

## Особенности подготовки будущих офицеров для выполнения заданий в условиях проведения антитеррористической операции

В. М. Шемчук

Институт Военно - Морских Сил Национального университета «Одесская морская академия» г. Одесса, Украина  
Corresponding author. E-mail: Shemchuk5@ukr.net

Paper received 14.02.22; Accepted for publication 25.02.22.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2022-263X102-13>

**Аннотация.** В работе проанализированы некоторые особенности подготовки будущих офицеров военно-морских сил и представлены результаты разработки педагогической технологии профессиональной и физической подготовки с целью эффективного выполнения оперативных задач в условиях проведения антитеррористической операции. Экспериментально проверена практическая действенность и эффективность разработанной педагогической технологии для курсантов морского профиля с целью повышения качества обучения и будущего использования по назначению офицера военно-морских сил.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, профессиональная подготовка, готовность офицера-моряка, антитеррористическая операция.

**Введение.** Успех проведения антитеррористической операции в целом происходит на основе многих сложных компонентов и особенно значимый - это высокий уровень морально - психологической готовности участников операции. Качество и высокий уровень выполнения задач, поставленных оперативным командованием антитеррористической операции - не должно вызывать сомнений. Каждый военнослужащий должен стараться, практически на грани своих возможностей, стать победителем в боевом столкновении с противником, и тогда успех отдельного воина станет успехом всего подразделения, общей победой государства в целом.

Высшие учебные заведения должны обеспечивать подготовку будущих офицеров, которая имеет свою структуру, соответствующую образовательно-профессиональную программу учебного материала, процедур, методов и средств передачи знаний, необходимых для формирования профессиональных компетентностей военнослужащих. Специфика профессиональной деятельности офицеров ВМС выдвигает повышенные требования к профессиональной и физической подготовленности военнослужащих. Воздействие специальной (военно-прикладной) физической подготовленности личного состава моряков на степень боевой готовности подразделений оказывается непосредственно из-за физических возможностей военнослужащих выполнять функциональные обязанности.

Краткий обзор публикаций по теме. По данным Н.С. Корольчука, качественная профессиональная и физическая подготовка является эффективным средством воспитания у военнослужащих стремления к победе и устойчивости в действиях во время максимальных физических нагрузок и психических напряжений [2]. П. Криворучко указывает, что профессиональная и физическая подготовка является составной частью образовательного процесса и проводится в разных формах занятий с целью усвоения учебных программ по профессиональной и физической подготовке и соответственно ведет к повышению своего мастерства [3]. По определению М.Н. Корнева и А.Б. Коваленко, готовность к профессиональной деятельности – это определенное психическое состояние, содержащее:

- операционную готовность – немедленную предстартовую активизацию человека, его включение на необходимом уровне в деятельность;

- функциональная готовность - осознание человеком своих целей, оценка имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия;

- личностная готовность, содержащая пролонгированную высокую активность личности при включении в трудовой процесс, прогнозирование необходимости и распределения во времени мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, оценивание вероятности достижения жизненных успехов через деятельность [4]. Проблемой формирования специалиста-профессионала описались Н.Дьяченко, И.Зязюн, Л.Кондрашова, А.Мищенко, Н. Левитов. Среди современных отечественных исследователей актуальны идеи и выводы В.Телелима, Д.Музыченко, Ю.Пунда, А. Кириченко и других специалистов.

**Объект исследования** - профессиональная и прикладная физическая подготовка военного курсанта-моряка в условиях вуза.

**Предмет исследования** - педагогическая технология профессиональной и прикладной физической подготовки будущих офицеров военно-морских сил для выполнения задач в условиях проведения антитеррористической операции.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и практически разработать надежную технологию профессиональной и прикладной физической подготовки военного курсанта - моряка в условиях вуза к будущей деятельности.

**Материалы и методы.** При правильном построении учебного процесса и соблюдения всех педагогических принципов и норм, создается потенциальная возможность обеспечения боевой готовности каждого военно-служащего в соответствии с его военной специальностью, функциональной ролью и назначением. В частности, профессиональный стандарт определяет готовность и компетентности офицера ВМС как интегральный показатель качества его подготовки, характеризующийся степенью способности и готовности к постоянному самосовершенствованию, применению сложившихся знаний, умений, навыков, личных качеств и ценностных ориентаций при выполнении служебных

(боевых) функций в войсках. (силах) в условиях мирного и военного времени в должности по назначению[5].

Основные специфические средства профессиональной и физической подготовки, используемые для улучшения и поддержания физической и психической готовности личного состава войск к боевым действиям, дополняются рядом средств и принципов.

Соблюдение дидактических принципов организации педагогического процесса при комплексном использовании основных и неспецифических средств профессиональной и физической подготовки (создает оптимальные условия для повышения эффективности, работоспособности, устойчивости организма к различным заболеваниям и неблагоприятным факторам, закалке, интенсивному восстановлению эмоционального, умственного и физического состояния и повышению готовности. Методическую основу процесса профессиональной и физической подготовки военнослужащих составляют всем известные педагогические методы, научно обосновывающие усовершенствование человека при комплексной реализации трех процессов – обучения, воспитания и развития.

Вся совокупность методов – дидактических, воспитательных и развитий (физического, психического, умственного) – при соблюдении принципов одновременности и комплексности их использования создаст свою педагогическую универсальность. В то же время они неизменно сохраняют свою специфическую окраску в соответствии с условиями и особенностями военной службы.

Главным и определяющим для организации процесса профессиональной и физической подготовки является то, что этот процесс по своей сути является педагогическим процессом.

Признаком педагогического процесса профессиональной и физической подготовки является комплексность решения задач воспитания, развития, обучения и образования военнослужащих посредством целенаправленного и организованного взаимодействия руководителей, начальников, командиров с личным составом военных подразделений. В процессе профессиональной и физической подготовки войск командиры, начальники, специалисты всегда являются педагогами, создают надлежащие предпосылки педагогического сотрудничества со своими подчиненными[6].

Целостность и комплексность педагогического процесса по профессиональной и физической подготовке определяются не только набором и направленностью педагогических задач, но и комплексом компонентов самой организации этого процесса – определением целей, конкретизацией задач, конкретизацией содержания, выбором организационных форм и методов, методических приемов.

К психолого-педагогическим устоям организации процесса профессиональной и физической подготовки относится и технология этого процесса, которая должна обеспечивать педагогическую целесообразность и последовательность конкретных действий, задач, форм обращения, требований, информации, демонстрации дидактического или воспитательного материала, воздействия на психику, чувство, сознание, свободу военнослужащих.

Результативность, успешность организации профессиональной и физической подготовки как целостного педагогического процесса прогнозируется, обеспечивается и доказывается комплексом трех основных групп педагогических принципов:

- принципы обучения (дидактические, методические);
- принципы воспитания;
- принципы развития.

Таким образом, требования боевой деятельности являются составной частью программно-нормативных основ системы профессиональной и физической подготовки войск. Требования боевой деятельности по профессиональной и физической подготовленности военнослужащих – это главный ориентир в планировании и обеспечении такого состояния военнослужащих, позволяющий им эффективно выполнять свои военно-профессиональные функции в условиях боевых действий. Поведение воина во время боевых действий носит характер комплексной деятельности, требует максимального проявления всех физических и психических качеств и совершенного владения многими общими и специальными умениями и навыками. В то же время отдельные военные специальности (моряки) в ходе боевых действий требуют максимального развития конкретных, приоритетных для данной специальности качеств, большинство из которых становятся специализированными. Современное сражение также характеризуется высокой маневренностью, напряженностью, быстрыми и резкими изменениями ситуаций, интенсивностью боевых действий, что обуславливает дефицит времени для принятия необходимых решений и выполнения боевых функций. Все это дополнительно требует военнослужащих высокого уровня профессионального и физического развития и готовности выдерживать большие физические нагрузки и психические напряжения.

**Результаты исследования.** Современный офицер военно-морских сил является основной составной частью в проведении тех или иных специальных мероприятий в условиях антитеррористической операции. Он должен отвечать требованиям определяемым современными особенностями ведения боевых действий в условиях антитеррористических операций. Кроме того, офицер военно-морских сил должен иметь в своем арсенале определенные специфические характеристики - к которым относится, скорость принятия решений, точность и ясность предписаний, надежность своих действий по использованию техники и вооружения в условиях дефицита времени, ограниченность или даже отсутствие основной и вспомогательной информации. Поэтому в настоящее время характерным типом деятельности офицера военно-морских сил становится не усвоение существующих, то есть готовых знаний, а творческая деятельность по конструированию новых знаний и способов профессиональной деятельности по проектированию, прогнозированию, моделированию боевых действий в условиях антитеррористической операции.

Усиление внимания к проблемам повышения уровня профессиональной подготовки офицеров военно-морских сил, их готовности к выполнению задач

в условиях антитеррористической операции, связано с необходимостью разрешения основных противоречий:

- между требованием необходимого уровня профессиональной подготовки офицера военно-морских сил и достигнутым недостаточным уровнем их готовности к решению поставленных специальных задач;

- между потребностью боевой и идеологической подготовки в новых технологиях обучения офицеров военно-морских сил с целью эффективного решения специальных задач в условиях антитеррористической операции и отсутствием педагогических технологий, которые должны формировать эти навыки в системе профессиональной и физической подготовки.

Современная практика показывает, что задача профессиональной и физической подготовки будущих офицеров ВМС решается не в комплексе, то есть, не в единой системе профессионального обучения и усовершенствования, а отдельно, то есть разрозненно, расплывая усилия на разных направлениях подготовки. На сегодня отсутствуют научно обоснованные основные критерии оценки уровня профессиональной и физической готовности офицеров военно-морских сил, их способностей к выполнению специальных задач в условиях военных конфликтов.

Особенно низкий уровень профессиональной и физической подготовленности наблюдается у офицеров военно-морских сил при выполнении тех или иных боевых нормативов. Низкий уровень в значительной степени определяется их ограниченной физической способностью и прикладной физической подготовленностью в целом.

Анализ событий во время аннексии части территории Украины, а именно захвата Автономной Республики Крым позволяет установить основные причины недостаточной профессиональной, военно-идеологической и физической подготовленности офицеров Военно-Морских Сил к выполнению специфических задач в условиях военного конфликта. К ним относятся:

- несовместимость и расхождение необходимых и имеющихся ценностных ориентиров в подавляющем большинстве офицеров ВМС для выполнения боевых задач в условиях военного конфликта;

- несовместимость и разногласие соответствующей мотивации у офицеров ВМС к освоению профессиональных, идеологических и специальных знаний, физических и спортивных умений;

- формирование специальных знаний, навыков, умений без достаточного потенциала к саморазвитию;

- декларативный характер формирования необходимых профессиональных качеств и отсутствие педагогических технологий их развития у офицерского состава частей и кораблей ВМС;

- отсутствие эффективных методов моделирования профессиональной деятельности офицеров ВМС для действий в чрезвычайных или экстремальных условиях.

Основы профессиональной подготовленности будущих офицеров ВМС к решению боевых задач заклады-

ваются в процессе обучения в военных учебных заведениях. Они обеспечивают целенаправленную взаимосвязь исторической, педагогической, психологической, правовой, физической и профессиональной характеристики подготовки офицера ВМС, усилением профессионального направления методики процесса обучения, связанной с подготовкой к наиболее эффективному выполнению задач по назначению. Взяв за основу изложенные выше теоретические положения, была разработана педагогическая технология профессиональной подготовки будущих офицеров ВМС с целью решения задач в условиях вооруженного конфликта.

Проведенные исследования показали, что уровень профессиональной подготовки офицеров ВМС прямо пропорционален уровню их самоопределения на разных этапах профессиональной подготовки. Процесс самоопределения офицеров ВМС зависит от многих факторов, прежде всего от субъективных качеств личности, которые связаны с мотивацией их к обучению, отношению к профессиональной деятельности, характеру и уровню подготовки, творческому потенциалу кадровых преподавателей, руководителей учебных занятий и военных коллективов в целом. В процессе исследования была разработана программа обучения будущих офицеров ВМС с целью повышения эффективности действий в условиях локальных конфликтов. Эффективность разработанной технологии профессиональной и физической подготовки офицеров ВМС была проверена в ходе педагогического эксперимента.

Наиболее весомые компоненты разработанной педагогической технологии:

- преемственность обучения военно-техническим дисциплинам для моряков;

- усовершенствование обучению общевоинским дисциплинам;

- корректировка преподавания социально-гуманитарных дисциплин;

- повышение состояния специальной и прикладной физической подготовки курсантов;

- комплексная оценка пригодности курсантов-моряков во время обучения.

Полученные результаты педагогического эксперимента показали эффективность разработанной технологии профессиональной и физической подготовки будущих офицеров ВМС для решения специальных задач в условиях военного конфликта.

**Вывод.** В ходе проведенного исследования были установлена эффективность разработанной педагогической технологии профессиональной и прикладной физической подготовки офицеров ВМС по решению специальных задач в условиях военного конфликта и проведения антитеррористической операции. Дальнейшее исследование будет направлено на оценку уровня сформированности профессиональной готовности курсантов-моряков во время обучения и совершенствования надежного и эффективного выполнения своих обязанностей в будущей деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дутчак М.В. Спорт для всех в Украине: теория и практика / М. В. Дутчак. – К. Олимпийская литература, 2009. – 280 с.

2. Корольчук Н.С. Психологическая трудоспособность корабельных специалистов в экстремальных условиях: дис.

- док. психол. наук.: 19.00.02. – Киев: Институт психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины, 1997. – 406 с.
3. Криворучко П.П. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности корабельных специалистов в длительном плавании. Дис.канд.психол.наук.: 20.02.02. – Киев: КВГИ, 2002
  4. Корнев М.Н., Коваленко А.Б. Социальная психология: учебник. – Киев: Лыбидь, 2005 г. – 464 с.
  5. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты, 1978 г.
  6. Попадьян В.В. Основы специальной физической подготовки военнослужащих плавсостава Военно-Морских Сил Вооруженных Сил Украины: [учебно-методическое пособие] / В.В. Попадьян. - Севастополь: Типография академии военно-морских сил Украины им. П.С. Нахимова, 2011. – 78 с.

#### REFERENCES

1. Dutchak M.V. Sport for All in Ukraine: theory and practice / M.V. Dutchak. - K. : Olimpiiska literature, 2009.- 280 s. [in Ukrainian]
2. Korolchuk M.S Psychophysiology ship disability specialists in extreme conditions: dis. dock. psychol. nauk.: 19.00.02. - Kyiv: Institute of Psychology im. H.S. Kostyuk APN Ukrainy, 1997. - 406 s. [in Ukrainian]
3. Kryvoruchko P.P. Psychological support of professional expert in long ship voyages. Dys. kand. psychol. nauk.: 20.02.02. - Kyiv: KVHI, 2002 [in Ukrainian]
4. Korniev M.N. Kovalenko A.B. Sotsialna psykholohia: hidruchnyk. - Kyiv: Lybid, 2005 - 464 s. [in Ukrainian]
5. International Convention on the Training and Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978. [in Ukrainian]
6. Popadin V.V. Fundamentals of special physical training of the militari crew Naval Forces of Ukraine: [navchalno-metodychnyi posibnyk] / V.V. Popadin. - Sevastopol: Drukarnia Akademii viiskovo-morskykh syl Ukrainy im. P.S. Nakhimova, 2011. – 78 s. [in Ukrainian]

#### The features of future officers` training to perform tasks in the course of the anti-terrorist operation

V. Shemchuk

**Abstract.** The paper analyzes some features of future naval officer training issues and provides results on the development of the pedagogical vocational and physical training technology in order to effectively perform anti-terrorist operational tasks. The practical effectiveness of the developed pedagogical technology for the naval profile trainees has been experimentally tested to improve the quality of a future naval officer`s training and combat employment.

**Keywords:** pedagogical technology, professional training, readiness of a sailor officer, antiterrorist operation.