

Профессиональное развитие современных руководителей общеобразовательных учреждений Украины в условиях глобализации

И. Я. Жорова, Я. А. Вишневецкая*

Коммунальное высшее учебное заведение «Херсонская академия непрерывного образования» Херсонского областного совета, г.Херсон, Украина

*Corresponding author. E-mail: vishnyana140320@gmail.com

Paper received 05.11.21; Accepted for publication 19.11.21.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-259IX101-11>

Аннотация. В статье проанализированы глобальные тенденции развития образования в Украине. Установлено, что обеспечение качественного обучения населения в учебных заведениях напрямую зависит от руководителя этого заведения. Это, в свою очередь, выдвигает расширенные требования к уровню его подготовки. Сформулировано видение авторами профессионального развития директора школы в системе современного последипломного образования.

Ключевые слова: глобализация, глобализационные процессы, профессиональное развитие руководителя школы, руководитель учреждения общего среднего образования.

Введение. Современные украинские евроинтеграционные стремления, усиленные глобализационными процессами, привели к глубокому реформированию образовательной отрасли. Одним из основных направлений развития системы общего среднего образования стала автономия учебных учреждений и демократизация системы управления ними. Указанное неизбежно детерминирует вопрос повышения уровня управленческого профессионализма руководителей общеобразовательных учреждений.

Актуализация проблемы развития профессионализма руководящих педагогических кадров обусловлена необходимостью подготовки согласно Концепции «Новой украинской школы» руководителей нового формата, способных принимать стратегические управленческие решения, инициативно и творчески подходить к выполнению управленческих функций, обеспечивать развитие педагогического коллектива и самосовершенствования [6].

В своем диссертационном исследовании В. Мельник отмечает, что управление учебными заведениями требует четкого осознания руководителями необходимости непрерывного профессионального роста, повышения управленческой квалификации и эффективного овладения ведущими и инновационными знаниями по педагогической науке, а также психологии, философии, культурологии, социологии, права, финансов, менеджмента и других наук, а также практического освоения новых форм и методов управленческой деятельности. Всё это требует, в свою очередь, непрерывного развития их профессиональной компетентности [4].

Краткий обзор публикаций по теме Проведенный анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что учеными уже рассматривались вопросы влияния цивилизационных сдвигов на содержание развития образования. Среди них можно выделить таких украинских ученых, как А. Гришнова, И. Каленюк, О. Куклин, В. Куценко, В. Новиков, Л. Парашенко, Н. Холявко, Л. Цымбал, Л. Яременко. Над вопросами повышения квалификации руководящих и педагогических кадров работали ученые: Е. Березняк, В. Бондарь, В. Гринева, Л. Даниленко, Г. Ельникова, Н. Жук, И. Зязюн, А. Никитин, Н. Коломинский, Л. Карамушка, А. Кудрявцева,

В. Маслов, Т. Сорочан, А. Серняк, Д. Швеи и другие.

Заинтересованность науки проблемами профессионального развития руководящих педагогических кадров в условиях глобализации, по нашему мнению, обусловлена потребностями обеспечения учреждений общего среднего образования высоко профессиональными управленцами. Однако для повышения эффективности высшего и последипломного образования управленческих кадров необходимо подробнее определить влияние процессов глобализации, которые, в частности, влияют на профессиональное развитие руководителей общеобразовательных учреждений.

Цель статьи заключается в анализе особенностей профессионального развития современного руководителя средней общеобразовательной школы Украины в условиях глобализации.

Материалы и методы. В процессе исследования проводился теоретический анализ и синтез научных и литературных источников, мировых исследований по глобальным вопросам преподавания и обучения, национальных нормативно-правовых документов, а также анализировался научно-педагогический опыт по вопросам профессионального развития руководителя общеобразовательного учреждения.

Результаты и их обсуждение. Глобальный обмен знаниями, навыками, интеллектуальными и трудовыми ресурсами выдвигает требования к глобализации образовательной сферы, что даст возможность личности овладеть высоким уровнем конкурентоспособных знаний и умений, необходимых для решения задач в различных профессиональных сферах.

Как обозначено в принятой на всемирном форуме по вопросам образования в 2015 году в южнокорейском г. Инчхон «Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование 2030: Рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития», на сегодня существует необходимость активного глобального и регионального развития непрерывного образования педагогических кадров. Так, в соответствии четвертой целью управления развитием (всего в концепции выделено 17 целей устойчивого развития), к 2030 году предполагается значительно увеличить число высококвалифицированных учителей. Считаем, что данное требование касается не только учителя, но и руководителей школ, так как они

должны находиться в центре любых попыток улучшить качество образования населения. Мониторинг исследований готовности и развития школьных лидеров показал, что руководители школ также в значительной мере определяют качество обучения [3].

«Рамки профессионализма» руководителей школ и учителей, которые определены индикаторами TALIS (Teaching and Learning International Survey – Международное исследование по вопросам преподавания и обучения), акцентируют на том, что эта профессия должна основываться на:

- базе общих и специальных знаний и навыков, стандартах доступа к профессии, развитии конкретных навыков в предварительной подготовке, а также повышении квалификации;

- статусе и репутации профессии, которые зафиксированы в этических стандартах, рабочих правилах (конкурентные структуры, вознаграждения наравне с профессиональными эталонами и возможности для карьерного роста);

- равноправном контроле, опирающемся на профессиональные сообщества, которые предоставляют возможности для сотрудничества и обратной связи с коллегами для укрепления профессиональной практики и коллективной идентичности профессии;

- ответственности, автономии и лидерстве, которыми руководители школ пользуются в своей повседневной работе, для принятия решений и применения экспертных оценок, а также для информирования при разработке политики на всех уровнях системы;

- воспринимаемом престиже и общественной ценности профессии [11].

Таким образом, успешное выполнение руководителем общеобразовательного учебного заведения возложенных на него задач, обязанностей и функций напрямую связано с овладением им знаниями и практическими навыками в различных сферах деятельности (педагогической, экономической, управленческой, информационной, контрольно-ревизионной, коммуникативной и т.п.), а также способностью сочетать при принятии управленческих решений личностные (ключевые) и профессиональные качества.

Безоговорочным является тот факт, что профессионализм руководителя прежде всего связан со способностью успешно выполнять предусмотренные должностью управленческие функции в соответствии с развитыми профессиональными компетентностями, что и определяет необходимость проведения специальной менеджерской подготовки на основе компетентного подхода по формированию управленческих компетентностей руководителя общеобразовательного учебного заведения.

По мнению многих ученых, именно уровень развития компетентностей влияет на готовность и стремление использовать свой потенциал в виде приобретенных знаний, умений, опыта и личностных качеств для эффективной деятельности в определенной области [10], что представляет собой сложную интегральную характеристику личности, способности решать проблемы и задачи, возникающие в реальной жизни, в различных областях деятельности, пользуясь знаниями и опытом в соответствии с приобретенной системой ценностей [9, с. 80].

В круг таких личностных и индивидуальных особенностей, по мнению Г. Чередниченко, входят общие и специальные качества человека, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, и заключающиеся в приобретенном на протяжении жизни комплексе знаний, навыков и умений, а также профессионального и жизненного опыта, что определяет его готовность к реализации профессиональной деятельности [5].

Все вышеизложенное указывает на то, что современными глобализационными приоритетами в последипломном педагогическом образовании руководителей учреждений общего среднего образования является предоставление возможности им приобретать новые знания и умение мирового образовательного опыта управления учебными заведениями и ассимилировать приобретенные знания и умения к своей практической профессиональной управленческой деятельности.

Таким образом, процессы глобализации и последипломного педагогического образования руководителей общеобразовательных учебных заведений взаимосвязаны общей целью обучения и воспитания успешного молодого поколения, которые конкурентоспособны на рынке труда и готовы к вызовам настоящего. Для успешной реализации этой цели, в системе последипломного педагогического образования управленческих кадров нужно развивать прежде всего: знания и навыки, включающие как общие, так и специальные управленческие знания, социальную и культурную осведомленность, в том числе и по этическим стандартам профессии, интеллектуальные и творческие возможности выполнения профессиональных задач, обоснованность и автономию принятия решений, лидерство и коммуникативность, адаптивность к изменениям, внедрение инноваций в образовании.

Профессиональное развитие руководителей общеобразовательных учебных учреждений в системе последипломного педагогического образования в условиях глобализационных процессов зависит от компетентного подхода к составлению программ профессиональных курсов и их реализации, фокусе на формировании и совершенствовании знаний, умений и навыков в соответствии с профессиональными компетентностями, необходимыми для осуществления их управленческих функций, определенных в нормативно-правовых актах и Национальных стандартах Украины.

При этом, как говорится в исследовании TALIS проведенном в 2018 году, во многих системах образования выдвигаются значительные требования к руководителям школ, от которых ожидается не только управление школой, но и создание условий по улучшению преподавания и обучения. К таким условиям относятся: стратегическое планирование работой школы, содействие и приобщение учителей к их профессиональному развитию, взаимодействие с учащимися и их родителями по вопросам успеваемости и ориентации учащихся, включение школы в широкую сеть школ местного сообщества [11].

Такие расширенные требования к руководителям общеобразовательных учебных заведений предпола-

гают наличие у них не только педагогического образования, но и специальной менеджерской подготовки. Однако, как свидетельствует межгосударственная информация предоставленная в отчетах ЮНЕСКО по квалификации школьных лидеров специальная подготовка для назначения на должность директора школы требуется лишь в 21 европейском государстве [7]. Вместе с тем, в ряде европейских стран, где такая специальная подготовка для кандидата на должность руководителя школы не является обязательной, также осуществляется работа по подготовке кадрового резерва руководящего состава для школ.

Украина также не входит в число тех европейских государств, где к кандидату на должность руководителя учреждения общего среднего образования выдвигаются квалификационные требования по наличию обязательной специальной менеджерской подготовки.

Однако, украинская система общего среднего образования в современных глобализационных условиях требует от руководителя учебного заведения применения комплекса знаний и умений, связанных с практическим выполнением функций мобильного управления деятельностью педагогического коллектива, стратегического планирования, владении знаниями по принятию управленческих решений, информационно-компьютерным технологиям, экономической грамотности, критического мышления, а также аналитических и коммуникативных способностей.

Управленческая деятельность руководителя общеобразовательного учебного заведения приобретает обновленное содержание в ракурсе принятого в январе 2020 года Верховной Радой Украины нового Закона Украины «Про полное общее среднее образование», в котором определен статус и полномочия руководителей таких учебных учреждений, квалификационные требования и порядок их избрания на должность. Так, согласно данному Закону, руководитель учреждения среднего образования обязан свободно владеть государственным языком, иметь высшее образование не ниже ступени магистра, трехлетний стаж педагогической или научно-педагогической деятельности, организаторские качества, быть победителем конкурсного отбора [2].

Реализуя положения этого Закона в части обновленного подхода к управлению учебным учреждением в соответствии с Оперативным планом Министерства образования и науки Украины (от 06 января 2021 года № 30) Министерство экономики Украины 17 сентября 2021 года утвердило и внесло в государственный реестр профессиональных стандартов «Профессиональный стандарт по профессии «Руководитель (директор) заведения общего среднего образования». Указанный Стандарт определяет перечень общих и профессиональных компетентностей относительно трудовых функций руководителя общеобразовательного учебного заведения и имеет профессионально-личностную ориентацию развития его профессионализма. Это обуславливает приоритетное направление развития последипломного образования руководителей школ – формирование у них необходимых знаний, умений, навыков согласно выделенным профессиональным компетентностям [8].

Несмотря на то, что в Украине к директору школы на законодательном уровне не выдвигаются требования к наличию специального управленческого образования, однако в последние десятилетия в украинском образовании наблюдается тенденция к получению управленцами и работниками резервов специального образования, что свидетельствует о углублении его роли в формировании менеджерских знаний, умений и навыков при подготовке будущих руководителей школ, а также при повышении квалификации существующего кадрового руководящего состава общеобразовательных учреждений.

Согласно данным с сайта «Единой государственной электронной базы по вопросам образования» в 2020 году 30-ю учреждениями высшего образования Украины размещено 150 конкурсных предложений набора студентов на специальность (073) Менеджмент, по образовательным программам подготовки магистра: «Управление учреждением образования», «Управление учебным заведением» [1].

Вместе с этим ведущими высшими учебными заведениями Украины в области последипломного образования педагогических кадров проводится систематическая работа по повышению квалификации руководящих работников школ с использованием широкого спектра форм и методов, передовых информационно-коммуникационных технологий образования и самообразования. Это способствует формированию и углублению у педагогических управленцев новой системы знаний, которые помогут им взаимодействовать с педагогическим коллективом и учащимися с более высокой степенью эффективности.

Глобализация как процесс мировой экономической, политической, культурной и образовательной интеграции, оказывает влияние на систему непрерывного образования. Последипломное педагогическое образование в комплексе с мультикультурным осознанием дает возможность интегрировать в практическую деятельность учебных заведений ведущие положительные идеи и опыт образовательных систем различных обществ. При этом достигается эффективность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в подготовке конкурентоспособной на мировом рынке труда личности.

Рассмотрев глобализационное влияние на систему образования управленцев, сущность компетентностного подхода к последипломному образованию можем говорить о том, что уровень профессионального развития руководителя общеобразовательного учреждения зависит от совокупности педагогических и специальных (управленческих) знаний, умений, навыков, жизненного опыта, профессиональных и личностных качеств необходимых для эффективного руководства школой и обеспечению успешного обучения молодежи в условиях глобализации мирового сообщества. В связи с этим, можем очертить ведущие звенья профессионального развития руководителя общеобразовательного учебного заведения в системе последипломного педагогического образования, ориентация на которые будет способствовать обеспечению надлежащего уровня его управленческой квалификации:

-исследование и выделение личностных и профес-

сиональных качеств, профессиональных компетентностей, актуальных для современного руководителя заведения общего среднего образования, для их дальнейшего развития и усовершенствования во время последипломного образования;

-формирование Soft Skills руководителей школ;

-повышение эффективности последипломного педагогического образования руководителей за счет изменений устоявшейся практики повышения их квалификации;

-введение в современном последипломном образовании новых форм и методов познавательной деятельности руководителей общеобразовательных учреждений;

-наполнение содержания последипломного образования профессионально значимой для профессиональной управленческой деятельности руководителя учебного заведения информации.

Выводы. В результате проведенного исследования установлено, что в условиях глобальных социально-экономических изменений руководители общеобразовательных учреждений являются ключевыми фигурами в обеспечении качественного образования населения. Поэтому к профессиональной подготовке и развитию профессиональных компетентностей руководителей учреждений общего среднего образования выдвигаются расширенные требования. Несмотря на

то, что в Украине для кандидата на должность директора школы на законодательном уровне не закреплено наличие специального менеджерского образования, указанное компенсируется возможностью углубить свои менеджерские качества в условиях последипломного образования или получить на магистерском уровне высшее образование по управленческой образовательной деятельности. Основная задача профессионального развития руководителей общеобразовательных учреждений возложена на систему последипломного образования. А потому актуализирован вопрос качественного обеспечения учебных заведений подготовленными руководящими педагогическими кадрами способными успешно и эффективно выполнять управленческие функции в условиях глобальных изменений в обществе, решается также средствами их последипломного образования, что является базисом повышения квалификации уже существующих и будущих руководящих педагогических кадров. Созданный на современном этапе развития стандарт по профессии «руководитель заведения общего среднего образования» требует развития и совершенствования профессиональных компетентностей, что отражается в необходимости изменений в подходах к последипломному образованию, внедрения новейших методов и форм учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Єдина державна електронна база з питань освіти [Електронний ресурс] // URL: <https://info.edbo.gov.ua/> (дата звернення: 05.11.2021)
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» 16 січня 2020 року № 463-IX Електронний ресурс. [Електронний ресурс] // URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n540> (дата звернення: 05.11.2021)
3. Инчхонская декларация и ЦУР 4 – Образование 2030: Рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития [Електронний ресурс] // URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf> (дата звернення: 05.11.2021)
4. Мельник В. К. Підвищення управлінської кваліфікації керівника загальноосвітнього навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти: дисертація канд. пед. наук: 13.00.01 / Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти АПН України. - К., 2003.
5. Навчання професійного іншомовного спілкування студентів: монографія / [Г.А.Чердніченко, Л.В.Вікторова, Л.Ю.Шапран, Л.І.Куниця]. – К.: Інкос-Видавництво, 2013. – 464 с.
6. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи (ухвалено рішенням колегії МОН України 27.10.2016) [Електронний ресурс] // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/> (дата звернення: 05.11.2021)
7. Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех. Всемирный доклад по мониторингу образования 2016г ЮНЕСКО. [Електронний ресурс] // URL: https://books.google.com.ua/books?id=CWssDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_vpt_buy#v=onepage&q&f=false (дата звернення: 05.11.2021)
8. Професійний стандарт [Електронний ресурс] // URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf> (дата звернення: 05.11.2021)
9. Сидорчук Н. Г. Порівняльний аналіз понять «компетенція» та «компетентність» як складних психолого-педагогічних феноменів / Н. Г. Сидорчук // Проблеми освіти: збірник наукових праць. – Спецвипуск. – Вінниця-Київ, 2015. – С. 78 – 81.
10. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. *Компетентностный подход в современном профессиональном образовании: материалы ко второму заседанию методологического семинара.* Авторская версия/Ю. Г.Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с., с. 6-7
11. OECD Multilingual Summaries TALIS 2018 Results Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. [Електронний ресурс] // URL: www.oecd-ilibrary.org/sites/1d0bc92a-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/1d0bc92a-en&_csp_=1418ec5a16ddb9919c5bc207486a271c&itemIGO=oecd&itemContentType=book (дата звернення: 05.11.2021)

REFERENCES

1. Yedyna derzhavna elektronna baza z pytan osvity [The Unified State Electronic Database in Education]. Retrieved from <https://info.edbo.gov.ua/> (Last accessed date: 05.11.2021) [in Ukrainian].
2. On Complete General Secondary Education. Law of Ukraine dated January 16, 2020, No. 463-IX. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n540> (Last accessed date: 05.11.2021) [in Ukrainian].
3. Inchkhonskaia deklaratsiia i TcUR 4 – Obrazovanie 2030: Ramochnaia programma deistvii po usushchestvleniiu tseli 4 v oblasti ustoichivogo razvitiia [Incheon Declaration and Sustainable Development Goal (SDG) 4 – Education, 2030: A Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4]. Retrieved from

- <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf> (Last accessed date: 05.11.2021) [in Russian].
4. Melnyk, V. K. (2003). *Pidvyshchennia upravlinskoï kvalifikatsii kerivnyka zahalnoosvitnoho navchalnoho zakladu v systemi pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity* [Improving managerial skills of the head of a secondary school in the system of postgraduate pedagogical education]. (Candidate's thesis). Central Institute of Postgraduate Education of Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv [in Ukrainian].
 5. Cherednichenko, H. A., Viktorova, L. V., Shapran, L. Yu., & Kunytsia, L. I. (2013). *Navchannia profesiinoho inshomovoho spilkuvannia studentiv* [Teaching professional foreign language communication of students]. Kyiv: Inkos-Vydavnytstvo [in Ukrainian].
 6. Nova ukrainska shkola: kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly ukhvaleno rishenniam kolehii MON Ukrainy 27.10.2016 [The New Ukrainian school: The conceptual ambushes of the reform of the middle school praised by the colleagues of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated October 27, 2016]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/> (Last accessed date: 05.11.2021) [in Ukrainian].
 7. Obrazovanie v interesakh liudei i planety: postroenie ustoychivogo budushchego dlia vsekh, Vsemirnyi doklad po monitoringu obrazovaniia 2016 g. IuNESKO [Education for People and the Planet: Building a Sustainable Future for All, UNESCO Global Education Monitoring Report, 2016]. Retrieved from https://books.google.com.ua/books?id=CWssDwAAQB-AJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_vpt_buy#v=onepage&q&f=false (Last accessed date: 05.11.2021) [in Russian].
 8. Profesiinyi standart [Professional standard]. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf> (Last accessed date: 05.11.2021) [in Ukrainian].
 9. Sydoruk, N. H. (2015). Porivnialnyi analiz poniat «kompetentsiia» ta «kompetentnist» yak skladnykh psykhologohopedahohichnykh fenomeniv [Comparative analysis of the concepts of "competence" and "competency" as complex psychological and pedagogical phenomena]. *Problemy osvity*, 78 – 81 [in Ukrainian].
 10. Tatur, Yu. G. (2004). Kompetentnosnyi podkhod v opisaniï rezultatov i proektirovaniï standartov vysshego professionalnogo obrazovaniia [Competent approach in describing the results and designing the higher professional education standards], *Kompetentnostnyi podkhod v sovremennom professionalnom obrazovanii*, materialy ko vtoromu zasedaniiu metodologicheskogo seminaru. Avtorskaia versiiia [Competence-based approach in modern professional education, Proceedings of the 2nd session of the methodological seminar. Author's version]. Moskva: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov [in Russian].

Professional development of modern heads of educational institutions of Ukraine in the context of globalization

I. Zhorova, Ya. Vyshnevskia

Abstract. The article analyzes the global trends in the development of education in Ukraine. It has been established that the provision of high-quality education of the population in educational institutions directly depends on the head of the institution. This trend, in turn, puts forward expanded requirements for the level of his/her training. Authors' vision of the professional development of the headmaster/ headmistress in the system of modern postgraduate education has been formulated.

Keywords: globalization, globalization processes, professional development of the head of the school, head of the general secondary education institution.