

## Експериментальна перевірка ефективності методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології

В. О. Юхименко

Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут, м. Київ, Україна  
Corresponding author. E-mail: violetta-yukhymenko@ukr.net

Paper received 27.07.21; Accepted for publication 18.08.21.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-256IX100-11>

**Анотація.** У статті описано актуальність формування англomовної комунікативної компетентності майбутніх військових фахівців. Запропоновано й експериментально перевірено методику формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів. Статистично-математично визначено та обґрунтовано найбільш ефективний спосіб навчання майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій англomовному діалогічному мовленню із використанням авторського мобільного додатку, що містить професійно орієнтовані англomовні відео діалоги.

**Ключові слова:** методичний експеримент; англomовне діалогічне мовлення; майбутній офіцер; авторський мобільний додаток.

**Вступ.** Оволодіння англomовною комунікативною компетентністю з метою спілкування з іноземними колегами є невід'ємною частиною професії військового фахівця. Сучасні педагогічно-методичні технології навчання англomовному спілкуванню є неможливими без використання інформаційних технологій, що безпосередньо впливають на якість опанування професійно орієнтованим англomовним діалогічним мовленням курсантами за спеціальністю інформаційні системи та технології. Своєї актуальності набуває необхідність формування компетентності в англomовному діалогічному мовленні із використанням сучасних цифрових (мобільних) технологій, які базуються на використанні полімодального засобу навчання із встановленим мобільним додатком.

Все це зумовлює розробку методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з використанням авторського мобільного додатку.

**Короткий огляд публікацій з теми.** Проведений нами аналіз наукових досліджень вказує, що методологічні засади іншомовної комунікації у Зкладах вищої освіти впроваджували М. Вайсбурд, О. Заболотська, Ю. Пассов, О. Петрашук, Г. Рогова, В. Скалкін, Н. Складенко, О. Міролюбов О. Тарнапольський. Питанням розробки та впровадження в навчальний процес іноземної мови мобільних технологій займалися Г. Авраменко, І. Голицина, Д. Діамантіні, Дж. Вішарт, К. Капранчикова, В. Куклева, С. Лазаренко, К. Пітерс, Н. Рашевська, Дж. Тракслер та інші. Так, Г. Авраменко, описує модель інтеграції мобільних технологій при навчанні іноземних мов для розвитку усних видів мовленнєвої діяльності з метою створення інтерактивного середовища навчання на базі мобільних технологій та мобільних додатків. Науковцем виявлено, що мобільно-інтерактивне освітнє середовище відповідає вимогам програм навчання нового покоління, а також є ефективним для розвитку усної мовленнєвої діяльності за рахунок використання дидактичних властивостей мобільних технологій [1]. К. Капранчикова характеризує методику навчання студентів іноземної мови з використанням мобільних технологій. Науковець зауважує на дидактичних властивостях, дидактичних

функціях та методичних функціях мобільних технологій, визначає перелік мовленнєвих навичок та вмінь студентів немовних закладів освіти (рівень B1 – B2), які формуються з використанням мобільних технологій [4]. В роботі Дж. Вішарта експериментально доведено основні можливості мобільних технологій: портативність, можливість використання в будь-якому місці і у будь-який час, а також безпосередність спілкування, що підтримує потенціал до навчання [10]. Дж. Тракслер окреслює поточний стан навчання з використанням мобільних технологій у закладах вищої освіти. Наголошує, що процес навчання з використанням мобільних технологій є сучасним, може бути формальним і неформальним, а також відрізняється залежно від програми та спеціальності, якої навчають в певній освітній установі [9].

Зважаючи на вищезазначене, актуальною є розробка методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів з інформаційних систем та технологій із залученням мобільного додатку, як засобу навчання. Розроблена нами методика потребує її теоретичного обґрунтування й експериментальної перевірки ефективності навчання.

**Мета дослідження.** Описати результати проведеного нами методичного експерименту з метою перевірки ефективності розробленої методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології.

**Матеріали і методи.** Запропонована методика формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології дає підстави для проведення експериментального дослідження з метою перевірки її ефективності та доцільності впровадження в освітній процес курсантів третього року навчання. Зважаючи на дослідження П. Гурвича [3], М. Ляховицького [5], *методичний експеримент* – це спеціально організована навчальна діяльність досліджуваних й експериментатора з метою вирішення методичної проблеми. Методичному експерименту притаманні такі ознаки: 1) обмеженість часу; 2) певна

гіпотеза; 3) план і структура експерименту; 4) ізолюваність обліку методичного впливу фактору, що досліджується; 5) вимірювання вхідного та вихідного стану релевантних для дослідження знань, навичок, умінь згідно до критеріїв, які відповідають меті експерименту та специфіці проблеми. Отже, для організації проведення експериментального навчання і його підготовки слід сформулювати гіпотезу і визначити структуру експерименту.

*Мета експерименту* – перевірка ефективності методики формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій, визначення доцільності впровадження в навчальний процес запропонованої моделі навчання та імплементування розробленої підсистеми вправ з подальшим визначенням найбільш оптимального варіанту методики формування англomовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням з використанням електронних засобів навчального призначення (авторський мобільний додаток “Military Speaking Skills”). Аналіз методичної, психолого-педагогічної літератури, освітніх стандартів, навчальних програм, наказів Міністерства оборони України [6] у межах досліджуваної теми, а також дослідження методичного й дидактичного потенціалу використання полімодального засобу навчання із комплексом вправ з посиланнями на автентичні англomовні відеоматеріали для формування англomовної компетентності в діалогічному мовленні, сприяли формулюванню наступної *гіпотези методичного експерименту*: оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в діалогічному мовленні набуває ефективності за умови використання вправ із поетапного подаче англomовного відеоматеріалу, що містить пояснення та коментарі, і представлені в мобільному додатку “Military Speaking Skills”. При цьому ми врахували, що перевірка гіпотези експерименту набудатиме ефективності за таких умов:

1) проведення анкетування серед курсантів Вищих військових закладів освіти за спеціальністю інформаційні системи та технології для аналізу специфіки процесу опанування англomовним діалогічним мовленням за професійним спрямуванням;

2) проведення анкетного опитування серед офіцерів зі спеціальності інформаційні системи та технології з метою вивчення їх службових потреб, що пов’язані з англomовною усною комунікацією.

3) теоретичне обґрунтування використання полімодального засобу навчання для створення інтерактивного середовища на базі мобільних технологій (мобільний додаток).

Висунута гіпотеза була перевірена під час експериментального навчання, що проводилось у 2020 - 2021 навчальному році у Київському військовому інституті телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут серед 54 курсантів третього року навчання за спеціальністю інформаційні системи та технології, із числа яких було виокремлено у дві експериментальні групи: ЕГ 1 – 29 осіб, ЕГ 2 – 25 осіб.

Передекспериментальний зріз проведено з метою визначення: 1) рівня володіння професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом; 2) вміння продукувати діалог обговорення/дискусію. Результати зрізу

вплинули на розробку завдань експерименту. Розробка і впровадження двох варіантів методики опанування англomовного діалогічного мовлення за професійним спрямуванням за допомогою полімодального засобу навчання (мобільний додаток) передбачали цілісну та поетапну подачу автентичного відеоматеріалу у розроблених нами вправах, що дозволило виявити найприйнятніший варіант подачі відеодіалогу зразка (цілісне, поетапне) курсантам, а також проаналізувати доцільність цих подач, запропонованих викладачем. Післяекспериментальний зріз показав приріст щодо рівня володіння навичками англomовної комунікації майбутніх військових фахівців. В результаті експерименту було оброблено, проаналізовано та інтерпретовано отримані данні, укладено рекомендації.

Реалізація методичного експерименту відбулась в декілька етапів:

1) Розробка і проведення передекспериментального зрізу для визначення вхідного рівня володіння англomовним діалогічним мовленням (діалог обговорення/дискусія).

2) Навчання курсантів на основі запропонованої підсистеми вправ, що реалізується у чотири етапи: етап оволодіння вміннями реплікування; етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності; етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог; етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення/дискусію;

3) Розробка і проведення післяекспериментального зрізу для визначення вихідного рівня володіння курсантами з інформаційних систем та технологій діалогічним мовленням (діалог обговорення/дискусія) за професійним спрямуванням.

4) Аналіз та інтерпретація отриманих результатів експериментального дослідження, визначення найбільш ефективної методики опанування майбутніми офіцерами професійно орієнтованим діалогічним мовленням з використанням полімодального засобу навчання.

5) Підведення підсумків і формулювання висновків щодо ефективності розробленої методики навчання.

Експеримент є природним, відкритим за умов звичайного навчального процесу [3].

Формування професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів відбувалось у межах вивчення дисципліни – «Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)», шифр 2.1.03, аудиторних годин – 26, години на самостійну роботу – 4.

Розглянемо детальніше етапи проведення експериментального навчання.

*Передекспериментальний зріз.* Нами було обрано дві експериментальні групи курсантів (ЕГ – 1, ЕГ – 2) третього року навчання (перший (бакалаврський) рівень), спеціальність інформаційні системи та технології, з метою визначення вхідного рівня володіння професійно орієнтованим англomовним діалогічним мовленням. Даний етап містить 4 завдання: №1 – №2 – тестові завдання альтернативного вибору, №3 – тестове завдання з вільноконструйованою відповіддю (дати репліку реакцію), №4 – усна відповідь (робота в парах, скласти діалог обговорення/дискусію стосовно заданої професійно орієнтованої ситуації). Всі чотири завдання розроблено відповідно до кожного з

чотирьох етапів навчання англомовному діалогічному мовленню. Зріз було спрямовано на виявлення рівня сформованості навичок діалогічного мовлення за професійним спрямуванням, а також на володіння лексико-граматичним матеріалом, який курсанти мають опанувати за три роки навчання. Визначені у підрозділі 3.1 критерії оцінювання дозволили перевірити навички володіння професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, вміння курсантів укладати англомовний діалог обговорення/дискусія. Оцінювання проведено в балах за визначеними критеріями. Максимальна кількість балів передекспериментального зрізу складала 5 балів (3 бали – тестові завдання, 2 бали

– усна відповідь). Усна відповідь курсантів оцінювалась відповідно до якісних та кількісних критеріїв.

Рівень володіння професійно-орієнтованим діалогом обговорення/дискусія визначався відповідно до формули В. Беспалька «коефіцієнт навченості»:  $K = A/N$ , де А – кількість балів за правильне Звиконання завдання, N – максимально можлива кількість балів за завдання, де достатнім вважається 0,7 балів (при максимальному 1) [2], що корелює із альфа-коефіцієнтом надійності Л. Кронбаха [8]. Відповідно до результатів зрізу, рівень володіння курсантів професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, та вмінням продукувати діалог дискусію/обговорення – недостатній (див. Табл. 1).

**Таблиця 1.** Середні показники володіння курсантами англомовною компетентністю в діалогічному мовленні за професійним спрямуванням за результатами передекспериментального зрізу

Група	Тестові завдання			Показники якісних та кількісних критеріїв усного продукування діалогу							Загальний бал	Середній коефіцієнт навченості
	Вміння реплікування	Вміння розпізнавати діалог обговорення/дискусія	Вміння формування діалогу обговорення/дискусія	Відповідність висловлювання	Дотримання характеристик діалогу	Лексико-граматична правильність	Вимова	Ефективність спілкування	Кількість продукуваних реплік курсантом	Темп мовлення		
ЕГ – 1	0,48	0,72	0,25	0,17	0,18	0,21	0,14	0,18	0,14	0,11	2,6	0,51
ЕГ – 2	0,47	0,84	0,29	0,15	0,15	0,18	0,12	0,16	0,14	0,13	2,7	0,53
	Максимальний бал											
	1	1	1	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	5	1

Умовні позначення до таблиці 1: ЕГ – експериментальна група

Завдяки аналізу результатів отриманих після передекспериментального зрізу, виявлено найпоширеніші помилки курсантів. Так, майбутніми військовими фахівцями найбільше допущених помилок за критеріями: 1) вимова (унеможливіє сприйняття та розпізнання усного мовлення); 2) кількість реплік та темп мовлення, що не відповідають кількісним вимогам англомовного діалогічного мовлення курсантів третього року навчання. Також констатуємо недостатню відповідність висловлювання курсантів, дотримання характеристик діалогу обговорення/дискусія, та ефективність спілкування, що полягає в недостатньому виконанні комунікативного завдання і не повному досягненні комунікативних цілей.

Отже, коефіцієнт навченості в обох експериментальних групах є нижчим достатнього – 0,7 [7].

Недостатній рівень сформованості вмінь англомовного діалогічного мовлення майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій вказував на необхідність навчання курсантів згідно до розробленої нами методики.

На проведення експериментального навчання було відведено 30 годин: 26 годин – аудиторної роботи, з них 9 годин – самостійна робота в аудиторії під час практичного заняття; 4 години – самостійної позааудиторної роботи. Таким чином, оволодіння англомовним діалогічним мовленням відбувалось за допомогою авторського мобільного додатку “English Speaking Skills”, що має посилання на YouTube канал “Military Speaking Skills in use”. Груповий чат “English Speaking” мобільного месенджеру Telegram було створено з метою обміну аудіозаписами діалогів курсантів, а також для надання додаткових вказівок або пояснень з боку викладача. Завдання були розроблені та завантажені в полімодальний засіб навчання.

Неваріюваними умовами експерименту були: 1) тривалість експерименту – 30 годин; 2) кількість курсантів – ЕГ 1 – 29 осіб, ЕГ 2 – 25 осіб; 3) експериментатор – автор цього дослідження; 4) рівень навченості майбутніх офіцерів; 5) розроблена підсистема вправ; 6) використання мобільного додатку із посиланнями на відеоматеріали; 6) завдання перед – і післяекспериментальних зрізів; 7) критерії оцінювання рівня оволодіння професійно орієнтованою компетентністю в англомовному діалогічному мовленні.

Варійованою умовою експериментального навчання була реалізація двох варіантів методики формування професійно орієнтованої компетентності в англомовному діалогічному мовленні за допомогою полімодального засобу навчання (мобільний додаток) з метою вибору оптимального варіанту навчання на етапі оволодіння вміннями реплікування (самостійна робота під час роботи в аудиторії).

- Варіант методики А – навчання курсантів відбувається в чотири етапи:

1) етап оволодіння вміннями реплікування – самостійна робота в аудиторії під час практичного заняття; 2) етап оволодіння вміннями продукувати діалогічні єдності – аудиторна робота; 3) етап оволодіння вміннями продукувати міні-діалог – аудиторна робота; 4) етап оволодіння вміннями продукувати діалог-обговорення/дискусію – самостійна позааудиторна робота. Подача англомовного автентичного відеоматеріалу відбувається поетапно. На етапі оволодіння вміннями реплікування курсанти виконують завдання, що відображаються у препарованому відеоматеріалі з одночасним акцентом

на професійно орієнтовану термінологію, та можливістю імітації спілкування в форматі live-talk video chat під час перегляду відео.

- Варіант методики Б – навчання курсантів проходить в чотири етапи, на етапі оволодіння вміннями реплікування курсанти працюють самостійно, робота аудиторна. Подача відеоматеріалу цілісна, майбутні офіцери ознайомлюються з відеодіалогом перед початком виконання вправ, що дає можливість повного сприйняття мовного матеріалу із подальшим асоціативним розкриттям значень професійно орієнтованої термінології спираючись на засоби невербального спілкування. Зміст вправ цілісної та поетапної подачі відеоматеріалу є ідентичними, різниця полягає в способі подачі та опрацюванні англомовного відео матеріалу на підготовчому етапі навчання.

Післяекспериментальний зріз було проведено по завершенню експериментального навчання, формат завдань та їх оцінювання не відрізнялись від завдань й критеріїв передекспериментального зрізу. Середні показники коефіцієнта навченості курсантів, представлено в Таблиці 2.

**Таблиця 2.** Середні показники володіння курсантами англомовною компетентністю в діалогічному мовленні за професійним спрямуванням за результатами післяекспериментального зрізу

Група	Тестові завдання			Показники якісних та кількісних критеріїв усного продукування діалогу							Загальний бал	Середній коефіцієнт навченості
	Вміння реплікування	Вміння розпізнавати діалог обговорення/дискусія	Вміння формування діалогу обговорення/дискусія	Відповідність висловлювання	Дотримання характеристик діалогу	Лексико-граматична правильність	Вимова	Ефективність спілкування	Кількість продукуйоаних реплік курсантом	Темп мовлення		
ЕГ – 1	0,71	0,96	0,48	0,22	0,24	0,27	0,21	0,23	0,2	0,18	<b>3,8</b>	<b>0,75</b>
ЕГ – 2	0,69	0,96	0,56	0,2	0,18	0,19	0,16	0,18	0,19	0,18	<b>3,5</b>	<b>0,70</b>
	<b>Максимальний бал</b>											
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Умовні позначення до таблиці 2: ЕГ – експериментальна група

Згідно з результатами післяекспериментального зрізу, можемо зробити висновок, що курсанти показали прогрес відповідно до кожного із зазначених критеріїв оцінювання. Майбутні військові фахівці допускали значно менше помилок у використанні лексико-граматичного матеріалу, намагались дотримуватись необхідного темпу мовлення, показали приріст відповідності до критерію «Дотримання характеристик діалогу».

#### Результати та їх обговорення.

З метою проведення горизонтального аналізу отриманих результатів методичного експерименту, а також визначення найбільш ефективного способу подачі англомовного відеоматеріалу з метою опанування діалогічним мовленням за професійним спрямуванням, нами було застосовано математичні методи обробки даних, а саме, багатofункціональний критерій кутового

перетворення ( $\phi$ ) статистичних показників Фішера [7]. Кутове перетворення Фішера – це перевірка процентних часток, що вимірюються величиною центрального кута в радіанах. За допомогою цього критерію ми порівняли існуючий ефект процентних часток двох вибірок.

В обох експериментальних групах (ЕГ1 і ЕГ2) рівень навченості курсантів більший ніж 0,7, отже, розглядаємо наявний ефект навченості від 0,7. Показники нижче 0,7 свідчать про недосягнення необхідного рівня навченості.

Сформулюємо дві гіпотези, де  $H_0$  – частка курсантів, що досягли коефіцієнта навченості 0,7, в ЕГ1 більша ніж в ЕГ2;  $H_1$  – частка курсантів, що досягли коефіцієнта навченості 0,7, в ЕГ 1 не більша ніж в ЕГ2.

Для підрахунку критерія  $\phi^*$  занесемо отримані дані в ході передекспериментального та післяекспериментального зрізів в таблицю із двома основними ознаками: «є ефект», «немає ефекту» (див. Табл. 3).

Таблиця 3. Таблица для підрахунку  $\phi^*$  з метою дослідження найбільш ефективної методики навчання

Група	«Є ефект»			«Немає ефекту»			Загальна кількість курсантів
	Кількість курсантів	% частка	$\phi$	Кількість курсантів	% частка	$\phi$	
ЕГ 1	26	89,65%	2,485	3	10,34%	0,653	29
ЕГ 2	11	44%	1,451	14	56%	1,691	25

Умовні позначення до таблиці 3: ЕГ – експериментальна група

Користуючись Таблицею 12 Додаток 1 [7, с. 330-332], нами було визначено критерій  $\phi$  за результатами передта післяекспериментальних зрізів, які показали курсанти обох навчальних груп, враховувався коефіцієнт «0,7≤». Формула для підрахунку емпіричного значення  $\phi^*$ :

$$\phi^*_{емп} = (\phi_1 - \phi_2) \times \sqrt{\frac{n_1 \times n_2}{n_1 + n_2}} \quad (1)$$

$\phi^*_{емп}$  – критерій емпіричного значення

$\phi_1$  – кут більшої відсоткової частки – ЕГ1 (89,65%) = 2,485

$\phi_2$  – кут меншої відсоткової частки – ЕГ2 (44%) = 1,451

$n_1$  – загальна кількість курсантів ЕГ1 (29)

$n_2$  – загальна кількість курсантів ЕГ2 (25)

$$\begin{aligned} \phi^*_{емп} &= (2,485 - 1,451) \times \sqrt{\frac{29 \times 25}{29 + 25}} \\ &= 1,034 \times \sqrt{13,42} = 1,034 \times 3,66 \\ &= 3,784 \end{aligned}$$

$$\phi^*_{кр} = \begin{cases} 1,64 (p \leq 0,05) \\ 2,31 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$\phi^*_{емп} > \phi^*_{кр}$

За отриманими даними схематично побудуємо вісь значущості (див. рис. 1) на якій визначимо рівень достовірності значення, що було отримано.

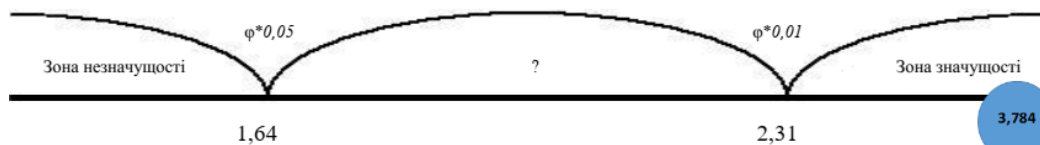


Рис. 1. Вісь значущості

Бачимо, що емпіричне значення  $\phi^*$  – в зоні значущості, отже, гіпотеза  $H_1$  – не приймається, а приймається гіпотеза  $H_0$ .

**Висновки.** Гіпотеза  $H_1$  – відкидається, приймається гіпотеза  $H_0$ . Частка курсантів ЕГ 1, які оволодівали професійно орієнтованою компетентністю в англomовному діалогічному мовленні за умови використання вправ із поетапною подачею англomовного відеоматеріалу, досягли та перевищили коефіцієнт навченості 0,7. Частка курсантів ЕГ 2, що використовували вправи із цілісною подачею англomовного відеоматеріалу, так само перевищила умовний коефіцієнт навченості, але є меншою від частки курсантів ЕГ 1. Статистично-математичні методи підрахунків дають більш точну інформацію стосовно ефективності подачі англomовного відеоматеріалу під час опрацювання вправ на підготовчому етапі навчання і дозволяють зробити висновки: 1) обидва варіанти методики (А і Б) подачі англomовного відеоматеріалу на підготовчому етапі є однаково ефективними; 2) підвищенню показників

сформованості професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні курсантів, сприяє використання автентичних англomовних відео матеріалів, що насичені професійно орієнтованим лексико граматичними одиницями.

Спираючись на результати методичного експерименту, бачимо, що використання вправ із поетапною та цілісною подачею англomовного відеоматеріалу на підготовчому етапі навчання сприяє підвищенню рівня володіння професійно орієнтованим англomовним діалогічним мовленням майбутніми офіцерами з інформаційних систем та технологій, про що свідчить наявний приріст в обох експериментальних групах ЕГ 1 і ЕГ 2. Отже, варіант методики А може бути рекомендований для впровадження у навчальний процес при формуванні англomовної професійно орієнтованої компетентності в англomовному діалогічному мовленні майбутніх офіцерів з інформаційних систем та технологій.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Авраменко А. П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык): автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. Москва, 2013. 191 с.
2. Беспалько В. П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний // Советская педагогика, 1968. № 4. С. 52-69.
3. Гурвич П. Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков (Спецкурс). Владимир, 1980. 104 с.
4. Капранчикова К. В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»), автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. Томбов, 2014. 220 с.
5. Ляховицкий М. В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе, 1969. №4. С. 23-30.
6. Міністерство оборони України. Дорожня карта вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України. URL: [https://www.mil.gov.ua/content/education/dorozhny\\_karta\\_2021.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/education/dorozhny_karta_2021.pdf)

7. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО „Речь”, 2000. 350 с.
8. Cronbach L. J. Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02310555>
9. Traxler J. Current State of Mobile Learning. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training*. Athabasca University: AU Press, 2009. P. 9-24. URL: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155>
10. Wishart J. Use of Mobile Technology for Teacher Training. *Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training*. Athabasca University: AU Press, 2009. P. 265-278. URL: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120155>

#### REFERENCES

1. Avramenko A. P. Model of integration of mobile technologies in teaching foreign languages for the development of oral interaction types activity (English): author. dis... Cand. ped. Sciences: 13.00.02. Moscow, 2013. 191 p.
2. Bepalko V. P. Experience in the development and use of criteria for the quality of knowledge assimilation // *Soviet pedagogy*, 1968. No. 4. P. 52-69.
3. Gurvich P. B. Theory and practice of experiment in methods of teaching foreign languages (Special course). Vladimir, 1980. 104 p.
4. Kapranchikova K. V. Methods of teaching a foreign language to students on the basis of mobile technologies (English, the direction of training "Jurisprudence"), abstract, dis... Cand. ped. Sciences: 13.00.02. Tombov, 2014. 220 p.
5. Lyakhovitskiy M. V. On the essence and specifics of experimental research in the methodology of teaching a foreign language // *Foreign languages in school*, 1969. No. 4. P. 23-30.
6. Ministry of Defense of Ukraine. A road map for detailed training in the Armed Forces of Ukraine. URL: [https://www.mil.gov.ua/content/education/dorozhnyya\\_karta\\_2021.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/education/dorozhnyya_karta_2021.pdf)
7. Sidorenko E.V. Methods of mathematical processing in psychology. – SPb.: ООО "Rech", 2000. 350 p.

#### **Experimental verification of the effectiveness of the methodology aimed at development of professionally oriented English speech interaction competence in future information systems and technology officers**

**V. O. Yukhymenko**

**Abstract.** The article describes the relevance of developing English speech interaction competence in future military specialists. The methodology aimed at development of military students' professionally oriented English speech interaction competence has been proposed and experimentally verified. The most effective method of developing English speech interaction competence in future information systems and technology officers has been statistically and mathematically identified and rationalized. It involves a uniquely designed mobile application containing professionally oriented English video dialogues.

**Keywords:** *methodic experiment; English speech interaction; future officer; uniquely designed mobile application.*