

## Роль многопрофильной группы специалистов в преодолении дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями

Р. А. Мардоян, Л. С. Багдасарян

Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна (Республика Армения)  
Corresponding author. E-mail: mardoyanr@mail.ru, lena18@inbox.ru

Paper received 05.05.21; Accepted for publication 16.05.21.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-252IX99-04>

**Аннотация.** В данной статье представлена часть исследования по данной проблеме. Проанализирована научно-методическая литература по дезадаптации детей с ООП, значение преодоления дезадаптации для обучения, развития, социализации этих детей. Изучена роль многопрофильной группы специалистов, работающих с детьми с ООП, в решении этой проблемы. На основе полученных результатов исследования предложены наиболее эффективные технологии, методы, принципы и модель работы для многопрофильной группы специалистов в преодолении дезадаптации детей с ООП.

**Ключевые слова:** дезадаптация, многопрофильная группа специалистов, инклюзия, дети с особыми образовательными потребностями (ООП).

**Введение.** Современные тенденции развития армянского общества требуют инклюзии в обучении, возможности внедрения модели совместного обучения обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в единое образовательное пространство с целью их подготовки к активной жизни, участию в общественных процессах, профессиональной деятельности и др.

Проблема современного обучения не только занимала умы прогрессивных педагогов, но и в ряде случаев была с успехом использована почти 200 лет назад (И. Г. Песталоцци, А. Бланше, Г. Стефани и др.) [6].

Инклюзивное образование стремится к обучению всех детей, подготовке их к трудовой деятельности, разностороннему развитию ребенка в соответствии с его природой, возможностями, потребностями и др. Необходимость и важность такого образования для нашей страны отразилась в принятии закона об инклюзивном образовании и в его дальнейших улучшениях и поправках [2].

Организация, распространение и реализация инклюзивного образования как в нашей стране, так и во многих странах, не всегда проходит гладко: возникают различные сложности, трудности, например, дезадаптация, преодоление которой способствует самореализации ребенка, его возможностей, вовлечению в социальную среду, в общественные процессы и др. Без адаптации ребенок не может обеспечить свою активность, удовлетворение своих потребностей в образовательном процессе.

Преодоление дезадаптации, несомненно, будет более эффективным, если будет организована целенаправленная работа многопрофильной группы специалистов. В этой связи актуализируется необходимость изучения, оценивания и оказания методической помощи этой рабочей группе по преодолению дезадаптации детей с ООП.

**Краткий обзор публикаций по теме.** В специальной научно-педагогической литературе большое значение придается проблеме дезадаптации ребенка, ее преодолению для полноценного развития, социализации ребенка (Б. Н. Алмазов, А. Л. Реан, Л. В. Мардахаев и др.). С. Л. Рубинштейн писал о необходимости

преодоления дезадаптации для повышения активизации личности ребенка в социальной среде, для осуществления деятельности, выбора и принятия решения и др. [8] Исследователи (М. А. Гулина, Н. М. Назарова, А. А. Налчаджян) в своих работах отметили и пути преодоления дезадаптации: работа с социальным педагогом, психологом, родителями и др.

Однако недостаточно изучена и исследована проблема роли многопрофильной группы специалистов в преодолении дезадаптации детей с ООП.

Изложенное выше и определяет актуальность настоящего исследования, его теоретическую и практическую значимость. Отметим, что в данной статье представлена часть исследования этой проблемы.

**Цель.** Целью исследования явилось – определение роли многопрофильной группы специалистов в преодолении дезадаптации детей с ООП.

**Материалы и методы исследования.** Материалом исследования являются научные разработки, методологические подходы ученых, которые занимаются проблемой дезадаптации детей с ООП, а также исследования авторов по данной проблеме.

При изучении поставленной проблемы использованы следующие методы: теоретического анализа, логического обобщения материала, социального опроса.

**Результаты и их обсуждение.** В современной педагогике получили широкое распространение термины: «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение», «совместное обучение». Они часто используются как синонимы. Но они совсем неравнозначны. Наиболее общим является термин «совместное обучение» - в школе собираются в одном классе дети с разными психофизическими, интеллектуальными, социальными, половыми и другими признаками. Под «инклюзивным обучением» понимают обучение детей с ООП с обычными детьми [6].

Мы в данном исследовании говорим об инклюзивном обучении, которое предполагает совместное обучение учащихся с ООП и учащихся с нормативным развитием.

Школа, как известно, важный социальный институт, где формируется личность ребенка, удовлетворяются его образовательные, интеллектуальные потребности, потребности в общении, дружбе, сотруд-

ничестве и др. Ребенок при этом учится преодолевать трудности, барьеры в языковом, эмоциональном плане и др. Школа с этой точки зрения способствует формированию личности ребенка, создавая особые условия для индивидуального развития каждого ребенка. И в данном контексте особое значение приобретает роль школы в адаптации детей с ООП в условиях образовательного процесса. Однако очень часто в школе у детей с ООП наблюдается процесс дезадаптации, который сдерживает его самопроявление, активность, социализацию и др. Так, что же такое «дезадаптация»?

В научно-методической литературе очень много определений. Так, например, Б. Н. Алмазов ее определяет как несоответствие целей и достигнутых результатов человека, неспособность человека к адаптации условиям предложенной деятельности [1]. По мнению А. А. Реана, Я. Л. Коломинского, «дезадаптация» является нарушением взаимодействия человека и социальной среды [7]. Л. В. Мардахаев ее характеризует как несоответствие социально-психологического состояния человека необходимым требованиям жизнедеятельности [4]. Обобщая эти определения, мы можем сказать, что «дезадаптация» - это проявление низкого уровня адаптационных возможностей человека, в результате чего нарушается взаимодействие человека и среды его жизнедеятельности. Деадаптация, конечно, не только препятствует образованию, общению и т.д., но и сказывается на его психике, поведении и др. В связи с последствиями дезадаптации различают ее следующие виды: социально-частичная или полная утрата способности приспосабливаться к условиям окружающей среды (нарушение норм поведения, деформация ценностных ориентаций и др.). Психологическая: все виды внутренних нарушений: нарушение самооценки, системы ценностей и др. Психосоциальные неблагоприятные проявления эмоциональной сферы, дефекты умственного развития и др. Патогенные: нарушения нервной системы, заболевания головного мозга, фобии и др. [9].

В стимулировании адаптационных возможностей ребенка, несомненно, большую роль играет школа, а точнее, по-нашему мнению, многопрофильная группа специалистов в школе. В такую группу входят в основном: социальный педагог, социальный работник, дефектолог, врач, учитель (Таков состав тех групп в школах, где проводилось наше исследование).

Для изучения представленной проблемы мы ознакомились с деятельностью этих групп в школах Ширакского марза: г. Гюмри (школы № 2, 7, 8, 11, 21, 23, 27), школа с. Бюракна, Еразговорса, школы № 1, 2 г. Маралика. Со специалистами проведены беседы, обсуждения, провели наблюдения за их деятельностью, изучили нормативные документы. Провели социологический опрос, в котором приняли участие 132 респондента, из которых 52 специалиста и 80 учителей. Целью изучения было: содержание деятельности этих групп, взаимодействия между членами группы, родителями и учителями и др.

Исходя из цели исследования респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Есть в школе многопрофильная группа специа-

листов и кто в нее входит? Из результатов опроса стало ясно, что в школе действует такие группы и в нее входят: психолог, социальный педагог, социальный работник, дефектолог, врач или мед. работник, учитель (учителя);

2. Группа работает по утвержденному плану? Из опрошенных специалистов 81% ответили, что работают по заранее утвержденному плану, а лишь 19%, что работают по ситуации, без плана;

3. В вашей деятельности предусмотрены специальные виды работ по преодолению дезадаптации детей с ООП? 73% опрошенных ответили положительно, 27% ответили, что нет;

4. Перечислите какие работы ведутся в этом направлении? Среди перечисленных видов работ наиболее частыми были: консультации с родителями, учителями, работающими с такими детьми, анализ ситуаций и др. Как видим, в основном вся работа имеет информативный характер;

5. Отметьте, кто еще в дезадаптации ребенка может сыграть важную роль (ученики класса, родители, окружение и др.). 88% отметили роль родителей, 10% - окружение и лишь 2% - ученики класса. Такие ответы свидетельствуют о недостаточном уделении внимания со стороны группы другим субъектам, в частности ученикам, с которыми ребенок общается, с которыми ему надо строить свои отношения, взаимодействия и др.;

6. Выберите методы работы с детьми с ООП? В основном это были методы беседы - 63%; анализ ситуации - 21%; поощрение - 9%; разъяснение, педагогическое требование - 6%; наказание - 1%. Ответ «и другие методы» - не был отмечен;

7. Какие педагогические технологии считаете наиболее эффективными в работе с детьми с ООП? Были названы в основном интерактивное обучение, проблемное обучение;

8. Назовите на каких принципах строится Ваша работа с детьми с ООП? Среди принципов названы были: учет возрастных и индивидуальных потребностей, доступность, уважение к личности ребенка, добровольное участие детей и др. Это в основном общепедагогические принципы работы.

Анализ полученных результатов позволил оценить работу многопрофильных групп в школе, выявить некоторые упущения и разработать пути повышения эффективности деятельности таких групп. Так, например, применяемые педагогические технологии в процессе преодоления дезадаптации позволяют передать знания, активизировать мыслительные процессы, формировать интерес к обучению. Однако дети с ООП более чувствительны, эмоциональны, имеют огромную потребность во внимании и поддержке взрослых, окружающих. Поэтому, на наш взгляд, необходимо при работе с ними применять и тьюторскую технологию, которая реализует индивидуальный подход к образованию учащихся. При этом большая доля педагогических действий тьютора направлена на воспитание самостоятельности, индивидуальности [10]. Кроме того, тьюторская технология предполагает тренинги доверительных межличностных отношений детей, психолого-педагогическое консультирование родителей и их привлечение к участию образо-

вания и воспитания детей, в передаче им профессионального опыта. Тьюторская технология способствует созданию условий для раскрытия внутреннего потенциала, формированию развивающего образовательного пространства, исключению разных видов перегрузок, угроз для здоровья, поддержки личностного роста учащихся, их постоянной мотивации к развитию и др. [5, с. 28]. Тьюторская технология более рефлексивная, и она основывается, как показывает анализ научно-методической литературы, на психолого-педагогическом сопровождении, суть которого «проектирование социального становления личности, его профессионального самоопределения» [3, с. 9].

Изучение полученных результатов и научно-методической литературы позволило нам в качестве важнейших принципов работы многопрофильной группы специалистов, работающих с детьми с ООП по преодолению дезадаптации, выделить и эти специальные принципы работы, которые наряду с общедидактическими помогут в решении поставленной задачи. Это принципы, прежде всего, нравственно-этического характера, потому что такие дети очень ранимые; аксиологический принцип – каждый ребенок, несмотря на его ограниченные возможности, специальные потребности – это важная общечеловеческая и педагогическая ценность; принцип валеологизации - сохранение всех видов здоровья, применение

здоровье сберегающих технологий и др.

Важным требованием к работе группы является – гуманизация социальной среды – изменение отношения к таким детям со стороны других учеников, окружающих, осознание социальным окружением того факта, что дети с ООП имеют право вести такую же обычную жизнь, что и другие дети, насколько возможно это для них.

Применяемые формы взаимодействия между членами группы, родителями и другими субъектами процесса инклюзии, необходимо не только разнообразить, обогатить, но и построить на принципе кооперации и коллективизма: обсуждения, образовательные тренинги, семинары и др. Диалогический способ взаимодействия между субъектами этого процесса должен стать основным принципом работы многопрофильной группы специалистов.

На основе изучения научно-методической литературы по данной проблеме, полученных результатов социологического опроса, мы разработали модель деятельности многопрофильной группы специалистов по преодолению дезадаптации детей с ООП.

По-нашему мнению, такая модель работы, состоящая из взаимообусловленных действий, несомненно, повысит эффективность деятельности многопрофильной группы специалистов, работающих с детьми с ООП по преодолению дезадаптации.



**Выводы.** Анализ данной проблемы показал, что преодоление дезадаптации детей с ООП имеет большое значение в их обучении, социализации, развитии. В решении такой важной проблемы, несомненно, очень важна роль многопрофильной группы специалистов, работающих с такими детьми. Но для повышения эффективности деятельности этой группы в преодолении дезадаптации детей с ООП необходимо

применение наиболее эффективных методов, технологий, принципов работы, а также взаимосвязь действий между членами группы и предпринятыми ими действиями.

Проведенное нами исследование определило вопросы для дальнейшего изучения: наиболее эффективные формы работы с субъектами этого процесса (ученики класса, родители и др.); принципы разработ-

ки индивидуального образовательного маршрута для действий с ООП и др.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алмазов Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск. Изд-во Урал. Ун-та, 1986 – 150 с.
2. «Закон об образовании» о дополнениях и изменениях к закону (2014) <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=94683>
3. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры/А. В. Золотарева, Е. Н. Лekomтцева, А. Л. Пикина – 2-е изд, исправленное, дополненное. – М.: Изд-во Юрайт, 2016 – 215 с.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Москва «Гардарики», 2005 – 269 с.
5. Мардоян Р. А. Формирование тьюторской позиции у будущих учителей в процессе профессиональной педагогической подготовки в вузе//Pedagogy and Psychology V (55), issue: 127, 2017 – с. 27-31
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др.; под редакцией Н. М. Назаровой – М.: ИНФРА, 2016 – 355 с.
7. Реан А. Л., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000 – 416 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 2 М.: Педагогика, 1989 – 328 с.
9. Суслова О. И., Денисова Ю. А. Феномен социальной дезадаптации в психологии <https://www.sgu.ru>
10. Яковлев С. В. Тьютор и воспитание: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография/С. В. Яковлев; под ред. В. А. Сластенина – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: ИНФРА, 2017 – 72 с.

#### REFERENCES

1. Almazov B.N. Psychological environmental maladaptation of children. Sverdlovsk. Publishing house Ural. University, 1986 - 150 p.
2. «Law on Education» on amendments and additions to the law (2014) <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=94683>
3. Zolotareva A. V. Tutor support of a gifted child: textbook. Study guide for bachelor and magistracy programs / A. V. Zolotareva, E. N. Lekomtseva, A. L. Pikina - 2nd ed., Revised, supplemented. - M.: «You write» Publishing house, 2016 - 215 p.
4. Mardakhaev L.V. Social pedagogy. Moscow «Gardariki», 2005 - 269 p.
5. Mardoyan R. A. Formation of a tutor's position among future teachers during professional pedagogical training at a university // Pedagogy and Psychology V (55), issue: 127,2017-p.27-31
6. Pedagogy of inclusive education: textbook by T. G. Bogdanov, A. A. Guseinov, N. M. Nazarov, etc.; edited by N.M. Nazarova - M.: INFRA, 2016 - 355 p.
7. Rean A. L., Kolominskiy Ya. L. Social educational psychology. SPb.: Peter, 2000 - 416 p.
8. Rubinshtein S. L. Bases of General Psychology: in 2 volumes. Vol. 2 M.: Pedagogy, 1989 - 328 p.
9. Suslova O. I., Denisova Yu. A. The phenomenon of social maladaptation in psychology <https://www.sgu.ru>
10. Yakovlev S.V. Tutor and education: pedagogical interaction of value systems: monograph / V. Yakovlev; ed. V. A. Slashtenin - 2nd ed., Revised and supplemented - M.:INFRA, 2017 - 72 p.

#### The role of multipurpose team of specialists in overcoming the maladaptation of children with special educational needs (SEN)

**R. A. Mardoyan, L. S. Baghdasaryan**

**Abstract.** This article presents a part of the research on this issue. Has been analyzed the scientific and methodological literature on the maladaptation of children with SEN, the importance of overcoming maladaptation for the learning, development and socialization of these children. The role of a multipurpose group of specialists working with children with SEN, in order so solve this problem has been studied. Based on the results of the study, there have been proposed the most effective technologies, methods, principles and models of work for a multipurpose group of specialists in overcoming the maladaptation of children with SEN.

**Keywords:** *maladaptation, multipurpose group of specialists, illusion, children with special educational needs (SEN).*