

Социализация личности ребенка как проблема педагогической аксиологии

Р. А. Мардоян

Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна, г. Гюмри, Армения
Corresponding author. E-mail: mardoyanr@mail.ru

Paper received 02.08.20; Accepted for publication 21.08.20.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-236VIII94-21>

Аннотация. В статье проанализирован вопрос о роли системы ценностей, ценностного воспитания и образования в процессе социализации ребенка. Данный анализ показал, что ценностное воспитание и образование не только создают благоприятные условия для успешной социализации личности, но придают ему ценностную направленность и необходимость рассмотрения ее как проблемы педагогической аксиологии.

Ключевые слова: социализация, ценность, ценностное воспитание, ценностное образование, система ценностей, методологические подходы, педагогическая аксиология.

Введение. Человек с первых дней своей жизни вступает в социальное взаимодействие с окружающим миром, в общение с людьми. И это непрерывный процесс, происходящий в течение всей жизни, в ходе которого человек осознает себя как личность, усваивает социальный опыт. И здесь речь идет о социализации личности. Социализация – это есть процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта [6, с. 123]. Несомненно, что усвоение социального опыта носит субъективный характер, на что влияют индивидуальные особенности личности, уровень образованности, семейные традиции и, конечно, система ценностей личности. Поэтому процесс социализации личности ребенка имеет аксиологическую направленность и является одной из проблем изучения педагогической аксиологии.

Краткий обзор публикаций по теме. Хотя термин «социализация» пришел из социологии (Ф. Г. Гиддингс – американский социолог), но уже давно этот процесс стал педагогической проблемой и занял свое место в исследованиях педагогов: Кон И. С., Котов И. Б., Шиянов Е. Н., Мудрик А. В. и др. Так, по мнению Сластенина В. А., «социализация не является одноактным или единовременным процессом. Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе его разнообразные влияния, включается в новые виды деятельности и отношения, вынужден выполнять разные социальные роли. Это приводит к тому, что он в течение всей жизни усваивает новый социальный опыт» [8, с. 116].

Голованова Н. Ф. в своих исследованиях, обращаясь к проблеме социализации, считает, что это «самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности» [3, с. 25]. В этом процессе осуществляется не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с культурой, адаптация к социуму, но и выработка собственного социального опыта совместно со взрослыми и сверстниками [3]. Автор особо подчеркивает в процессе социализации совместную работу ребенка со взрослыми и сверстниками. А, по мнению Мид М., в современном мире возникает новый разрыв между поколениями на ценностной основе. Молодое поколение считает, что живет в другом мире и не испытывает трепета перед истинами, ценностями старших [5]. Газман О. С. Особое

внимание уделяет в социализации приучению детей к ответственности, что позволяет быстрее адаптироваться к окружающему миру, проявить больше терпимости, доброты [2].

Анализ литературы по данной проблеме позволил подчеркнуть важную роль социализации в становлении личности ребенка; созидающую, активную позицию ребенка в этом процессе; считать данный процесс педагогическим; учитывать влияние различных факторов, в том числе ценностей, на усвоение социального опыта ребенком. Однако роль усвоения и формирования системы ценностей, влияние ценностного воспитания и образования на эффективность социализации недостаточно изучена в педагогических исследованиях.

Цель. Целью данной статьи является:

- показать роль системы ценностей личности ребенка в процессе его социализации;
- раскрыть влияние ценностного воспитания, ценностного образования на социализацию личности ребенка, тем самым обосновать подход к социализации личности ребенка как к проблеме педагогической аксиологии.

Материалы и методы. Материалом исследования являются научные разработки, теории, методологические подходы ученых, занимающихся проблемами социализации, а также исследования автора статьи по проблемам педагогической аксиологии.

При изучении поставленной проблемы были использованы следующие методы: теоретического, сравнительно – сопоставительного анализа, теоретическое доказательство, логическое обобщение накопленного материала по исследуемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрение процесса социализации как педагогической проблемы требует, несомненно, педагогической характеристики, которая выражается в следующих методологических подходах к этому процессу:

- социологический подход – механизм социального наследования, охватывающий как стихийное воздействие, так и организованное (воспитание, образование);
- факторно-институциональный подход – как совокупность, множественность действия факторов, институтов и агентов социализации;
- интеракционистский подход – важнейший детерминант социализации, межличностного взаимодей-

ствия, общения, без которых невозможно становление личности и восприятие картины мира;

- интериоризационный подход – предполагает освоение личностью норм, установок, ценностей, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов поведения;

- интраиндивидуальный – творческая самореализация личности, не только адаптация, преобразование себя, деятельностная модель индивидуализации [3].

Аксиологический анализ представленных подходов позволил выявить их ценностное содержание и определить приоритетные ценности процесса социализации ребенка: образование, воспитание, общение, культурные, общественные, личностные ценности и др. Как видим, все подходы имеют ценностную основу, раскрывают аксиологическую направленность социализации и необходимость ее изучения, реализации с позиций педагогической аксиологии. С этой точки зрения для более эффективного осуществления данного процесса необходимым является, по-нашему мнению, дополнение и другими подходами, которые более глубоко раскроют аксиологическую сущность этого процесса. Представим, на наш взгляд, наиболее важные из них:

- этнологический подход, который проявляется в единстве общечеловеческих, национальных и индивидуальных ценностей. В педагогической аксиологии этот подход выражается в их единстве, гармоничном взаимодействии. Человек и общество не живут обособленно, у человека есть свой общий для народов путь развития, на протяжении которого сформировались общечеловеческие ценности и отразились в системе ценностей каждого народа;

- антропологический подход. Он предполагает обращение прежде всего к синергетической парадигме, где человек – высшая ценность и представляет собой открытую систему, где детерминирование и стохастические процессы взаимовлияют, стремясь к гармонии;

- целостный подход, который требует рассмотрения личности как целостности. И с этих позиций система ценностей личности, состоящая из многих подсистем: семейные, социальные, религиозные и другие, не представляются как сумма ценностей, а исходят из всех этих подсистем;

- личностный подход в педагогической аксиологии как методологический принцип вытекает из ценностного и раскрывает представления о социальной, деятельностной и творческой сущности личности. И в связи с чем важной задачей педагогики становится – создание условий для развития личности, ее творческих способностей. На этот процесс влияние имеют, в первую очередь, ценностные взаимоотношения субъектов, ценностные установки педагогического процесса;

- аксиологический подход, сущность которого раскрывается через единство и гармоничное взаимодействие разных культур, систем ценностей, приоритетность ценности человека, его жизни, свободы, образования и воспитания и рассмотрение всех ценностей с этих позиций; интеграция, взаимодействие с социумом только на основе общечеловеческих и национальных, личностных и общественных ценностей.

В процессе социализации человеку приходится все время адаптироваться в быстро изменяющихся условиях жизни, давать оценки фактам, явлениям, совершать выбор, противостоять негативным тенденциям, утверждать свои жизненные принципы, исходя из мировоззренческих взглядов, позиций, социального опыта, системы ценностей и, конечно, результатов воспитания. Воспитание, несомненно, может создать условия для эффективной социализации личности, для ее развития, утверждения, ослабления негативного воздействия, а также может придать аксиологическую направленность этому процессу и др. И в данном случае мы имеем в виду ценностное воспитание. Социализация личности происходит и в процессе воспитания, в усвоении и создании ценностей. Социальное взаимодействие человека и общества приводит к обмену «ценностями, идеалами, жизненными позициями и смыслами, в результате чего порождаются новые ценности и смыслы» [9, с. 141].

Сущность, содержание ценностного воспитания определяются его целью – воспитание самореализующейся, саморазвивающейся, востребованной личности со своей ценностной системой. В основе такого воспитания признание самоценности человека, его индивидуального опыта, сохранение индивидуальности, недопущение обезличивания и растворения в толпе, и в различных ситуациях в процессе социализации. По мнению психологов (Роджерс К., Скиннер Б. Ф. и др), личность – высшая ценность, имеющая систему потребностей в любви, уважении, признании, но высшей потребностью является потребность в самореализации – реализации своих возможностей [4].

Человек как общественное существо основывается и на общественных ценностях, и его личностное развитие происходит и в процессе социализации. Характер взаимодействия, взаимоотношения с социумом определяются, регулируются такими ценностями как, например, нравственность, мораль, моральное поведение и др. Отметим, что проблема взаимосвязи личностных и общественных ценностей всегда была актуальна для педагогической аксиологии. Так, например, Слободчиков В. И., Исаев Е. И. для развития личности доминирующими считают общественные ценности, не отрицая роль личностных ценностей. По мнению авторов, общественные ценности преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и входят в психологическую структуру личностных ценностей [10]. По мнению же Рубинштейна С. Л., общественные ценности должны быть основаны на общественно значимых целях, которые должны стать личностно значимыми, только тогда они будут способствовать развитию личности [7].

Как видим, ценностное воспитание создает благоприятные условия для успешной социализации личности и для ее развития. Усвоение, создание ценностей в ходе такого воспитания формирует ценностное поведение в обществе. Интеграция в обществе на уровне ценностей, адаптация к социальным условиям, выявление ценностного содержания в предметных ситуациях, самостоятельное выстраивание собственного социального поведения позволяет одновременно осуществить личностный рост и общественный прогресс.

В современном мире для формирования личности ребенка, его становления и утверждения в обществе важное значение имеет и образование. «Оно в его жизни играет едва ли не самую важную роль, оказывая неоспоримое воздействие на формирование его мировоззрения, социализацию», - считает армянский философ Телунц А. [11]. Образование уже не трактуется как механический процесс передачи знаний. На первый план выносятся личность и его духовное развитие, самообразование, которые связываются с понятиями «культура», «социализация».

Человек ничего не делает без наличия потребностей, мотивов и их соответствия системе его ценностей. Поэтому ценностное отношение к миру, которое он познает и преобразовывает, является главным составляющим образования, что дает право говорить о ценностном образовании, которое также определяет ценностную сущность социализации личности ребенка.

По мнению ученых, например, Сластенина В. А., Чижаковой Г. И., образованию присущи следующие функции: компенсаторная, адаптирующая, развивающая, креативная, функция культурного наследования и преобразующая [9]. Рассмотрим эти функции: адаптирующая – приспособление к окружающей среде, к постоянно меняющимся условиям жизни, ценностям и т.д., что происходит в процессе социализации. Развивающая – стимулирует социальную активность личности, дает возможность управлять собой в различных социальных ситуациях, приобщает к общественным ценностям и др. Креативная – обеспечивает возможность развития творческих сил и способностей личности, опирается на самоценность личности, духовные ценности и др. Культурное наследование – приобщение к мировой культуре, активное участие в их сохранении, освоении, обогащении культурных ценностей новыми. Преобразующая – направлена на позитивное изменение всех сфер жизни общества, творческое преобразование личности. Несомненно, что все названные функции характеризуются ценностными установками.

Однако ни одна из вышеизложенных функций в полной мере не раскрывает аксиологическую сущность образования. Это делает аксиологическая функция, которая раскрывает сущностные характеристики образования, механизмы регуляции учебно-воспитательного процесса, управления системой образования, определения целей образования, выбора содержания образования и т.д.

Итак, ценностное образование создает условия для более успешной социализации личности, повышения сознательности, активности личности и др.

Процесс социализации в контексте нашего исследования имеет свою значимость, как для процесса воспитания, так и для процесса образования лично-

сти, которая выражается в нескольких выделенных параметрах [3]. Рассмотрим их:

- первый параметр – целеполагание. В качестве цели автор видит – самореализацию человеком своих способностей в соответствии с нуждами общества, что, конечно, возможно при единстве общественных и личностных ценностей. Голованова Н. Ф. отмечает также о связи социализации и специально организованного педагогического процесса;

- второй параметр связан с поиском нового содержания образования, признания приоритета единства общечеловеческих и национальных ценностей, определения способов включения учащихся в национальный и общечеловеческий социальный опыт, что означает осмысление аксиологических основ социализации;

- третий параметр – поиск результативных способов присвоения школьникам социального опыта. Автор призывает к осмыслению технологии освоения ребенком «достаточного набора социальных ролей», технологии «создания специальных ситуаций социального опыта» [3, с. 27], позволяющих принять, освоить позицию субъекта социализации, несомненно, с позиции самоценности личности;

- четвертый параметр – касается качества образования, что связано, по мнению автора, с результатами образования: насколько они социализированы, с какими ценностями образования как демократизация, гуманизация [3].

Как видим, все выделенные параметры имеют аксиологическую направленность и подтверждают аксиологическую сущность социализации и ее взаимосвязь с ценностным образованием.

Выводы. Анализ данной проблемы показал, что:

- в процессе социализации происходит не только усвоение социального опыта, адаптация к условиям жизни, но и приобщение, усвоение, создание ценностей. Во всех процессах личность руководствуется ценностями, что придает процессу социализации ценностную направленность, необходимость оценки ее результатов с ценностных позиций и др. Одним словом, возникает необходимость рассмотрения этого процесса как проблемы педагогической аксиологии;

- ценностное воспитание и ценностное образование формируют систему ценностей личности, создают наиболее благоприятные условия для успешной социализации личности, сохранения ее индивидуальности в этом процессе, утверждают такие приоритетные ценности как самоценность личности, единство и гармоничное взаимодействие общественных и личностных, общечеловеческих и национальных ценностей и других, которые необходимы для формирования личности ребенка, его взаимодействия с обществом и развитие самого общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология//под ред. В. В. Давыдова. М., Педагогика – Пресс, 1999. - 536 с.
2. Газман О. С. От авторитарного образования – к педагогике свободы// Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып. 2, М.: УВЦ Инноватор, 1995. с. 16-45
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность// Пер. с англ. Татлыбаевой А. М. – СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.
5. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Изд-во Директ-Медиа. 2008. - 878 с.
6. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и

- педагогика. – СПб.: Питер, 2000. - 432 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии в 2 т., т 2, М.: Педагогика. 1989. - 328 с.
 8. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений//В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 576 с.
 9. Сластенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в пед. аксиоло-

- гию: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.
10. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М.: Школа – Пресс, 1995. - 383 с.
 11. Телунц А. Гендерное исследование как новая отрасль знания и их внедрение в образовательный процесс// Гендерное образование – фактор формирования гражданской ответственности. Гендерное исследование №22. Ереван, 2005. - с. 21-29

REFERENCES

1. Vygotsky L.S. Pedagogical Psychology//Ed. V.V.Davidova. M., Pedagogy - Press, 1999. - 536 p.
2. Gazman O.S. From authoritarian education to the pedagogy of freedom//New values of education: the content of humanistic education. Vol. 2, Moscow: UVC Innovator, 1995. P. 16-45
3. Golovanova N.F. Socialization and child education. Textbook for students of higher educational institutions. - St. Petersburg: Speech, 2004.- 272 p.
4. Maslow A. Motivation and personality//Translated from English Tatlybaeva A.M. - St. Petersburg: Eurasia, 1999.- 478 p.
5. Mead M. Culture and the world of childhood. - M.: Publishing house of Direct Media. 2008, - 878 p.
6. Rean A.A., Bordovskaya N.V., Rozum S.I. Psychology and pedagogy. - St. Petersburg: Peter, 2000. - 432 p.
7. Rubinstein S. L. Bases of General Psychology in 2 vols., Vol. 2, M.: Pedagogy. 1989. - 328 p.
8. Slastenin V. A. and others. Pedagogy: Textbook for students of higher pedagogical educational institutions // V. A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; Ed. V. A. Slastenin - 2nd edition, Stereotype. - M.: Publishing Center «Academy», 2003. - 576 p.
9. Slastenin V. A., Chizhakova G. I. Introduction to pedagogical axiology: Textbook for university students. - M.: Publishing. Center «Academy», 2003. - 192 p.
10. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Human psychology. M.: School - Press, 1995.- 383 p.
11. Telunts A. Gender research as a new branch of knowledge and their implementation in the educational process//Gender education as a factor of citizenship formation. Gender Study № 22. Yerevan, 2005.- p.21-29

Socialization of a child's personality as a problem of pedagogical axiology

R. A. Mardoyan

Abstract. In the article the role of the value system, value-raising and education in the process of child socialization had been analyzes. This analysis showed that value education creates not only favorable conditions for successful socialization of a person, but give it a value orientation and the need to consider it as a problem of pedagogical axiology.

Keywords: socialization, value, value education, value upbringing, system of the values, methodological approaches, pedagogical axiology.