

Профессиональная субъектность учителей начальных классов: сущность, содержание и формирование

А. Р. Бекирова

ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.Я. Якубова»,
Учебный переулок 21, Симферополь
Corresponding author. E-mail: E-mail: t7b7@mail.ru

Paper received 01.11.19; Accepted for publication 26.11.19.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-222VIII90-11>

Аннотация. Статья посвящена анализу профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов и её формированию в процессе получения ими высшего педагогического образования как ведущей проблемы профессиональной педагогики и психологии. Особое внимание обращено на обоснование их профессиональной субъектности как интегрированного профессионально-важного качества, дано ему методологическое обоснование и определено, что его формирование представляет целенаправленный, разноаспектный, содержательный и одновременно достаточно противоречивый непрерывный процесс становления студента учителем начальных классов не только по предназначению, а самое главное – по призванию, что происходит в процессе сознательной творческой учебной деятельности, профессионально-педагогической социализации, овладения опытом и ценностями педагогического бытия, самовоспитания, формирования рефлексивности, самостоятельности и ответственности как будущего субъекта педагогической деятельности в начальной школе. Охарактеризованы сущность и содержание профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов, очерчено основные этапы формирования в процессе профессиональной подготовки в высшем педагогическом учебном заведении и педагогической деятельности. Сущность профессиональной субъектности учителя начальных классов определено как его позитивное отношение к ученикам как субъектам учебной деятельности, так и его позитивное самоотношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, а также её самодетерминацию, самоорганизацию и саморегуляцию согласно должностных инструкций, внутренних убеждений, педагогических ценностей и субъектной позиции как педагога, учителя, воспитателя и гражданина.

Ключевые слова: субъектность, профессиональная субъектность, учитель начальных классов, сущность, содержание, формирование.

Введение. Актуальность проблемы статьи определяется тем, что развитие системы профессионального образования в современных условиях характеризуется активными и одновременно нестандартными методологическими, теоретическими и практическими поисками гуманной образовательной парадигмы. Одновременно система образования была и остаётся ведущим фактором, во-первых, формирования, развития и совершенствования личности и специалиста; во-вторых, развития общества во всех сферах. В этом аспекте существенная роль принадлежит педагогическому образованию, которое имеет смыслообразующий характер в системе общественного развития.

Соответственно, понимание субъектами педагогического образования такой её миссии в обществе, осознание и признание уникально неповторимой природы, ценности и предназначения каждого человека как ученика, студента, субъекта и профессионала, восприятие их роли в развитии культурного, научного и производственного потенциала общества, усиление ответственности каждого социального и профессионального субъекта за построение своей жизненной, учебной и профессиональной траектории должны стать, по нашему мнению, основой новой парадигмы высшего педагогического образования. В связи с этим осознание и восприятие его роли для будущих учителей начальных классов позволяет рассматривать формирование их профессиональной субъектности как ведущего фактора качественного улучшения системы начального образования. Одновременно необходимо учитывать жёсткие требования современного рынка труда к ним, что в корне изменяет требования к их субъектной включенности в систему образования, актуализирует проблему формирования их профессиональной субъектности в процессе получения педагогического образования как «особого интегрированно-

го профессионально важного качества, которая определяет жизненные и профессиональные их перспективы как субъектов педагогической деятельности» [1, с. 326].

В связи с этим основной миссией высшего педагогического образования относительно будущих учителей начальных классов становится, по нашему мнению, создание оптимальных условий обретения ими личностных, субъектных и профессиональных ценностей своего бытия как творческих субъектов педагогической деятельности. Истинным результатом его функционирования становится не просто формирование их педагогической компетентности как учителя, а способности быть субъектом педагогической деятельности именно в начальной школе, развитие их способности чувствовать и воспринимать образ информационного общества и себя как его субъекта педагогического бытия, готовность к творческой педагогической деятельности и способность формировать социальную и учебную субъектность учеников.

В связи с этим методологическое обоснование их профессиональной субъектности и раскрытие её сущности, содержания и этапов формирования является **целью этой статьи.**

Проблема профессиональной субъектности специалистов, в том числе и учителей начальных классов непосредственно связано с тем фактом, что в отечественной психологии человек и личность рассматриваются как субъект деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, В.А. Татенко и др.).

Одновременно следует отметить, что субъектный и субъектно-деятельностный подходы начали активно и разносторонне исследоваться и обосновываться в психологии и частично в педагогике лишь в конце XX сто-

летия. В частности, учёными даётся развернутое понимание субъекта деятельности, обосновываются механизмы реализации субъектного потенциала специалиста, в т. ч. и педагога, психические механизмы самодетерминации, саморегуляции и самоорганизации, присущие субъекту деятельности в различных сферах общественного и материального производства. А формирование и развитие специалиста, в т. ч. и педагога в профессиональном образовании рассматриваются как творческий процесс и ценность современного общества. Результатом такого отношения к будущим специалистам является достижение оптимальности, конструктивности и самореализации, актуализация их психических ресурсов как субъектов сначала учебной, а потом и профессиональной деятельности, приведение субъектных качеств, потенциалов и способностей в соответствие с требованиями конкретной профессиональной деятельности, например, учителя начальных классов.

Анализ научной литературы показывает, что субъектность учителя начальных классов оказалась недостаточно исследованной. Хотя исследование его особенностей, как субъекта педагогической деятельности, предполагает раскрытие взаимосвязей и взаимообусловленностей качественных изменений как самого учителя, так и его воспитанников. Обобщение результатов исследований проблемы субъектности разных специалистов и выяснение её специфики у педагогов (Г. И. Аксенова, Н. А. Аристова, В. А. Ведняпина, Е. Н. Волкова, В. В. Давыдов, Э. Ф. Зеер, Ю. В. Журат, Г. С. Корытова, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. И. Осёдло, С. М. Пелипчака, В. А. Петровский, Ю. П. Поваренкова, А. Я. Савченко, В. И. Слободчиков, И. В. Сыромятников, Г. А. Цукерман, В. В. Ягулов и др.) дает возможность обнаружить разные методологические подходы к обоснованию содержания профессиональной субъектности как всех категорий педагогов, так и учителей начальных классов, в частности. На основе обобщения результатов анализа научных трудов этих и других исследователей относительно проблемы субъектности разных категорий педагогов, в т. ч. и непосредственно учителей начальных классов и с учётом предназначения начальной школы в современном обществе необходимо акцентировать внимание на таком научном факте, как формирование их профессиональной субъектности на этапе получения высшего педагогического образования. К сожалению, эта проблема еще не была предметом самостоятельного исследования в педагогике как с точки зрения изучения её сущностных характеристик и их обоснования, так и определения особенностей её формирования в процессе получения педагогического образования, методологического обоснования этапов постепенного «превращения» личности студента в субъекта сначала учебной и постепенно педагогической деятельности в начальной школе, включая выбор профессии педагога, овладение профессией учителя начальных классов и его самоактуализацию в ней как творческого педагога-профессионала.

Необходимо уточнить, по нашему мнению, современное понимание феномена профессиональной субъектности учителей начальных классов в контексте их профессиональной подготовки в вузе, так как одним из интегрированных критериев её оценивания является их субъектность в сфере педагогического бытия. Это, во-первых, связано с принципиально важной ролью млад-

шего школьного возраста в формировании ученика как личности. Соответственно в современных условиях должны меняться и функции начальной школы в контексте формирования ключевых компетентностей учеников. Это связано с тем, что в начальной школе перед ними возникает проблема встречи с первой социально-нормированной деятельностью – учебной, которая в этом возрасте становится ведущей. Поэтому исключительная роль в процессе формирования младшего школьника как социального и учебного субъекта принадлежит учителю, который управляет, направляет, корректирует и оценивает эту деятельность.

Во-вторых, необходимо уточнение современного понимания феномена профессиональной субъектности учителя начальных классов, что непосредственно обусловлено его особенностями как личности и субъекта педагогической деятельности, так как он особо значимый для младшего школьника как «мамы», «папы», «старшего друга и товарища», «непререкаемого авторитета», «помощника», «защитника» и т. д.

Таким образом, он выступает субъектом полипредметной педагогической деятельности, вводит младшего школьника в различные сферы деятельности, прежде всего в социальную и учебную. Всё это актуализирует исследование проблемы их профессиональной субъектности и её формирование.

Изложение исследовательского материала. Существенным позитивным аспектом является, с одной стороны, тот факт, что субъектность приобрел статус методологического принципа в психологии и педагогике, а с другой – субъектность является предметом изучения в качестве феномена (В. А. Петровский), субъектного опыта и его компонентов (А. К. Осницкий), механизмов субъектности (В. А. Татенко), внутренних предпосылок и внешних проявлений субъектности педагога (Е. Н. Волкова), закономерностей развития субъектного начала человека в онтогенезе (А. В. Захарова, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман).

Таким образом, в научной среде, во-первых, осознаётся необходимость системного изучения психолого-педагогического феномена субъектности педагогов, учеников и соответственно субъектный подход к исследованию психолого-педагогической реальности становится приоритетным.

Во-вторых, понятия «субъект», «субъектность» и «профессиональная субъектность» непосредственно связаны и обусловлены, по мнению учёных, между собой. Так, исследователи используют понятие «субъектность», когда говорят о некотором свойстве субъекта, но только о существенном его свойстве, которое принципиально отличает его от объектов и даже от других субъектов, о свойстве, наличие которого и делает субъекта тем, кем он является – уникальным. Такое свойство традиционно называется качеством. Следовательно, субъектность – это качественная сторона обозначения проявлений субъекта, в нашем исследовании – учителя. Поэтому необходимо говорить о субъектности субъекта – учителя начальных классов, т. е. без субъекта педагогической деятельности нет и профессиональной субъектности учителя [9].

В-третьих, в результате обобщения имеющихся в философии, психологии и педагогике научных взглядов по проблеме субъектности разных специалистов выделяют

такие методологические подходы к раскрытию сущности понятия «субъектность»

– это свойство личности (Г.М. Анохина, Е.Н. Волкова, С.Д. Дерябо и др.);

– это высшая форма регуляции поведения человека как социального существа, активное проявление его способностей и деятельного отношения к окружающей действительности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, А.К. Осницкий и др.);

– это центральное образование (как психологический термин) человеческой субъективности (В.И. Гинецинский, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков,);

– это способ и важная предпосылка личностно-профессионального развития человека, высокий уровень которого сочетается с позитивной Я-концепцией личности, профессиональной зрелостью, ответственным отношением к деятельности и ее результатам, активностью в самореализации в профессии (Г.И. Аксенова, А.А. Бодалев, В.Г. Деев, А.А. Деркач, В.Г. Зызыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И. Осёдло, В.А. Пономаренко, И.В. Сыромятников, В.В. Ягупов и др.);

– это интегративное личностное качество, которое развивается и реализуется в профессиональной деятельности (А.А. Деркач, Г.А. Миронов, В.М. Ченгаев и др.) [9].

Мы в процессе обоснования понятия «профессиональная субъектность учителя начальных классов» будем использовать интегративный подход, чтобы учитывать позитивные аспекты каждого с этих методологических подходов.

В-четвертых, выделяются и анализируются ведущие характеристики субъектности специалиста: «На основе анализа трудов классиков психологии относительно понятия «субъектность» применительно к личности как субъекту поведения, общения и деятельности можно выделить такие ведущие характеристики субъектности:

1) ценностная мотивированность действий, поступков, поведения и в целом деятельности...;

2) активность, отражающая способность личности как субъекта деятельности к осознанным целенаправленным действиям для достижения поставленных целей деятельности;

3) способность к рефлексии и самое главное — к саморефлексии..., что способствует самооцениванию, самоконтролю, самодетерминации и саморегуляции поступков, действий и в целом деятельности;

4) осознанная модальность...;

5) вариативность...

Из названных компонентов активность, ценностно-мотивационная обусловленность деятельности и способность к рефлексии и саморефлексии представляют вариативную часть структуры субъектности..., поскольку являются динамичными, имеют свойство к формированию, изменению, развитию и совершенствованию. Эти характеристики присущи также профессиональной субъектности любого специалиста...» [10, с. 77-78].

В-пятых, в педагогических исследованиях субъектность изучается в таких аспектах:

– свойство педагогов и учеников (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова, В.В. Давыдов, Ю.В. Журат, В.А. Петров-

ский, В.И. Слободчиков, И.А. Серегина, Г.А. Цукерман и др.);

– методы и средства её формирования, в т.ч. и у педагогов (Г.И. Аксёнова, В.В. Горшкова, М.Г. Ермолаева, Ю.В. Журат, Н.К. Сергеев и др.);

– формирование и развитие субъектности, в т.ч. и педагогов (Н.А. Аристова, Е.Н. Волкова, В.В. Желанова, Б.О. Зельцерман, Ф.Г. Мухаметзянова, В.А. Петровский, Л.А. Стахнева, В.В. Ягупов и др.);

– структура педагогической субъектности (А.Ф. Березин, Е.Н. Волкова, Ю.В. Журат, И.Ю. Рыжухина, И.С. Серегина и др.).

Таким образом, результаты анализа и обобщения философских, психологических и педагогических источников показывают, что имеющиеся исследования проблемы субъектности ещё не в полной мере отвечают требованиям педагогической науки и практики. В целом состояние её исследованности относительно учителей начальных классов не можно назвать удовлетворительным. В частности, практически отсутствуют контекстный, компетентностный и субъектно-деятельностный подходы к разрешению проблемы её формирования, а также системного понимания и восприятия этого психолого-педагогического феномена – профессиональной субъектности учителей начальных классов в научной и педагогической среде.

В исследовании их профессиональной субъектности решающим является, по нашему мнению, положение С.Л. Рубинштейна об исходности действенного, практического соотношения человека и окружающего мира, что является методологической основой анализа любой субъектности человека – социальной, учебной и профессиональной. Он, рассматривая соотношение понятий «субъект» и «деятельность», постепенно пришел к пониманию проблемы человека как субъекта деятельности. Он выдвинул и развил систему идей субъектно-деятельностного направления в психологии. В осознании и обосновании профессиональной субъектности учителей начальных классов важными являются следующие теоретические обобщения и общие характеристики деятельности (С.Л. Рубинштейн) [5]:

– деятельность всегда субъектная;

– деятельность осуществляется, как правило, в условиях совместной деятельности субъектов;

– педагогическая деятельность учителя начальных классов в начальной школе предполагает взаимодействие субъекта с субъектом – учителя и ученика;

– его педагогическая деятельность сознательная, целенаправленная, созидательная и гуманная, всегда творческая, которая одновременно имеет автономный характер.

Вывод: его профессиональная субъектность также в этой деятельности проявляется, развивается и совершенствуется, а формируется на этапе получения педагогического образования в творческой учебной и квазипедагогической деятельности.

Под **профессиональной субъектностью учителя начальных классов** понимаем его *интегративное профессионально важное качество как педагога*, которое основывается не только на его позитивном отношении к педагогической деятельности в начальной школе и младшему школьнику, но и к самому себе как субъекту педагогической деятельности, а также на результатах

рефлексии, саморефлексии и признанию у себя деятельных, активно-преобразующих целенаправленных возможностей и способностей для творческой и всесторонней самоактуализации в педагогической сфере, и определяет его интегральную способность к самодетерминации, саморегулированию и самооцениванию в педагогической деятельности в соответствии с внешними и внутренними критериями её эффективности и целесообразности в ситуациях, предполагающих, с одной стороны, определенную свободу выбора действий, а с другой – ответственность за результаты своей деятельности как субъекта педагогической деятельности в начальной школе [1, с. 330].

Мы выделяем следующие *методологические положения относительно понимания сущности и содержания профессиональной субъектности учителей начальных классов*:

- она непосредственно обусловлена спецификой педагогической профессии и особенностями педагогической деятельности с младшими школьниками;
- она обусловлена духовными ценностными и ориентациями, мотивами и отношениями, которые определяют их субъектную позицию и субъектное отношение к педагогической деятельности в начальной школе;
- она представляет важную предпосылку успешной профессиональной адаптации в начальной школе, а также является условием и одновременно своеобразным интегрированным показателем профессиональной самоактуализации учителей начальных классов в педагогической деятельности;
- содержание и специфику её проявления определяют особенности формирования, проявления, развития и совершенствования.

Сущность их профессиональной субъектности заключается, с одной стороны, в позитивном отношении к ученикам как субъектам учебной деятельности, а с другой – в позитивном самоотношении к самим себе как субъектам педагогической деятельности, а также её самодетерминации, самоорганизации и саморегуляции согласно должностных инструкций, внутренних убеждений, педагогических ценностей и субъектной позиции как педагога, учителя, воспитателя и гражданина.

Она конкретизируется в таких методологических аспектах:

- 1) её сформированность означает духовно-мотивационную, эмоционально-волевою, интеллектуальную, деятельностную и рефлексивную способность и готовность учителей начальных классов к успешной педагогической деятельности в начальной школе;
- 2) это главный критерий оценивания их относительной внутренней независимости в системе начальной школы в процессе реализации своих педагогических функций как учителя, что непосредственно обеспечивает его субъектное поведение в образовательной среде;
- 3) это интегрированный результат его профессионального самоопределения как педагога и субъекта педагогической деятельности в начальной школе;
- 4) это его субъектное поведение и автономная деятельность в процессе реализации своих педагогических функций как учителя начальных классов.

Таким образом, *главная специфика профессиональной субъектности учителя начальных классов* состоит в том, что он относится не только к себе как к субъекту

педагогической деятельности, но и к учащимся как к субъектам учебной деятельности. Изменения содержания хотя бы в одном из этих компонентов не позволяет говорить о субъектности учителя как педагога. Он может быть субъектом любой другой деятельности, но не педагогической.

Его профессиональная субъектность имеет, по нашему мнению, свою *структуру*. Так, в структуру субъектности педагога Е.Н. Волкова включает активность, способность к рефлексии, свободу выбора и ответственности за него, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого, саморазвитие. Эту структуру она обосновала, опираясь на *основные положения своей концепции субъектности педагога*:

- субъектность – это личностное свойство человека;
- отношение человека к себе как к деятелю предполагает признание и принятие не только у себя, но и у другого человека активности, сознательности, свободы выбора и ответственности за него, уникальности, саморазвития как способа существования;
- другой, т.е. ученик выступает необходимым условием развития субъектности педагога, а мы добавим и признания субъектности, подтверждая бытийность другого;
- субъектность является интегратором профессиональных способностей педагога и обеспечивает возможность выполнения им профессиональных требований на высоком уровне качества [2].

Субъектность педагога имеет, по мнению И.А. Серёгиной, четырехфакторную структуру: сознательная творческая активность, способность к рефлексии, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого [7].

М.В. Исаков выявил и эмпирически подтвердил структуру профессиональной субъектности у представителей различных социально-демографических групп, которая состоит из пяти компонентов: внутренней свободы, ответственности, общей рефлексии, рефлексии выбора, контроля [3].

Соглашаясь с основными принципиальными идеями Е.Н. Волковой и И.А. Серёгиной, а также учитывая наличие разных подходов к структурированию профессиональной субъектности специалистов (М.В. Исаков [3], И.П. Краснощеченко [4], И.В. Сыромятников [8], В.В. Ягунов [9; 10]) и специфику профессиональной субъектности учителей начальных классов считаем, что вышеперечисленные структурные элементы, например, активность, рефлексивность, уникальность и ответственность, не являются компонентами структуры субъектности педагога, а являются её сущностными проявлениями. По нашему мнению, необходимо искать такие структурные компоненты их профессиональной субъектности, которые составляют её основу и стимулируют активность, рефлексивность, ответственность и уникальность учителя начальных классов в педагогической деятельности. Для этого его профессиональная субъектность должна включать, по нашему мнению, минимум такие элементы: ценностно-мотивационный; когнитивный; поведенческо-деятельностный; праксиологический; индивидуально-субъектный; рефлексивный.

Основными механизмами её актуализации и реализации выступают:

- профессиональное самоопределение как учителя начальных классов;

- субъектная позиция как субъекта педагогической деятельности;
- субъектное отношение к педагогической деятельности;
- субъектное поведение и бытие как учителя начальных классов.

Результат их актуализации – субъектная педагогическая деятельность в начальной школе. Безусловно, его профессиональная субъектность сама по себе не появляется и не актуализуется, а имеет определённые этапы формирования, актуализации, развития, совершенствования и, к сожалению, распада.

Первый этап – это получение специального высшего образования в педагогическом ВУЗе, когда происходит формирование профессиональной субъектности студента как будущего учителя начальных классов, которое представляет собой непрерывный, многосодержательный, а также и противоречивый процесс активно-избирательного, инициативно-ответственного, конструктивно-преобразующего, ситуативно-позитивного, а также иногда противоречивого отношения к себе как субъекту учебной и будущей педагогической деятельности.

Второй этап начинается с практической деятельности в начальной школе, который тоже имеет свою динамику: практическое осознание своей профессиональной субъектности и её восприятие; постепенное расширение самостоятельно реализуемых функций педагогической деятельности; переход от исполнительской позиции решения педагогических задач к творческому индивидуальному стилю их решения; усиление вариативности действий при решении педагогических задач в типичных и нетипичных условиях; изменение характера структурных и содержательных связей между элементами профессиональной субъектности; усиление обращенности к собственному профессионально-психологическому опыту и потенциалу в сложных ситуациях педагогической деятельности; повышение роли в ней самодетерминированной, саморегулированной и автономной профессиональной активности.

Существуют и другие этапы, которые не являются предметом нашего исследования.

Таким образом, профессиональная субъектность учителя начальных классов в процессе его педагогической деятельности играет существенную роль в решении таких функциональных задач: способствует его окончательному профессиональному самоопределению как субъекта педагогической деятельности в начальной школе; обеспечивает достаточно объективную самооценку личностно-профессионального потенциала как субъекта педагогической деятельности и его актуализацию при реализации педагогических функций; стимулирует инициацию и самореализацию в начальной школе; способствует интеграции его различных психических подсистем, обеспечивает согласование внешних и внутренних условий его деятельности для достижения наиболее оптимального способа реализации педагогических функций; обеспечивает самодетерминацию, саморегуляцию, самооценивание и автономность его педагогической деятельности; способствует стабилизации его педагогической деятельности в начальной школе и др.

Вывод. В статье дано методологическое обоснование понятию «профессиональная субъектность учителя начальных классов» и определено, что её формирование представляет целенаправленный, разноаспектный, содержательный и одновременно достаточно противоречивый непрерывный процесс становления студента педагогического вуза учителем начальных классов не только по предназначению, а самое главное – по призванию, что происходит в процессе сознательной творческой учебной деятельности, педагогической социализации, овладения опытом и ценностями педагогического бытия, самовоспитания рефлексивности, самостоятельности и ответственности как учителя начальных классов.

Перспективные направления исследования: экспериментальное подтверждение основных методологических и теоретических основ формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов в процессе получения педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекирова, А. Р. Професійна суб'єктність вчителя початкових класів як інтегральний показник сформованості його професійної компетентності / Ягулов, В. В., Бекирова, А. Р. // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. – 2017. – Вип. 1 (13). – С. 326-335.
2. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: дисс... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Елена Николаевна Волкова. – Москва, 1998. – 308 с.
3. Исаков М.В. Показатели и структура субъектности: на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов: дисс... канд. психол. наук: 19.00.01 / Максим Владимирович Исаков. – М., 2008. – 242 с.
4. Краснощеченко И.П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Ирина Петровна Краснощеченко. – Москва, 2012. – 48 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
6. Свистун В. І. Студент как субъект учебной деятельности / В.І. Свистун, В.В. Ягулов // Нові технології навчання : зб. наук. пр. : в 2 ч. – 2009. – Спеціальний випуск № 58: Духовно-моральне виховання і професіоналізм особистості в сучасних умовах. – Ч. 1. – С. 32-39.
7. Серегина И. А. Психологическая структура субъективности как личностного свойства педагога : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Илона Альбертовна Серегина. – Москва, 1999. – 154 с.
8. Сыромятников И. В. Профессиональная субъектность офицера: сущность, структура и типологические проявления / И.В. Сыромятников // Вестник Военного университета. – 2007. – № 2 (10). – С. 50-58.
9. Ягулов Василий. Субъектность и профессиональная субъектность педагога как интегральный показатель сформированности его профессиональной компетентности / Василий Ягулов // Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. мат. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25–26 лютого 2016 р.). – К. : Міленіум, 2016. – С. 324-325.
10. Ягулов В. В. Формирование и развитие профессиональной субъектности офицеров / В.В. Ягулов, Н.А. Крышталь, В.Н. Король // Известия Российской академии образования. – 2013. – №1. – С. 74-83.

REFERENCES

1. Bekirova, A. R. Profesijna sub'ektnost' vchitelja pochatkovih klasis jak integral'nij pokaznik sformovanosti jogo profesijnoi kompetentnosti / Jagupov, V. V., Bekirova, A. R. // Osvita doroslih: teorija, dosvid, perspektivi: zb. nauk. pr. – 2017. – Vip. 1 (13). – S. 326-335.
2. Volkova E. N. Subektnost' pedagoga: teorija i praktika: diss... d-ra psihol. nauk: 19.00.07 / Elena Nikolaevna Volkova. – Moskva, 1998. – 308 c.
3. Isakov M.V. Pokazateli i struktura subektnosti: na materiale stanovlenija professional'noj subektnosti u studentov vuzov: diss... kand. psihol. nauk: 19.00.01 / Maksim Vladimirovich Isakov. – M., 2008. – 242 s.
4. Krasnoshhechenko I.P. Akmeologicheskaja koncepcija stanovlenija i razvitija professional'noj subektnosti budushhij psihologov: avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.13 / Irina Petrovna Krasnoshhechenko. – Moskva, 2012. – 48 s.
5. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn / Sostaviteli, avtory kommentarijev i posleslovija A.V Brushlinskij, K.A. Abul'hanova-Slavskaja. – SPb. : Piter, 2000. – 712 s.
6. Svistun V. I. Student kak sub#ekt uchebnoj dejatel'nosti / V.I. Svistun, V.V. Jagupov // Novi tehnologii navchannja : zb. nauk. pr. : v 2 ch. – 2009. – Special'nij vipusk № 58: Duhovno-moral'ne vihovannja i profesionalizm osobistosti v suchasnih umovah. – Ch. 1. – S. 32-39.
7. Seregina I. A. Psihologicheskaja struktura subektivnosti kak lichnostnogo svojstva pedagoga : Dis. ... kand. psihol. nauk : 19.00.07 / Ilona Al'bertovna Seregina. – Moskva, 1999. – 154 c.
8. Syromjatnikov I. V. Professional'naja subektnost' oficera: sushhnost', struktura i tipologicheskie pojavlenija / I.V. Syromjatnikov // Vestnik Voennogo universiteta. – 2007. – № 2 (10). – S. 50-58.
9. Jagupov Vasilij. Sub#ektnost' i professional'naja subektnost' pedagoga kak integral'nyj pokazatel' sformirovanosti ego professional'noj kompetentnosti / Vasilij Jagupov // Rozvitok suchasnoi osviti: teorija, praktika, innovacii : zb. mat. II Mizhnar. nauk.-prakt. konf. (Kiiv, 25–26 ljutogo 2016 r.). – K. : Milenium, 2016. – S. 324-325.
10. Jagupov V. V. Formirovanie i razvitie professional'noj subektnosti oficeroj / V.V. Jagupov, N.A. Kryshal', V.N. Korol' // Izvestija Rossijskoj akademii obrazovanija. – 2013. – №1. – S. 74-83.

Professional subject of teachers of initial classes: essence, content and formation**A. R. Bekirova**

Abstract. The article is devoted to the analysis of professional subjectivity of future primary school teachers and its formation in the process of obtaining higher pedagogical education as the leading problem of professional pedagogy and psychology. Particular attention is paid to the justification of their professional subjectivity as an integrated, professionally important quality, given a methodological justification and it is determined that its formation is a focused, diverse, meaningful and at the same time quite controversial continuous process of becoming a student as a primary school teacher, not only by purpose, but most importantly - by vocation, what happens in the process of conscious creative educational activity, professionally-pedagogical socialization, mastering the experience and values of pedagogical life, self-education, the formation of reflexivity, independence and responsibility as the future subject of pedagogical activity in elementary school. The nature and content of the professional subjectivity of future primary school teachers are described, the main stages of formation in the process of training in a higher educational institution and pedagogical activity are outlined. The essence of the professional subjectivity of the elementary school teacher is defined as his positive attitude towards students as subjects of educational activity, and his positive self-attitude towards himself as a subject of pedagogical activity, as well as its self-determination, self-organization and self-regulation according to job descriptions, internal beliefs, pedagogical values and subjective positions.

Keywords: *subjectivity, professional subjectivity, elementary school teacher, essence, content, formation.*