

PEDAGOGY

Потенциальные возможности внеучебного процесса по использованию взаимосвязи экологического и эстетического воспитания старшеклассников для формирования готовности к природоохранной деятельности

В. Ю. Бережок

Нежинский государственный университет имени Николая Гоголя
Corresponding author. E-mail: vladaberezhok92@gmail.com

Paper received 14.10.17; Accepted for publication 20.10.17.

Аннотация. В статье рассмотрено внеучебную деятельность, как одну из форм работы, которая способствует академическим успехам школьников, развивает навыки природоохранной деятельности в общеобразовательной школе. Также, она очень важна в обучении и воспитании учеников, развитии их творческих способностей. Ее эффективность повышается, если учитываются индивидуальные и возрастные особенности старшеклассников. Внеурочная работа в экологическом направлении повышает качество знаний учеников, углубляет их, приучает школьников применять знания на практике, а главное – формирует активную природоохранную позицию каждого ребенка, его бережное ответственное отношение к природе. Касательно проблемы, выделено структурные компоненты внеурочной деятельности, опираясь на общепедагогические, а также те, которые описаны учеными, одновременно учитывающая взаимосвязь экологического и эстетического воспитания старшеклассников.

Ключевые слова: взаимосвязь, внеурочная деятельность, природоохранная работа, структурный компонент, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.

Пониманию отношения человека к природе и человечеству отвечает идея общей эволюции природы и общества, новой проблемой школы есть экологическое мировоззрение, ядро которого – императив выживания и глобальная ответственность каждого за нормальную жизнь человечества на ограниченном жизненном пространстве [11, с. 125]. Экологические знания способствуют осознанию человеком универсальности и жизненной значимости природы. Понять, что природа есть незаменимым источником благосостояния человека, возможно при условии овладении этими знаниями.

Главным препятствием сознательного и ценностного отношения к окружающей среде, как отмечал естествовед М. Шарлеман, есть необразованность населения, в частности необразованность учащихся в направлении идей охраны природы, отсутствие в массах бережного отношения к дарам природы, поэтому именно природоохранная пропаганда должна стать одним из самых важных заданий государства [12, с. 13].

Педагог С. Русова писала, что именно разнообразные виды деятельности, которые человек добровольно и с интересом выбирает, влияют на развитие разных сфер личности (когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную, поведенческо-деятельностную и др.), дают возможность развивать ее качества и свойства. Она утверждала, что в деятельности, вступая в общение с другими людьми, с предметами, явлениями окружающего мира, ребенок обогащает знания о мире, развивает и усовершенствует свои навыки и умения, формирует привычки, вырабатывает критерии оценки жизненных явлений, которые помогают ему оценивать то, что окружает и вступать с ними в определенные взаимоотношения [10, с. 19].

Именно внеурочная работа в экологическом направлении оперирует разнообразными формами и методами и имеет целью расширить знания и умения учеников, а также закрепляет их на практике и прививает им навыки самостоятельной исследовательской работы [1]. Конечно, такая работа повышает качество знаний учеников, углубляет их, приучает школьников применять знания на практике, а главное – формирует активную природоохранную позицию каждого ребенка, его бережное ответственное отношение к природе [7, с. 23-27].

Внеучебная деятельность, как одна из форм работы, способствует академическим успехам школьников, развивает навыки природоохранной деятельности и в общеобразовательной школе играет важную роль в обучении и воспитании учеников, развитии их творческих способностей, а ее эффективность повышается, если учитываются индивидуальные и возрастные особенности учеников [4, с. 85].

Важным есть также и то, как отмечает исследователь М. Дяченко-Богун, что привлечение старшеклассников во внеклассную воспитательную работу для выработки умений и приобретения опыта осуществления природоохранной деятельности, позволит сформировать готовность учеников к конструктивной природоохранной деятельности на протяжении всей жизни, которая требует такой интенсификации природоохранного воспитания, в результате чего ученик раз и навсегда будет воспринимать как должное необходимость своего постоянного участия в решении проблем окружающего мира [3].

Старшеклассники, в основном, принимают активное участие в природоохранной деятельности не потому, что их заставляют, а потому, что их действительно волнует сегодняшнее экологическое состояние страны. Дети в этом возрасте оценивают эстетическую ценность природы, ее объектов и всего живого вообще. Именно поэтому они не безразличны к проблемам, которые возникают в природной окружающей среде, но, также есть и такие дети, которые безразличны к тому всему, что окружает вокруг.

Анализ научной литературы относительно важности внеучебной воспитательной работы учеников, отдельно эколого-эстетического направления дает основания охарактеризовать основные структурные компоненты природоохранной деятельности.

Так, педагог З. В. Друзь выделяет: **интеллектуальный** (экологические знания, которые формируются у учеников во время урочной и внеурочной работы); **операционный** (умения и навыки охраны природы, среди которых: оценивать состояние окружающей среды, ближайшего природного окружения; правильно вести себя в конкретной ситуации; защищать окружающую среду от загрязнений и разрушений; пропагандировать современные проблемы экологии и охраны природы); **мотивационный** (совокупность возбуждающих причин

деятельности человека в природе) компоненты. Выделяют гуманистические, патриотические, эстетические, экономические, санитарно-гигиенические и познавательные мотивы [2].

Карпенкова Н. И. в своем диссертационном исследовании выбрала такие учебно-воспитательные компоненты ознакомительного процесса: мотивационно-целевой, содержательно-исследовательский (способствовали исследовательские воспитательные мероприятия формирования экологической осведомленности, экологической культуры, эколого-эстетического отношения учеников к историко-природным заповедникам), практично-материализующий (обеспечивает реализацию определенных содержательно-исследовательскими действиями рамок улучшения состояния и вида историко-природных заповедников средствами эколого-эстетической деятельности учеников) [5, с. 131].

Педагог Совгира С. В. пишет, что сложным механизмом включения человека в разные виды деятельности есть экологическое мировоззрение личности. Именно это позволило ей выделить в структуре экологического мировоззрения личности *эмоциональный* компонент (сложное образование, которое характеризует устойчивую позицию личности с точки зрения ее отношения к окружающему миру на уровне эмоциональных переживаний и проявляется в умении наслаждаться красотой природы, видеть в ней прекрасное, а также проявления хозяйственно-бытовой деятельности человека, передавать свои чувства через активные действия); *познавательный* компонент (объединяет в себе экологические знания, знания индивидом моральных норм поведения в природе, умения применять их на практике, а также понимания сущности явлений, которые происходят в природе, их значение, ценности природы в жизни человека); *мотивационно-ценностный* (включает ценности, принципы, нормы, каноны, идеалы, которые регулируют взаимодействие человека и природы, и формируют направленность и мотивацию, компонент отношений в структуре личности); *практично-деятельностный* (включает нормы и принципы природоохранной работы и проявляется в практической реализации экологического мировоззрения, потому что именно практическая деятельность есть движущей силой в жизнедеятельности человека) [9].

Экологическое воспитание может считаться эффективным, если с его помощью сформировались мотивы, готовность к природоохранной деятельности, экологические знания, которые формируют ценностное эколого-эстетическое отношение к природе и от которых зависят духовные ценности личности.

Исследователь М. Н. Поколотная пишет, что удовлетворение духовных запросов человека в эстетической заманчивости природы: живописных ландшафтах, тишины леса, в грохоте водопада, морском пространстве, усовершенствованных формах животных или растений [8]. Экологические знания существенно влияют на мировоззрение людей, поскольку предусматривают познание процессов природы в их целостности. Существенной чертой экологических знаний есть то, что они не только отображают существующее, но и направленные в будущее, дают определенную ориентацию действиям людей в использовании ресурсов природы для развития общества. Ценные те знания, которые можно применять в процессе принятия решений, которые касаются окружающей среды.

В нашем исследовании мы выделяем такие структурные компоненты внеурочной деятельности, опираясь на

общепедагогические, а также те, которые описаны учеными, одновременно учитывая взаимосвязь экологического и эстетического воспитания старшеклассников, а именно:

- мотивационно-целевой (определение главных мотивов и потребностей старшеклассников относительно важности их приобщения к природоохранной деятельности, которые конкретизируют беспокойство, переубеждение, переосмысление молодежи во время осуществления действий, которые, главным образом, уменьшат разрушительное влияние человека касательно загрязнения окружающей среды; понимание единства и целостности человека и природы; выделение эстетической значимости и потребности в процессе осуществления трудовой деятельности касающейся охраны природы, а также приумножения ее богатств; повышение интереса человека к решению экологических проблем, потребности в повышении уровня экологических знаний, осознание актуальности современных проблем окружающей среды). Именно для старшеклассников свойственно восприятие природы как объекта, отношение к ней обусловлено в большей степени эстетическими мотивами, которые, направляют человека на недопустимость разрушения природной красоты, бездумного уничтожения живого, вместо установки принесения пользы;

- содержательный (совокупность элементарных основных экологических знаний, учитывая их значимость, которая касается осуществления природоохранной деятельности, использование которых дает возможность оценивать и прогнозировать возможные последствия деятельности человека по сбережению природы; выбор мероприятий, которые улучшали бы состояние и вид объектов ознакомления, которые находятся под охраной, кроме того с личным участием каждого ученика). Этот компонент обеспечивает овладение учеником мировоззренческих знаний в процессе формирования естественно-научной картины мира на базе научных знаний о природе, что есть основой для формирования экологической компетентности школьников, а также выделение эстетичной ценности в окружающей природной среде;

- операционно-деятельностный (необходимость осуществления внеучебной природоохранной деятельности; правила поведения в окружающем природной среде; практический опыт природоохранной экологической деятельности, связанный с изучением и сбережением окружающей среды, экологических знаний; стойкость интереса к решению экологических проблем, которые возникают в стране; активное участие в природоохранной деятельности, применение приобретенных умений и навыков для приумножения природных богатств; практическая реализация экологического мировоззрения, так как практическая деятельность есть движущей силой в жизнедеятельности человека). Этот компонент есть имеется вследствие сформирования умений и навыков, способности ребенка применять знания и умения в разных видах деятельности, соблюдение норм и правил поведения в природе, самореализации в экологической деятельности и природоохранной работе;

- контрольно-корректирующий (дает возможность педагогу определить уровень экологической осведомленности учеников, а также готовность видеть эстетическую составляющую в процессе трудовой деятельности касательно сохранения природы и важности приумножения ее богатств; обеспечивает объективную оценку достигнутого уровня знаний и определение последующих действий);
- практически-результативный (предусматривает реали-

зацию предыдущих компонентов; критерии оценивания промежуточных и конечных результатов обучения, в результате которого ученики получили элементарные экологические знания, интегральные показатели эколого-эстетической воспитанности, раскрытие и оценка эффективности достигнутых результатов относительно поставленных ранее целей касательно важности природоохранной деятельности и определение важности эстетизации любого воспитательного мероприятия по сохранению природы и приумножению ее богатств).

Таким образом, природа является источником добра, а ее красота оказывает огромное влияние на духовный мир ребенка. Красота, выразительность, гармония окру-

жающего мира должны стать объектами почтительной и неформальной оценки. Это постепенно подведет детей к выводу, что природа существует не только, как объект научного изучения и практической деятельности человека, но и как предмет бескорыстного созерцания и любования. Также, обобщенные нами структурные компоненты природоохранной деятельности, а именно: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-корректирующий и практически-результативный дадут возможность акцентировать внимание на важности эколого-эстетической сопоставляющей во время осуществления такой внеучебной воспитательной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы внеклассной и внешкольной работы с детьми: [сб. статей / ред. Морозов В. В.]. – М.: Учпедгиз, 1955. – 236 с.
2. Друзь З. В. Виховні технології в сучасній школі / З.В.Друзь. – Кривий Ріг: КДПУ, 2005. – 256 с.
3. Дяченко-Богун М. Вікова специфіка старшокласників як методична складова природоохоронного виховання / М. Дяченко-Богун // Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки. – 2012. – В. 9. – С. 70-74.
4. Карпенко Г. Особливості організації познавчальної роботи з підлітками у середній загальноосвітній школі / Збірник наукових праць. – Ч. 3, 2009. – С. 84-88.
5. Карпенкова Н. І. Еколого-естетичне виховання ліцеїстів у процесі ознайомлення з історико-природними заповідниками Криму : дис... канд. наук: 13.00.07 / Карпенкова Наталія Іванівна; Східноукраїнський національний університет імені Володимира Дала. – Луганськ, 2008. – 218 с.
6. Левків С. П. Формування екологічної компетентності учнів на уроках біології / за заг. ред. С. С. Вітвицької, Н. М. Мирончук // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : зб. наук. праць.–Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 31.
7. Пилипенко С.І. Принцип гуманізму як домінанта екологічної

- вихованості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського// Актуальні питання сучасної педагогіки.–Острого, 2013.–С. 23–27.
8. Покоłodна М. М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турсресурси України)» (для студентів 3 курсу денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа») / М. М. Покоłodна, І. Л. Полчанінова; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 174 с.
9. Совгіра С. В. Сутність і структурні компоненти екологічного світогляду особистості [Е. ресурс] / С. В. Совгіра. – Режим доступу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1338/1/Sovgira_Ecovisnuk_№4_2010.pdf. – Назва з екрана.
10. Русова С. Нова школа соціального виховання // Український освітній журнал. – 1994. - №1. – С.19.
11. Сухомлинський В. О. у роздумах сучасних українських педагогів: монографія / упоряд.: О. В. Сухомлинська, О. Я. Савченко, В. С. Курило та ін. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – С.125.
12. Шарлеман Е. Охороняйте рідну природу! / Е. Шарлеман. – Харків: Союз, 1918. – С.13.

REFERENCES

1. Voprosi vneklassnoi y vneshkolnoi raboty s detmy: [sb. statei / red. Morozov V. V.]. – M.: Uchpedhiz, 1955. – 236 s.
2. Druz Z. V. Vychovni tekhnologii v suchasni shkoli / Z.V.Druz. – Kryvyi Rih: KDPU, 2005. – 256 s.
3. Diachenko-Bohun M. Vikova spetsyfika starshoklasnykiv yak metodychna skladova pryrodookhoronnoho vykhovannia / M. Diachenko-Bohun // Vytoky pedahohichnoi maisternosti. Seriya: Pedahohichni nauky. – 2012. – V.9. – S. 70-74.
4. Karpenko H. Osoblyvosti orhanizatsii poznavchalnoi roboty z pidlitkami u seredni zahalnoosvitni shkoli / Zbirnyk naukovykh prats. – Ch. 3, 2009. – S. 84-88.
5. Karpenkova N. I. Ekoloho-estetychne vykhovannia litseistiv u protsesi oznaiomlennia z istoryko-pryrodnyimi zapovidnykamy Krymu : dys... kand. nauk: 13.00.07 / Karpenkova Nataliia Ivanivna; Skhidnoukrainskyi natsionalnyi universytet imeni Volodymyra Dalia. – Luhansk, 2008. – 218 s.
6. Levkiv S. P. Formuvannia ekolohichnoi kompetentnosti uchniv na urokakh biolohii / za zah. red.S. S. Vitvytskoi, N. M. Myronchuk // Modernizatsiia vyshchoi osvity v Ukraini ta za kordonom : zb. nauk. prats. – Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka, 2014.–S. 31.
7. Pylipenko S.I.Pryntsyp humanizmu yak dominanta ekolohichnoi vykh-

- ovanosti v pedahohichni spadshchyni V.O.Sukhomlynskoho//Aktualni pytannia suchasnoi pedahohiky.–Ostroh, 2013.–S. 23–27.
8. Pokolodna M. M. Konspekt lektzii z dystsypliny «Rekreatsiini komplekxy svitu (v tomu chysli turresursy Ukrainy)» (dlia studentiv 3 kursu dennoi ta zaochnoi form navchannia za napriamom pidhotovky 6.140101 «Hotello-restoranna sprava») / M. M. Pokolodna, I. L. Polchaninova; Khark. nats. akad. misk. hosp-va. – Kh. : KhNAMH, 2012. – 174 s.
9. Sovhira S. V. Sutnist i strukturni komponenty ekolohichnoho svitohliadu osobystosti [Elektronnyi resurs] / S. V. Sovhira. – Rezhym dostupu: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/1338/1/Sovgira_Ecovisnuk_№4_2010.pdf. – Nazva z ekrana.
10. Rusova S. Nova shkola sotsialnoho vykhovannia // Ukrainyskyi osvithni zhurnal. – 1994. – №1. – S.19.
11. Sukhomlynskyi V. O. u rozдумakh suchasnykh ukrainskykh pedahohiv: monohrafiia / uporiad.: O. V. Sukhomlynska, O. Ia. Savchenko, V. S. Kurylo ta in. – Luhansk: Vyd-vo DZ «LNU imeni Tarasa Shevchenka», 2012. – S.125.
12. Sharleman E. Okhroniaite ridnu pryrodu!/E. Sharleman.– Kharkiv: Soiuz, 1918.–S.13.

The potential of extracurricular process using the relationship of ecological and aesthetic education of senior pupil for the formation of readiness for the environmental activity

V. Yu. Berezhok

Abstract.The article considers extracurricular activities as a form of work that contributes to the academic success of schoolchildren, develops conservation skills of nature protection activity in the general education school. Also, it is very important in the training and education of pupils, development of their creative abilities. It's more effective to take into account the individual and age peculiarities of senior pupils. Extracurricular work in the ecological direction improves the quality of pupils' knowledge, deepens them, teaches students to apply knowledge in practice, and most importantly – forms an active environmental position of each child, his careful responsible attitude to nature. As regards, the structural components of extracurricular activities are allocated, relying on General pedagogical, as well as those described by scientists, while also taking into account the interrelationship of ecological and aesthetic education of senior pupils.

Keywords: interrelation, after-hour activity, nature protection work, structural component, ecological education, aesthetic education.