

Система гражданских ценностей в процессе воспитания старшекласников в современной школе

О. Власенко

Житомирский государственный университет имени Ивана Франка
Corresponding author. E-mail: wlasolia@gmail.com

Paper received 01.06.19; Accepted for publication 11.06.19.

<https://doi.org/10.31174/SEND-HS2019-199VII33-13>

Аннотация. Автор отмечает, что в настоящее время общепризнанной является необходимость разработки единой государственной политики в области гражданского образования и воспитания. Автор отмечает, что гражданские ценности старшеклассника формируют сознательного гражданина украинского общества, способного эффективно участвовать в демократических процессах, действовать в соответствии с демократическими принципами украинского общества, обеспечивают способность к анализу общественных событий, фактов и явлений, способность и навыки работы с информацией, использование коммуникации для участия в общественных процессах, способность человека осуществлять сложные виды деятельности на основе гражданских ценностей, идеалов и убеждений. Автор отмечает, что создание комплекса оптимальных дидактических условий формирования системы гражданских ценностей старшеклассников зависит от опыта работы образовательного учреждения, построения авторской системы, результатов констатирующего этапа эксперимента.

Ключевые слова: гражданское общество, гражданственность, гражданское образование, ценности, гражданские ценности, старшеклассники, образовательное учреждение.

Введение. Исследование старшеклассников как резерва интеллектуальной элиты, а образовательного учреждения как средства его формирования приобретает особое научное и практическое значение сегодня. Реализация интеллектуального и возрастного потенциала старшеклассников во многом определяется их ценностными предпочтениями. Поэтому принципиально важным является изучение того, насколько ученики старших классов соответствуют вызовам времени, условиям современных цивилизационных изменений и социокультурной модернизации, насколько успешно они интегрируют в социокультурное пространство общества. Жизненная активность позволяет молодым людям достаточно органично интериоризировать как традиционные, так и новые ценностные модели, но молодежь подвержена влиянию различных социальных субъектов, которые нередко являются носителями взаимоисключающих норм и ценностей.

Решение этой сложной проблемы и ответственность за воспитание гражданской культуры подрастающего поколения полагается обществом на общеобразовательную школу. Общеизвестно, что школа должна не только создавать благоприятные условия для овладения учениками основами научных знаний, но и формировать личность школьника, развивать его физические, умственные и духовные силы. Содержание гражданского образования в современной украинской школе чаще всего охватывает знания о гражданских, демократических, общечеловеческих, национальных ценностях. Однако гражданское образование далеко не сводится к знаниям, а включает формирование соответствующих ценностей и действий, которые им соответствуют.

В условиях реформирования современной школы, новых требований украинского образования, ситуаций межнациональных конфликтов и постоянной угрозы терроризма, информационной агрессии, влияющих на молодежь со всех сторон, необходимость поиска новых путей взаимодействия учителя и ребенка возрастает. Время обязывает педагогов в современных условиях реформирования образования преодолевать все междисциплинарные границы, возвращаться к вечным

вопросам бытия человека, быть готовыми интегрировать образовательные усилия, разрабатывать и воплощать программы гражданского воспитания молодежи.

Краткий обзор публикаций по теме. Проблема системы ценностей раскрыта в ряде исследований зарубежных и отечественных ученых – С.Авалиани, И.Бех, Е.Боринштейн, Б.Братусь, Г.Васьковская, Н.Гартман, В.Драченко, Ф.Клюкхольм, Л.Кольберг, Д.Леонтьев, А.Маслоу, Г.Мюррей, Г.Олпорт, М.Рокич, О.Сухомлинская, В.Франкл, Э.Фромм, К.Юнг, В.Ядов, К.Ясперс и др.

Гражданская компетентность предполагает осведомленность в концепциях демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав человека (Хартия основных прав Европейского Союза) в основных событиях и тенденциях национальной, европейской и мировой истории; осознание целей, ценностей и политики Западной Европы в целом, и своей страны в частности; отношение к национальной идентичности; умения и навыки эффективно сотрудничать с другими в обществе, проявлять солидарность и заинтересованность в решении проблем местного сообщества. Это предполагает критическую и творческую рефлексию и конструктивное участие в деятельности общества, а также принятие решений на всех уровнях, от местного до национального и европейского; уважение прав человека, включая равенство как основу для демократии, понимание различия между системами ценностей различных религиозных или этнических групп; выявление чувство принадлежности к своей местности, страны, ЕС и Европы в целом; готовность участвовать в демократическом принятии решений на всех уровнях, быть ответственным, толерантным, участвовать в общественной деятельности, поддерживать социальное разнообразие и устойчивое развитие.

Концептуальной основой любой системы ценностей, обеспечивающей их формирования и функционирования в любых условиях, являются базовые ценности, среди которых особое значение играют гражданские ценности (свобода, равенство), патриотические ценности (патриотизм, любовь к родине), моральные ценности (совесть, честность, достоинство,

порядочность), кроме них в современном обществе функционируют личностные ценности (активность, целеустремленность, исполнительность, ответственность) и др.

По нашему мнению, зарубежные ученые рассматривают гражданскую компетентность преимущественно с позиции микросоциальной подхода, тогда как определенная часть украинских и российских ученых предпочитают макросоциальный. Гражданская компетентность формируется методом проб и ошибок, отражая способность индивида приспосабливаться к требованиям жизни, обеспечивая ему нормативное функционирование в социуме, однако наивысшего уровня сформированности гражданской компетентности школьник достигает тогда, когда логика выполнения социального действия основывается на стремлении к самоутверждению, на переживании чувства собственного достоинства, практического преобразования действительности для удовлетворения своих и общественных материальных и духовных потребностей [1; 2].

Результаты и их обсуждение. Принимая во внимание выделенные в научных трудах черты гражданской компетентности, мы характеризуем ее как ключевую образовательную компетентность, как целостное интегративное личностное образование, совокупность гражданских знаний, умений, системы гражданских ценностей, опыта гражданской деятельности, обеспечивающих гармоничное взаимодействие человека и общества, его самореализации. Гражданская компетентность старшеклассника отражает его опыт реальной деятельности по участию в школьном самоуправлении, общественной жизни образовательного учреждения, ближайшем социуме; отражает готовность в будущем участвовать в общественно-политической жизни Украины, выполняя гражданские роли (избирателя, гражданина, деятеля гражданских организаций и т.п.), самостоятельно принимать решения, быть ответственным за их последствия.

Показателями гражданской компетентности являются политические компетенции (знания принципов и направлений государственной политики, интерес к политической жизни, событий местного и международного масштаба, их влияния на умения реализовывать принципы государственной политики на практике, стимулировать других к участию в общественной деятельности); правовые компетенции (знания прав и обязанностей субъектов и нормативно-правовых актов).

К структуре гражданской компетентности старшеклассника, которая является показателем эффективности его социального бытия, относим когнитивный компонент (формируется под влиянием требований общества), ценностный (формируется на основании интериоризации гражданских ценностей, норм во внутренние структуры личности), мотивационный и операционно-деятельностный, охватывающие способы социального и гражданского взаимодействия, которые способствуют выполнению социальных ролей и утверждению гражданских ценностей.

В рамках украинской культурной традиции естественным представляется рассмотрение феномена процесса формирования гражданских ценностей старшеклассников как системы комплексной деятельности по формированию гражданских качеств личности

старшеклассников, как целостной социальной системы, связанной как с обществом в целом, так и с образовательным процессом учебного заведения. Процесс формирования гражданских ценностей учащихся, имея, прежде всего, этническую основу, связан с системами, которые сохраняют духовный генотип народа – украинской культуры, историческими традициями и обычаями и т.п.

В гражданском образовании выделяем такие содержательные линии, как: гражданские знания (права человека и гражданина, управление государственными делами, защита гражданских прав); опыт участия молодежи в формировании и реализации государственной и региональной политики, решение вопросов местного значения, процессы принятия решений на различных уровнях; ответственное отношение к своим обязанностям; гражданские ценности, присущие граждану демократического общества.

Гражданское образование также должно основываться на ценностной активной жизненной позиции, личной эффективности, истины, правдивости, критическом мышлении, взаимоуважении, открытом общении и эффективном сотрудничестве. Воспитательный процесс должен быть неотъемлемой составляющей всего образовательного процесса и ориентироваться на гражданские ценности украинского народа – национальное самосознание, идентичность, достоинство, честность, справедливость, уважение к семье, уважение к жизни, свободу, демократию, культурное многообразие, уважение к родному языку и культуре, патриотизм, уважительное отношение к окружающей среде, уважение к закону, солидарность, ответственность и т.п.

В контексте нашего исследования выделяем комплекс дидактических условий, необходимых для реализации разработанной нами модели процесса формирования системы гражданских ценностей старшеклассников, которая зависит от анализа научной литературы, опыта работы образовательного учреждения, государственных нормативно-правовых актов в области образования, путей построения предлагаемой авторской системы и результатов констатирующего этапа эксперимента, а также учета факторов – содержания и особенностей разработанной авторской модели и специфики образовательного учреждения среднего образования; социального заказа общества на подготовку выпускников учреждений среднего образования; собственного опыта автора в соответствующей деятельности и результатов констатирующего этапа эксперимента.

Наиболее значимыми дидактическими условиями для модели процесса формирования системы гражданских ценностей старшеклассников являются: наличие положительной мотивации старшеклассников к гражданской деятельности в процессе преподавания гуманитарных дисциплин; интеракция урочной и внеурочной форм работы в процессе формирования системы гражданских ценностей старшеклассников в условиях учреждения среднего образования; погружение старшеклассников в активную самостоятельную гражданскую деятельность; актуализация интерактивных форм организации гражданской деятельности старшеклассников; осознание старшеклассниками на уровне

убеждений значимости гражданской деятельности в образовательном пространстве. Отметим, что в процессе исследования данные дидактические условия реализуются комплексно, но заметим, что на каждом этапе формирующего эксперимента преобладают те, которые максимально соответствуют смоделированному образовательно-экспериментальному контексту.

Основным вектором развития личности в образовательном пространстве учебного заведения выступает развитие ценностно-смысловой сферы ученика, которую можно рассматривать как цель, и как результат педагогического процесса. Первым дидактическим условием процесса формирования системы гражданских ценностей старшеклассников есть наличие положительной мотивации старшеклассников к гражданской деятельности в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. Заметим, что в структуру «мотивации» входят «внутренние и внешние движущие силы», «устойчивые мотивы-побуждения». Мотивацию старшеклассников к гражданской деятельности можно стимулировать через ряд побуждений – практическая потребность в знаниях гражданского общества для успешного функционирования в нем; стремление к позиционированию себя как активного гражданина; интерес к проблемам гражданского общества.

Кроме актуальных потребностей и мотивов, мотивационная сфера старшеклассников представлена устойчивыми образованиями – гражданской направленностью личности, ее интересами и желаниями [5]. Среди специфических факторов, влияющих на успешность формирования системы гражданских ценностей старшеклассников, выделяем следующие: учреждение среднего образования и его образовательная среда; организация образовательного процесса; индивидуальные особенности старшеклассников (пол, интеллектуальные возможности, коммуникативные умения, умение работать в коллективе и т.д.); индивидуально-профессиональные особенности учителя-предметника, классного руководителя (профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, демократический стиль в преподавании дисциплин); выбор форм и методов (средств) для формирования системы гражданских ценностей старшеклассников как компонентов целостной системы гражданской компетентности.

Вторым дидактическим условием процесса формирования системы гражданских ценностей старшеклассников выступает интеракция урочной и внеурочной форм работы в условиях учреждения среднего образования. Интеракцию понимаем как взаимодействие дисциплин гуманитарного цикла, направленных на формирование системы гражданских ценностей старшеклассников с учетом специфики образовательной среды учреждения.

Заметим, что межпредметные связи отражают комплексный подход к обучению и воспитанию, который дает возможность выделить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами, обеспечивая воспитательную, развивающую и детерминирующую функции образовательного процесса.

Интегративность как межпредметность выступает средством реализации педагогической цели через потенциал содержания различных учебных предметов,

потенциал внеурочной работы, позволяя организовать комплексное сочетание возможностей компетентизации и профилирования образования; усовершенствовать содержание гуманитарных дисциплин на интегративной основе с целью оптимального обеспечения формирования системы гражданских ценностей старшеклассников; использовать рефлексию в процессе преподавания гуманитарных дисциплин с целью стимулирования дальнейшего гражданского самоопределения [3].

Погружение старшеклассников в активную самостоятельную гражданскую деятельность рассматриваем как форму целенаправленной внешне мотивированной реактивной учебно-познавательной деятельности, которая корректируется субъектом деятельности в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Реализация самостоятельной общественной деятельности стимулирует актуализацию полученных учеником знаний, умений и навыков, способствует формированию самодисциплины и ответственности. Содержание этого условия предполагает организацию активной гражданской деятельности старшеклассников в соответствии с моделируемыми коммуникативными и ролевыми ситуациями, причем, среди форм и методов их решения, выделим дидактические игры, диспуты, дискуссии, решение конфликтных ситуаций, участие в общественных мероприятиях и т.п. [4]. Моделирование учителем коммуникативных ситуаций и реализация их в формах и методах позволяет старшеклассникам осознать процессуальные аспекты гражданской деятельности, сформировать гражданскую активность.

Следующим педагогическим условием формирования системы гражданских ценностей старшеклассников выступает актуализация интерактивных форм организации гражданской деятельности старшеклассников в условиях учреждения среднего образования. Отметим, что интерактивный подход в образовательном процессе, с точки зрения нашего исследования, предполагает искренний обмен мнениями, формирует положительные отношения учитель-ученик, благодаря специально организованной познавательной деятельности гражданской направленности. Интерактивные методы обучения способствуют погружению старшеклассников в проблемы гражданского общества через изменение моделей коммуникативного поведения участников образовательного процесса, осознанного усвоения норм гражданской деятельности. К основным характеристикам интерактивного взаимодействия относим: привлечение всех участников к процессу обсуждения; диалоговое общение, что ведет к взаимодействию и взаимопониманию, совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника решений; возможность взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, а также удовлетворенность членов группы общей деятельностью.

Выводы. Модель формирования системы гражданских ценностей старшеклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку старшеклассников, педагогов и родителей в процессе реализации программы формирования системы гражданских ценностей. В процессе экспериментальной деятельности к

основным правилам деятельности учителя-предметника, классного руководителя в контексте психолого-педагогической поддержки относим нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога при формировании системы гражданских ценностей старшеклассников – гуманное отношение, проявление эмоционального тепла, заботы, сострадания, толерантность, милосердие, внимательность, диалогичность, коммуникативность, доверие, принятие равных ролей с детьми,

самостоятельный анализ своих поступков, самоконтроль, гибкость и прочее.

Кроме того, реализация модели формирования системы гражданских ценностей старшеклассников обеспечивает разработку программ диагностики, анализа потребностей, мотивов старшеклассников, планирование психолого-педагогической поддержки ребенка, подготовки педагогов к реализации программы формирования системы гражданских ценностей, к координации взаимодействий и дальнейшего обсуждения результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васківська Г. Формування системи знань про людину в учнів старшої школи: теорія і практика: монографія / Г.Васківська. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – 512 с.
2. Власенко О.М. Аксиологічна спрямованість предметів гуманітарного циклу в контексті формування системи громадянських цінностей учнів освітнього закладу // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Випуск LXXXI. – Т.2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – 244 с. – С.44-48
3. Власенко О.М. Теоретичний аспект підготовки майбутніх вчителів до формування ціннісних орієнтацій школярів в умовах цивілізаційних змін // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (Педагогічні науки). – 2017. – Вип.3 (89). – С.51-56
4. Ткачова Н. Аксиологічний підхід до організації педагогічного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі : моногр. / Н.Ткачова. – Луганськ: ЛНПУ імені Тараса Шевченка; Х.: Вид-во «Каравела», 2006. – 300 с.
5. Шестопалюк О. В. Підготовка майбутнього вчителя до громадянського виховання молоді / О. В. Шестопалюк // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – Черкаси : ЧНУ, 2007. – Вип. 101. – С. 36-40.

REFERENCES

1. Vaskivska H. Formation of the knowledge system about a person in high school students: theory and practice: monograph / G. Vaskivska. – K.: View of the NPU named after M.P.Draho-manov, 2012. – 512 pp.
2. Vlasenko O.M. Axiological orientation of subjects of the humanitarian cycle in the context of the formation of a system of civic values of high school students of an educational institution // Collection of scientific works "Pedagogical sciences". – Issue LXXXI. – T.2. – Kherson: Publishing House "Helvetica", 2018. – 244 s. – S.44-48
3. Vlasenko O.M. Theoretical aspect of preparing future teachers for the formation of value orientations of high school students in the conditions of civilizational change // Bulletin of Zhytomyr State University named after Ivan Franko (Pedagogical Sciences). – 2017. – Issue 3 (89). – Pp.51-56
4. Tkachova N. The axiological approach to the organization of the pedagogical process in a general educational institution: monograph / N.Tkacheva. – Lugansk: LNPU named after Taras Shevchenko. – Kh: "Karavela", 2006. – 300 pp.
5. Shestopaliuk O.V. Preparation of the future teacher for the civil education of youth / O.V.Shestopalyuk // Visnyk of Cherkasy University. Series: Pedagogical Sciences. – Cherkasy: ChNU, 2007. – Issue 101. – Pp. 36-40.

The implementation of civic values system in the process of educating of high school students in a modern school

O. Vlasenko

Summary. The article includes the necessity of civic education of young people and the development of a unified state policy in the field of civic education. The main link in the implementation of the system of values in society is a system of education, the humanitarian component of which has a decisive influence both on ensuring the integrity of the individual, and human civilization in general. The significant didactic conditions for the model of forming of a system of high school students' civic values are: the presence of positive motivation of high school students for civic activity in the process of teaching humanitarian disciplines; interaction of different curricular forms of work in the process of forming of a system of high school students' civic values in the conditions of a secondary education institution; the immersion of high school students in active independent civic activity; the actualization of interactive forms of organization of civic activity of high school students in the conditions of a secondary education institution.

Keywords: civil society, citizenship, citizenship education, civic values, high school students, educational institution.