

Сущность и специфика профессионального самосовершенствования учителя начальных классов

Т. В. Шестакова

Украинский гуманитарный институт, г.Буча, Украина
Corresponding author. E-mail: tvpedtvor@ukr.net

Paper received 01.02.20; Accepted for publication 16.02.20.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-221VIII89-06>

Аннотация. В статье представлено авторское видение сущности и специфики профессионального самосовершенствования учителей начальных классов, выделены его ведущие признаки и составляющие, определено его место в кругу основных форм самоактивности педагога таких, как саморазвитие, самоактуализация, самообразование, самовоспитание, самоменеджмент. Основными механизмами самосовершенствования учителя определены его профессиональное познание, самопознание, самосозидание и творчество, подчеркнуты их неразрывность и тесное взаимодействие. Охарактеризована специфика самосовершенствования учителя начальных классов.

Ключевые слова: самосовершенствование учителя начальных классов, самовоспитание, самообразование, самоактуализация, самоменеджмент, саморазвитие.

Введение. Ведущая роль самосовершенствования учителя-воспитателя для развития педагогического мастерства и творчества, достижения акме-вершин личностного и профессионального развития, обуславливает внимание многих ученых к этому сложному феномену. В практике образовательной деятельности самосовершенствованию учителя отводится особая роль как одного из ключевых *направлений* его профессиональной деятельности наряду с учебно-образовательным, воспитательным, организующим и методическим векторами его профессиональной активности. Современным профессиональным стандартом учителя начальных классов в Украине рефлексия и профессиональное саморазвитие определяются как одна из его основных *трудовых функций*, которая требует глубокого научного осмысления с целью ее успешного применения учителями-практиками. Нет ничего более практичного, чем стройная теория. Вместе с тем, разнообразие взглядов и подходов ученых к осмыслению сущности и содержания всей палитры процессов самоактивности учителя зачастую лишь усложняют его понимание.

Краткий обзор публикаций по теме. Самосовершенствование педагога находится в центре внимания многих ученых. Фундаментальные философские основы понимания сущности саморазвития, самосовершенствования человека проанализированы в трудах В.Губина, И.Донцова, Л.Игнатовского, В.Лозового, В.Тертычной. Разноплановыми научными исследованиями были охвачены такие векторы самоактивности учителя, как его *саморазвитие* (Т.Тихонова, Т.Степанова, М.Костенко, П.Харченко и др.), *самообразование* (Ю.Калугин, О.Малыхин, И.Наумченко и др.), *самовоспитание* (С.Елканов, О.Кучерявый, Л.Рувинский и др.), *самоактуализация* и *самореализация* (Е.Бакшеева, Г.Балл, Ю.Долинская, В.Калошин, Н.Лазарев, Н.Сегеда и др.), *самосовершенствование* (О.Борденюк, К.Завалко, Б.Кондратюк, К.Скворцова, Т.Шестакова и др.).

В центре внимания ученых преимущественно находятся разные сопутствующие самосовершенствованию факторы: его причины, мотивация, готовность и др., при этом его сущность и содержание нередко рассматриваются однобоко: с акцентом на одной-двух

его составляющих.

Самосовершенствование учителя начальных классов представлено в научной литературе в аспектах его мотивирования, стимулирования, причинной обусловленности, содействия самосовершенствованию студентов – будущих учителей (А.Калиниченко, Н.Ольхова, Л.Сущенко и др.). В силу актуальности данного феномена в профессиональной жизни учителя и неоднозначной трактовки его сущности назрела потребность в целостной характеристике самосовершенствования учителя начальных классов как научного понятия.

Цель. Разнообразие взглядов ученых на сущность и содержание этого сложного феномена актуализирует потребность в определении его сущностных признаков и составляющих в кругу основных форм самоактивности учителя начальных классов, что и стало *целью* нашего исследования, которая решается в комплексе *задач*:

- уточнить понятие самосовершенствования учителя начальных классов;
- раскрыть основные признаки самосовершенствования;
- раскрыть содержание самосовершенствования в единстве основных форм и методов работы учителя над собой;
- определить соотношение самосовершенствования с другими понятиями самоактивности учителя;
- охарактеризовать специфику самосовершенствования учителя начальных классов.

Результаты и их обсуждение. Для описания процессов созидательной самоактивности учителя начальных классов по достижению вершин профессионального развития мы избрали термин «самосовершенствование», а не «саморазвитие». Такой выбор был обусловлен рядом факторов, которые указывают на отличительные признаки этих, несомненно, очень близких понятий.

В научной литературе наряду с их отождествлением и синонимичным употреблением, прослеживается и указание на ряд отличий. *Саморазвитие*, как наиболее широкое понятие, охватывает все виды самоактивности человека и реализуется в форме инволюционных (регрессивных) и эволюционных (про-

грессивных); сознательно организованных (осознанных, достигнутых благодаря целенаправленным усилиям) и спонтанно возникших (неосознанных, достигнутых без дополнительных усилий) личностных изменений [8, с.37]. *Самосовершенствование* же рассматривается как «саморазвитие, пропущенное сквозь сознание развивающегося субъекта» [9, с.36], как «процесс разворачивания человеческого в человеке», как явление «целостного изменения личности, а не улучшения отдельных ее свойств и способностей» [15, с.12-13]. Для *самосовершенствования*, как подчеркивает В.Лозовой, значимым есть «не мера развития качеств личности, а их моральный смысл, способность к образованию общечеловеческих моральных ценностей» [11, с.5].

Термин «саморазвитие» часто употребляется в сочетании «развитие-саморазвитие» педагога, акцентируя на самостоятельности, самодетерминированности и аутонаправленности действий педагога в направлении собственного профессионального развития. При этом *саморазвитие* сочетает в себе как сознательные действия, целенаправленно организованные педагогом для собственного развития, так и неосознанные, стихийные действия часто представленные в виде копирования, адаптации, игры, повторения, приспособления и др. Саморазвитие, обеспечивая рост и развитие определенных качеств и свойств, может иметь объективно созидательный или разрушительный характер, что отражается в терминах *самосовершенствования* и *самодеградация* (при субъективно позитивном восприятии личностных изменений). Саморазвитие, опираясь на врожденное устремление человека (как открытой системы) к всё большей организованности (по теории синергетики), представляет собой самоорганизующее самодвижение охватывающее все возрастные периоды жизни человека. *Самосовершенствование* же (как сознательная форма этого самодвижения) в наибольшей полноте проявляется на этапе зрелости и профессиональной реализации человека.

Следовательно, саморазвитие включает в себя *самосовершенствование* (как его сознательную позитивно-направленную форму на этапе профессиональной зрелости), однако не ограничивается им.

По определению Глоссария современного образования *самосовершенствование* – есть «высшая форма осознанного саморазвития личности, выражающаяся в повседневной внутренней работе над собой с целью довести свое развитие до мыслимого предела в соответствии с общечеловеческими духовными ценностями» [3, с. 403].

Исходя из вышесказанного, для нас представляется особенно важным рассматривать именно профессиональное *самосовершенствование*, а не саморазвитие учителя начальных классов.

Признавая *самосовершенствование* одной из ведущих предпосылок успешной творческой самореализации педагога в профессии, современные исследователи В.И.Андреев, С.Б.Елканов, Н.В.Кузьмина, К.М.Левитан, Ю.А.Лобейко, Л.М.Митина, Р.П.Скульский, В.О.Сластенин и др. неизменно связывают его с проявлением *субъектности* педагога как стремления и способности инициативно, творче-

ски и ответственно строить собственную жизнь, профессиональную деятельность и личностно-профессиональное развитие. *Самосовершенствование* рассматривается как ведущее направление самоактивности педагога на этапе его *зрелости*, которая обеспечивает достижение исключительно позитивных личностно и профессионально значимых изменений в результате осознанных целеустремленных творческих действий по самоизменению и самоактуализации.

Самосовершенствование в науке – явление не новое, разнообразно и многогранно обследованное многими учеными. Вместе с тем, не взирая на глубину и основательность произведенных исследований в области философии, феноменологии, культурологии данного явления, в современной науке последнего десятилетия все равно доминирует более поверхностное осмысление данного феномена. Так, частым есть отождествление *самосовершенствования* с саморазвитием, самообразованием, самоактуализацией, самоменеджментом. Традиционным становится раскрытие содержания *самосовершенствования* через единство только *самообразования* и *самовоспитания*, без учета процессов самоактуализации, которые имеют немаловажное значение в профессиональном *самосовершенствовании* учителя, обеспечивая вектор актуализации Я-потенциального, наряду с вектором движения педагога от Я-реального к Я-идеальному.

Раскрывая сущность профессионально-педагогического *самосовершенствования* ученые определяют его как «сознательную, планомерную работу личности над собой по формированию профессионально значимых качеств, которые соответствуют нормам общества» [1, с.22], как «целенаправленную, систематическую, высокоорганизованную и творческую деятельность учителя, которая заключается в самостоятельном углублении и расширении профессионально-педагогических знаний, развитии профессионально значимых умений, способностей и качеств личности» [16, с.12], как «процесс и результат целенаправленного самосозидания, которое достигается благодаря самообразованию и самовоспитанию и обеспечивает постоянное повышение мастерства учителя и его творческую профессиональную самореализацию» [10]. В.Гринёва описывает профессиональное *самосовершенствование* педагога как «сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств, ценностных ориентаций в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития «Я-концепции», что предполагает сформированность совершенного уровня педагогической культуры» [4, с.256]. Характеризуя *самосовершенствование* как «процесс динамичный по содержанию и непрерывный во времени» [12, с.20], Н.Ольхова рассматривает профессиональное *самосовершенствование* будущего педагога начальной школы как «непрерывный, взаимосвязанный процесс личностного и профессионального развития студентов высших учебных заведений, путем формирования личностных качеств, профессиональных умений, знаний, способностей, методической грамотности» [12, с.20].

Профессиональное самосовершенствование учителей начальных классов Л.Суценко осмысливает как «внутренний процесс качественных самоизменений, который происходит за счет осознания учителем необходимости самосовершенствования и грамотного самоанализа, собственных размышлений и сравнений своей педагогической деятельности с другими педагогами, которых признано образцовыми, мотивированного, целенаправленного и хорошо организованного самодвижения к лучшему в себе» [14].

Из всего многообразия определений прослеживается указание на основные признаки самосовершенствования учителя начальных классов, указывающие на характер и способы движения педагога к профессиональному совершенству. Сущность явления отражается в определении этого понятия, где феномен раскрывается в единстве сущностных признаков и характеристик. Как видно из определений, такими признаками для самосовершенствования педагога являются динамичность, непрерывность, инициативность, целостность, многогранность, основными среди которых выделяются «аутонаправленность, самостоятельность, самодетерминированность, осознанность, позитивная модальность, творческий характер, интегративность» [17].

В ряду указанных сущностных признаков профессионального самосовершенствования педагога следует выделить еще одну: *вершинность*, как устремление достигнуть вершины развития, «довести развитие своей личности до высшего уровня, до мыслимого предела» [7, с.11]. С точки зрения акмеологии (О.Анисимов, А.Деркач, Н.Кузьмина, С.Пожарский и др.) педагог в процессе самосовершенствования стремится достичь максимально возможного в данных условиях уровня развития – «акме» как вершины развития. При этом, с позиции синергетики, это движение педагога к максимальному совершенству – к «абсолютному акме» (к общечеловеческой вершине совершенства), которое уже не сопровождается никаким «катаболе», реализуется только через достижение «относительных акме» (вершин развития каждого отдельного человека), проходя путь через взлеты и падения, духовную эйфорию и опустошенность, в закономерном чередовании порядка и хаоса. [2, с. 68]. Указанный признак «*вершинность*» (и даже «многовершинность») выводит феномен самосовершенствования педагога из плоскостного восприятия в многомерное объемное явление, задавая вектор усовершенствования – к «абсолютному акме» в профессии через достижение «относительных акме» на каждом этапе развития.

Интерес ученых к профессиональному самосовершенствованию учителя растет и раскрывает все новые грани этого феномена, но сущность и содержание этого понятия определяются неоднозначно и часто раскрываются через совокупность различных его составляющих. По мнению большинства ученых «процесс самосовершенствования педагога осуществляется в двух взаимосвязанных формах – *самовоспитание* и *самообразование*, взаимно дополняющих друг друга, таких, которые оказывают взаимное влияние на характер работы человека над собой. В то же время это два относительно самостоятельных процесса, которые

допускают как общие, так и особенные условия их организации» [5]– указывает В.Демченко. Самосовершенствование, по мнению О.Диденко, «является следствием сочетания процессов самовоспитания и самообразования, направленных на усовершенствование своих позитивных и устранение негативных качеств» [6]. Профессиональное самосовершенствование, как подчеркивает О.Проконова, включает самообразование и самовоспитания учителя, которые обеспечивают развитие профессионально значимых качеств, профессиональную самореализацию учителя и детерминируются такими личностными факторами, как мотивация достижения и профессиональное самосознание [13].

Вместе с тем, к числу основных форм самосовершенствования педагога некоторые ученые относят не только традиционно признанные самообразование и самовоспитание, но и *самоактуализацию* учителя-воспитателя, акцентируя на еще одном векторе движения педагога в процессе самосовершенствования – от Я-потенциального к Я-актуальному [17]. Это отображает охваченность в процессе самосовершенствования еще и более глубоких подструктур личности, таких как творческий потенциал, сущность, ценностно-смысловое ядро личности, которые, соответственно своей специфике, требуют не формирующего, а актуализирующего воздействия. Таким образом, с более глубинным пониманием личности и осознанием ее *потенциала*, задается новый вектор движения к совершенству – через раскрытие собственного потенциала, а не только через приведение себя в соответствие социально заданным и личностно принятым нормам и стандартам профессиональной деятельности. Раскрытие потенциала человека может иметь неосознанный характер, но в случае осознания сути происходящего, его закономерностей, условий, механизмов и сознательного содействия педагога своему творческому самораскрытию, мы можем говорить о самосовершенствовании учителя, реализованном в форме *самоактуализации* педагога в профессии посредством его педагогического творчества.

В раскрытии сущности и содержания профессионального самосовершенствования учителя начальных классов мы опираемся на проведенное нами научное исследование [17], где были обозначены общие подходы к определению профессионально-педагогического самосовершенствования в единстве сущностных признаков и форм, коими нами определены самообразование, самовоспитание и самоактуализация.

Занимаясь ныне исследованием профессионального самосовершенствования учителя начальных классов, мы видим, что вектор актуализации внутреннего творческого потенциала учителя в его профессиональном самосовершенствовании либо вовсе отсутствует, либо представлен недостаточно. А именно он заслуживает особого внимания, так как имеет наибольший потенциал для достижения личностных и профессиональных изменений в деятельности учителя начальных классов.

Творчество, как основной механизм *самоактуализации* учителя начальных классов, обеспечивает открытие собственной индивидуальности, развертывание

внутренних сил, творческих способностей, мотивов, умений, жизненных ценностей, путем их реализации в профессиональном творчестве. Актуализация существенных сил, проявление творческого потенциала педагога, раскрытие индивидуального своеобразия, в профессиональной деятельности и трансляция своей индивидуальности через результаты труда становятся важным направлением профессионального самосовершенствования педагога.

Познание, как основной механизм *самообразования* учителя начальных классов, обеспечивает овладение новой информацией, углубление старых и усвоение новых профессионально значимых знаний, овладение предметными знаниями и методическими находками, обновление и совершенствование имеющихся общекультурных и профессиональных знаний. Благодаря самостоятельной познавательной деятельности педагог достигает развития профессионального мышления, расширения профессионального сознания, обогащения педагогического тезауруса, повышения своей профессиональной компетентности, расширения общей эрудиции.

Самопознание и самотворчество (самосозидание), как основные механизмы *самовоспитания* учителя начальных классов, обеспечивают коррекцию профессиональных деформаций и развитие профессионально значимых качеств на основе самоанализа (самонаблюдения, самодиагностики и др.) и самоизменения (саморегуляции, самоорганизации и др.), что приводит к развитию собственной личности как профессионала.

Лишь в единстве и взаимосвязи профессионального творчества, познания, самопознания и самосозидания (как выразителей самоактуализации, самообразования и самовоспитания педагога) достигается полнота самосовершенствования учителя начальных классов.

Без самоактуализации не срабатывает целостный механизм самосовершенствования, который запускается одним из ключевых методов: *познание, самопознание, самосозидание и творчество*, которые действуют в единстве в общем устремлении педагога к совершенству. Между ними действуют прямые и перекрестные связи-взаимосвязи, благодаря чему самосовершенствование (в случае развитости этих связей) включается из любого из них, образуя целостный круг самосовершенствования, преобразующийся в спираль развития как лестницу восхождения.

Единство методов обеспечивает целостность механизма самосовершенствования, в котором каждый метод является включающим для всех остальных, действуя «в связке» с ними. Согласно принципу комплиментарности (Н.Бор) все процессы самоактивности учителя начальных классов в процессе его самосовершенствования усиливают друг друга и имеют комплексное влияние на развитие личности педагога в целостности.

Таким образом, самоусовершенствование учителя начальных классов реализуется в трех основных формах: *самовоспитание, самообразование, самоактуализация*, каждая из которых, хотя и является самодостаточной и имеет специфические задания, содержание, средства и особенности реализации, однако в целостном соединении усиливают друг друга и взаи-

мообогащают. Лишь благодаря тесному и гармоничному сочетанию профессионального самовоспитания, самообразования и самоактуализации педагог достигает поставленных целей профессионально-личностного самосовершенствования.

На ряду со смысловой стороной профессионально педагогического самосовершенствования, реализуемого в единстве ведущих форм и методов, не менее важным является и процессуальный аспект этого многогранного феномена, представленного в закономерной последовательности этапов: диагностирования, целеполагания, планирования, реализации, контроля и коррекции, которые являются общими для всех форм самосовершенствования и составляют единственную технологическую цепь его действия. Как целеустремленный, сознательно организованный, процесс самосовершенствование требует привлечения эффективных технологий и приемов самоуправления педагога. Соответственно, профессионально педагогический **самоменеджмент** (самоорганизация, самоуправление) – как специфическая активность педагога, которая базируется на технологиях продуктивного использования времени и целеустремленной регуляции поведения и действий, выступает важным *механизмом* самосовершенствования, который обеспечивает эффективную организацию всех форм и этапов работы учителя над собой.

Исходя из вышеизложенного, *самосовершенствование учителя начальных классов* рассматривается нами как сложный и многогранный феномен, сущность которого заключается в осознанном, целенаправленном движении педагога к вершинам педагогического мастерства и творчества на основе познавательной и самопознавательной, творческой и самосозидательной деятельности по преобразованию собственной личности в учителя-профессионала.

Сравнение самосовершенствования учителя начальных классов с его самообразованием, самовоспитанием, саморазвитием, самоменеджментом указывает на такое соотношение этих понятий: *саморазвитие* является наиболее широким и всеобъемлющим понятием, поскольку включает как осознанные формы саморазвития (такие как самовоспитание, самообразование и др.), так и неосознанные формы (копирование, уподобление, следование за и др.); *самоактуализация* – в случае осознанного содействия актуализации собственного потенциала – выступает одной из ключевых форм самосовершенствования учителя, хотя может реализовываться и не осознанно (тогда она осуществляется помимо его самосовершенствования); *самообразование* и *самовоспитание* являются неотъемлемыми составляющими самосовершенствования; *самоменеджмент* – в случае обеспечения эффективности процесса самосовершенствования учителя – является его механизмом (хотя в целом регулирует и все другие виды активности педагога, способствуя успешному достижению профессионально и лично значимых целей).

Следует указать также на *особенность* самосовершенствования учителя начальных классов, которая обуславливается самой спецификой педагогической деятельности в условиях начальной школы, где учитель четыре года непрерывно обеспечивает обучение

одних и тех же детей по разным предметам, всячески содействуя их качественному образованию, всестороннему воспитанию и гармоничному развитию. Исходя из этой особенности, возможность усовершенствования в преподавании каждой отдельной темы, фрагмента учебного материала у учителя начальных классов предоставляется только спустя четыре года, в то время как у учителя-предметника такое усовершенствование становится возможным даже в течении одного дня (при чтении одной темы на параллели классов). Такая отстроченность внедрения результатов педагогического анализа, поиска, усовершенствований требует от учителя начальных классов большей организованности в работе с учебным материалом и выработки особой системы учета собственных педагогических находок для применения их в долгосрочной перспективе. Вместе с тем, акцент профессионального самосовершенствования учителя начальных классов (в силу изложенной особенности) существенно смещается в сферу усовершенствования педагогического общения, улучшения взаимодействия с учениками (за счет все большего учета их индивидуальных особенностей, склонностей, возможностей). Как

видим, профессиональное самосовершенствование учителей начальных классов носит более личностно-ориентированный, а не предметно-центрированный характер и требует усиления организующей составляющей в силу огромного разнообразия векторов и направлений педагогической деятельности учителя начальных классов.

Выводы. Сущность самосовершенствования учителя начальных классов заключается в непрерывном, сознательном и целеустремленном, самодетерминированном и многогранном движении педагога к вершинам профессионального мастерства и творчества посредством познавательной и самопознавательной, творческой и самосозидательной активности, реализуемой в форме самообразования, самовоспитания и самоактуализации педагога в профессии. Специфика профессионального самосовершенствования учителя начальных классов, обусловленная частой сменой тем и разнообразием учебного материала при постоянстве ученического состава, требует смещения основного вектора преобразований в сферу личностного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борденюк О.В. Психологические факторы профессионального самосовершенствования будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01./О.В. Борденюк. – К., 1983. – 24 с.
2. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология/В.П. Бранский, С.Д. Пожарский//Акмеология. – 2002. – №1(2). – С. 64-70.
3. Глоссарий современного образования/Нар. укр. акад.; [сост. В.И. Астахова и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Усик. – Х.: Изд-во НУА, 2007. – 523 с.
4. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя: теоретичний та методичний аспекти: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04./В. М. Гриньова. – К., 2001. – 416 с.
5. Демченко ВВ Проблема профессионального самосовершенствования в современной теории и практике./В.В. Демченко//Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск. – 2016. – №2(116). – С.40-43.
6. Діденко О.В. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх офіцерів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04./О.В. Діденко. – Хмельницький, 2006. – 18 с.
7. Донцов И.А. Личное самосовершенствование и мораль/И.А. Донцов. – М.: Знание, 1975. – 64 с.
8. Калініченко А.І. Педагогічні умови організації самовиховання студентської молоді: дис... канд. пед. наук: 13.00.04./А.І. Калініченко. – Вінниця, 2001. – 180 с
9. Кочетов А.И. Самовоспитание подростка/А.И. Кочетов. – Свердловск: Уральское кн. изд-во, 1967. – 168 с.
10. Ксьонзенко М.А. Самовиховання вчителя як невід'ємна частина його професійного самовдосконалення/М.А. Ксьонзенко//Наукова скарбниця Донеччини. – 2011. – №1(8). – С.84-87.
11. Лозовой В.А. Самовоспитание личности как философско-социологическая проблема: автореф. дис.... док. филос. наук: 09.00.01/В.А. Лозовой. – К., 1991. – 33 с.
12. Ольхова Н. В. Чинники та умови професійного самовдосконалення майбутнього вчителя початкових класів/Н.В. Ольхова//Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Луцьк, 2016. – № 1 (303). Т.2. – С.19 – 23.
13. Прокопова О.С. Система професійного самовдосконалення вчителя хімії середньої школи: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04./О.Л. Прокопова. – Київ, 2003. – 20 с.
14. Сущенко Л.О. Стимулювання професійного самовдосконалення вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04./Л.О. Сущенко – Київ, 2009. – 20с.
15. Тертычная В.Ф. Самосовершенствование личности: культурологический аспект: дис... канд. филос. наук: 09.00.04./В.Ф. Тертычная. – Х., 1999. – 195 с.
16. Чемерилова И.А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональному самосовершенствованию: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01/И.А. Чемерилова. – Чебоксары, 1999. – 22 с.
17. Шестакова Т.В. Формування готовності майбутніх учителів до професійного самовдосконалення. Дис.... канд. пед. наук: 13.00.04/Т.В. Шестакова. – Київ, 2006. – 244 с.

REFERENCES

1. Bordenyuk O.V. Psikhologicheskiye faktory professional'nogo samovershenstvovaniya budushchikh uchiteley [Psychological factors of professional self-improvement of future teachers]: avtoref. dis. ... kand.ped.nauk: 13.00.01, K., 1983, 24 p.
2. Branskiy V.P., Pozharskiy S.D. Sotsial'naya sinergetika i akmeologiya [Social synergetics and acmeology] Akmeologiya, 2002, Vol.1(2). pp. 64-70.
3. Glossariy sovremennogo obrazovaniya [Glossary of modern education] sost. V.I. Astakhova i dr.; pod obshch. red. Usik, KH, 2007. 523 p.
4. Hryn'ova V.M. Formuvannya pedahohichnoyi kul'tury maybutn'oho vchytelya: teoretychnyy ta metodychnyy aspekty [Formation of pedagogical culture of the future teacher: theoretical and methodical aspects]. Dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.04, K., 2001. 416 p.
5. Demchenko VV Problema professional'nogo samovershenstvovaniya v sovremennoy teorii i praktike [The problem of professional self-improvement in modern theory and practice] Zhurnal nauchnykh publikatsiy

- aspirantov i doktorantov, Kursk, 2016, Vol.2(116). pp.40-43.
6. Dídenko O.V. Pedagogíchní umovi profesíynogo samovdoskonalennya maybutnikh ofitseriv [Pedagogical conditions of professional self-improvement of future officers]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04, Khmel'nits'kiy, 2006. 18p.
 7. Dontsov I.A. Lichnoye samosovershenstvovaniye i moral' [Personal self-improvement and morality], M, Znaniye, 1975, 64 p.
 8. Kalínichenko A.Í. Pedagogíchní umovi organizatsíi samovikhovannya students'koí molodí [Pedagogical conditions of organization of self-education of student youth]: dis... kand. ped. nauk: 13.00.04, Vínnytsya, 2001. 180 p
 9. Kochetov A.I. Samovospitaniye podrostka [Self-education of a teenager]. Sverdlovsk, 1967. 168 p.
 10. Ks'onzenko M.A. Samovikhovannya vchitelya yak nevíd'émna chastina yogo profesíynogo samovdoskonalennya [Teacher's self-education as an integral part of his professional self-improvement] Naukova skarbnitsya Donechchini, 2011, Vol.1(8). pp.84-87.
 11. Lozovoy V.A. Samovospitaniye lichnosti kak filosofsko-sotsiologicheskaya problema [Self-education of the personality as a philosophical and sociological problem]: avtoref. dis.... dok. filos. nauk: 09.00.01, K, 1991. 33 p.
 12. Ol'khova N. V. Chinniki ta umovi profesíynogo samovdoskonalennya maybutn'ogo vchitelya pochatkovikh klasiv [Factors and conditions of professional self-improvement of the future elementary school teacher] Naukoviy visnik Skhidnoeuropeys'kogo natsional'nogo uníversitetu ímení Lesí Ukraínki. Luts'k, 2016. Vol.1 (303). T.2. pp.19 – 23.
 13. Prokopova O.S. Sistema profesíynogo samovdoskonalennya vchitelya khímíi seredn'oí shkoli [System of professional self-improvement of high school chemistry teacher]: avtoref. dis.... kand. ped. nauk: 13.00.04, Kiíiv, 2003. 20 p.
 14. Sushchenko L.O. Stimulyuvannya profesíynogo samovdoskonalennya vchiteliv pochatkovikh klasiv u sistemí pislyadiploynoí osviti [Stimulating professional self-improvement of primary school teachers in the postgraduate education system]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: spets. 13.00.04, Kiíiv, 2009. 20p.
 15. Tertychnaya V.F. Samosovershenstvovaniye lichnosti: kul'turologicheskiy aspekt [Self-improvement of personality: cultural aspect]: dis... kand. filos. nauk: 09.00.04. KH., 1999. 195 p.
 16. Chemirilova I.A. Formirovaniye gotovnosti budushchego pedagoga k professional'nomu samosovershenstvovaniyu [Formation of the future teacher's readiness for professional self-improvement]: avtoref. dis... kand. ped. nauk: 13.00.01, Cheboksary, 1999. 22 p.
 17. Shestakova T.V. Formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv do profesíynoho samovdoskonalennya. [Formation of future teachers' readiness for professional self-improvement.]. Dis.... kand.ped.nauk: 13.00.04, K., 2006. 244 p.

The essence and specificity of professional self-improvement of primary class teacher

T. V. Shestakova

Annotation. The article presents the author's vision of the essence and specifics of professional self-improvement of primary school teachers, his leading signs and components are highlighted, definitely his place among the main forms of teacher's self-activity such as self-development, self-actualization, self-education, self-upbringing, self-management. The main mechanisms for teacher self-improvement are determined by his professional knowledge, self-knowledge, self-creation and creativity, their indissolubility and close interaction are emphasized. The specifics of self-improvement of primary school teachers are characterized.

Keywords: *self-improvement of a primary school teacher, self-education, self-upbringing, self-actualization, self-management, self-development.*