

Роль изучения «Этнопедагогики» в формировании ценностного воспитания будущих учителей

Р. А. Мардоян

Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна, г. Гюмри, Армения
Corresponding author. E-mail: mardoyanr@mail.ru

Paper received 23.08.18; Accepted for publication 28.08.18.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-174VI72-05>

Аннотация. В данной статье раскрыта роль «Этнопедагогики» в формировании ценностного воспитания будущих учителей. Изучение данной проблемы показало, что при аксиологическом подходе к преподаванию этого предмета можно способствовать формированию системы ценностей личности, ее ценностного поведения и ценностного воспитания с учетом требований новых реалий развития общества.

Ключевые слова: этнопедагогика, национальные ценности, общечеловеческие ценности, ценностное поведение, ценностное воспитание.

Введение. Сегодня общественное развитие характеризуется появлением новых научных отраслей и информационных технологий, глобализацией, которая затронула все сферы жизни общества: экономику, образование, а также социальные и культурно-исторические основы педагогических представлений, социальный статус образования в жизни общества, его роль в жизни человечества и каждого человека. Современные социально-экономические условия жизни сформировали поликультурное общество. Термин культура в данном контексте употребляем как "... исторически передаваемая система символов, ценностей и норм, объединяющая людей по определенным признакам" [13, с. 55]. В условиях глобализации, поликультурного общества "... все общество становится единицей социально-культурной эволюции" [6, с. 82]. И поэтому человечество осознает себя как общность, чувствует ответственность за жизнь на Земле, что требует качественно нового подхода к воспитанию. Основными направлениями такого воспитания должны быть формирование: глобального мышления, повышение национального сознания и самосознания, поликультурной компетенции; такой системы ценностей, где гармонично взаимодействуют общечеловеческие и национальные, новые и традиционные ценности и др.

По нашему убеждению, приобщение к общечеловеческим ценностям идет через изучение, анализ ценностей своего народа. Изучение ценностей родного народа, процесс их переработки и творческого применения способствует ценностному воспитанию человека. Новая аксиологическая обстановка существенно влияет на процесс подготовки учителей в вузе и выделяет ряд задач аксиологического характера. Для решения которых целесообразным считаем изучение «Этнопедагогики».

Краткий обзор публикаций по теме. Вопрос о необходимости изучения «Этнопедагогики» в процессе подготовки учителей и воспитания молодого поколения отражен в трудах почти всех педагогов прошлого века: Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, К. Агаян, Х. Абовян и др. Не обошли эту проблему и современные исследователи, так, например, Г.Н. Волков, говоря о необходимости изучения этнопедагогики, подчеркивает, что это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этнических и эстетических воззрениях на исконные ценности нации, народа, племени, рода, семьи. Ис-

следователь предлагает пути ее использования в современных условиях: посредством средств народной педагогики [2].

Армянские исследователи обращают внимание на то, что этнопедагогика способствует формированию педагогической культуры и педагогического мышления [8]. С наплывом новых ценностей только национальные ценности смогут помочь сохранить этническую «Я-концепцию» и объединить всех представителей данного этноса на основе всеобщей этнической «Мы-концепции» [7]. Этнопедагогика воспитывает уважение не только к национальному культурному наследию, национальным ценностям, но и способствует такому поликультурному воспитанию, которое, по мнению А. Н. Джуринского помогает пониманию солидарности и сотрудничества. А также предусматривает прежде всего освоение культурно-образовательных ценностей, сосуществование различных культур в общем социальном пространстве, адаптацию с иными культурными ценностями, «с одной стороны, отрицает формирование человека вне национальной культуры, с другой – содействует порождению мультиидентичной личности как средоточия и пересечения нескольких культур» [13, с. 53].

Анализ литературы по данной проблеме показал, что все исследователи едины в мнении о необходимости изучения народной педагогики, о важной роли национальных ценностей в воспитании человека на современном этапе развития общества. Однако вопрос об изучении национальных ценностей с целью их использования для формирования ценностного воспитания будущих учителей почти не изучен.

Цель. Целью данной статьи является: показать пути, формы изучения «Этнопедагогики» с ценностных позиций для формирования ценностного воспитания будущих учителей; изучить «Этнопедагогика» на аксиологической основе с целью выявления в народной педагогической культуре ценностей образования, воспитания; провести аксиологический анализ национальных ценностей, сравнить с национальными ценностями других народов, выявить общие, общечеловеческие ценности, формировать новую аксиологическую систему с учетом требований развития современного общества.

Материалы и методы. Материалом исследования являются научные труды европейских, русских, армянских ученых по данной проблеме, а также исследования автора статьи по проблемам педагогической аксиологии

в РА, аксиологизации обучения в вузе, формирования ценностного поведения будущих учителей в процессе их подготовки в вузе для эффективного осуществления педагогической деятельности на ценностной основе.

Методами изучения данной проблемы являются: теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ, теоретическое доказательство и логическое обобщение, беседа, социологический опрос респондентов.

Результаты и их обсуждение. “Этнопедагогика” как учебную дисциплину изучают на факультете педагогики. Этнопедагогика, являясь отраслью педагогики, ставит цель – изучать народную педагогику и привнести в сферу научной педагогики знания и опыт, имеющую воспитательную ценность. При изучении данной дисциплины мы не только ставили такие задачи как: изучить сведения, факты, средства народной культуры о воспитании, показать пути и формы применения народного опыта в социализации подрастающего поколения. Но и задачу – раскрыть роль этнопедагогики в эпоху глобализации, показать общность наших национальных ценностей с ценностями других народов, научить жить в гармонии с различными ценностями. Мы обращались к пословицам, сказкам, песням, традициям различных народов. с учетом того, что местное население чаще соприкасается с русской культурой, поэтому мы сравнения проводили в основном с русской этнопедагогикой, этнокультурой.

В песнях армянского народа (крестьянские, бытовые, солдатские, патриотические, свадебные и др.) заложен огромный воспитательный потенциал, особенно в колыбельных. В простой колыбельной песне часто рассказывается о трудовой деятельности родителей, о нравственных ценностях, о победе добра над злом, о связи человека с природой и т.д. В них отражены простые человеческие ценности: неподдельная родительская любовь, способность приносить людям добро и др. Так в одной из них мать желает сыну быть солнцем, чтобы дарить людям свет и тепло и т.д. (“Живи с отцом и матерью”, “Позову, чтобы ты знал” и др.) [3]. В них можно увидеть и половую идентификацию, гендерный аспект национальных ценностей – качеств. Например, для девушек: скромность, нежность, ласковость; для сыновей: смелость, мужество, трудолюбие и др. [3]. В песнях русского народа находим пожелания девушкам быть: “говорливой, приветливой, скромной, ретивой на работу; для сыновей: “крепок, силен, трудолюбив” [10, с. 237].

Пословицы – эффективное средство в этнопедагогике, через них передаются нравственные ценности народа. В ходе их изучения нами были отобраны тематики для пословиц разных народов: любовь к труду, познавательные качества, уважение к знаниям, к старшим, стремление к самовоспитанию и др. А в некоторых пословицах мы нашли и методы, средства воспитания, факторы развития, например, роль наследственности: “Сын хорошего человека пустым не выйдет” (арм.), “Яблоко от яблони далеко не падает” (русск.). способность диагностики по особым приметам: “Говорливая курица будет яйца нести” (арм.) и др.

Рассмотрим примеры аксиологического анализа пословиц (примеры приведены студентами).

Ценность знания, образования, воспитания: “Кто читает – тот человек” (арм); “Повторение – мать учения” (русск.); “В науке нет коротких путей” (япон.) и др.

Ценность труда: “Кто трудится, тот голодным не останется” (арм.); “Птицу узнают в полете, а человека в работе” (русск.); “Труд и благополучие вместе идут” (греч.) и др.

Ценности нравственные качества: “Слово старшим, воду младшим” (арм.); “Много ешь и мало говори” (арм.); “Когда я ем, я глух и нем” (русск.); “От ворона не родится сокол” (араб.) и др.

Аксиологический анализ пословиц позволил также найти в них противоречивые мысли, например: “Много будешь знать – скоро состаришься” (русск.). Точно такая же в армянском языке. Или негативное отношение к новому, неизведанному, например, у армянского народа: “Испробованный тан лучше неиспробованного мацуна” (пер.) (Хотя по вкусу мацун лучше, вкуснее тана). Почти у всех народов есть пословицы о том, что нельзя исправить плохую наследственность: “Красная корова из шкуры не вылезет” (арм.), “Горбатого могила исправит” (русск.) и др.

Обращаясь к загадкам, как к средству народной педагогики, мы со студентами, проанализировав большое количество загадок, выделили их функции: развивают мышление, наблюдательность; приучают к анализу; активизируют мыслительную деятельность; формируют эстетический вкус; диагностируют уровень развития наблюдательности, сообразительности и др. Наш анализ позволил выделить и аксиологическую функцию: “Дерево свалится, а тень от него останется” (русск., критикуется ложь); в армянской этнокультуре: “Бежали бежали, встали перед 7 дверьми” (7 заповедей). Конечно, загадки меньше чем пословицы выражают ценности. Но одно бесспорно – они утверждают приоритетные ценности человека в жизни – его ум, красоту, силу, его роль во Вселенной.

Самую неоченимую роль в народной педагогике. в формировании ценностного поведения играют сказки, которые помогают “... полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль” [12, с. 349]. Необходимо подчеркнуть, что и в армянской этнопедагогике большое значение имеет сказка, например, сказки К. Агаяна: “Анаит”, “Занги-зранги” и др. Великий армянский педагог всегда отмечал воспитательную функцию фольклорного произведения, подчеркивал патриотизм, мужество, доброту героев, стремясь дать им образец, пример для подражания: “Моей целью было и есть через сказку ввести ребенка в сказочный мир, и в этом мире дать ему не пассивную роль, а активную, чтобы ребенок своим воображением вошел в роль героя, делал бы то, что делает герой, был бы, как и он, храбр сердцем, самоотвержен, изобретателен, благороден и честен” [1, с. 213].

Сказки выполняют не только эмоциональную, эстетическую, познавательную, но и аксиологическую роль. Они приобщают детей к общечеловеческим, национальным ценностям, раскрывают модели ценностного поведения, утверждают такие ценности, как труд: “Анаит” (арм.), “Муж и жена” (белорусск.) и др. Семейные ценности: “Невестки и золовка” (арм.), “Аленушка и братец Иванушка” (русск.) и др. Осмеивают лень, предательство, высокомерие и другие отрицательные качества: “Сказка о сыне, который предал отца и мать” (арм.) и др. В сказке показаны и способы борьбы с негативными

явлениями: как наказать, исправить и т.д. “Сказка невестки (арм.)”, “Жена-спорщица” (русс.) и др.

Культурное, духовное развитие народа характеризуется его традициями, которые как фактор воспитания в этнопедагогике включен в программу изучения предмета. Традиции имеют конкретно-исторический характер и обусловлены этносоциальными условиями жизни, состоят из обычаев, обрядов. Народные традиции обеспечивают преемственность поколений в воспитании, передают нравственные ценности, служат основой ценностного поведения. После изучения темы “Традиции народов мира”, были проведены ряд внеаудиторных мероприятий: “Армянские и русские традиции”, театрализованные представления “Армянский затики” (Пасха), “Русская масленица”, “Терендез” и др.

Ознакомление с этническими ценностями различных народов позволило нам сделать вывод, что в большинстве своем они одинаковы, общие для всех народов, потому что у всех народов общие идеалы, представления о добре, любви к Родине. Это и есть общечеловеческие ценности, интегрированные национальные ценности, ценности всех народов, которые прошли почти один и тот же путь. Имеющиеся различия объясняются экономическими, политическими, этнопсихологическими особенностями восприятия каждым народом общечеловеческих ценностей. Эти национальные особенности проявляются в развитии личности, особенно ценностной структуры личности.

Нельзя воспитывать какую-то абстрактную личность, потому что каждая личность принадлежит к какому-то этносу, народу, в силу чего имеет свои особенности в развитии. Ей присуще национальное самосознание, которое в рамках ценностной структуры личности рассматривается: а) с точки зрения личности, уровня отдельного носителя этноса; б) уровня общего этноса; в) уровня отдельных групп, например, семьи, как носителя этноса. На первом уровне проявляется как осознание этнической Я-концепции. На первом уровне – общие представления о себе, своем этносе; представления о культуре этноса: язык, искусство, ценности и т.д. И наконец, эмпатия по отношению к другим представителям этноса [7]. Думаем, что дальнейшее развитие ценностной структуры личности можно представить как положительное отношение к представителям других народов, уважение их культуры и ценностей.

Итак, изучение “Этнопедагогики” знакомит с различными ценностями, раскрывает их сущность, способствует формированию ценностного поведения человека.

Когда мы говорим о поведении, то подразумеваем внешнее воображение довольно сложной совокупности видов деятельности, которые обеспечивают нашу жизнь: прием, информации, ее переработка, реакция на нее и т.д. И все это осуществляется на ценностной основе, ценностном отношении к окружающим объектам, явлениям и т.д.

Торндайк Э. Л. движущей силой поведения считает “инстинкты, данные человеку от природы, и идеи, воспринятые им благодаря воспоминанию” [11, с. 171]. Поведение в такой трактовке определяется инстинктами, и человек не является хозяином, творцом поступков и действий. Поведенческие акты не контролируются сознанием. В трудах Леонтьева Д. А. поведение представляется как сложная техническая функция человека [5, с.

47-53]. Он ввел понятие “смысловая логика поведения”, потому что, по его мнению, в основе отношения человека к окружающему миру лежит определенный смысл. Система смыслов объектов и явлений, которые значимы для человека являются компонентами его внутреннего мира. А источником этих смыслов автор называет потребности человека, его ценностную систему. что и представляет интерес для нашего исследования. Из психологических исследований, рассмотренных нами, можно выделить два типа поведения: реактивное удовлетворение инстинктов, потребностей, которые отображаются в виде желаний, стремлений; второй – смысловое поведение, направленное на достижение жизненных целей, основанное на ценностной системе личности. Эти два типа поведения раскрывают логику поведения человека. В контексте исследования нас интересует и вопрос ценностного управления поведением человека. Наше исследование показало, что поведением человека, как внутренний регулятор, управляет ценностное сознание, отношение, ценностные установки и ориентации. Сущность, содержание последних выражает система ценностей человека. С учетом того, что ценностный ориентир поведения включает в себя и нормативную регуляцию, потому что норма – рациональный и формализованный регулятор поведения человека, сформированный из традиций, юридических законов, религиозных заповедей и т.д. [4], то следует, что личность подчиняется нормам. Но, исходя из своего внутреннего убеждения, руководствуясь ценностями. Одним словом, норма – внешний регулятор поведения, а ценность – внутренний.

Итак, поведение характеризуется внешними (нормативными) и внутренними (ценностными) ориентациями, последние являются определяющими и делают поведение качественно новым – ценностным. При этом человек имеет свою значительную роль в управлении поведением. Он регулирует выполнение норм и несет ответственность за свои поступки. Формирование ценностного поведения, несомненно, имеет большое значение в процессе формирования ценностного воспитания. Исходя из аксиологической триады: ценностное сознание – ценностное отношение – ценностное поведение, ценностное воспитание не только основывается на этом единстве, но и его содержание определяется ими. Отсюда вытекает, что целью такого воспитания являются ценности, потому что цели воспитания вторичны по отношению к ценностям [9, с. 15]. Действительно, меняются ценности, меняются цели, хотя может быть и так: ценности меняются, а цели нет, или, наоборот, декларируются одни ценности, а действуют по другим образцам. Например, сегодня декларируют ценности демократии в образовании, а действуют часто авторитарные методы воспитания, обучения и т.д. Для осуществления ценностного воспитания необходим аксиологический подход к процессу воспитания (Караковский В. А., Чижакова Г. И., Шиянов Е. Н.). Согласно существующим исследованиям, при таком подходе воспитание нужно рассматривать, как процесс усвоения ценностей, их интериоризации, состоящей из следующих этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- первичное оценивание и обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;

- выявление смысла ценности и его значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения, воспитания;
- закрепление ценностного отношения в деятельности, поведении воспитанников [14].

По нашему мнению, если организовать изучение “Этнопедагогике” на основе аксиологического подхода, то, несомненно, можно решить некоторые важные задачи:

- усвоить национальные ценности и через них общаться к общечеловеческим ценностям;
- формировать ценностное поведение, решить задачи общечеловеческих и национальных ценностей и др.

В результате воспитания, организованного на аксиологической основе, формируются воспитанники “... способные выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, приобщенные к взаимодействию с миром на основе ценностей, ... способные самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь” [14, с. 19]. Ценностное воспитание декларирует общечеловеческие ценности, обеспечивает ценностную

основу развития личности, которая способствует “формированию иерархической системы ценностей личности, отвечающей требованиям общества, достигнутому человечеством уровню культуры, индивидуальным особенностям входящего в жизнь человека” [4, с. 154].

Выводы. Анализ литературы, опыта работы по данной проблеме позволил нам заключить, что изучение “Этнопедагогике” в процессе подготовки будущих учителей имеет очень важную роль в формировании их ценностного воспитания, потому что этот учебный предмет способствует: ознакомлению, сохранению национальных ценностей в новых социально-политических условиях, в условиях глобализации; трансляции общечеловеческих ценностей, их гармоничному взаимодействию с национальными ценностями, что необходимо для решения задач поликультурного общества, воспитания гражданина Мира, ответственного за судьбу человечества, с чувствами национальной гордости и общечеловеческого достоинства; формированию ценностного воспитания: воспитания, основанного на системе гуманистических ценностей, определяющих ценностное отношение человека к себе, к окружающим, характеризующее его дальнейшую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаян К. Собрание сочинений (на арм. яз.) Айпетрат, Ереван, Т. 3, 1963 – 546 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш., пед. учеб. заведений – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Изд. центр “Академия”; 2000 – 176с.
3. Григорян Г. А. Армянский народный фольклор (на арм. яз.), Луйс, Ер., 1967 332 с.
4. Каган М. С. Философская теория ценностей. СПб: ТОО ТК “Петрополис”, 1997 204 с.
5. Леонтьев Д. А. Жизненный мир человека и проблемы потребностей // Психологический журнал, 1992, Т. 13, № 2 – с. 47-53
6. Маркарян Э. С. Качество культуры мира / Диалог цивилизаций: демократия и мир. Ереван, “Асогик”, 2002 – с. 67-84
7. Налчаджян А. А. Этническая психология. Вузовский учебник (на арм. яз) Зангак -97, “Психолог”, Ер., 2001 – 544с.
8. Налчаджян А., Мкртчян С. (на арм. яз.) Этническая педагогика, вузовский учебник, Зангак – 97, Ер., 2003 – 312 с.
9. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 304 с.
10. Русское народное поэтическое творчество: Пособие для вузов / Под общей редакцией П. Г. Богатырева, 2-е изд., М., 1956 – 533 с.
11. Торндайк Э. Л. Принципы обучения, основанные на психологии – М.: Изд.-во: АСТ – ЛТД, 1998 – 704 с.
12. Ушинский К. Д. Пед. сочинения: В 6т. Т 5_М: Педагогика, 1990- 528 с.
13. Хухлаева О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт. 2015 – 283 с.
14. Щуркова Н. Е. Новое воспитание /Н. Е. Щуркова. –М.: Педагогическое общество России. 2000 – 118 с.

REFERENCES

1. Agayan K. Collected Works (in Armenian). Aipetrat, Yerevan, T. 3, 1963 - 546 p.
2. Volkov GN Ethnopedagogy: A Textbook for Students of Medium. and supreme. pedagogical educational institutions - 2 nd ed., Rev. and additional. - M., "Academy"; 2000 - 176с.
3. Grigoryan G. A. Armenian Folk Folklore (in Armenian), Luys, Yerevan, 1967, 332 p.
4. Kagan M.S. The Philosophical Theory of Values. SPb: LLP TK Petropolis, 1997 204 p.
5. Leontiev D.A. "The Life of the Human Being and the Problem of Needs," Psychological journal, 1992, Vol. 13, No. 2, p. 47-53.
6. Markaryan E.S. Quality of the Culture of Peace / Dialogue of Civilizations: Democracy and Peace. Yerevan, "Asogik", 2002, p. 67-84.
7. Nalchadzhyan A.A. Ethnic psychology. A handbook for universities (in Armenian) Zangak-97, "Psychologist", Ep., 2001 - 544p.
8. Nalchajyan A., Mkrтчyan S. (in Armenian) Ethnic pedagogy, a handbook for universities, Zangak - 97, Ep., 2003 - 312 p.
9. Nikandrov N.D. Russia: socialization and education at the turn of the millennium. - M .: Pedagogical Society of Russia, 2000 - 304 p.
10. Russian folk poetic creativity: A handbook for universities / Under the general editorship of PG Bogatyrev, 2nd ed., Moscow, 1956 - 533 p.
11. Thorndike E. L. Learning principles based on psychology - Moscow: Publishing house: AST - LTD, 1998 - 704 p.
12. Ushinsky K. D. Pedagogical writings: In the 6th. T 5_M: Pedagogy, 1990- 528 p.
13. Khukhlaeva OV Polycultural Education: A Textbook for Bachelors / O.V. Khukhlaeva, E. R. Khakimov, O.E. Khukhlaev. - M: Yurayt Publishing House. 2015 - 283 p.
14. Shchurkova N. Ye. New Education. E. Schurkov. -M .: Pedagogical Society of Russia. 2000 - 118 pp.

The Role of Studying Ethnopedagogy in the Formation of Axiological Education of Future Teachers

R. A. Mardoyan

Abstract. The article discusses the role of Ethnopedagogy in the formation of axiological education of future teachers. The study of the problem showed that with the axiological approach it's possible to contribute to the formation of a personality's system of values, its highly-regarded behavior taking into account the new requirements of society development circumstances.

Keywords: ethnopedagogy, national values, humanistic values, highly-regarded behavior, axiological education.