

Успішне здійснення аудиторської діяльності в уявленні студентів та фахівців у сфері аудиту

А. І. Ралко

Кафедра психології, Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ, Україна
Corresponding author. E-mail: ralkoalbina@bigmir.net

Paper received 02.11.17; Revised 04.11.17; Accepted for publication 05.11.17.

Анотація. У статті представлено результати опитування студентів-магістрів та фахівців у сфері аудиту щодо успішного здійснення аудиторської діяльності. Представлено результати аналізу відповідей майбутніх аудиторів і фахівців у сфері аудиту щодо ключових якостей успішного аудитора та перешкод до успішного виконання професійної аудиторської діяльності. Узагальнено відповіді щодо факторів підвищення рівня готовності аудитора до виконання своєї роботи в уявленні фахівців у сфері аудиту та студентів-магістрів. Виявлено необхідні якості для успішного виконання професійної діяльності аудитора за уявленнями майбутніх аудиторів та думкою фахівців у сфері аудиту.

Ключові слова: аудитор, якості, студенти, опитування, аудиторська діяльність.

Вступ. Успішне здійснення трудової діяльності є результатом не лише особистісної та професійної довготривалої підготовки, а й наслідком відповідності індивідуальних особливостей вимогам професійної діяльності. Ключові особистісні та професійні якості, знання, навички та вміння виступають у ролі детермінант психологічної готовності особистості до виконання професійних обов'язків і завдань. Наявність відповідного рівня розвитку індивідуально-професійних якостей та певних психологічних особливостей фахівця вимогам професійної діяльності забезпечує професійний успіх. У зв'язку з необхідністю визначення особливостей успішного здійснення аудиторської діяльності, постає потреба у дослідженні домінуючих якостей успішного аудитора та особливостей умов здійснення успішної професійної діяльності. Актуальним є опитування, анкетування, тестування як потенційних майбутніх аудиторів, так і професійних аудиторів.

Короткий огляд публікацій по темі. Вивченню професійної діяльності присвячені роботи таких вітчизняних психологів: Л. Виготського, С. Рубінштейна, О. Леонтьєва, Б. Ломова, М. Дьяченка, Л. Кандиловича, В. Шадрикова, М. Корольчука та інших. До сучасних концепцій професіогенезу з точки зору особистісного та діяльнісного підходів належать теорії Є. Клімова, Е. Зеєра, С. Максименка, Л. Карамушки, Г. Нікіфорова, В. Рибалки та інших. Проблеми професійної успішності присвячено ряд наукових праць (В. Аверін, Дж. Аткинсон, О. Бодров, А. Деркач, С. Дружилов, Е. Зеленіна, Н. Кузьміна, А. Мігель, В. Романов, А. Максимов, В. Шадриков та ін.). Дослідженню особливостей аудиторської діяльності присвячені економічні та психологічні праці як зарубіжних (Р. Адамс, Дж. Леббек, П. Кент, Д. Доннеллі, С. Боннер та інші), так і вітчизняних вчених (В. Подольський, Ю. Швалб, Е. Лукаш, В. Бондар, Р. Рудницька, І. Балибюк, О. Денисюк та інші). Проте на сьогоднішній день особливості успішного здійснення аудиторської діяльності є мало досліджуваним питанням.

Мета. Здійснити аналіз результатів опитування майбутніх аудиторів та фахівців у сфері аудиту щодо успішного здійснення аудиторської діяльності.

Матеріали та методи. Протягом вересня-грудня 2016 року нами було проведено опитування потенційних майбутніх аудиторів та фахівців у сфері аудиту щодо детермінант успішного здійснення професійної

аудиторської діяльності [4, 5]. Відповідно, вибірку фахівців у сфері аудиту представлено фахівцями керівних та підлеглих посад, а саме взято участь директорами департаментів та їх заступниками, начальниками відділів та заступниками начальників відділів, фінансовими інспекторами та аудиторами Державної аудиторської служби України; експертами з аудиту та аудиторами міжнародної компанії «Ernst and Young», а також фахівцями аудиторської фірми Товариства з обмеженою відповідальністю «СІЧЕНЬ – АУДИТ» та іншими співробітниками приватних вітчизняних аудиторських фірм. Загальна кількість опитуваних фахівців у сфері аудиту становить 80 чоловік [5]. Щодо таких респондентів як потенційні майбутні аудиторів, у дослідженні взято участь студентами-магістрами 5-6 курсів Київського національного торговельно-економічного університету Факультету обліку, аудиту та інформаційних систем спеціальності «Облік і оподаткування» за спеціалізаціями: «Аудит державних фінансів», «Державний фінансовий контроль», «Аудиторська діяльність у приватному секторі» [7]. Для досягнення мети нами було використано теоретичні та емпіричні методи дослідження: опитування, порівняльний аналіз, частотний аналіз.

З метою дослідження уявлення майбутніх аудиторів та професійних фахівців у сфері аудиту щодо детермінант успішного здійснення аудиторської діяльності в опитування включено певні питання, які стосуються ключових якостей успішного аудитора, перешкод до успішного виконання професійної діяльності, а також питання щодо уявлення фахівців у сфері аудиту та майбутніх аудиторів відповідно до факторів підвищення рівня готовності аудитора до виконання своєї роботи. Окрім попередньо зазначених, перед майбутніми фахівцями також стояло завдання оцінити рівень професійної підготовленості та рівень прагнення до здійснення аудиторської діяльності.

Результати та їх обговорення. Ключові якості успішного фахівця виступають професійно-важливими якостями особистості, які у структурній інтеграції визначають рівень готовності до виконання завдань та обов'язків відповідної трудової діяльності.

Аналіз відповідей за питанням «Найбільш необхідні якості для успішного виконання професійної діяльності аудиторів (до 3-х основних)» свідчить, що домінуючими якостями успішного аудитора, на думку фахівців у

сфері аудиту, за частотою зазначення відповідей під час опитування, є такі: професійні знання – 53,75% опитуваних зазначили дану якість як найбільш необхідну для успішної аудиторської діяльності (знання: законодавства, Закону України «Про аудиторську діяльність», Міжнародних стандартів фінансової звітності, Кодексу професійної етики аудитора, державних стандартів бухгалтерської звітності); аналітичність мислення – 36,25% фахівців у сфері аудиту зазначили дану якість як одну з найбільш необхідних для успішної професійної діяльності; професійно-важливі вміння – зазначили 35% фахівців у сфері аудиту (уміння: вирішувати складні завдання відповідно до законодавства, обирати найоптимальніше рішення з-поміж альтернативних, обґрунтовувати власну позицію, оцінювати якість аудиторського висновку, формулювати незалежний аудиторський висновок, керувати персоналом, працювати в стресових ситуаціях, акумулювати інформацію); відповідальність – на думку 32,5% фахівців у сфері аудиту дана якість є однією з найбільш необхідних; комунікабельність та працьовитість – 20% фахівців вказали як найбільш необхідні якості.

Відповідно до аналізу уявлень студентів-магістрів як потенційних майбутніх аудиторів, за частотою зазначення відповідей під час опитування, впливає, що, на їхню думку, домінуючими якостями успішного аудитора є, по-перше, відповідальність (22% вибору опитуваними) та професійна компетентність (22%), по-друге, чесність (19%), по-третє, уважність (15%), по-четверте, незалежність (11%) та, по п'яте, впевненість (8%). Зазначимо, що відповідальність, професійна компетентність, незалежність та чесність як домінуючі необхідні якості успішного аудитора, визначені на основі дослідження, відносяться до фундаментальних засад етики аудитора відповідно до Кодексу професійної етики аудиторів України [1, 4]. Аналітичність мислення, комунікабельність і працьовитість, які зазначені фахівцями у сфері аудиту як одні з найбільш необхідних якостей для успішної професійної діяльності аудитора також вказані і студентами-магістрами як необхідні, проте не домінуючою кількістю респондентів (5% відповідей).

Аналіз результатів відповідей фахівців у сфері аудиту та студентів-магістрів як потенційних майбутніх аудиторів показує, що, на їхню думку, відповідальність є однією з найбільш необхідних якостей для успішного виконання професійної діяльності аудиторів. Фахівцями у сфері аудиту зазначено, що найбільш необхідними властивостями для професійної діяльності аудитора є професійні знання та професійно-важливі вміння, з чим також, очевидно, погоджуються й студенти, зазначаючи відповідь «професійна компетентність».

Аналіз відповідей респондентів на питання №2 «Інші необхідні якості для успішного виконання професійної діяльності аудиторів» свідчить, що, на думку фахівців у сфері аудиту, необхідними також виступають наступні особливості, відповідно до частоти зазначених відповідей. По-перше, професійно-важливі вміння – 71,25% опитуваних фахівців вказали дане психічне утворення як необхідну якість для успішного виконання аудиторської діяльності. Нагадаємо, що дану якість попередньо було також включено у список найбільш необхідних якостей для успішного виконання

професійної аудиторської діяльності на думку фахівців у сфері аудиту, проте меншою кількістю респондентів (35%). По-друге, професійна компетентність – 41,25% опитуваних фахівців у сфері аудиту віднесли дану особливість до інших необхідних якостей. Зазначимо, що аналіз відповідей на питання щодо найбільш необхідних якостей для успішної аудиторської діяльності показав, що фахівці (6,25%) відносять професійну компетентність також до найбільш необхідних якостей. По-третє, логічність мислення, неупередженість, стресостійкість – такі якості вказують під час відповідей на вище зазначене питання 11,25% респондентів.

Також до інших необхідних якостей для здійснення успішної аудиторської діяльності фахівці у сфері аудиту зазначають такі: 10% з опитуваних надають відповідь – чесність та професійно-важливі навички (планувати етапи аудиторської діяльності, визначати аудиторські проблеми, вести ділові переговори, навички саморегуляції); 8,75% респондентів – працьовитість (дану якість було віднесено фахівцями аудиту також і до найбільш необхідних – 20%); 6,25% – професійно-важливі знання: законодавства, державних стандартів, процесу документування аудиту (нагадаємо, що 53,75% фахівців у сфері аудиту зазначили дану властивість як найбільш необхідну), комунікабельність (дану якість було вказано фахівцями у сфері аудиту і як найбільш необхідну – 20%) та продуктивність мислення; 5% у відповідях на питання щодо інших необхідних якостей для здійснення успішної аудиторської діяльності зазначають, що це професійна зацікавленість та уважність; 3,75% опитуваних вказують на такі особливості як практичний досвід, об'єктивність; 2,5% – висока працездатність, мотивація досягнення успіху, самостійність та ініціативність. 1,25% респондентів серед фахівців сфери аудиту до інших необхідних якостей аудитора під час опитування зазначають такі: відповідальність (визначена також як найбільш необхідна – 32,5% зазначення у відповідях фахівцями у сфері аудиту та 22% студентами-магістрами), дисциплінованість, високий рівень інтелекту, етика, здатність дотримуватися конфіденційності, критичність мислення, незалежність (визначена найбільш необхідною якістю в уявленні студентів-магістрів – 11%), постійне навчання та самонавчання, почуття справедливості, рішучість, вміння розподіляти час та урівноваженість.

На думку майбутніх аудиторів відповідно до зазначених під час опитування відповідей, іншими необхідними якостями для успішного виконання професійної діяльності аудиторів є такі: неупередженість, працьовитість, комунікабельність та високий рівень інтелекту (нагадаємо, що 7,5% фахівців у сфері аудиту відносять дані якості до найбільш необхідних), професійні вміння (швидко навчатися, працювати в команді, працювати з великою кількістю інформації, концентруватися на робочій діяльності – дану властивість фахівці у сфері аудиту вказують як найбільш необхідну (35%) та необхідну (71,25%), прагнення до роботи, навчання та саморозвитку (7,5% фахівців у сфері аудиту відносять до найбільш необхідних якостей аудитора), аналітичність мислення (36,25% фахівців у сфері аудиту відносять до найбільш необхідних якостей аудитора) – дані відповіді корелюють із відповідями фахівців у сфері аудиту. Також до необхідних якостей для успішної професійної

діяльності аудитора студенти-магістри зазначають такі: цілеспрямованість, розуміння економічних процесів, високий рівень розвитку пам'яті, об'єктивність, наполегливість, точність та належна ретельність, старанність, посидючість, організованість, розсудливість, емоційна стійкість, конфіденційність, рішучість і креативність [7].

Таким чином, спостерігається схожість в уявленнях фахівців у сфері аудиту та студентів-магістрів щодо необхідних та важливих якостей успішного здійснення аудиторської діяльності, відповідно до відповідей респондентів під час опитування та частоти їх зазначених. Певні якості виступають домінуючими як на думку фахівців у сфері аудиту, так і в уявленні студентів-магістрів, що випливає з аналізу частоти зазначень відповідей на питання щодо найбільш необхідних якостей та інших необхідних якостей, серед яких такі: відповідальність, професійні вміння, аналітичність мислення, схильність до саморозвитку, впевненість, неупередженість, працьовитість, комунікабельність та високий рівень інтелекту.

На основі аналізу відповідей фахівців у сфері аудиту на питання «Якості, які, на Вашу думку, слугують перешкодою до виконання професійної діяльності аудитора (до 3-х основних)» виявлено такі домінуючі «перешкоди» до успішного виконання професійної аудиторської діяльності: по-перше, професійна некомпетентність (незнання законодавства, бухгалтерії, державних та міжнародних стандартів, недостатність професійних знань) – вказано опитуваними, загальною кількістю у 37,5%; по-друге, тривожність – зазначено 22,5% респондентів; по-третє, безвідповідальність – в уявленні 12,5% досліджуваних; на думку 8,25% респондентів саме упередженість та необ'єктивність (необ'єктивні ставлення та судження під час проведення аудиту та здійснення аудиторської діяльності) є домінуючі «перешкодами» до успішного виконання аудиторської діяльності. 5% з опитуваних фахівців сфери аудиту «перешкодами» успішного виконання аудиторської діяльності, на власну думку, визначають такі: невпевненість у собі, неуважність, завищена самооцінка, відсутність практики та досвіду роботи. 3,75% з опитуваних фахівців сфери аудиту до «перешкод» успішного виконання аудиторської діяльності відносять надмірну самовпевненість, відсутність мотивації, емоційну нестабільність, лінивість, недобросовісне виконання обов'язків [8].

На основі аналізу зазначених відповідей студентів-магістрів як майбутніх аудиторів, виявлено такі домінуючі «перешкоди» до успішного виконання професійної аудиторської діяльності: по-перше, неуважність (39% вибору відповідей), по-друге, безвідповідальність (22%), по-третє, корисливість (15%), по-четверте, некомпетентність (13%) та, по-п'яте, лінивість (12%) [7]. Як свідчать результати аналізу відповідей респондентів, попередньо зазначені «перешкоди» до успішного виконання професійної аудиторської діяльності, виокремленні майбутніми аудитором, зазначено домінуючими також і фахівцями у сфері аудиту. Уявлення фахівців у сфері аудиту та потенційних майбутніх аудиторів щодо «перешкод» до успішного виконання аудиторської діяльності є суміжні, взаємопов'язані та взаємодоповнюючі один одного.

На питання «Що може підвищити готовність аудитора до виконання своєї роботи?» опитуваними фахівцями у сфері аудиту було надано рекомендації, які, на їхню думку, сприятимуть підвищенню рівня готовності до здійснення аудиторської діяльності. Розглянемо домінуючі з них. Аналіз результатів відповідей свідчить, що 55% респондентів під час відповідей вказують на варіації професійного саморозвитку як найбільш вагомим фактору у підвищенні готовності до здійснення професійної діяльності. До даного фактору нами віднесено наступні відповіді: участь у короткострокових семінарах та тренінгах, навчаннях, практикумах; обмін професійним досвідом; зустрічі з психологами; курси підвищення кваліфікації; можливість щорічного проходження курсів підвищення кваліфікації зі знань бухгалтерії, аудиту, юридичних питань тощо; самоосвіта; читання професійної літератури; постійна самостійна робота аудитора над своїми професійними та особистісними якостями, які є важливими для нього як професіонала. 43,75% респондентів зазначили, що мотивація праці, а саме матеріальне та моральне заохочення, у тому числі отримання конкурентної заробітної плати, є тим фактором, який сприяє підвищенню готовності до професійної аудиторської діяльності. 27,5% опитуваних вказують, що саме колектив сприяє підвищенню розвитку готовності аудитора до здійснення своєї роботи. До даного фактору нами включено такі зазначені відповіді: професійний підбір колективу; готовність колективу до підтримки; повага з боку колег і керівництва; позитивна атмосфера в команді; сприятлива атмосфера в колективі; комплектування аудиторських груп спеціалістами відповідно до рівня компетенції. Також 27,5% досліджуваних підкреслюють роль таких факторів у підвищенні професійної готовності аудитора як комфортні умови праці та психологічне розвантаження (кімната релаксації; наявність соціального захисту), професійно-важливі знання. 8,75% респондентів зазначають, що саме практичний досвід є вагомим фактором для підвищення готовності до здійснення професійної аудиторської діяльності [8, с. 51].

Інші фактори, на думку опитуваних фахівців у сфері аудиту, які сприяють підвищенню рівня готовності до виконання аудиторської діяльності: професійна компетентність (зазначають 5% досліджуваних); відповідні зміни у законодавстві та якісні коментарі до нього (вказують 3,75% осіб); незалежність та стабільність законодавчої бази (зазначають 2,5% опитуваних); аналіз документування процесу аудиту; аналіз своїх дій; висока працездатність; високий рівень інтелекту; раціональність мислення; рішучість; стресостійкість; розвиток комунікативних здібностей; наявність чітких професійних цілей; дотримання вимог професійної етики; здатність організувати робочий процес у зручний та оптимальний для команди спосіб; відсутність перешкод; підвищення рівня освіти; доступ до інформації, у тому числі до реєстрів (без бюрократії); зацікавленість у знаходженні та вирішенні проблеми; зворотній зв'язок (отримати аудитором реакції на впровадження результатів аудиту); зібрання оперативної інформації про можливі порушення; чітке визначення завдань та проблем, які слід встановити при підготовці до аудиту та його проведення; чітке розуміння завдань Держаугслужби щодо проведення аудитів (такі відпо-

віді зазначають 1,25% респондентів).

На питання «Що може підвищити готовність до здійснення аудиторської діяльності?» досліджуваними магістрами було надано також різні пропозиції, серед яких домінуючими виступають такі, які пов'язані безпосередньо з практичною діяльністю, а саме практика та стажування в провідних аудиторських установах (державній службі, фірмі, підприємстві, компанії); імітаційне практичне навчання повного комплексу аудиторської перевірки; практичні заняття з практикуючими аудиторами, а також в аудиторських установах; присутність при здійсненні аудиторських перевірок; участь у семінарах та зустрічах з провідними аудиторами, з представниками «Великої аудиторської четвірки»; участь у професійних та психологічних тренінгах, конференціях; виконання практичних та ситуаційних задач (завдання).

Також магістри наголошують на індивідуальному підході до кожного студента та можливості забезпечення місцем першого працевлаштування. Серед пропозицій щодо підвищення рівня готовності до аудиторської діяльності опитувані студенти-магістри надають також такі: вивчення діючої нормативної бази; самовдосконалення та саморозвиток, висока професійна підготовка, підвищення професійної компетентності та вивчення іноземних мов; доступний і практичний виклад матеріалу предметів викладачами; відповідне тестування та можливість отримання сертифікату студенту; простіше отримання ліцензії аудитора; готовність аудиторських компаній залучити студентів до аудиторської діяльності; доступні навчальні курси від аудиторських компаній; розвиток ринку аудиторських послуг в Україні; високий рівень заробітної оплати; юридичний захист аудитора; зацікавленість у професійній аудиторській діяльності та мотивація; зменшення ризиків відповідальності; якість надання освітніх послуг, кваліфікація, працьовитість і досвід роботи [7].

Таким чином, з однієї сторони думки фахівців у сфері аудиту та потенційних майбутніх аудиторів щодо питання «Що може підвищити готовність до здійснення аудиторської діяльності?» є схожими між собою, проте є й певні розбіжності. Якщо фахівці у сфері аудиту висувають на перший план професійний саморозвиток, мотивацію праці та колектив як домінуючі фактори підвищення рівня готовності до здійснення професійної діяльності, то студенти-магістри, потенційні майбутні аудиторів, ставлять на перший план такі фактори, які пов'язані перш за все з практичною діяльністю, яка допоможе їм стати висококваліфікованими фахівцями, впевненими у комфортному професійному майбутньому. Проте, як свідчить аналіз відповідей респондентів, студенти-магістри, як і фахівці у сфері аудиту, також наголошують на мотивації та необхідності професійного саморозвитку.

Висновки. Отже, проблема успішного здійснення аудиторської діяльності є мало досліджуваним питанням та, відповідно, знаходиться у стані розробки.

Аналіз результатів опитування фахівців у сфері аудиту та студентів-магістрів як потенційних майбутніх аудиторів показав, що респонденти ідентифікують якості, необхідні та важливі для успішного здійснення

аудиторської діяльності, а також диференціюють певні індивідуальні особливості як перешкоди до успішного виконання трудових обов'язків аудитора. Домінуючими якостями успішного аудитора в уявленні фахівців у сфері аудиту, за частотою зазначення відповідей під час опитування, є такі: професійні знання (53,75% відповідей); аналітичність мислення (36,25%); професійно-важливі вміння (35%); відповідальність (32,5%); комунікабельність (20%) та працьовитість (20%). Відповідно до аналізу відповідей майбутніх аудиторів, за частотою зазначення відповідей під час опитування, впливає, що, на їхню думку, домінуючими якостями успішного аудитора є такі: відповідальність (22% вибору опитуваними) та професійна компетентність (22%), чесність (19%), уважність (15%), незалежність (11%) та впевненість (8%). Варто зазначити, що певні якості виступають домінуючими як на думку фахівців у сфері аудиту, так і в уявленні студентів-магістрів, що впливає з аналізу частоти зазначень відповідей на питання щодо найбільш необхідних якостей та інших необхідних якостей, серед яких такі: відповідальність, професійні вміння, аналітичність мислення, схильність до саморозвитку, впевненість, неупередженість, працьовитість, комунікабельність та високий рівень інтелекту.

На основі аналізу відповідей респондентів відповідно до частоти зазначених відповідей виявлено такі домінуючі «перешкоди» до успішного виконання професійної аудиторської діяльності, зазначені фахівцями у сфері аудиту та студентами-магістрами: професійна некомпетентність (37,5% відповідей фахівців у сфері аудиту та 13% зазначених відповідей студентами-магістрами); безвідповідальність (12,5% зазначених відповідей фахівцями у сфері аудиту та 22% – майбутніми фахівцями). Інші якості, які визначено фахівцями у сфері аудиту як домінуючі «перешкоди»: тривожність (22,5% відповідей); упередженість та необ'єктивність (8,25%). Інші якості, які визначено студентами-магістрами як домінуючі «перешкоди»: неуважність (39% вибору відповідей), корисливість (15%) та лінивість (12%).

Аналіз результатів дослідження свідчить, що в уявленні фахівців у сфері аудиту домінуючими факторами, які сприяють підвищенню рівня готовності до здійснення аудиторської діяльності, є такі: професійний саморозвиток (55% відповідей), мотивація праці (43,75% відповідей), колектив (27,5%), комфортні умови праці та психологічне розвантаження (27,5%), а також професійно-важливі знання (27,5%). Майбутніми аудиторами підкреслено важливість досвіду практичної діяльності студентів та фахівців як домінуючої складової готовності до успішного здійснення аудиторської діяльності.

Відповіді опитуваних фахівців у сфері аудиту та студентами-магістрами як потенційними майбутніми аудиторами щодо факторів підвищення рівня готовності аудитора до виконання професійної діяльності можуть слугувати підґрунтям до формування практичних рекомендацій щодо успішного здійснення аудиторської діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кодекс професійної етики аудиторів України // [Е. ресурс]. – Режим доступу: http://uazakon.com/documents/date_1t/pg_inwzqxq/index.htm
2. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / М.С. Корольчук. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2009. – 400 с.
3. Лукаш Е. Я. Формування психологічної готовності майбутніх аудиторів до професійної діяльності: автореф. дис. на здобуття вченого ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Лукаш Е. Я. – К., 2007. – 22 с.
4. Ралко А.І. Пілотажне дослідження ключових якостей аудитора [Е. ресурс] / А. І. Ралко // Науковий журнал «Молодий вчений». – 2016. – Режим доступу до ресурсу: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/11_38_2016.pdf
5. Ралко А.І. Успішне здійснення аудиторської діяльності (опитування магістрів) / А. І. Ралко // Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності: вузівська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених (28 листопада 2016 р.): Відп. Ред. О.М. Хлонь, Л.С. Процик. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – С. 312.
6. Ралко А.І. Результати опитування фахівців у сфері аудиту щодо успішного здійснення аудиторської діяльності / А. І. Ралко // Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Міжнародна науково-практична конференція (22–23 вересня 2017 р.): тези доп. – Львів. – 2017. – С. 49.

REFERENCES

1. Code of professional ethics of auditors of Ukraine // [E. resource]. – Resource access mode: http://uazakon.com/documents/date_1t/pg_inwzqxq/index.htm
2. Korolchuk, M.S. Psychophysiology of activity: Textbook for students of higher educational institutions / M.S. Korolchuk – K.: Elga, Nika-Center, 2009. – 400 p.
3. Lukash, E.Y. Formation of psychological readiness of future auditors to professional activity: the dissertation author's abstract on competition of a scientific degree of the candidate of psychological sciences. Specialty: 19.00.07 – Pedagogic and Age Psychology / Lukash E.Y. – Kyiv, 2007.
4. Ralko, A.I. Pilot research of main qualities of auditor [E. resource] / A.I. Ralko // Scientific journal "Young Scientist". – Kyiv, 2016. P. 386–389. – Resource access mode: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/11_38_2016.pdf
5. Ralko, A.I. Successful performance of auditing activities (Masters survey) / A.I. Ralko // Current problems of psychological support of professional activity: University scientific and practical conferences of students, postgraduates and young scientists. – Kyiv, 2016. P. 312.
6. Ralko, A.I. The results of the audit of specialists in the field of audit on the successful performance of audit activity / A.I. Ralko // Human and society: current problems of interaction (psychological and pedagogical aspects): International scientific and practical conference. – Lviv, 2017. – P. 49.

Successful performance of audit activity in the opinion of students and professionals in the field of audit

A. I. Ralko

Abstract. The article contains the results of a survey of future auditors and professionals in the field of audit on the successful performance of audit activity. The results of the analysis of the survey of future auditors and professionals in the field of audit on the main qualities of a successful auditor have been presented. Obstacles to the successful performance of professional audit activity have been presented. The answers to the factors of increasing the readiness of the auditor to carry out their work in the imagination of students and professionals in the field of audit have been summarized. The necessary qualities for successful performance of the auditor's professional activity have been identified in the opinion of future auditors and professionals in the field of audit.

Keywords: auditor, qualities, students, surveys, audit activity.

Успешное осуществление аудиторской деятельности в представлении студентов и специалистов в области аудита

А. И. Ралко

Аннотация. В статье представлены результаты опроса студентов-магистров и специалистов в области аудита относительно успешного осуществления аудиторской деятельности. Представлены результаты анализа ответов будущих аудиторов и специалистов в области аудита по ключевым качеств успешного аудитора и препятствий к успешному выполнению профессиональной аудиторской деятельности. Обзор ответы относительно факторов повышения уровня готовности аудитора к выполнению своей работы в представлении специалистов в области аудита и студентов-магистров. Выявлено необходимые качества для успешного выполнения профессиональной деятельности аудитора по представлениям будущих аудиторов и мнением специалистов в области аудита.

Ключевые слова: аудитор, качества, студенты, опросы, аудиторская деятельность.