

## Социокультурное развитие старшеклассника в условиях аксиологического пространства учебного заведения

О. Власенко

Житомирский государственный университет имени Ивана Франка  
Corresponding author. E-mail: wlasolia@gmail.com

Paper received 26.01.18; Revised 29.01.18; Accepted for publication 01.02.18.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-154VI64-13>

**Аннотация.** В статье представлена информация о взаимосвязях между ценностями и ценностной средой при школьном образовании, важности ценностей человека в жизни и деятельности. Большое внимание уделяется ценностям как феномену сознания и источнику отношений. В статье рассматривается проблема формирования системы ценностей учащихся в средней школе. Интернализация ценностей в учебном заведении определяется социальными, экономическими и культурными условиями развития украинского общества. Реализация аксиологического подхода к развитию компетенций студентов может быть успешно выполнена, если сформируется их отношение к ценностям. Выявлена концепция «аксиологического подхода» в образовании и его особенности. Представлены особенности аксиологической образовательной среды. Развитие отношения учеников к ценностям представлено как движение от процессов идентификации ценностей к личной интериоризации посредством образовательной среды.

**Ключевые слова:** аксиология, аксиологический подход, система ценностей, отношение ценности, интериоризация, образовательная среда, учебное заведение.

Трансформация общественных отношений требует нового подхода к воспитанию современного гражданина. Особую актуальность приобретает разработка и практическое обеспечение новой системы воспитания, цель которого – формирование комплекса качеств, компетенций и активной гражданской позиции.

Изучение ценностей личности позволяет получить представление о тенденциях в изменении социальных норм, установок и стратегий поведения. В этой связи особое внимание привлекает молодежь, поскольку она наиболее динамична и чутко реагирует на социальные изменения. Активная социальная позиция старшеклассников предусматривает формирование собственной иерархии ценностей, умение отстаивать свои права, убеждения, осознавать свои обязанности, проявлять терпимость к взглядам другого человека, руководствоваться в проявлении социальной и гражданской деятельности демократическим принципом.

Формированию активной социальной позиции старшеклассников способствует социальный опыт, который приобретается как в результате усвоения учебного материала, так и в процессе классной, внеклассной или внешкольной учебно-воспитательной работы.

Оценка аксиосферы личности, проблемы дезинтеграции системы ценностей, потери смысла жизни, исследование специфики ценностных ориентаций в учебно-воспитательном процессе показали, что эти аспекты приобретают сегодня стратегический характер, а их решения является важнейшим и актуальным заданием образовательного учреждения.

В теории и практике образовательных учреждений накоплен значительный опыт, который является основой формирования системы ценностей в целом и ценностного отношения к другим, к обществу, у подрастающего поколения в частности. Научные работы, в которых раскрыты теоретико-методические основы воспитания, динамика формирования ценностей, осуществлен анализ структуры ценностных ориентаций (В. Василенко, А. Дробницький, В. Тугаринов) и усиление роли аксиологической доминанты в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений (Н. Бибики, М. Богуславский, Г. Васюковская,

В. Караковский, И. Кон, В. Кремень, А. Савченко, В. Сластенин, В. Сухомлинский и др.), проанализировано влияние образовательной среды на процесс формирования ценностно-смысловой сферы молодежи (И. Бех, Т. Михайлова, Л. Хомич), в частности, учеными исследована пропорциональность влияния современных кризисных явлений системы образования на появление ряда трудностей в процессе социализации школьника, впоследствии которой усиливается ценностно-нормативная неопределенность личности.

Усиление интереса исследователей к проблеме создания аксиологического пространства в образовательных учреждениях обусловлена, с одной стороны, девальвацией ценностей, ценностных ориентаций в образовании, а с другой – формированием нового ценностного сознания и поведения.

Исследование проблемы формирования ценностей школьников показало, что в процессе преподавания гуманитарных дисциплин акцентируется внимание на разных аспектах процесса формирования ценностей личности: готовности личности к ценностному самоопределению; самоанализе; национальной идентичности личности и ее представлениях о своем языке, культуре, историческом прошлом, способах жизни с нормами и ценностями общества. Важным есть осознание старшеклассником своей уникальности; понимание разницы между тем, кем был школьник в прошлом и кем обещает стать выпускник образовательного учреждения в будущем.

Аксиологический подход выступает одним из возможных путей решения проблем гуманизации образования, а его теоретико-практическая направленность представляет личность как высшую ценность, поэтому человек должен быть образованным, а образование – гуманным [Амонашвили 1995], что соответствует ценностным императивам гуманизации и гуманитаризации образования. Аксиологизации образовательного пространства учреждения выступает одним из возможных вариантов решения проблем гуманизации образования. Теоретико-практическая направленность аксиологического подхода соответствует идеям гуманизации, позиционирует личность как высшую ценность, обеспечивая развитие духовных сил, способно-

стей и умений, формируя моральную ответственность, обеспечивая возможности для будущего профессионального роста и самореализации и создавая условия для саморазвития личности.

Следует заметить, что возникает необходимость изучения путей развития современного общества, в которых растёт влияние национальных и культурных компонентов общества, т.к. основной ценностью современного украинского образования является становление и развитие личности в её самобытности и неповторимости.

В современных условиях аксиология рассматривается как теория ценностей и характеризуется существенным перемещением внимания на общечеловеческие ценности, которые определяются в сознании людей современными реалиями бытия. Следовательно, центральным понятием в аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включённых в ценностные отношения. Категория «ценности» рассматривается учеными в контексте системного анализа деятельности человека и интерпретируется как любой предмет, явление или их свойства, которые имеют жизненное значение для человека [Кирыкова 1991], и обуславливают важные для индивида интересы в предметной или социальной действительности. Система ценностей является ориентиром поведения человека и отражает представления о том, что для него и общества является наиболее значимым [Бех 1997]. Особенно важным есть обеспечение в образовательном пространстве учебного заведения дифференциации национальных и мировых ценностей для рефлексии старшеклассниками различий менталитета и представлений об индивидуальном и коллективном.

Двойственный характер ценностей определяется одновременно индивидуальным и социальным опытом, который помогает индивиду занять определённую позицию, выразить свою точку зрения или дать оценку. Таким образом, ценности постепенно становятся частью сознания, чтобы потом проявиться в качестве мотивов деятельности и поведения, поскольку ориентация человека в мире и стремление к достижению определённых целей неизбежно соотносится с ценностями его личностной структуры [Васьковская 2012].

Отметим, что личностные ценности находятся в тесной взаимосвязи, структурированы и организованы в системы, а потому являются системным образованием. Ценности характеризуются степенью доминирования, определённым знаком, степенью осознанности и изменчивости. Доминирующие ценности имеют решающее значение в ситуации личного выбора. Но если существующая доминирующая ценность отходит со временем на второй план, становится менее важной, то меняется и отношение к ситуации и деятельности. Комбинация сочетаний взаимоотношений и взаимосвязей ценностных выборов бесконечна.

Проблему формирования и динамики ценностей личности принято рассматривать в контексте общих закономерностей психического развития человека. Процессы формирования и развития смысловой сферы школьника отражают общие закономерности возрастного и личностного развития, поэтому процесс

развития ребенка характеризуется усвоением ценностей общества и их трансформацией в личностную систему ценностей [Леонтьев 1997].

В юношеском возрасте формируется собственное мировоззрение человека, позволяющее обеспечить возможность формирования автономной системы ценностей, поэтому юношеский возраст является решающим в контексте формирования системы ценностей. В основе создания собственной системы ценностей лежит осознание человеком личностного смысла своей жизни, но, следует заметить, что динамическая система ценностей не прекращает своего формирования в период взросления, поэтому ориентация человека на определённые ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания и положительной оценки, рациональной или эмоциональной. Юношество – это возраст психологических контрастов, создание и развитие внутреннего мира старшеклассников, формирование межличностных отношений, акцентуации характера.

Заметим, что важным направлением развития личности в образовательном процессе является развитие ценностно-смысловой сферы ученика, который ученые рассматривают как цель и результат педагогического процесса. Цель и содержание образования, принципы развития, обучения и воспитания влияют на процесс передачи ценностного знания и, соответственно, формирование ценностного отношения и ценностной поведения. Кроме того, процесс формирования системы ценностей, включающей в качестве основного приоритета свободу, рассматривается как условие реализации других социальных ценностей [Сластенин 1998].

Система ценностей школьника формируется в результате отбора самосознанием личностных смыслов с позиций их «допустимости или приближения к собственному Я» [Будинайте 1993]. Особенно чётко такая селекция просматривается в отношении к событиям и явлениям в обществе, когда решение личностью принимается не по отдельным случаям, а как проявление устойчивого детерминанта поведения.

Механизм формирования ценностей старшеклассников реализуется посредством взаимовлияния ценностей в поликультурном образовательном пространстве школы и общества. Механизм формирования ценностей предполагает одновременное отражение себя в других и наблюдения за другими, самооценку с точки зрения того, как другие оценивают его, сравнивая с собой [Семёнова 2013], соответственно, старшеклассник формирует мировоззрение, самосознание, отношение к действительности, характер, личностные и коммуникативные качества, развивает критическое мышление, накапливает социальный опыт, стает самостоятельным и уверенным в себе в себе и т.п.

В образовательном процессе образовательного учреждения механизм формирования ценностей старшеклассников реализуется на основе межкультурного взаимодействия и осмысления национальной идентичности школьниками, для которых ценность выступает в единстве личностного и коллективного, этнического и общенационального. Поэтому результатом учебно-воспитательной работы по целенаправленному формированию системы ценностей является

личность с интегративной системой социальных качеств, убеждений, мотивов и эмоций, научного мировоззрения, способностей, с позитивным началом самоидентификации с обществом, с эмоционально-ценностным отношением к многокультурности.

Среди факторов социализации старшеклассников ученые выделяют первичный опыт, т.е. формы поведения в семье и обществе, стереотипы поведения, подражание; культурно-социальный опыт (социальные институты, система образования, процесс обучения и воспитания); активность старшеклассника в выборе знаний, их осознания и осмысления, формирование умений анализировать, сравнить, оценивать; а также явления социальных изменений в обществе, таких как урбанизация, бедность, средства массовой информации; социальное и эмоциональное напряжение и выгорание личности, стрессы, влияние среды сверстников и т.п.

Стратегия формирования системы ценностей школьника является сегодня одной из ведущих в системе украинского образования, поскольку в структуре личности ученика образовательного учреждения ценности занимают особое место, составляя базовую конструкцию, которая является основой для становления личных качеств ребенка, развития социальных и личностных компетенций, формирования гуманистической культуры.

Развитие аксиологического потенциала личности

старшеклассника предусматривает качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности (формирование целостного и ценностного образа мира, становления образа «Я», проектирование образа будущей деятельности).

Интерииоризация ценностей в процессе учебно-воспитательной работы осуществляется поэтапно: формирование ценностного знания; постижения и принятия опыта в процессе рефлексии и интерпретации; смысловое осознание общественного опыта, и как результат присвоения его как личностного. Интерииоризация ценностей личности в процессе обучения в образовательном учреждении детерминирована социальными, экономическими и культурными условиями развития украинского общества.

Аксиологическое образовательное пространство призвано выступать одной из предпосылок косвенного воздействия на поведение старшеклассников в образовательном учреждении и социальном окружении в целом. Для становления целостности педагогического сопровождения аксиологического подхода в образовании необходимо обратить внимание на согласованные действия всех педагогов относительно трактования системы ценностей личности, поэтому направленность педагогического сопровождения на реализацию концепции ценности человека относится к одному из важных критериев качества образования.

#### ЛІТЕРАТУРА

- Амонашвили 1995: Амонашвили, Ш.: Размышления о гуманной педагогике. Издательский Дом Шалвы Амонашвили, Москва 1995
- Ананьев 2001: Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. Питер, СПб. 2001
- Бех 1997: Бех, І.Д.: Цінності як ядро особистості. In: Цінності освіти і виховання. К. 1997, с.8-12
- Будинайте и др. 1993: Будинайте, Г. Корнилова, Т.: Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта. In: Вопросы психологии. № 5. 1993, с.99-105
- Васьківська 2012: Васьківська, Г.: Формування системи знань про людину в учнів старшої школи: теорія і практика. Вид-во НПУ імені М. Драгоманова, К. 2012.
- Кирьякова 1991: Кирьякова, А.: Диагностика и прогнозирование ценностных ориентаций школьников. In: Ориентация и деятельность школьников. Педагогика, Москва 1991, с.56-70
- Леонтьев 1997: Леонтьев, А.: Психология общения. Смысл, Москва 1997.
- Леонтьев 2003: Леонтьев, Д.: Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. Смысл, Москва 2003
- Майер 2008: Майер, Б.: Об онтологии качества образования в обществе знания. In: Философия образования. №3. 2008, с.4-18
- Семёнова 2013: Семёнова, Л.: Культура и идентичность: Как научиться понимать друг друга в поликультурном мире. «Нобель Пресс», Москва 2013
- Сластенин 1998: Сластенин, В.А.: Аксиологические основы педагогики In: Педагогика. Школа-Пресс. Москва 1998
- Хомич 2013: Хомич, Л.О. Цивілізаційні цінності у змісті формування особистості майбутнього педагога. In: Психолого-педагогічний журнал. ХНУ, Хмельницький, 2013, с.77-82
- Яницкий и др.1999: Серый, А., Яницкий, М.: Ценностно-смысловая сфера личности. Кемеровский государственный университет, Кемерово 1999

#### Sociocultural development of senior pupils in the conditions of the axiological space of an educational institution

O. Vlasenko

**Abstract.** The article includes the information about interconnections between values and value environment at school education, importance of person's values in life and activity. The great attention is paid to values as a consciousness phenomenon and a source of relationships. The article deals with the problem of formation of students' value system at a secondary school. The internalization of the values in an educational institution is determined by social, economic and cultural conditions of the development of Ukrainian society. Implementation of axiological approach to the development of students' competences can be successfully carried out if their attitude to values is formed. The concept of «axiological approach» in education and its features are revealed. The features of axiological educational environment are represented. Development of students' attitude to values is represented as the movement from the processes of values' identification to personal interiorization by means of educational environment.

**Keywords:** axiology, axiological approach, system of values, value's attitude, interiorization, educational environment, educational institution.