

О квалификации и карьерном росте болгарских педагогических специалистов

Л. М. Каракашева

Болгария, г. Шумен, Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“

Paper received 24.10.19; Accepted for publication 10.11.19.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-208VII85-05>

Резюме: В работе рассматриваются регуляторные аспекты политики улучшения системы квалификации и карьерного роста педагогических специалистов в Болгарии. Анализу подвергаются результаты эмпирического исследования, проведенного с участниками курсов квалификации учителей.

Ключевые слова: квалификация, карьерный рост, педагогические специалисты
Это статья разрабатывается в рамках проекта РД-08-117/04.02.2019г.

Введение. Деятельность, связанная с квалификацией и карьерным ростом педагогических специалистов в Болгарии, осуществляется в соответствии с международно признанными тенденциями развития образования для взрослых. Целью этой квалификационной деятельности является приведение профессиональной компетенции преподавательского состава в соответствие с быстро меняющимися требованиями общества к системе образования. Профессиональное развитие учителей является также результатом их личного желания развиваться и совершенствоваться в профессии.

Краткий обзор нормативных документов. Система квалификации педагогов рассматривается нами в трех взаимосвязанных областях: правовая база; система повышения квалификации; институции и организации, осуществляющие квалификационную деятельность. Существенное значение для эффективного функционирования системы образования имеют нормативные положения, в которых регулируются процессы, обеспечивающие учебно-квалификационную деятельность педагогов.

Действующая в настоящее время Национальная стратегия развития преподавательского состава (2014-2020 гг.) в Болгарии соответствует целям стратегии Европейского союза об интеллигентном, устойчивом и ассоциативном развитии „Европа 2020», стратегическим рамкам европейского сотрудничества в области образования и обучения "Образование и обучение 2020", когезионной политике Европейского союза на период 14-20 г. (в частности, с тематической целью инвестирования в образование, в школьное, внешкольное и непрерывное профессиональное обучение в течение всей жизни), а также - программе поддержки устойчивой и качественной занятости и трудовой мобильности.

Такая стратегия ориентирована на реализацию «всеобъемлющего, доступного и качественного образования и обучения», синхронизируя политику в отношении подготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогических кадров. Целый ряд исследований, напр. (PISA Международной организации экономического сотрудничества и развития) и другие, показывают, что изменения необходимы в учебных планах и программах, а также - в самой системе профессиональной квалификации.

В результате подробного анализа состояния подготовки, квалификации и карьерного роста педагогических специалистов можно сделать следующие важные

выводы: существует устойчивая тенденция к старению и феминизации преподавательского состава; профессия преподавателя не является привлекательной для молодых болгар, отсутствуют целенаправленные усилия для улучшения подготовки студентов-будущих учителей; отсутствует преемственность между начальной подготовкой учителей и их последующей квалификацией, что является существенной предпосылкой для их успешного развития. Национальная стратегия предлагает модель целостного подхода и политики для повышения качества образования в стране.

Деятельность по реализации этой модели реализуется на основе следующих принципов: партнерства, координации, децентрализации, законосообразности и согласованности. Стратегической целью является до 2020 года создать в Болгарии единую и эффективную систему образования, обучения, повышения квалификации и условий для последующего профессионального развития педагогических кадров. Эта стратегическая цель, учитывая традиции болгарского образования, сориентирована на усвоение лучших достижений образовательной политики Европейского союза.

Начиная с октября 2018 года в Болгарии началась работа по проекту «Квалификация для дальнейшего профессионального развития педагогических кадров». Финансируется этот проект Оперативной программой «Наука и образование для интеллектуального развития» (2018-2021) Министерства образования и науки. В рамках этого проекта разрабатываются программы квалификации, охватывающие всех педагогов, работающих в дошкольных группах и школах во всей стране. Обучение проводится по темам следующих направлений:

- Приобретение знаний и формирование навыков и компетенций, связанных с активным использованием инновационных методов обучения, современных методов оценки прогресса и результатов обучения учащихся, диагностики личностного развития и консультирования учащихся с целью получения качественного образования;
- Применение модели для создания и развития позитивной школьной среды;
- Совершенствование подготовки педагогов, занимающих управленческие позиции, для того, чтобы они могли успешно применять современные модели управления образовательными учреждениями, а также для реализации их лидерства в области эф-

фективной организации школьной деятельности и координации работы различных групп педагогов.

Принятый Закон о дошкольном и школьном образовании, который вступил в силу с 01.08.2016, призван в значительной степени преодолеть основные трудности и проблемы, которые современное общество ставит перед болгарским образованием. В третьем разделе «Повышение квалификации учителей, директоров школ и других педагогических специалистов» указывается, что «переподготовка - это непрерывный процесс улучшения и обогащения компетенций педагогических специалистов для эффективного выполнения требований выполняемой работы и для карьерного роста». В разделе тоже уточняет, что в связи с этим педагоги обязаны ежегодно повышать квалификацию и улучшать свою работу в целях повышения результатов обучения и качества подготовки маленьких детей и школьников.

На педагогических кадрах возлагается большая социальная ответственность за формирование и развитие молодого поколения. Заложенные в обсуждаемой стратегии цели, меры и типы деятельности гарантируют достижение профессиональной стабильности и подтверждение высокого социального статуса преподавательского состава, что является ключевым фактором в обществе, основанном на знаниях.

Эмпирическое исследование. Чтобы изучить мнение педагогических специалистов, был проведен опрос 194 учителей начальных классов из Варненской, Шуменской и Разградской областей, проходивших переподготовку на факультете информации, квалификации и непрерывного образования Шуменского университета имени Епископа Константина Преславского.

Вопросы касались мотивации учителей для участия в различных типах деятельности, связанных с повышением их квалификации. Большая часть респондентов - 81% указала, что они принимали участие в различных мероприятиях квалификации в школах, 45% в обучении на региональном уровне и 28% - в квалификационных формах национального уровня.

На вопрос «Каковы ваши ожидания от курса квалификации?» 73% ответили, что надеются развить умения для применения различных современных образовательных технологий, 67% - получить возможность обмениваться опытом с коллегами, а 38% ожидают, что их активность будет принята во внимание работодателем при определении заработной

платы. Достаточно высокий процент респондентов - 66%, считает, что курс квалификации позволит им улучшить свои профессиональные умения, связанные с проектированием учебной среды. Большая часть респондентов - 66% осознают необходимость повышения квалификации и считают свое участие в курсе результатом проявления личной стратегии, 40% указывают, что это стратегия руководства учебного заведения, а 2% - что это результат оказываемого руководством школы давления. Эффективность квалификационных курсов учитывается через призму личного развития и совершенствования - 60%, совершенствования профессиональных навыков - 64%, расширения социальных контактов - 22%. Более половины 63% респондентов считают, что обучение с отрывом от работы в удобное для педагога время является подходящей формой для повышения квалификации, 35% предпочитают обучение на месте, в самой школе. На вопрос «В какой из указанных областей, по вашему мнению, вам нужна дополнительная квалификация?» самый высокий процент - 59% респондентов указали на необходимость совершенствовать умения для введения нового учебного предмета в начальной школе, 49% указали на необходимость дополнительной подготовки для работы с детьми со специфическими образовательными потребностями, 29% - в области практической психологии и 13% нуждаются в дополнительной подготовке к работе в мультиэтнической среде.

Из анализа данных, полученных в ходе эмпирического исследования, можно сделать следующие **выводы**:

- Педагоги связывают свое участие в квалификационных курсах с повышением их квалификации и с возможностями лучшей реализации;
- Они учитывают очевидную связь квалификационной активности с возможностями получения дополнительного материального стимулирования;
- Отчетливо проявляется необходимость в лучшей координации курсов квалификации на разных уровнях, а также — в периодичности планирования и проведения квалификационных мероприятий;
- Необходимо исследование интересов и потребностей педагогов, а также - привязки их к содержанию и организации предлагаемых курсов квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия развития преподавательского состава (2014-2020г.)
2. Закон о дошкольном и школьном образовании в силу с 01.08.2016г.

REFERENCES

1. National strategy for the development of pedagogical specialists (2014-2020)
2. Law for preschool and school education / 01.08.2016

Qualification and career development of Bulgarian pedagogical specialists

L. M. Karakasheva

Abstract. The article reviews the legal aspects regarding the policies for improving the qualification system and career development of Bulgarian teaching staff. The results from an empirical study which includes participants in qualification courses are analyzed.

Keywords: qualification, career development, pedagogical specialists.