

Психологический тренинг как способ развития профессионального самосознания педагогов

Н. И. Метельская

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко
Corresponding author. E-mail: natametelska2@gmail.com

Paper received 28.01.20; Accepted for publication 15.02.20.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-220VIII88-14>

Аннотация. В данной статье проанализировано понятие самосознания личности, в частности определены особенности профессионального самосознания. Более детально рассмотрены возможности формирования профессионального самосознания педагогических работников путем использования психологического тренинга. Подчеркивается, что профессиональное самосознание педагогов, его динамику и развитие следует рассматривать через призму целостности личности работников образования и учитывать это при организации тренинговой программы.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, педагоги, психологический тренинг.

Введение. Особенности развития сферы образования на современном этапе требуют высокого уровня профессиональной подготовки педагогов, поэтому важным является усиление требований педагога не только к своей профессиональной деятельности, но и к себе, которое происходит на основе развития и совершенствования его самосознания. В этом контексте приобретает актуальность вопрос формирования и развития профессионального самосознания работников образования с целью создания условий для становления личности специалиста, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Краткий обзор публикаций по теме. Различные аспекты подготовки работников образования находились в центре внимания многих ученых (О. Абдуллина, Э. Гришин, А. Киричук, Н. Кузьмина, А. Мороз, Д. Николенко, И. Сеница, А. Щербаков и др.). В частности, проводились исследования особенностей влияния взаимодействия участников педагогического процесса на их личностное развитие (С. Максименко, К. Седых, Н. Чепелева и др.), психологической структуры личности и деятельности учителя, совершенствования психолого-педагогической подготовки будущего педагога (В. Кан-Калик, В. Крутецкий, Ю. Кулюткин, А. Маркова и др.).

Значительный вклад в развитие проблемы формирования самосознания личности, в частности, профессионального самосознания, сделали Б. Ананьев, М. Бахтин, Л. Выготский, М. Каган, А. Леонтьев и другие. Методологические аспекты профессионального самосознания исследовали в своих работах К. Абульханова-Славская, Р. Бернс, А. Петровский, К. Роджерс, В. Слободчиков, В. Столин и др. Проблема формирования профессионального самосознания работников образования поднималась в исследованиях И. Вачкова, Е. Климова, В. Козиева, А. Марковой, Л. Митиной, В. Панка, В. Семиченко и др., которые рассматривали содержание данного феномена, его структуру, причины и предпосылки формирования профессионального самосознания специалиста.

Однако анализ научных работ показал, что хотя вопросы развития профессионального самосознания будущих педагогов и были предметом специальных исследований, эта проблема не теряет своей актуальности.

Цель статьи — определить сущность профессио-

нального самосознания личности и проанализировать особенности ее развития в будущих педагогов с помощью психологического тренинга.

Изложение основного материала. Развитие сознания и самосознания человека является одним из основных процессов в ходе становления его как личности, индивидуальности, субъекта деятельности, общения и познания. Сознание определяют как высшую, свойственную только человеку и связанную с речью функцию мозга. Ее сущность состоит в общем, оценочном, целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в саморегулировании и самоконтролировании поведения человека [3].

Самосознание — высший уровень развития сознания, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях. Самосознание можно определить как образ себя и отношение к себе. Эти образы и отношения связаны со стремлением к самоизменению, самосовершенствованию. И одной из высших форм самосознания человека является попытка найти смысл в собственной деятельности, которая часто превращается в попытку найти смысл жизни [10].

С. Максименко и В. Андриевская определяют самосознание как «осознание индивидом себя как субъекта жизнетворчества с неповторимыми физическими и духовными качествами, потребностями и способностями, носителя интеллекта, чувств и воли, выразителя национальной, профессиональной и групповой принадлежности в системе общественных отношений» [7, с. 11].

А. Спиркин фактически отождествляет явления самосознания и самооценки и дает такое определение самосознания: «Осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание — конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней» [13, с. 148].

Выделяют три основных компонента самосознания: 1) когнитивный (познавательный) — система представлений и знаний индивида о себе; 2) эмоционально-оценочный — эмоциональная оценка своих представ-

лений и знаний индивида о себе, эмоциональное отношение к себе; 3) поведенческий (регулятивный) — все те проявления психической активности, в которых выступает сознательное регулирование собственных действий, поступков, своего отношения к окружающим и к самому себе [14; 15].

Профессионализация как форма становления субъекта деятельности влияет на все уровни самосознания. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в профессиональное «Я» личности [5].

А. Маркова определяет профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионале; это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок в отношении себя как профессионала. Это интегративная характеристика личности, в которой выделяется: осознание личностью норм, правил, модели своей профессии как эталонов для осознания своих качеств, формируется почва профессионального мировоззрения и личная концепция труда; осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с каким-то профессионалом средней квалификации; учет ожиданий и оценка себя как профессионала со стороны других людей; самооценки личностью своих отдельных сторон по когнитивным, эмоциональным и поведенческим критериями; положительное оценивание личностью самой себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив создания профессионального «Я» [4].

В. Козиев, анализируя профессиональное самосознание учителя, рассматривает его как сложный личностный механизм, который выполняет активную регулирующую функцию в деятельности учителя, способствует саморазвитию и сознательному формированию у него же профессионально значимых качеств личности. Автор доказывает наличие связи между особенностями самосознания учителя и уровнем его педагогического мастерства, делает вывод о необходимости целенаправленного формирования профессионального самосознания педагога [1].

В. Саврасов, анализируя особенности развития профессионального самосознания будущего педагога, рассматривает ее как следствие осознания студентом своих профессионально значимых качеств и приходит к выводу, что данный феномен характеризуется тремя основными проявлениями: 1) выраженной направленностью студента, находящегося «на входе» в педагогическую систему, на педагогическую деятельность; 2) овладением студентом понятийным и концептуальным аппаратом дисциплин психолого-педагогического цикла, системой профессиональных ценностей в терминах, системой профессиональных ценностей в терминах, благодаря которым могут быть осознаны свойства и особенности собственного «Я» как профессионально значимые; 3) практической педагогической деятельностью, педагогической практикой студентов, в ходе которой выявляются профессионально важные особенности «Я» будущего учителя, которые могут быть осознаны [11].

Структура профессионального самосознания учителя

в исследованиях представлена как единство трех аспектов: познавательного (самопознание), эмоционально-ценностного (самооценка), регулятивного (саморегуляция), на основе чего определены основные компоненты профессионального самосознания будущего педагога. Такими компонентами выступают: 1) профессиональная установка на педагогическую деятельность; 2) наличие потребности в самопознании; 3) самооценка профессионально значимых качеств; 4) саморегуляция в решении педагогических задач; 5) соответствующие мотивы профессионального самосовершенствования [4; 5; 9].

Психологические условия и психологические особенности профессионального самопознания и самооценки будущего учителя были предметом детального изучения, однако актуальным остается вопрос формирования и развития профессионального самосознания педагогов, использование наиболее эффективных методов формирования этого феномена.

На сегодня в психологии существует большое количество форм активного обучения, направленных на коррекцию и развитие определенных психических свойств личности. Одной из таких является психологический тренинг — особая форма групповой работы, которая развивает новые навыки, помогает овладеть другими психологическими возможностями. Особенность тренинга заключается в том, что он учит занимать активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе деятельности, во время переживания и приобретения личного опыта поведения [12].

В последнее время тренинг как форма активного обучения приобрел широкую популярность. Различают тренинг делового общения, тренинг продаж, поведенческий тренинг, тренинг чувствительности, ролевой тренинг, видеотренинг и т.п. Вместе с тем понятие «тренинг» имеет широкий спектр трактовок. Так, Д. Ли определяет групповой тренинг как любой процесс приобретения знаний, умений или поведенческих навыков, в котором участвуют более двух человек [2].

Обычно в психологии тренингом называют систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга [12].

В наше время слово «тренинг» используется достаточно широко. Так называют интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую обработку навыков за короткий срок. Понятно, что психологический тренинг касается психологических навыков — саморегуляции, развития собственной личности и личностных качеств, общения и т.п., включая профессиональные навыки, которые особенно важны для тех, кто работает с людьми, в том числе и для работников образования [6].

Многие люди могут чувствовать облегчение уже от осознания того, что другие также испытывают подобные трудности. В группе каждому человеку гарантируются поддержка и сохранение тайны всего, о чем говорилось во время встреч, поэтому участники могут в условиях относительной психологической безопасности рассказать о своих проблемах и трудностях, снова пережить тяжелые ситуации, не скрывая своих эмоций, услышать мнения других людей, в частности специалиста-тренера, испытать новые для них формы поведения в игровых моделях жизненных ситуаций [8].

Обучение с помощью тренингов существенно отличается от традиционных методов обучения (уроков, лекций, семинаров) не только по форме проведения, но и по основным принципам. При обычном обучении участники учат давать только правильные ответы, а ошибки так или иначе наказываются. При тренинге к ошибкам относятся снисходительно, они рассматриваются как необходимая часть процесса обучения [8].

Работа тренинговой группы опирается на специфические принципы работы и правила, вытекающие из них. Ими могут быть, например, принцип и правило максимальной активности; общение по принципу «здесь и теперь»; принцип и правило персонификации высказываний; принцип исследовательской творческой позиции; правило отсутствия критики и безоценочности высказываний; принцип партнерского общения; правило доброжелательности; принцип объективации (осознание) поведения; правило обратной связи и т.д. [8].

Важнейшие моменты тренинга — осознание его участниками мотивов своего поведения, переход от импульсивных действий к сознательной саморегуляции. Именно это позволяет человеку не только на тренинге, но и в дальнейшем управлять своим внешним поведением и собственным внутренним миром. Универсальным средством объективации такого осознания является обратная связь, поэтому важным есть обсуждение всего, что происходит в группе.

Необходимо отметить, что в тренинговых группах, которые добровольно посещают незнакомые между собой люди, существует обязательное правило строгой конфиденциальности и доверительного общения. Но в группе знакомых между собой людей такое правило действовать не может — участники постоянно общаются между собой за пределами тренинга, у них много общих знакомых и все, что взволновало их на занятиях, может стать известно посторонним, несмотря ни на какие правила. Поэтому обсуждение в группе должно быть свободными, но корректными [8].

Учитывая природу и особенности феномена профессионального самосознания личности, мы считаем наиболее целесообразным осуществлять развивающие воздействия в форме групповой работы. Такая форма анализа и осмысления личностных характеристик имеет преимущества перед индивидуальной, так как дает возможность обеспечить более широкие возможности общения и межличностного взаимодействия педагогов, а также позволяет расширить их практический опыт за счет обогащения опытом других членов группы.

Учитывая вышесказанное, эффективным представляется использование именно тренинговой формы

работы для развития профессионального самосознания работников образования. Тренинговая программа должна быть построена с опорой на вышеупомянутые принципы и требования к разработке такого типа программ и ориентирована на развитие профессионального самосознания педагогов, их способности к адекватному восприятию самих себя в роли специалиста, формирование и закрепление мотивации самопринятия и саморазвития в профессии, что создает условия для развития профессионального самосознания.

Разрабатывая такую программу, необходимо основываться на понимании системного характера самосознания личности и профессионального самосознания в частности. Учитывая это профессиональное самосознание педагогов, его динамику и развитие следует рассматривать через призму целостности личности работников образования и учитывать это при организации коррекционно-развивающих воздействий.

При разработке тренинговой программы развития профессионального самосознания работников образования особенно важно опираться на личностный принцип проведения психокоррекционной работы, согласно которому исследователь должен учитывать, что формирование, изменение какого-либо отношения или устоявшегося образа действия затрагивает целостную личность и предусматривает осуществление комплексного воздействия на познавательную, эмоциональную, мотивационную и действенную сферы психики человека [16].

Выводы. Итак, профессиональное самосознание — это прежде всего осознание человеком своей принадлежности к определенной профессиональной группе, познание и самооценка профессиональных качеств и отношения к ним; это избирательная деятельность самосознания личности, подчинена задачам профессионального самоопределения и осознание себя как субъекта своей профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание меняется в процессе профессионализации. Оно расширяется, меняются критерии оценки своих профессиональных возможностей. Таким образом, профессиональное самосознание является одним из ведущих компонентов профессионального развития личности.

Создание психологических условий развития профессионального самосознания работников образования является многоплановым процессом, то есть требует целенаправленных системных воздействий. Обеспечение продуктивного развития профессионального самосознания работников образования, по нашему мнению, лучше всего осуществлять посредством психологического тренинга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козиев В.Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: автореф. дисс. ... канд. психол. наук/В.Н. Козиев. — Л., 1980. — 14 с.
2. Ли Д. Практика группового тренинга/Дэвид Ли; [пер. с англ. А. Маслова]. — СПб.: Питер, 2001. — 224 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія/С.Д. Максименко. — К.: Форум, 2003. — 256 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма/Аэлита Капитоновна Маркова. — М.: Междунар.гуманит. фонд «Знание», 1996. — 312 с.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях/Л.М. Митина//Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 28–38.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения/А.С. Прутченков. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1991. — 45 с.
7. Психологічний довідник учителя/упоряд.: В. Андрієвська/за заг. ред. С.Д. Максименка. — К.: Главник, 2005. — Кн. 2. — 112 с.
8. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие/Дина Михайловна Рамендик. — М.: ФОРУМ: ИНФРА,

2007. – 176 с.
9. Рymar Л.В. Формування професійної самосвідомості майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки»/Л.В. Рymar ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 1999. – 20 с.
 10. С чего начинается личность/Под. ред. Косолапова Р.И. – 2-е издание. – М.: Политиздат, 1984. – 260 с.
 11. Саврасов В.П. Особенности развития профессионального самосознания молодого учителя [Текст]: автореф. дисс... канд. психол. наук: спец. 19.00.07/В.П. Саврасов; ЛГУ имени А.А. Жданова. – Л., 1986. – 16 с.
 12. Словник-довідник психолога-консультанта [Текст]/Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, Галиц. ін-т ім. В. Чорновола ; уклад.: Гаркавенко Н. В. [та ін.]. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 200 с.
 13. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание/Александр Георгиевич Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.
 14. Чамата П.Р. Питання самосвідомості особистості/Радянська психологічна наука за 40 років: 3б. статей/За ред. Г.С. Костюка/Павло Романович Чамата. – К.: Науково-дослідний інститут психології, 1958. – С. 372-392.
 15. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии/Ирина Ивановна Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 143 с.
 16. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції [Текст]: Навчальний посібник/Т.С. Яценко. – К.: Либідь, 1996. – С.61-82.

REFERENCES

1. Koziev, V.N. (1980). Psihologicheskiy analiz professionalnogo samosoznaniya uchitelya [The psychological analysis of the teacher's professional self-consciousness] (Extended abstract of PhD dissertation). Leningrad [in Russian].
2. Li, D. (2001). Praktika gruppovogo treninga [Group training practice]. St. Petersburg: Piter [in Russian].
3. Maksymenko, S.D. (2003). Zahalna psykholohia [General psychology]. Kyiv: Forum [in Ukrainian].
4. Markova, A.K. (1996). Psihologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. Moscow: Mezhdunarodniy gumanitarniy fond «Znanie» [in Russian].
5. Mitina, L.M. (1997). Lichnostnoe i professionalnoe razvitie cheloveka v novyih sotsialno-ekonomicheskikh usloviyah [Personal and professional development of a person in new socio-economic conditions]. Voprosy psikhologii. [Psychology issues], 4, 28–38. [in Russian].
6. Prutchenkov, A.S. (1991). Sotsialno-psiologicheskiy trening mezhlchnostnogo obscheniya [Socio-psychological training of interpersonal communication]. Moscow: Obshchestvo «Znanie» RSFSR [in Russian].
7. Andriivska, V. (2005). Psykholohichni dovidnyk uchytelia [Teacher's psychological handbook]. Kyiv: Hlavnik [in Ukrainian].
8. Ramendik, D.M. (2007). Trening lichnostnogo rosta [Personal growth training]. Moscow: FORUM: INFRA [in Russian].
9. Rymar, L.V. (1999). Formuvannya profesiinoi samosvidomosti maibutnikh uchyteliv u protsesi vyvchennia pedahohichnykh dystsyplin [Formation of professional self-consciousness of future teachers in the process of studying of pedagogical disciplines] (Extended abstract of PhD dissertation). Kyiv: Nats. ped. un-t imeni M.P. Drahomanova [in Ukrainian].
10. Kosolapov, R.I. (Ed.) (1984). S chego nachinaetsya lichnost [What the personality begins with]. Moscow: Politizdat [in Russian].
11. Savrasov, V.P. (1986). Osobennosti razvitiya professionalnogo samosoznaniya mladogo uchitelya [Peculiarities of the development of professional self-consciousness of a young teacher] (Extended abstract of PhD dissertation). Leningrad: LGU imeni A.A. Zhdanova [in Russian].
12. Harkavenko, N.V. (Ed.) (2010). Slovnyk-dovidnyk psykholoha-konsultanta [Dictionary and reference book of psychological counselor]. Chernivtsi: Chernivetskiy natsionalnyi universytet [in Ukrainian].
13. Spirkin, A.G. (1972). Soznanie i samosoznanie [Consciousness and self-consciousness]. Moscow: Politizdat [in Russian].
14. Chamata, P.R. (1958). Pytannia samosvidomosti osobystosti [The issues of self-consciousness of personality]. In Radianska psykholohichna nauka za 40 rokiv [Soviet psychological science for 40 years]. Kyiv: Naukovo-doslidnyi instytut psykholohii (pp. 372–392) [in Ukrainian].
15. Chesnokova, I.I. (1997). Problema samosoznaniya v psikhologii [The problem of self-consciousness in psychology]. Moscow: Pragma [in Russian].
16. Yatsenko, T.S. (1996). Psykholohichni osnovy hrupovoi psykhotekstii [Psychological bases of group psychocorrection]. Kyiv: Lybid [in Ukrainian].

Psychological training as a way to develop professional self-consciousness of teachers

N. Metelska

Annotation. This article analyzes the concept of self-consciousness of personality, in particular, identifies the peculiarities of professional self-consciousness. The possibilities of the formation of professional self-consciousness of educators with using psychological training are examined in more detail. It is emphasized that the professional self-consciousness of pedagogues, its dynamics and development should be viewed through the prism of the integrity of the personality of educators and take this into account when organizing a training program.

Keywords: *self-consciousness, professional self-consciousness, pedagogues, psychological training.*