

Праксеологические характеристики профессиональной деятельности современного гувернера

Л. И. Кобылянская

Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича, Черновцы, Украина
Corresponding author. E-mail: l.kobylanska@chnu.edu.ua

Paper received 22.01.18; Revised 26.01.18; Accepted for publication 28.01.18.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-155VI65-07>

Аннотация. В статье проанализирована профессиональная деятельность современного гувернера с точки зрения педагогической праксеологии – общей теории педагогической деятельности. Установлено, что она соотносится с основными праксеологическими характеристиками педагогической деятельности. Особое внимание уделено рассмотрению направлений, видов, задач деятельности гувернера, которые оцениваются с точки зрения педагогической праксеологии (целесообразность, проективность, технологичность и др.). Автор акцентирует внимание на значении способов нормирования и регламентации деятельности гувернера (наличие индивидуального плана, программы работы с воспитанником). Обращено внимание на инструментальные праксеологические характеристики деятельности гувернера (педагогическая рефлексия, самооценка и др.).

Ключевые слова: педагогическая праксеология, гувернер, праксеологические характеристики, индивидуальный план, целесообразность, качество, эффективность.

Введение. В современном обществе наблюдаются две тенденции в развитии материального и духовного производства. С одной стороны, происходит естественный процесс исчезновения (отмирания) отдельных видов практической деятельности, появление новых профессий, с другой – существует явление внутривидовой дифференциации. Это закономерный процесс разделения труда, проявляющийся не столько в «дроблении», сколько в развитии все более совершенных и эффективных обособленных видов деятельности, в т.ч. и в педагогической профессии. Процесс обособления обусловлен прежде всего существенным усложнением характера воспитания, которое, в свою очередь, вызвано изменениями социально-экономических условий жизни, последствиями научно-технического и социального прогресса [9, с. 14]. Увеличение спроса на квалифицированное обучение и воспитание детей приводит к появлению новых или возрождению имеющих значительный исторический потенциал педагогических специальностей. Речь идет и о гувернерах – специалистах по домашнему обучению и воспитанию детей в условиях семьи, которые представляют собою профессиональную группу в педагогическом сообществе, характеризующуюся особым устойчивым видом социально полезной деятельности, специфическими предметами и результатами труда.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. Педагогическую профессию выделяют по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности, ведь она относится как к классу преобразующих, так и управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог (и гувернер как особый вид педагога) призван управлять процессом ее интеллектуально, эмоционального и физического развития, формирования духовного мира. В таком контексте практическая деятельность педагога, учителя, воспитателя, социального педагога, гувернера может быть описана и оценена с точки зрения педагогической праксеологии.

Краткий обзор публикаций по теме. Проблематика педагогической праксеологии, рассматривающей наиболее общие принципы и пути повышения эффек-

тивности и полезности профессиональных действий, закономерности и условия целесообразного и рационального построения деятельности педагога независимо от его специализации, стала предметом научных публикаций исследователей, начиная с 60-х гг. XX в. Речь идет, прежде всего, о трудах польского философа и логика Т. Котарбинского, «Трактат о хорошей работе» которого стал для европейской науки отправной точкой в понимании целесообразности и рациональности деятельности, основанием формирования праксеологического подхода как особого способа анализа и объяснения человеческой практики. Научные публикации вт. пол. XX – нач. XXI в., посвященные разработке представлений об основных механизмах, направлениях, формах профессиональной деятельности в контексте повышения ее качества, в т.ч. касающиеся специфики работы педагога (учителя, дошкольного работника, социального педагога, домашнего педагога), принадлежат А. Асмолову, В. Гинецинскому, О. Железняковой, М. Кагану, И. Колесниковой, К. Левитану, Т. Леонтьевой, Л. Митиной, Н. Никитиной, А. Роботовой, И. Сергееву, Е. Титовой, В. Щадрикову, И. Шапошниковой, ученым Киевского института праксеологии.

Профессионально-педагогическая деятельность современного гувернера активно изучается с к. 80-х гг. XX в., когда возобновилась практика домашнего воспитания и обучения, а институт гувернерства начал утверждаться в странах бывшего СССР. В РФ особый вклад в разработку проблемы внесли А. Ганичева (педагогический анализ деятельности гувернера, ее специфика, цели, содержание, формы), О. Зверева, Т. Куликова (причины возрождения домашнего воспитания, виды и особенности деятельности домашнего воспитателя, проблема эффективности и требования к работе гувернера, профессиональные и личные качества), С. Марченко, Л. Пасечник (социокультурные и организационно-педагогические аспекты развития гувернерства в условиях вариативного образования), С. Курпьянов, Е. Савушкина (вопросы подготовки современных гувернеров), Т. Тимохина (образовательная деятельность гувернера с ребенком-дошкольником) и др. В Украине особый интерес вызывают научные публикации М. Денисенко, Н. Ковалевской, Е. Корх-Чербы, Н. Савельевой, Е. Сарпуловой, Е. Шароватовой и др., в которых проанализиро-

ваны исторические корни гувернерства, подготовка современных гувернеров, прежде всего, социальных гувернеров. Обобщенный анализ этих трудов свидетельствует о наличии научного интереса к проблеме, ее актуальности.

Цель. В контекст выше изложенного, целью статьи является анализ профессиональной деятельности современного гувернера с позиций педагогической праксеологии.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели в качестве исходного материала были определены научные публикации (монографии, учебные пособия, статьи и т. д.), в которых раскрываются особенности профессиональной деятельности современного гувернера. Для их анализа и обобщения были использованы методы теоретических исследований (терминологический, системный, исторический), а также методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, метод экспертных оценок). Возможность применения методов эмпирического исследования связана с практической деятельностью автора статьи (Л. К.) – подготовкой будущих гувернеров (социальных гувернеров) в ВУЗе.

Результаты и их обсуждение. Анализировать праксеологические характеристики деятельности современного гувернера необходимо с учетом того, что предметом педагогической праксеологии являются закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности. Вместе с тем, при наличии разных подходов к трактовке дефиниции «гувернерство» ученые и практики в целом соглашаются, что это – социально-педагогическая система, феномен современного образовательного пространства, вариативная форма обучения, воспитания и социализации ребенка, которая характеризуется эффективностью и богатством форм взаимодействия с ребенком, членами его семьи, социальной средой. Гувернерство имеет характерные черты тьюторской, наставнической и патронатной профессиональной деятельности [1, с. 52]. В монографии Е. Сарпуловой аргументировано определено, что гувернерство – целостная педагогическая система, отрасль педагогики, которая включает две составляющие: индивидуальное обучение и индивидуальное воспитание ребенка в домашних условиях. Ученая определяет 14 психолого-педагогических особенностей гувернерской системы, отличающих ее от систем коллективного обучения и воспитания, и делает вывод, что целью профессиональной деятельности современного гувернера является формирование в домашних условиях образованной, гармонично развитой, коммуникабельной личности с активной жизненной позицией [8, с. 231–232].

Деятельность гувернера можно проанализировать с точки зрения главных задач педагогической праксеологии: первая – разработка и обоснование норм эффективной, максимально целесообразной деятельности. Понятие «норма» достаточно сложно ассоциировать с педагогической деятельностью, если рассматривать ее как наличие определенных директивных установок. Для развития гувернерской системы необходимо способствовать созданию государственной сертифицированной системы профильного педагогического образования, адресной подготовке кадров, их подбору с целью реализации модели сотрудничества

как одной из форм социального партнерства. Такие мероприятия будут способствовать интеграции домашнего и массового (школьного, дошкольного) обучения и разработке модели оказания семье образовательных и воспитательных услуг не автономно, вариативно, а в интеграции с государственными общеобразовательными учреждениями. Важно иметь в виду, что сложности в описании и оценке гувернерского труда связаны с тем, что мнение клиента (родителей воспитанника), его представления о сути и предназначении данной профессии, содержании труда становятся доминирующими характеристиками, а не внутрикорпоративные стандарты научного знания. Е. Колесникова подчеркивает, что сами специалисты трактуют всю непосредственную практику заботы (о ребенке – прим. Л. К.) как образовательную деятельность, что дает возможность дистанцироваться от профессиональных функций, ориентированных в основном на присмотр и уход (прежде всего, касаемо детей-дошкольников) [4, с. 75]. В результате – наиболее очевидными становятся проблемы прекаризации (нестабильности, рискованности, отсутствия гарантий) трудовых отношений, отсутствия формальной принадлежности практикующих работников к институту образования в целом, защите их прав.

Вторая задача педагогической праксеологии – изучение закономерностей становления профессионализма человека. Индивидуальное мастерство гувернера, его развитие и усовершенствование должно подчиняться известной формуле К. Ушинского – «...только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности». Третья задача состоит в аналитическом описании элементов профессионального действия педагога. Гувернерство как специфическая форма образовательной и наставнической деятельности сегодня, подчеркивает А. Ганичева, отличается от ранее существовавшей (например, в РФ) характером включения в образовательную государственную систему; спецификой соотношения воспитательного и обучающего компонента этой деятельности; возможностью его реализации в форме семейного образования для детей, нуждающихся в коррекции, одаренным; возможностью моделирования целенаправленной профессионально-педагогической подготовки специалистов [2, с. 88]. У современного гувернера спектр направлений, видов, форм, методов деятельности чрезвычайно разнообразен (воспитания, обучение, присмотр, уход, социализация, коррекция, развитие индивидуальных способностей, досуг, изучение иностранных языков, занятие искусством, спортом и т. д.). Они регулируются как нормативными и законодательными документами, так и корректируются родителями – «заказчиками» образовательных и воспитательных услуг. Его деятельность априори многопрофильна, поэтому способна объединить интересы государства, семьи, отдельной личности.

Праксеологическими считаются такие характеристики деятельности и индивида, которые описывают и оценивают их с точки зрения обоснованности, рациональности, продуктивности. Исследователи раскрывают их иерархию в таких смысловых рядах: характеристики, раскрывающие идеальный образ деятельности (качество, успешность, продуктивность, результативность, эффективность); инструментальные характеристики (оценка и самооценка; педагогическая ре-

флексия, педагогический анализ и т. д.); характеристики, указывающие на свойства тех или иных действий, которые проявляются при правильной организации деятельности, способствуют ее успешности (целесообразность, целенаправленность, проективность, конструктивность, нормированность, технологичность, методичность, инструментальность, практичность, осмысленность); характеристики, обозначающие способы нормирования и регламентации педагогической активности (закономерность, закон, принцип, правило, подход, программа, план); характеристики, касающиеся полноты и совершенства структуры педагогической деятельности (педагогические цели, задачи, методы, средства, формы, результаты); характеристики, определяющие организационно-процессуальную сторону педагогического поведения (стратегия, логика педагогической деятельности, педагогическая тактика, профессиональные действия, методика, педагогическая технология, педагогическая техника); характеристики, описывающие продуктивность функциональных ролей и позиций педагога в образовательном процессе (педагогическая ситуация, педагогическое взаимодействие, педагогическая функция, профессионально-педагогическая позиция) [5 с. 26–28].

Концептуальная характеристика профессиональной деятельности гувернера – целесообразность, т. е. соответствие цели, которая не возможна без целенаправленности – последовательности в достижении цели. В организации деятельности гувернера важны характеристики, способствующие успешности работы, а именно – технологичность как объективно обусловленное умение своими действиями добиваться запланированных изменений, например, в образовании воспитанника; методичность, которая выступает антиподом хаотичности, эпизодичности влияний и предполагает упорядоченность действий, а также инструментальность – оснащенность практической работы необходимыми средствами. Личностно ориентированный подход – основа гувернерской деятельности – наиболее полно отражается в таких праксеологических характеристиках, как способы нормирования и регламентации работы. Наличие индивидуального плана, программы работы с воспитанником предполагает организацию научно обоснованного систематического педагогического наблюдения за индивидуальными проявлениями социального, интеллектуального, мотивационного, эмоционального, физического, творческого развития воспитанника, на основе которого составляется психолого-педагогическая характеристика (психологический портрет ребенка) и создается индивидуальная программа развития, реализация которой максимально учитывает обстоятельства жизни и развития ребенка, условия среды его развития, а также деятельности гувернера. В индивидуальном плане, программе определяются пути достижения педагогических целей гувернера, которые должны быть детализированы и конкретизированы. Речь идет об определении видов учебных занятий (к примеру, коррекционного, контрольно-диагностического, комбинированного и т. д. [7, с. 251–252]), подборе средств воспитательного влияния на развитие ребенка (от чтения книг, экскурсий до привлечения «узких» специалистов и т. п.). Нормирование и регламентация работы гувернера предполагает также наличие официально установлен-

ных трудовых отношений с родителями, которые его нанимают (приглашают). Даже несмотря на в целом неформальный и часто ненормированный рабочий день гувернера, во избежание конфликтов или различной трактовки обязанностей домашнего воспитателя, следует оформить трудовой договор [3, с. 85].

Педагогическая праксеология раскрывает не только оптимальный образ действия, но и необходимый образ мысли о действии, т. е. речь идет не только о том, что и как делать педагогу, но и о том, как рационально думать, чтобы хорошо делать [5, с. 10]. Эта идея соотносится с проективностью в деятельности гувернера, наличие которой указывает способность к педагогическому творчеству и проективные умения. Организаторские способности, инициативность, активность, внимание и наблюдательность, разумная настойчивость, умение нестандартно мыслить, исследовательский подход к анализу повседневных воспитательных и жизненных ситуаций, самостоятельность суждений и выводов, соответствующие эмоционально-волевые качества, оригинальность, интуиция, способность к импровизации – необходимые качества гувернера, раскрывающие его готовность к творчеству и проектированию. Е. Шароватова подчеркивает, что при проектировании составляющих процесса домашнего воспитания педагогу-гувернеру необходимо реализовывать такие этапы: диагностика социальной среды, определение интересов ребенка и родителей; характеристика семейно-бытовой культуры; тестирование родителей на предмет «ожиданий от процесса обучения ребенка в домашних условиях»; выявление особенностей общения, воспитания в конкретной семье; далее – следует этап проектирования деятельных форм взаимодействия [10, с. 223–224].

Что касается результативности современного гувернерства, то она обеспечивается рядом специфических черт и качеств, свойственным его профессиональной деятельности. С. Куприянов приводит несколько параметров такой модели, которые дают четкое представление о результате работы профессионала-гувернера. К ним относятся – обеспечение всестороннего обучения, воспитания и социализации ребенка; моделирование в системе отношений гувернеров и детей условий гармоничной семейной среды; включение в логику педагогического процесса родительских запросов на обучение и воспитание ребенка и превращение этих запросов в составную часть реализуемой педагогической технологии; активное влияние на педагогизацию и гуманизацию семейного воспитания [6, с. 6–7]. Инструментальные праксеологические характеристики деятельности гувернера (педагогическая рефлексия, самооценка) являются гарантом ее качества и эффективности.

Выводы. Таким образом, профессиональной установкой педагога, в т. ч. и гувернера, должно быть стремление к идеальному осуществлению своей деятельности. В этом случае выдвигаются определенные логические требования к организации действий в рамках педагогического процесса, что и составляет основу педагогической праксеологии. Осуществляя профессиональную деятельность в особенной социально-воспитательной среде, которой является семья, гувернер обязан соотносить ее с праксеологическими характеристиками. Речь идет, прежде всего, о создании условий для реализации рационального, целесообразного, эффективного образовательного, воспита-

тельного, соціалізуємого взаємодія з ре-бенком, направлено на формування і розвиток його особистості. Забезпечення якісного, успішного, продуктивного індивідуального педагогічного процесу гувернером не можливо без нацеленості на результативність, котра залежить від наявності/відсутності таких праксеологічних характеристик, як цілесобразність, проєктивність, конструктивність, методичність, осмисленість, практичність і др. Наявність науково обґрунтованої індивідуальної програми, плану роботи з вихованцем, в котрому відображені педагогічні цілі, методи, засоби, форми, результати роботи гувернера також свідчать про відповідність його діяльності

основам педагогічної праксеології. Совершенствование педагогического мастерства предполагает наличие развитых инструментальных характеристик, прежде всего педагогической рефлексии и самооценки. Понятие «качество педагогической деятельности» применимо к профессии гувернера конкретизируется через праксеологические характеристики идеального образа специалиста, а именно – квалификация, компетентность, культура, мастерство, стиль и др. Исследование проблемы – перспективно, например, в вопросе нормированности работы гувернера как регламентации профессиональных действий системой ограничений и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко З. Гувернерство як професійна компетенція корекційного педагога / З. Бондаренко // Імідж сучасного педагога. – 2014. – № 4. – С. 48–52.
2. Ганичева А. Н. Соціально-педагогічна ніша сучасного гувернера в супроводженні сім'ї і соціалізації дошкільника / А. Н. Ганичева // Вестник Московского пед. ун-та. – Сер. : Педагогика и психология. 2015. – № 3 (33). – С. 83–91.
3. Ковалевська Н. Діяльність домашнього вихователя в сучасних умовах / Н. Ковалевська // Імідж сучасного педагога. – 2009. – № 10. – С. 83–86.
4. Колесникова Е. М. Перспективи (де)професіоналізації заботи о дітях-дошкільниках: гувернери як професійна група / Е. М. Колесникова // Жінчина в російському суспільстві. – 2015. – № 1. – С. 70–82.
5. Колесникова И. А. Педагогічна праксеологія : учеб. посібник / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
6. Куприянов С. В. Организация гувернерской службы / С. В. Куприянов. – Иваново, 1992. – 32 с.
7. Нові форми здобуття дошкільної освіти : посіб. / Авт.-упоряд. : Л. А. Грицюк, М. І. Каратаєва. – Тернопіль : Мандрівець, 2005. – 256 с.
8. Сарапулова Є. Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера : [моногр.] / Є. Г. Сарапулова. – К. : МАУП, 2003. – 264 с.
9. Сластенин В. А. Педагогіка : учеб. посібник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Ширяев. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
10. Шароватова О. П. Педагогічна творчість та проєктування у навчально-виховній діяльності гувернера / О. П. Шароватова // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. наук. статей. – Ялта : РВВ КДП, 2004. – Вип. 6. – Ч. 2. – С. 216–224.

REFERENCES

1. Bondarenko, Z. Government as professional competence of correctional teacher // Image of a modern teacher, 2014, Is. 4, P. 48–52.
2. Ganicheva, A. N. Socio-Educational niche of modern tutor in the accompaniment of family and socialization of preschooler // Vestnik Moscow City Teacher Training University, Pedagogy and psychology, 2015, Is. 3 (33), P. 83–91.
3. Kovalevskaya, N. Activities of a home educator in modern conditions // Image of a modern teacher, 2009, Is. 10, P. 83–86.
4. Kolesnikova, E. M. Prospects (de) professionalization of care for preschool children: tutors as a professional group // Woman in Russian society, 2015, Is. 1, P. 70–82.
5. Kolesnikova, I. A., Titova, E. V. Pedagogical praxeology. – M., Academy, 2005, 256 p.
6. Kupriyanov, S. V. Organization of the Governor's service. – Ivanovo, 1992, 32 p.
7. New forms of obtaining preschool education / L. A. Grytsyuk, M. I. Karataev. – Ternopil, Mandrivets, 2005, 256 p.
8. Sarapulova, Ye. G. Psychological and pedagogical basis of educational activity of the tutor. – K., MAUP, 2003, 264 p.
9. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiryayev, E. N. Pedagogy. – M., Academy, 2002, 576 p.
10. Sharovatova, O. P. Pedagogical creativity and designing in the educational activity of the tutor // Problems of modern pedagogical education. – Yalta, 2004, Is. 6, Part 2, P. 216–224.

Praxeological characteristics of the professional activity of the modern tutor

L. I. Kobylinska

Abstract. The article analyzes the professional activity of a modern tutor from the point of view of pedagogical praxeology – the general theory of pedagogical activity. It is established that it corresponds to the main praxeological characteristics of pedagogical activity. Particular attention is paid to the consideration of the directions, types, tasks of the tutor, which are evaluated from the point of view of pedagogical practice (expediency, projectivity, technologicity, etc.). The author focuses on the significance of ways of valuing and regulating the activities of a tutor (the existence of an individual plan, a program of work with a pupil). Attention is paid to instrumental praxeological characteristics of the activity of the governor (the presence of pedagogical reflection, self-esteem, etc.).

Keywords: pedagogical praxeology, tutor, praxeological characteristics, individual plan, expediency, quality, efficiency.