

Особенности организации психологической готовности личности к военной службе

А. О. Никитенко

Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина
Corresponding author. E-mail: ann.mail25@gmail.com

Paper received 14.01.19; Accepted for publication 22.01.19.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-187VII76-18>

Аннотация. В статье представлено результаты коррекционного анализа, с помощью которого мы исследовали особенности организации психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе, которая состоит из внешнего и внутреннего факторов. Установлено, что системообразующим фактором психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе, который объединяет компоненты внешнего и внутреннего факторов в единую систему, выступает мотивационный компонент, который оказывает влияние на другие компоненты системы через реализацию стимулирующей, регулятивной и смыслообразующей функции.

Ключевые слова: психологическая готовность, компоненты готовности, мобилизованные военнослужащие.

Введение. Службно-боевая деятельность военнослужащих Украины в настоящее время проходит в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни. Это заставило по-новому взглянуть на ряд проблем служебно-боевой деятельности, в том числе и на проблему формирования психологической готовности, особенности ее проявления именно у мобилизованных военнослужащих, так как они имеют довольно разный опыт военной службы, или он вообще отсутствует. Поэтому исследования психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе требует детального изучения. Исследуемая проблема является еще недостаточно разработанной в психологической науке, а отсутствие системных, научно обоснованных практических рекомендаций содержательного характера вызывает существенные затруднения в понимании механизмов становления и оптимизации психологической готовности мобилизованных военнослужащих к деятельности в экстремальных условиях, что свидетельствует о необходимости исследования особенностей организации психологической готовности к военной службе.

Краткий обзор публикаций по теме. Изучением понятия готовность занимались В. Барко, А. Дерчак, Ю. Забродин, Е. Ильин, А. Лазаренко, А. Линенко, И. Машук, В. Москалец, И. Окуленко, Н. Пенькова и др. Готовность к профессиональной деятельности исследуется на основе 4 подходов: функционального (представители: А. Асмолов, Е. Кузьмин, Н. Левитов, С. Равикович, В. Ядов и др.), личностного (представители: Б. Ананьев, Л. Божович, А. Ковалев, И. Кон, А. Леонтьев, В. Столин), системного (представители: Л. Выготский, В. Гордон, Я. Коломинский, В. Кудрявцев, В. Шадриков) и личностно-деятельностного (представители: А. Деркача, Е. Климова, А. Сафина, К. Платонова) [5]. Исследованной проблемой психологической готовности военнослужащих с учетом специфики их деятельности занимались Я. Бондаренко, А. Добрянский, С. Злепко, А. Колесниченко, Л. Матохнюк, И. Машук, С. Мул, В. Осёдло, А. Сафин, А. Тимченко и др. В зависимости от подхода к определению понятия «психологическая готовность» исследователями выделяется разная ее структура, основные компоненты и пути формирования. Основными типичными компонентами являются мотивационный, эмоционально-волевой, личностный и когнитивный. Остальные компоненты являются ситуатив-

ными (например, такие компоненты, как креативность в модели Н. Сторожук [6], способности – выделяют Н. Корольчук и В. Крайнюк [2], социальный компонент в структуре А. Пасько [4] и др.).

В разработке своей модели структуры психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе мы опирались на системный подход к пониманию «психологической готовности» – рассматривали психологическую готовность как интегративное личностное и социально-психологическое образование, единство индивидуальных особенностей и социальной среды, на формирование которой оказывают влияние как внутренние, так и внешние факторы. Нами было выделено внешний и внутренний фактор психологической готовности [3].

Цель. Определить особенности организации структуры психологической готовности мобилизованных лиц к воинской службе.

Материалы и методы. Эмпирические методы: для изучения компонентов психологической готовности мы использовали следующие психодиагностические методики: методика «Прогноз», проективная методика «Тест двенадцати животных» Б. Пашнева, опросник «Исследование волевой саморегуляции» А. Зверькова, Е. Эйдмана, методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. Бехтерева), Пятифакторный личностный опросник МакКрае-Косты и авторская анкета «Изучение влияния внутренних и внешних факторов на психологическую готовность мобилизованных лиц к военной службе». Все вопросы анкеты прошли проверку на уровень дискриминативности распределения данных. Методы математико-статистической обработки данных: корреляционный анализ эмпирических данных с целью изучить, каким образом взаимосвязаны компоненты структуры психологической готовности мобилизованных к военной службе. Исследование проводилось с мобилизованными военнослужащими, которые на момент тестирования (2014-2015 гг.) находились в учебных ротах на базе двух военных частей и с мобилизованными военнослужащими пограничной службы. Общее количество респондентов составляет 126 человек, в возрасте от 20 до 46 лет.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день имеет место неоднозначное понимание структурной модели психологической готовности личности к деятельности. Однако ее структурное наполнение опреде-

ляется содержанием и условиями конкретной деятельности. С учетом специфики профессиональной военной деятельности мобилизованных лиц и основываясь на проведенном факторном анализе, нами была предложена модель психологической готовности мобилизованных лиц, состоящая из внешнего и внутреннего факторов. Установлено, что внешний фактор психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе включает в свой состав социально-деятельностный, проблемно-ориентационный и социально-психологический компоненты, а внутренний фактор составляют эмоционально-волевой, поведенческий, когнитивно-рефлексивный, мотивационный, личностный и когнитивно-прогностический компоненты [3]. Чтобы исследовать особенности функциональной организации структуры психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе, нами было проведено корреляционный анализ эмпирических данных. Для достижения указанной цели мы использовали процедуру Z-преобразования, которая позволяет трансформировать значения по первичным показателям (сырые баллы) в единую стандартизованную шкалу [1]. Применение суммарных оценок показателей, которые вошли в каждый из трех компонентов внешнего фактора и шести компонентов внутреннего фактора психологической готовности, позволило определить общий показатель психологической готовности, общие показатели сформированности внешнего и внутреннего факторов психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе. Общий показатель сформированности структуры психологической готовности мобилизованных лиц связан значимыми корреляционными связями со всеми компонентами структуры психологической готовности (социально-деятельностным ($r = 0,33$, при $p \leq 0,001$), проблемно-ориентационным ($r = 0,18$, при $p \leq 0,05$), социально-психологическим ($r = 0,529$, при $p \leq 0,001$), общим показателем сформированности внешнего фактора структуры психологической готовности ($r = 0,53$, при $p \leq 0,001$), эмоционально-волевым ($r = 0,67$, при $p \leq 0,001$), поведенческим ($r = 0,61$, при $p \leq 0,001$), когнитивно-рефлексивным ($r = 0,58$, при $p \leq 0,001$), мотивационным ($r = 0,74$, при $p \leq 0,001$), личностным ($r = 0,62$, при $p \leq 0,001$), общим показателем сформированности внутреннего фактора структуры психологической готовности ($r = 0,97$, при $p \leq 0,001$)), кроме когнитивно-прогностического компонента. Повышение всех компонентов структуры психологической готовности, кроме когнитивно-прогностического, способствует повышению общего показателя сформированности структуры психологической готовности. То есть, умение планировать свое будущее, ориентироваться на решение личностных проблем не влияют на формирование психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе. Это может быть обусловлено спецификой военной деятельности, где обязательным является выполнение приказов, жизнь по статусу, военнослужащие имеют лишь четко структурированные задачи, планы, цели извне.

Наиболее значимая связь была установлена между общим уровнем сформированности готовности мобилизованных лиц и уровнем сформированности мотивационного компонента ($r = 0,74$, при $p \leq 0,001$), что свидетельствует о высокой значимости мотивационных установок и усилий мобилизованных лиц, их потребности

успешно выполнить поставленную задачу, их стремления достичь успеха, показать себя с лучшей стороны. Наиболее низкое значение коэффициента корреляции среди значимых взаимосвязей было выявлено между показателем общего уровня сформированности структуры психологической готовности и показателем сформированности ее проблемно-ориентационного компонента ($r = 0,18$, при $p \leq 0,05$). Таким образом, нами было выявлено относительно слабую зависимость уровня сформированности психологической готовности мобилизованных лиц от наличия проблем материального обеспечения, отсутствия социального признания, социальной защиты, проблем во взаимоотношениях с коллективом, руководством, семьей. Мы можем предположить, что наличие проблем стимулируют мобилизованных на поиск путей их решения, что в свою очередь способствует их развитию, самосовершенствованию, что опосредованно положительно влияет на формирование психологической готовности.

Также установлено, что общий показатель сформированности внешнего фактора психологической готовности имеет статистически достоверные положительные взаимосвязи с показателями социально-деятельностного ($r = 0,67$, при $p \leq 0,001$), проблемно-ориентационного ($r = 0,64$, при $p \leq 0,001$), социально-психологического ($r = 0,58$, при $p \leq 0,001$) компонентов внешнего фактора структуры психологической готовности. Полученная структура корреляционных связей указывает на то, что повышение общего показателя сформированности внешнего фактора структуры психологической готовности способствует повышению всех показателей внешнего фактора. То есть, наличие социальной поддержки, положительного отношения к службе, отсутствие острых социально-политических проблем, благоприятная атмосфера в коллективе, способствуют повышению уровня сформированности общего показателя внешнего фактора структуры психологической готовности.

Были обнаружены достоверные корреляционные связи между общим показателем сформированности внутреннего фактора структуры психологической готовности и показателями эмоционально-волевого ($r = 0,697$, при $p \leq 0,001$), поведенческого ($r = 0,64$, при $p \leq 0,001$), мотивационного ($r = 0,699$, при $p \leq 0,001$), личностного ($r = 0,65$, при $p \leq 0,001$), когнитивно-рефлексивного ($r = 0,61$, при $p \leq 0,001$) компонентов. Таким образом, сформированность общего показателя внутреннего фактора структуры психологической готовности зависит от уровня сформированности всех его компонентов, кроме когнитивно-прогностического, с которым не выявлены достоверные корреляционные связи. Также компоненты внутреннего фактора психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе (мотивационный, личностный, эмоционально-волевой, поведенческий и когнитивно-рефлексивный) имеют корреляционные взаимосвязи между собой. Однако когнитивно-прогностический компонент имеет только одну значимую отрицательную корреляционную связь с поведенческим компонентом ($r = -0,17$, при $p \leq 0,1$). То есть, чем меньше для мобилизованных лиц свойственно наличие лично-ориентированных ожиданий от службы в армии, направленных на решение собственных проблем, чем меньше они отдалены во времени, а более близки к осмыслению реальных событий их жизни, тем больше они способны проявлять эмоциональную зрелость, уме-

ние контролировать свое поведение в различных стрессовых ситуациях и склонность к активным поведенческим стратегиям. А те военнослужащие, которые имеют личностно-ориентированные ожидания от их службы в армии, формируют неоправданные цели, как правило, проявляют ригидность в выборе стратегий поведения, нерешительность, затягивают с принятием решений, что является недопустимым в ситуации ведения военных действий. Возможно далекие планы на будущее могут мешать военным сосредоточить свое внимание на настоящем, на непосредственных военных заданиях, поставленных руководством. Также данные результаты свидетельствуют о высоком уровне организации компонентов внутреннего фактора структуры психологической готовности мобилизованных лиц к военной службе, которая соответствует выраженной системе интеграции отдельных элементов в целостной системе. Высокий уровень интеграции внутренних компонентов структуры психологической готовности свидетельствует, что компоненты развиваются слаженно, повышение уровня одного компонента создает условия для роста других. Недостатком подобного типа организации системы является сниженная способность осуществлять гибкую координацию функционирования отдельных компонентов, неспособность системы организовывать компенсацию недоразвития определенных аспектов за счет эффективной работы других. Положительным аспектом является поддержание системы как целостности, которая эффективно осуществляет свои функции в системе более высокого уровня организации.

Также нами была изучена взаимосвязь внешних и внутренних компонентов структуры психологической готовности мобилизованных военнослужащих. Установлено, что общий показатель сформированности внешнего фактора психологической готовности имеет статистически достоверные положительные взаимосвязи с мотивационным ($r = 0,45$, при $p \leq 0,001$), эмоционально-волевым ($r = 0,19$, при $p \leq 0,05$) компонентами и общим показателем сформированности внутреннего фактора ($r = 0,32$, при $p \leq 0,001$) структуры психологической готовности. Таким образом, повышение общего показателя сформированности внешнего фактора способствует повышению общего показателя сформированности внутреннего фактора психологической готовности мобилизованных и внутренних компонентов, которые связаны с эмоциональной регуляцией и формированием мотивации. То есть, сформированность общего показателя внешнего фактора структуры психологической готовности зависит не только от внешних компонентов, но и от уровня сформированности у мобилизованных лиц эмоциональной устойчивости, волевой регуляции, сформированности системы мотивов, которые направляют, усиливают и обуславливают активность мобилизованных лиц на пути к поставленной цели в профессиональной деятельности, и, как следствие, сформированности общего показателя внутренних компонентов структуры психологической готовности.

Обнаружены достоверные корреляционные связи между общим показателем сформированности внутреннего фактора структуры психологической готовности и социально-психологическим ($r = 0,43$, при $p \leq 0,001$), социально-деятельностным ($r = 0,18$, при $p \leq 0,05$) компонентами и общим показателем сформированности внешнего фактора структуры психологической готовно-

сти ($r = 0,32$, при $p \leq 0,001$). То есть, на уровень сформированности общего показателя внутреннего фактора структуры психологической готовности имеют значительное влияние наличие поддержки родных, благоприятные социально-политические события в стране, позитивные отношения родных к военной службе, желание мобилизованных заниматься военной деятельностью, ощущение социальной защищенности, наличие благоприятной социально-психологической атмосферы в воинском коллективе, высокая профессиональная компетентность мобилизованных.

Также нами было установлено положительную корреляционную связь мотивационного компонента с компонентами внешнего фактора, а именно: социально-деятельностным ($r = 0,25$, при $p \leq 0,01$) и социально-психологическим ($r = 0,6$, при $p \leq 0,001$). Полученная связь свидетельствует о том, что чем больше мобилизованным военнослужащим свойственно умение ориентироваться в сложных ситуациях, адаптироваться к меняющимся условиям, чем сильнее социальную поддержку они имеют, чем выше уровень их профессионального мастерства, благоприятной атмосферы в коллективе, тем выше интерес к военной деятельности, более выражено стремление достигать в ней успеха, успешно выполнять поставленную задачу, показывать себя с лучшей стороны. Установлено положительные корреляционные связи социально-психологического компонента (внешнего) с такими внутренними компонентами: мотивационным ($r = 0,6$, при $p \leq 0,001$), эмоционально-волевым ($r = 0,31$, при $p \leq 0,001$) и поведенческим ($r = 0,22$, при $p \leq 0,05$). То есть, наличие социальной поддержки со стороны родных, позитивное отношение мобилизованных лиц к их службе, готовность добровольно служить позитивно влияют на эмоциональную устойчивость, активизацию волевых усилий, на способность сознательно регулировать и контролировать свое поведение, проявлять активно-наступательную поведенческую стратегию. А мобилизованные лица, которые имеют проблемы во взаимоотношениях с родными, как правило, проявляют нестабильное эмоциональное состояние, недостаточную саморегуляцию, отгороженность, инертность, чувство истощения.

Таким образом, для эффективной деятельности мобилизованных лиц в военных условиях необходимо проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на формирование, развитие у военнослужащих профессионально важных психологических качеств, которые будут способствовать актуализации имеющихся и формированию дополнительных психологических ресурсов, сохранению высокого уровня психологической безопасности, психического здоровья и повышению уровня психологической готовности к военной службе.

Системообразующим фактором организации готовности мобилизованных лиц к военной службе, который объединяет компоненты внешнего и внутреннего факторов, является мотивационный компонент, оказывающий влияние через стимулирующую, регулятивную и смыслообразующую функции. Стимулирующая функция готовности усиливает внутренние возможности и отображает психологическую установку на успешную военную службу, на ее значимость прохождения как личностно необходимое и внутренне принятое убеждение, что в свою очередь является условием повышения ре-

зультативности военной деятельности, усиления стремления к личностному саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию. Понимание сущности собственной деятельности и профессиональных потребностей, осознание ценностных ориентиров и направлений развития приводит к тому, что мобилизованные военнослужащие быстрее и эффективнее могут овладеть необходимыми профессиональными навыками, что способствует повышению профессиональной компетентности и психологической готовности к военной деятельности. Регулятивная функция проявляется в сознательной регуляции поведения, эмоций, удержание себя в рамках предъявляемых требований, что может усиливать активность личности, способствовать совершенствованию эффективным действиям по достижении цели, профессиональных задач, оказывать влияние на продуктивность деятельности, способствовать самореализации. Реализация данных функций в единстве приводит к саморазвитию личности в целом, а как следствие и к формированию психологической готовности к военной деятельности.

Выводы. Формирование внешнего фактора психологической готовности к военной службе зависит от наличия социальной поддержки, позитивного отношения родных к военной службе и непосредственно от характера личностного отношения военнослужащих к службе,

от сложившейся благоприятной атмосфере в коллективе сослуживцев, от эмоциональной устойчивости, волевой саморегуляции, сознательной мотивации мобилизованных лиц. Формированию внутреннего фактора способствует умение мобилизованных сознательно регулировать собственное поведение, контролировать эмоциональное состояние, проявлять склонность к активным поведенческим стратегиям, наличие адекватного самопонимания и самооценивания себя как военнослужащего, наличие мотивационных усилий, потребности в самосовершенствовании и самореализации, проявление общительности, ответственности, наличие поддержки родных, благоприятные социально-политические события в стране, желание мобилизованных заниматься военной деятельностью, наличие благоприятной социально-психологической атмосферы в воинском коллективе, высокая профессиональная компетентность мобилизованных.

Кроме этого, следует отметить, что системообразующим фактором организации готовности мобилизованных лиц к военной службе, который объединяет компоненты внешнего и внутреннего факторов, соединяет эти два контура готовности, выступает именно мотивационный компонент, оказывающий влияние через стимулирующую, регулирующую и смыслообразующую функции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 511 с.
2. Корольчук М. С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посіб. для студентів вищих навч. закладів / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 536 с.
3. Нікітенко Г. О. Факторна модель психологічної готовності мобілізованих військовослужбовців / Г. О. Нікітенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. – 2018. – Вип. 4. – С. 60-67.
4. Пасько О. М. Готовність як підґрунтя компетентності майбутніх працівників ОВС / О. М. Пасько // Наука і освіта. – 2013. – № 5. – С. 15-20.
5. Пасько О. М. Підходи щодо визначення «готовності»: характеристика та вплив на компетентність працівників ОВС / О. М. Пасько // Весник. Наука і практика. Серія : Психологічні науки. – Режим доступу : <http://конференция.com.ua/pages/view/528>
6. Сторожук Н. А. Характеристика структури психологічної готовності молодих офіцерів Збройних Сил України до службово-бойової діяльності / Н. А. Сторожук // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні та психологічні науки. – № 49. – 2009. – С. 134– 138.

REFERENCES

1. Iermolaiev-Tomin O. Yu. Mathematical methods in psychology : textbook / O. Yu. Iermolaiev-Tomin. – 5th izd., ispr. i dop. – M. : Yurait, 2016. – 511 p.
2. Korolchuk M. S. Theory and practice of professional psychological selection : teaching manual for students of higher education establishments / M. S. Korolchuk, V. M. Krajnjuk/ - K. : Nika-Tsentr, 2006. – 536 p.
3. Nikitenko H. Factor model of psychological readiness of mobilized soldiers / H. Nikitenko // Naukovyi visnyk Hersonskoho derzhavnogo universytetu. Serija : Psyholohichni nauky. – 2018. – Vyp. 4. – P. 60-67.
4. Pasko O. M. Readiness as a basis for the competence of future ATS employees / O. M. Pasko // Nauka i osvita. – 2013. – № 5. – P. 15-20.
5. Pasko O. M. Approaches to the definition of "readiness": the characterization and influence on the competence of employees of the internal affairs agency / O. M. Pasko // Vesnik. Nauka i praktika. Serija : psiholohicheskiie nauki. – Rezhym dostupu : <http://конференция.com.ua/pages/view/528>.
6. Storozhuk N. A. Characteristic of the structure of the psychological readiness of young officers of the Armed Forces of Ukraine to military service / N. A. Storozhuk // Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoji akademiji Derzhavnoji prykordonnoji sluzhby Ukrainy. Serija : psyholohichni nauky – № 49. – 2009. – P. 134-138.

Peculiarities of the functional organization of psychological readiness of person for military service.

H. Nikitenko

Abstract. The article represents the research results of the peculiarities of the functional organization of psychological readiness of mobilized persons for military service. The psychological readiness structure of mobilized persons consists of external and internal factors. The motivational component of the internal factor of the structure of psychological readiness is a system-forming factor, which brings together all components of external and internal factors into a single system. This component has an impact on other components of the system through implementation of the stimulating, regulatory and sense-forming functions.

Keywords: *psychological readiness, readiness components, mobilized soldiers.*