

Особенности обучения географии старшекласников на профильном уровне в современной украинской школе

И. В. Удовиченко

Сумской областной институт последипломного педагогического образования, г. Сумы, Украина

Paper received 01.06.18; Accepted for publication 09.06.18.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-170VI70-14>

Аннотация. Статья посвящена вопросу рассмотрения современных условий обучения старшекласников общеобразовательных учебных заведений нового типа, как переходного периода к географическому профильному преподаванию в Украине. Проанализированы тенденции структурных, содержательных, организационных изменений в обучении географии на общеобразовательном уровне в украинских школах, в связи с происходящими современными реформационными процессами. Акцентировано внимание на значимости формирования гражданской компетентности выпускников старшей школы на уроках географии в контексте реализации идей компетентностно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: география, ученики старших классов, средние общеобразовательные учебные заведения, профильное обучение, новая украинская школа, гражданская компетентность.

Постановка проблемы. Направленность ситемы образования Украины на усвоение суммы знаний, которая была традиционной и оправданной ещё несколько десятилетий тому назад, уже не отвечает современному социальному заказу, что, в свою очередь, требует воспитания самостоятельных, инициативных, ответственных членов общества, способных эффективно взаимодействовать в решении социальных, гражданских, производственных задач.

Как свидетельствует теория и практика, в условиях информационного общества, необходимым есть смещение акцентов в школьном обучении с принципа количественной адаптивности на качественную компетентность выпускников средних общеобразовательных заведений вообще и профильного направления в частности.

Существенные возможности открывает перед учеником профильное среднее общеобразовательное заведение, структура и образовательный процесс в котором позволяют реализовать идеи компетентностно-ориентированного обучения, развивать у выпускника определённые умения и навыки, в частности: быть мобильным и конкурентноспособным, уметь интегрироваться в динамическое общество, презентовать себя на рынке труда; использовать знания как инструмент для решения жизненных задач и проблем; генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность; обладать коммуникативной культурой, уметь работать в команде; уметь предусматривать и достойно выходить из различных конфликтных ситуаций; целенаправленно использовать свой умственный потенциал как для самореализации в профессиональном и личном плане, так и в интересах общества, государства, коллектива; уметь самостоятельно находить, анализировать информацию, полученную из различных источников, использовать её для индивидуального развития и самоусовершенствования; бережно относиться к своей жизни и здоровью, а также других граждан, как к наивысшей ценности; быть способным к выбору многочисленных альтернатив, которые предлагает современная жизнь.

Всё перечисленное выше характерно для компетентной личности, а овладение жизненно важными компетенциями позволяет человеку эффективно ориентироваться в современном динамичном мире, быстро реагировать на запросы времени, в этой связи социальные и педагогические проблемы формирования компетентной личности выходят на уровень преоритетных в современном украинском обществе [5].

Анализ последних исследований и публикаций.

Сегодня компетентностный подход – предмет изучения многих учёных и практиков. Этой проблеме посвящены труды украинских и зарубежных исследователей, а именно: Н. Бибик, И. Беха, Л. Боголобова, В. Болотова, И. Зимней, О. Бондаревской, Т. Волобуевой, Т. Вороновой, И. Жадана, Н. Калининой, В. Киричук, В. Краевского, А. Крысана, А. Овчарук, А. Пометун, Дж. Равена, Б. Рея, С. Рябова, А. Савченко, В. Серикова, Л. Сохань, А. Сухомлинской и многих других.

Особенности обучения географии в школах Украины рассматривали: В. Корнеев, Н. Мунич, А. Надтока, Т. Назарова, Е. Павлюченков, О. Топузов, П. Шищенко и многие другие.

Пути формирования гражданской компетентности учеников в школе проанализировано в трудах В. Болотова, Н. Лесовой, А. Пометун, И. Сигова, О. Смирновой, Э. Слабуновой, В. Стрельникова и других.

Формулирование цели статьи. Целью статьи есть рассмотрение специфики современного обучения старшекласников на уроках географии в средних общеобразовательных заведениях Украины профильного направления, в контексте компетентностного подхода к изложению учебного материала и соответственно требований к построению новой украинской школы.

Методы исследования. С целью рассмотрения вопроса особенностей обучения географии старшекласников на профильном уровне в современной украинской школе, использовано методы: анализа, синтеза, сравнения, умозаключения, обобщения и другие.

Изложение основного материала. Формирование гражданской компетентности в учеников – важная составная становления гражданского общества в Украине, что, в свою очередь, предусматривает трансформацию мировоззренческих ориентаций и самосознания людей, а также структурных изменений общеобразовательного процесса в школе, особенно в современном переходном периоде, когда обучение организовано на уровнях: стандарта, академическом, профильном. Требованием же времени есть – полноформатное функционирование профильных учебных заведений с соответствующим предоставлением образовательных услуг (курсы по выбору, альтернативные программы, учебники и многое другое) в Украине.

По нашему мнению, актуальным есть смещение акцента в обучении географии старшекласников в школе, а особенно профильной, с приобретения суммы знаний, умений на формирование практических навыков действовать,

используя опыт успешных действий, с помощью использования компетентно-ориентированного подхода.

Проведённый нами обзор научно-популярной, информационно-методической литературы, позволяет констатировать недостаточную разработку теоретических и практических составных процесса формирования различных компетентностей в учеников на уроках географии, особенно в контексте новых реформационных изменений, которые касаются содержательных, организационных, структурных составных.

Как показывает проведённый нами анализ, содержание современного школьного образования в Украине не в полной мере отвечает требованиям современного общества и рынка труда, а, значит, не всегда направлено на формирование необходимых жизненных компетентностей. Школа сегодня недостаточно обучает школьников принимать самостоятельные решения, использовать информационно-коммуникационные технологии, критически мыслить, творчески решать проблемные вопросы и нестандартно моделировать ситуации.

Формирование в среднем общеобразовательном заведении в учеников готовности ко взрослой самостоятельной жизни, способности ориентироваться в современном обществе, адекватно реагировать на все его современные вызовы и требования времени, эффективно и успешно самореализоваться во взрослой жизни – требования к гражданской компетентности школьников [3].

Анализ такого нормативного документа, как Государственный стандарт базового и полного среднего образования (утверждён Постановлением Кабинета Министров Украины от 23.11.2011 № 1392), а также учебных программ современной школы Украины по различным предметам позволил нам сделать вывод, что вопрос формирования гражданской компетентности учеников целесообразно осуществлять комплексно, с помощью интегрированных курсов, профильного обучения [2].

В частности, в Государственном стандарте базового и полного среднего образования подана трактовка таких понятий, как «компетентность» (приобретённая в процессе обучения интегрированная способность ученика, которая состоит из знаний, умений, опыта, ценностей, отношений, которые могут быть реализованы на практике), «ключевая компетентность» (специально структурированный комплекс характеристик (качеств) личности, что даёт возможность ей эффективно действовать в различных сферах жизнедеятельности и принадлежит к общепрофессиональному содержанию образовательных стандартов), «компетентностный подход» (направленность образовательного подхода на достижение результатов, какими есть иерархично соподчинённые ключевая, общепредметная, предметная компетентности) [2].

Актуальность внедрения в образовательную практику компетентностного подхода обусловлено совокупностью причин: внешних (стремительное социальное, технологическое, политическое развитие мира) и внутренних (кризиса парадигмы знаний в образовании) [1].

На современном этапе развития украинского общества гражданское воспитание есть важной составной общеобразовательного процесса в среднем учебном заведении. Это – сложный и многоаспектный процесс, который требует системного, систематического приобретения общественно-исторических, природно-географических, финансово-экономических, научно-практических умений, навыков, компетенций.

Формирование компетентного выпускника на сегодняшний день – одна из актуальных проблем образования и рассматривается как выход из проблемной ситуации, что возникла в связи с противоречием между необходимостью обеспечить качественное образование и невозможностью решить эту проблему традиционным путём.

Проведённый нами анализ школьной практики в Украине, позволяет утверждать, что современное образование всего лишь частично направлено на ситемную работу по формированию гражданской компетентности выпускников, а основной акцент в обучении сделано на формирование в учеников общих умений и навыков.

Наше исследование базируется на утверждении, что формирование гражданской компетентности личности ученика в процессе обучения географии будет эффективным в профильном учебном заведении, где: гражданская компетентность рассматривается как один из важных результатов процесса обучения в старшей школе; в содержании учебного географического материала сделан акцент на формирование гражданских ценностей и соответствующих социально-экономических географических знаний, умений, навыков; учебный процесс смоделирован под углом зрения интегрированного, компетентностно-ориентированного обучения.

В сегодняшнем переходном этапе реформирования системы образования в Украине у современного учителя расширены права в пунктах свободы разработки авторских программ, учебных пособий, учебников, дидактических комплексов; построения учебных и календарно-тематических планов, а в современной школе идеи гражданского воспитания органически вписываются в содержание и методику урочной и вне урочной работы в профильной школе, организацию жизнедеятельности школьников. Это направление воспитания на уроках географии ставит перед собой цели – формирование в учеников знаний и представлений про современное украинское общество, родной край, экономическое состояние государства.

Географические знания – основа воспитания в учеников любви к родному краю, осознанного гражданства, патриотизма, качеств бережливого и ответственного хозяйственника, так как всё это характеризует наилучшие личностные и гражданские ценности человека, как личности.

Под гражданской компетентностью нами понимается способность человека ответственно, эффективно реализовать свои гражданские права и обязанности, с целью активного участия в развитии гражданского общества, процессов принятия решений, контроля за ними.

Географическая составная играет важную роль в процессе формирования гражданской компетентности выпускника школы. Особенное внимание тут акцентируется на геопространственном мышлении, сущности экономических, экологических, социальных проблем общества, умении осознано ориентироваться в социально-экономических, общественно-политических, геоэкологических процессах в Украине и этому, в значительной степени способствуют интегрированные уроки в профильной школе, во время которых комплексно рассматриваются все перечисленные выше вопросы [4].

Целенаправленное формирование гражданской компетентности учеников в школе предусматривает реализацию в образовании компетентно-ориентированного подхода к изложению и воспроизведению учебного материала вообще, а на уроках географии в частности.

Одним из путей решения этой проблемы есть рассмотрение географических вопросов под углом зрения гражданского восприятия, чему способствуют приведённые ниже примеры тематических заданий:

- укажите, где в хозяйственной деятельности и с какой целью воду рек может использовать человек, к каким экологическим последствиям это может привести, доказав безопасность купания в таких реках и то, как общество может решить экологические проблемы малых рек;

- назовите, в каких районах земного шара образуются гейзеры и как в хозяйственной деятельности можно использовать их воду, подумав, как они влияют на экологическое состояние, улучшения благосостояния и здоровья населения, предложив пути эффективного использования горячей воды гейзеров на пользу человека;

- назовите основные причины образования болот, докажите их пользу (вред) для окружающей среды, экологического состояния, здоровья людей и то, к каким последствиям может привести осушивание болот, предложив пути их использования в хозяйственной деятельности человека вообще и Украине в частности.

По нашему мнению, детальному рассмотрению тематических вопросов на уроках географии способствует именно профильное обучение, когда изучению определённой проблемы отводится значительное учебное время и таким образом смоделированное исследование проходит под углом зрения четырёх содержательных линий: экологическая безопасность и стабильное развитие, предпринимательство и финансовая грамотность, здоровье и безопасность, гражданская ответственность.

Подготовка всесторонне грамотного и осведомлённого гражданина к активному участию в жизни общества, формирование гражданской компетентности подросткового поколения – необходимые составные развития демократического общества в Украине.

Проблема гражданского воспитания школьников находится в центре внимания учителей географии, которые направляют подростковое поколение на осознанный выбор профессии, гражданских ценностей, мотивируя к самоусовершенствованию, готовности полноценно

жить в гражданском обществе, частью которого они есть, самостоятельности принятия решений, которые касаются различных сфер жизнедеятельности (производство, политика, образование, искусство, медицина, досуг, религия и многое другое).

Всё это позволяет утверждать, что компоненты гражданской компетентности могут быть эффективно сформированы у учеников на уроках географии в старшей школе, особенно профильной, где углублённо рассматриваются учебные темы и проблемные вопросы, прежде всего те, что в большей мере связаны с геополитическим, социально-экономическим положением, комплексным рассмотрением географических проблем.

Выводы. Современная молодёжь нуждается в приобретении готовности к жизни в открытом европейском обществе, формировании социальной активности и гражданской компетентности, осознании своей роли в жизни общества и убеждённости в том, что они могут положительно влиять на происходящие вокруг них общественные процессы.

Отсюда, – подготовка компетентного выпускника – это реализация высокой гуманистической миссии среднего образования, так как школа не только место, где приобретают знания, умения и навыки, а где развивается и преумножается жизненный потенциал личности, формируется компетентность, индивидуально-личностная траектория жизнотворчества.

Компетентный выпускник способен сохранить, раскрыть, развить, конструктивно реализовать свой жизненный и жизнотворческий потенциал в условиях сложных условий, требований, рисков, которые перед ним выдвигает современность [1].

Обеспечить развитие гражданской компетентности, сформировать гражданскую компетентность, привить гражданские ценности и ориентиры личности, а также сформировать соответствующие знания, умения и навыки по гражданскому образованию в профильной школе – призваны сегодня учебные предметы вообще, а география в частности.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
- [2] Державні стандарти базової і повної середньої освіти // Урядовий кур'єр. – 2012. – № 19. – С. 5.
- [3] Забезпечення формування громадянської компетентності у сучасному змісті шкільної освіти. Підсумковий документ робочої групи з розробки планів і програм проекту «Громадська освіта – Україна» // Історія в школах України. – 2006. – № 8. – С. 3-5.
- [4] Корнеєв В. П. Технології в навчанні географії / В. П. Корнеєв. – Х. : Основа, 2004. – 74 с.
- [5] Овчарук О. В. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи / О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.

REFERENCES

- [1] Bolotov V. A. Kompetentnostnay model : ot idei k obrazovatel'noy programme / V. A. Bolotov, V. V. Serikov // Pedagogika. – 2003. – № 10. – S. 8-14.
- [2] Derchavni standartu bazovoi i povnoi sereidnoi osvitu // Yradovuy kyryer. – 2012. – № 19. – S. 5.
- [3] Zabezpechenna formyvana gromadanskoj kompetentnosti y suchasnomy zmisti shkilnoi osvitu. Pidsymkovuy dokymnt robochoj grupy z rozrobku planiv i program proekty «Gromadanska osvita-Ukraina»//Istoria v chkolach Ukrainu.-2006.-№8.-S.3-5.
- [4] Korneev V. P. Technologii v navchanni geografii / V. P. Korneev. – Ch. : Osnova, 2004. – 74 s.
- [5] Ovcharyk O. V. Kompetentnisnyy pidchid u suchasniy osviti : svitovuy dosvid ta ukrainiski perspektuvu / O. V. Ovcharyk. – K. : K.I.S., 2004. – 112 s.

Peculiarities of teaching geography to high school graduates at profile level in modern Ukrainian school

I. V. Udovychenko

Abstract. The article is devoted to the consideration of modern terms of high school graduates teaching in general educational establishments of a new type, as a transition period to geographic profile teaching in Ukraine. The author analyzes the trends of structural, content, organizational changes in geography teaching at general educational level in Ukrainian schools, in connection with modern reform processes. Attention is focused on the importance of forming of civil competence of a graduate of a high school at geography lessons in the context of implementing ideas of competence-oriented learning.

Keywords: *geography, graduates, general educational establishments, profile teaching, new Ukrainian school, civil competence.*