

Модель формирования готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профориентационной деятельности

М. М. Острога*, В. Г. Шамо́ня

Сумский государственный педагогический университет имени А.С.Макаренко, г. Сумы, Украина

*Corresponding author. E-mail: mariia.ostroha@fizmatsspu.sumy.ua

Paper received 29.01.21; Accepted for publication 14.02.21.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-246IX97-06>

Аннотация. Разработана модель формирования готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности, которая отражает цели и задачи подготовки будущих учителей к профессиональной ориентации школьников средствами цифровых технологий, включает методологические подходы и педагогические условия, содержание, методы и формы учебной деятельности студентов, а также структуру, критерии и показатели готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности, которые позволяют провести оценку результата подготовки будущего учителя к профессиональной ориентации школьников средствами цифровых технологий.

Ключевые слова: профессионально-ориентационная деятельность, профессиональная подготовка, будущие бакалавры среднего образования, цифровые технологии, цифровизация.

Вступление. В докладе ЮНЕСКО «Образование для XXI века», где определены ведущие основы развития современного образования, отмечается, что доминирующей ее целью должно быть создание условий для того, чтобы выявить талант каждого человека и способствовать лучшему раскрытию и реализации, а отсюда и крупнейшем взносу личности в развитие общества [3]. Согласно этим принципам, разработана в Украине Национальная стратегия развития образования на 2012-2021 годы признает человека высшей ценностью общества и ведущей целью образования определяет обеспечение всестороннего гармоничного развития каждой личности в соответствии с его индивидуальными задатками, способностями, потребностями. Эта цель отражена в приоритетных направлениях обновления образования, к которым отнесены и подготовку молодежи к сознательному выбору сферы жизнедеятельности [5]. В современном мире является актуальным осуществление профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ не столько на отдельные виды профессий или специальностей, сколько на определенные направления профессиональной деятельности, определяются предметным областям и включают группы родственных специальностей, по которым осуществляется профессиональная деятельность и происходит профессиональная подготовка. Одним из путей решения указанных проблем может стать целенаправленная и системная подготовка выпускников школ к сознательному выбору профессий средствами цифровых технологий (ЦТ).

Итак, приобретает актуальность проблема профессиональной подготовки будущего учителя к оказанию школьникам поддержки в их самостоятельном выборе профессии с учетом склонностей, интересов, физических и интеллектуальных способностей учащихся и текущих и перспективных потребностей рынка труда в условиях цифровизации современного общества.

Обзор публикаций по теме. Осуществление профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ в нашей стране регламентируется целым рядом государственных нормативных документов, среди которых Конституция Украины, Законы Украи-

ны «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О внешкольном образовании», «О профессионально-техническом образовании», «О высшем образовании», Национальная стратегия развития образования в Украине, Национальная доктрина развития образования в Украине в XXI веке, Национальная программа «Дети Украины», Концепция общего среднего образования, Концепция профильного обучения в старшей школе, Концепция общего среднего образования по созданию организационно методических предпосылок для перехода старшей школы на профильное обучение, Концепция государственной системы профессиональной ориентации населения и другие.

В научных исследованиях И. Арефьева, В. Афанасьева, В. Витязева, Е. Вольского, Г. Галките, В. Зинченко, С. Золотухин, В. Симоненко, Е. Климова, Л. Кондратьевой, Е. Павлютенков, Л. Тименко, Д. Скаткина, Д. Сметанина, Б. Ханжаровой, М. Ховрич, С. Чистяковой, И. Черной, П. Шавир, Н. Шадиева, Г. Шлихты, Б. Федоришина и других приведены развернутые характеристики компонентов профессиональной ориентации и рассмотрены различные аспекты проведения учителями профориентационной работы с учащимися, которые образуют теоретико-методологическое основание для построения профориентационной работы в условиях современной школы.

На сегодня проблема ознакомления учащихся учреждений общего среднего образования с миром профессий не нашла глубокого освещения в профориентационной литературе, и по мнению специалистов, сейчас не хватает как полномасштабного анализа современной ситуации, так и научно-обоснованных прогнозов относительно перспектив развития мира профессий. Так, опубликовано лишь ограниченное число профессионально-справочников и сборников профессиональных с описанием исключительно более или менее устойчивых специальностей. Как следствие, на практике крайне трудно, а иногда и невозможно, указать выпускнику школы на те профессии, которые появятся в недалеком будущем на рынке труда и будут востребованы в цифровом обществе по окончании ими профессионального обучения. Недостаточность профессио-

графической информации делает невозможным проведение качественной и эффективной профориентационной работы со школьниками средствами цифровых технологий.

При этом проведенный анализ теоретического и практического опыта профессиональной подготовки будущих учителей показал отсутствие системного видения в решении проблемы формирования готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности.

Цель. Ввиду приведенных доводов считаем важной разработку модели формирования готовности будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности.

Материалы и методы. Анализ, синтез и систематизация научных источников с целью выявления состояния разработанности проблемы, абстрагирование и обобщение с целью исследования практического опыта подготовки будущих бакалавров среднего образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности, моделирование для описания модели формирования такой готовности.

Результаты и их обсуждение. Исследование предполагает необходимость учета в подготовке будущих учителей к профориентационной работе в общеобразовательных учебных заведениях современной тенденции цифровизации всех видов профессиональной деятельности, которая проявляется в ускоренной появлении новых профессий, отмирании старых и изменениях в сущности и структуре существующих профессий. В современном мире формируется новая среда осуществления профессиональной ориентации – нестатическое, динамично изменяемое, постоянно обновляемое, с новыми субъектами профориентационной работы. В таких условиях возникает потребность в разработке и внедрении инновационных методов осуществления профориентационной работы средствами цифровых технологий.

Главная идея и основные положения концепции сосредоточены в общей гипотезе исследования, которая заключается в предположении, что эффективность подготовки будущих учителей к профориентационной работе в общеобразовательных учебных заведениях повысится, если указанная подготовка будет осуществляться в соответствии с структурно-функциональной модели.

Профессиональная ориентация – сложное и многоплановое явление, которое может рассматриваться как отмечают исследователи, в психолого-педагогическом, медико-биологическом и социально-экономическом аспектах. Так, профориентационная работа должна воспитательное воздействие на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, обеспечивает согласование интересов личности и общества. С другой стороны, правильно организованный и грамотный выбор профессии предполагает учет требований к здоровью и отдельных физических качеств, необходимых для определенной деятельности. Кроме того, развитая система профориентационной работы позволяет эффективно для экономического развития использовать

основные национальные ресурсы любой страны – её кадровые ресурсы [1; 4].

Социальным запросом современного цифрового общества является сформированная в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров образования готовность к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности, что подтверждается положениями Концепции государственной системы профессиональной ориентации населения, где указано, что «пути решения проблемы профессиональной ориентации ... – это широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств связи» [2].

Цель исследования – формирование готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности.

В целях исследования нами были поставлены следующие задания:

1) формирование у будущих бакалавров образования мотивации использовать ЦТ профессиональной направленности для профессионально-ориентационной деятельности;

2) формирование у будущих бакалавров образования знаний, умений и навыков владения цифровыми технологиями для использования в профессионально-ориентационной деятельности;

3) формирование у будущих бакалавров образования коммуникативных знаний, умений и навыков с использованием цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности;

4) формирование у будущих бакалавров образования способности к рефлексии в сфере цифровых технологий для успешной профессионально-ориентационной деятельности.

Методологический концепт отражает взаимосвязь и взаимодействие методологических подходов к подготовке учителя к профориентационной работе в общеобразовательных учебных заведениях средствами ЦТ. Системный подход является исходным основанием, на котором выстраивается модель подготовки будущих учителей к профориентационной работе. Профессионально-личностный подход предполагает формирование активной действенной позиции будущего учителя в осуществлении профессиональной ориентации школьников и самосовершенствование и саморазвитие в указанном направлении. Аксиологический подход ориентирует на формирование ценностного отношения будущего учителя к профориентационной работе, а также предполагает понимание им особой личностной и общественно-значимой ценности успешного профессионального самоопределения школьников в направлении и применения цифровых технологий (ЦТ). Практико-педагогический и технологический подходы направлены на выявление и систематизацию функций, которые осуществляет учитель в профориентационной работе со школьниками, и является основой определения компонентов его готовности к такой деятельности. Визуально-цифровой подход регламентирует применение ЦТ в процессе профориентационной деятельности.

Формирование готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности осу-

ществляется на основе общедидактических принципов (прочности знаний, умений и навыков, доступности, сознательности, активности и самостоятельности, систематичности и последовательности, интеграции, связи теории и практики), принципов профессиональной подготовки учителя в цифровом образовательном пространстве (постоянного личностного профессионального развития, смешанного обучения, демократичности, интегративности видов знаний и умений), принципов цифровизации образовательного пространства (цифровой мобильности и адаптации; построения индивидуальной образовательной траектории; эффективной электронной коммуникации всех участников образовательного процесса, развития цифровой компетентности, цифровой индивидуализации и дифференциации).

Нами выделены педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности:

1) интеграция знаний об индивидуальных особенностях ученика, его возможностях и притязаниях и направления их совершенствования посредством использования ЦТ в школе через организацию самостоятельной работы студентов;

2) интеграция умений осуществлять профориентационную деятельность педагога и умений использования ЦТ в школе на основе авторских спецкурсов;

3) доминирование профессиональных ценностей и направленность на будущее профессиональное саморазвитие на базе интенсификации образовательного

процесса средствами ЦТ;

Для реализации разработанной модели нами осуществлено совершенствование содержания информатических (включение вопросов использования ЦТ в профессию учителя) и психолого-психологических дисциплин (включение вопросов использования ЦТ для психолого-педагогических исследований), разработаны спецкурсы «Профессионально-ориентационная деятельность учителя в условиях цифровизации» (изучение применения ЦТ профориентационного направления) и «Социальные сети в профессионально-ориентационной работе учителя», использовались различные формы (лекции-визуализации, тренинги, мастер-классы, семинары, лабораторные работы, производственная практика, практика по изготовлению мультимедийных материалов), методы (создание ситуации заинтересованности, проблемное обучение, интерактивные, игровые, проектные) и средства обучения (ЭОР; ИВС ЗВО; Интернет-ресурсы; коммуникационные программы; образовательные платформы; мобильные; специализированное ПО; профессионально-ориентированные задачи).

В исследовании определены структурные компоненты готовности будущих учителей к профориентационной работе в общеобразовательных учебных заведениях, разработаны критерии, показатели, а также диагностический аппарат (табл. 1) для определения уровня сформированности готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности (низкий, средний, достаточный, высокий).

Таблица 1. Диагностический аппарат

Компоненты готовности	Критерии сформированности готовности	Показатели	Методики
Мотивационный	Целеполагательный (потребностный)	Мотивация использовать ЦТ в профессионально ориентационной деятельности	Анкетирования (авторское)
Когнитивный	Цифро-знаниевый	Знание цифровых инструментов осуществления профессионально ориентационной деятельности	Тестирование «Цифрограм» на платформе «Действие. Цифровое образование»
		Знание методик осуществления профессионально ориентационной деятельности	Тестирование
Деятельностный	Процессуальный	Умение конструирования профессионально ориентационного пространства средствами ЦТ	Лабораторная работа
Цифрово-коммуникативный	Технологический	Умение e-и m- коммуникации	Индивидуальное задание
Рефлексивный	Личностный	Рефлексия	Тестирование

Результатом реализации модели является положительная динамика уровней готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности.

Выводы. Анализ научных исследований свидетельствует о наличии психолого-педагогических исследований по проблемам профессиональной ориентации школьников. Вместе с тем динамические изменения в мире профессий обуславливают необходимость проведения исследований профориентационной работы учителя и профессиональной подготовки к ней в условиях цифровизации общественной жизни. Разработанная

модель формирования готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности отражает цели и задачи подготовки будущих учителей, методологические подходы и педагогические условия, содержание, методы и формы учебной деятельности студентов, а также структуру, критерии и показатели готовности будущих бакалавров образования к использованию цифровых технологий в профессионально-ориентационной деятельности, которые позволяют провести оценку результата подготовки будущего учителя к профессиональной ориентации школьников средствами ЦТ.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования / Под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. 125 с.
2. Концепція державної системи професійної орієнтації населення. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/842-2008-%D0%BF>.
3. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within). Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. URL : <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>.
4. Пономарьова Н.О. Функції вчителя інформатики у професійній орієнтації школярів на ІТ- спеціальності. *Фізико-математична освіта*. 2017. Випуск 4 (14). С. 73-77.
5. Проект Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL: http://www.kharkivosvita.net.ua/files/Rozv_osviti.pdf.

REFERENCES

1. Gudkova E.V. Fundamentals of career guidance and professional counseling / Ed. E.L. Soldatova. Chelyabinsk : Izd-vo YuUrGU, 2004. 125 p.
2. The concept of the state system of professional orientation of the population. URL : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/842-2008-%D0%BF>.
3. Education : The Treasure Within. Highlights of the Report of the International Commission on Education for the 21st Century. URL : <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>.
4. Ponomareva N.O. Functions of a computer science teacher in the professional orientation of students in IT specialties. *Physical and mathematical education*. 2017. Issue 4 (14). P. 73-77.
5. Draft National Strategy for Education Development in Ukraine for 2012–2021. URL : http://www.kharkivosvita.net.ua/files/Rozv_osviti.pdf.

Model of Formation of Readiness of Future Bachelors of Secondary Education for Use of Digital Technologies in Professional and Orientation Activity

M. M. Ostroga, V. G. Shamonya

Abstract. The developed model of formation of readiness of future bachelors of education for use of digital technologies in professional-orientation activity reflects the purposes and tasks of preparation of future teachers for professional orientation of schoolboys by means of DT, methodological approaches and pedagogical conditions, the maintenance, methods and forms of educational activity of students. and indicators of readiness of future bachelors of education to use digital technologies in vocational guidance activities, which allow to evaluate the result of preparation of future teachers for vocational guidance of schoolchildren by means of DT.

Keywords: *professional-orientation activity, professional training, future bachelors of education, digital technologies, digitization.*