

Основные тенденции и проблемы развития профессионально-технического образования в Украине

Л. Москаленко

Государственный университет телекоммуникаций
Corresponding author. E-mail: larisamoskalenko292@gmail.com

Paper received 28.12.20; Accepted for publication 12.01.21.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-245IX96-06>

Аннотация. Децентрализация профессионально-технического образования в Украине является частью общегосударственной реформы, которая была инициирована в 2014 году в рамках соглашения о сотрудничестве между Украиной и ЕС. Одним из ключевых направлений определено передачу полномочий по финансированию и права собственности профессионально-технических учреждений на муниципальный уровень управления. В рамках этой реформы была осуществлена передача ответственности за финансирование подготовки рабочих кадров в профессиональном образовании на уровень местных бюджетов. В статье мы проводим социологический мониторинг по состоянию и развитию регионального профессионально-технического образования в трех категориях: финансирование местным бюджетом; престижность рабочих профессии среди молодежи и сбалансированность рынка образовательных услуг и регионального рынка труда.

Ключевые слова: дефицит рабочих вакансий, сбалансированность рынка труда, модернизация профессионально-технического образования, рынок образовательных услуг, стратегия экономического развития региона, профессиональные стандарты.

В эпоху цифровой революции, глобального ускорения общественно-экономического развития, значительного усиления влияния научно-технического прогресса, современная мировая экономика имеет острую потребность в высококвалифицированном рабочем персонале как важном составляющем развития рыночного производства. Сегодня украинское профессионально-техническое образование находится в кризисе. Попытки реформирования профтехобразования в условиях административно-командной системы управления, централизации ее планирования привели к перекосам в профессионально-квалификационной структуре подготовки рабочих кадров, сети учебных заведений.

Целью статьи является анализ состояния профтехобразования путем социологического мониторинга официальных данных и формированию предложений по развитию и модернизации профессионального образования в Украине.

Анализ научно-методологических исследований, направленных на профессионально-технического образования в Украине, можно разделить на три группы. К первой группе относим научные исследования, направленные на анализ основных тенденций и проблем развития профессионального образования в контексте общегосударственных вызовов (Головинов В. «Профессионально-техническое образование в Украине: часы испытаний, поиска надежд», В.Новиков, В. Черниченко «Актуальные проблемы развития дуального образования в Украине. Экономико-правовое и демографическое исследование»). Ко второй группе относим официальные документы органов исполнительной власти, направленные на анализ ситуации и формированию предложений по развитию и модернизации профессионального образования в Украине (Національна доповідь про стан та перспективи освіти в Україні. Під загальною редакцією В. Г. Кремень; Освітня реформа: результати та перспективи; Проект Стратегія розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року). К третьей группе относим официальные ресурсы, которые

аккумулируют сбор первичных статистических данных государственных органов в сфере профессионально-технического образования. Эти данные позволяют проводить социологический мониторинг профессионального образования в Украине, рассматривать основные тенденции и фиксировать динамику. К этим ресурсам относим государственную службу статистики, государственную службу занятости, официальный реестр субъектов образовательной деятельности.

Основной материал. Последние несколько лет на украинском рынке труда устойчиво сохраняется тенденция к увеличению числа вакансий среди квалифицированных рабочих профессий. Так, анализ открытых данных государственной службы занятости в контексте структуры рынка вакансий по коду профессии, фиксирует, что наивысшее количество дефицита вакансий приходится на рабочие профессии с кодом 7 и 8 – это квалификационные работники с инструментом и рабочие по обслуживанию и эксплуатации машин. Позитивная динамика в этих группах сохраняется последние несколько лет, что отражено в таблице 1 и суммарно составляет почти половину незакрытых вакансий рынка занятости в Украине: 2017 г. – 56% дефицит вакансий, 2018 г – 52,1%, 2019 - 46,5% [2].

Основной сектор образовательного рынка в профессиональной подготовке по рабочим специальностям принадлежит профессионально-техническим образовательным учреждениям формального типа. Состоянием на 2019 год в Украине функционировали профессиональные лицеи (45%), высшие профессиональные училища (22,5%), центры профессионально-технического образования (22,5%), профессионально-технические училища (9,2%), профессиональные колледжи (0,4), профессиональные образовательные учреждения других типов. (11,2) [3].

Современный рынок образовательных услуг в подготовке рабочим профессиям характеризуется разветвленностью и обучает сотням профессиям в разных отраслях. Треть заведений (около 30%) приходится на образовательные учреждения, которые готовят специалистов для промышленности; для

агропромышленного комплекса - 11%; для строительства - 12%; для торговли и общественного питания – 24%; для транспортной отрасли – 13%; для жилищно-

коммунального хозяйства и непроектных видов бытового обслуживания населения - 10% , для связь - 0,23% [6].

Таблица 1. Распределение дефицита вакансий по коду профессии.

Код профессии	2017	2018	2019
1 Высшие государственные должности	2419 (1,5%)	2561 (0,9%)	4227 (1,3%)
2 Профессионалы	18749 (11,6%)	24795 (9,6%)	32136 (10,2%)
3 Специалисты	13666 (8,4%)	24728 (9,6%)	30717 (9,7%)
4 Технические служащие	3569 (2,2%)	4498 (1,7%)	8764 (2,7%)
5 Работники сферы торговли и услуг	7634 (4,7%)	22795 (8,8%)	36044 (11,4%)
6 Работники сельского хозяйства	823 (0,5%)	1928 (0,75%)	2356 (0,74%)
7 Работники с инструментом	47128 (29,2%)	72153 (28,1%)	77919 (24,8%)
8 Рабочие по обслуживанию и эксплуатации машин	43735 (26,8%)	61590 (24%)	68346 (21,7%)
9 Простые профессии	23735 (14,7%)	41233 (16%)	53740 (17,1)
10. Общее количество вакансий	160921	256281	314249

Существует комплекс причин, способствующих формированию дефицита в рабочих профессиях. Это и сокращение количества выпускников школ, и старение населения, и, соответственно, сокращение количества квалифицированных работников по причине их выхода на пенсию, и отток специалистов финансово-мотивированных заработками за границу, и несостоятельность нынешней системы профессионального образования заполнить вакуум потребностей в квалифицированных работников. В этой статье мы сфокусируемся на состоянии профессионально-технического образования в Украине. По данным государственной службы статистики за последние десятилетие в Украине на 26% уменьшилось количество образовательных учреждений этого типа. А учащихся – почти в два раза. Так, в 2008-2009 у.ч. в профессионально-технических образовательных учреждениях обучалось 288,1 тыс. студентов, а в 2019-2020 у.г. их численность сократилась до 131 тыс. студентов [3].

Финансирование. С 2015 года наблюдается попытка реорганизовать профессионально-техническое образование, в том числе реформировать его систему финансирования. Законами Украины «О Государственном бюджете Украины на 2016 год» [5] и «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Украины» [4] финансирование учреждений профессионально-технического образования было переложено из государственного бюджета на соответствующие местные бюджеты. При этом из Бюджетного кодекса Украины были изъяты положения о субвенции на подготовку рабочих кадров, что, в свою очередь, существенно уменьшило ресурсную базу для финансирования профессионально-технического образования. Основной целью введенных изменений было достижение децентрализации профессионально-технического образования, что, в свою очередь, должно было способствовать оптимизации расходов на образование из-за переориентации на нужды региональной промышленности. Так же Законом Украины «О государственном бюджете Украины на 2016 год» предполагалась передача с государственной собственности в коммунальную собственность имущества профессионально-технических учебных заведений. И несмотря на то, что с 2016 года были внедрены новые субвенции на модернизацию и обновление материально-технической базы учебных заведений – это не решило проблему с финансированием. По данным МОН, средства местного бюджета покрывают

лишь чуть более 60% финансовых потребностей учебных заведений в регионах. ПТУ, расположенные за пределами городов областного значения, находятся в худшем положении, поскольку нынешние финансовые механизмы покрывают их потребности только на 45% [8]. В 2017 году удельный вес бюджетных ассигнований в сферу профессионального образования после некоторого подъема в 2010 году остался на уровне 2000 г. и составляет 0,3% ВВП [1]. Доля расходов на систему профессионального (профессионально-технического) образования в консолидированном бюджете на образование в 2020 году составляет 4,55% (в 2016 году - 4,78%) [7, С.163]. Это в очередной раз подтверждает тот факт, что финансирование осуществляется на низком уровне, покрывает только расходы потребления и почти не предусматривает расходов на образовательную инновацию.

На фоне дефицита финансирования профессионально-технических образовательных учреждений оголяются так же проблемы, связанные с устаревшей материально-технической базой и профессиональным стандартам, которые не в состоянии удовлетворить потребность рынка Украины в квалифицированном рабочем, владеющего навыками работы на высокотехнологическом производстве. Большинство из уже разработанных и утвержденных Министерством образования и науки Украины стандартов профессионального образования готовились по устаревшим методикам и без участия работодателей, поэтому они не соответствуют современным рыночным требованиям и не могут использоваться для качественной подготовки квалифицированных рабочих [6]. Также острым остается вопрос педагогических кадров. В частности, дефицит мастеров производственного обучения, порожденный оттоком высококвалифицированных кадров в производство из-за значительно большего размера оплаты труда. Так, по данным государственной службы занятости в 2018 году было зафиксировано 138 незакрытых вакансий на должность преподавателя профессионально-технического учреждения, в 2019 году- 161 вакансия, а в 2020 году за период январь-ноябрь – 110 вакансий [2]. Особенно опасное положение сложилось в учебных заведениях металлургического, машиностроительного, горнорудного, строительного профилей и других [6].

Непрестижность. Одним из важных факторов, который способствует дефициту рабочих профессий

является их непрестижность среди молодых людей. Украинская молодежь в большей своей части ориентирована на получение высшего образования. За последние 30 лет выпуск квалифицированных рабочих в Украине сократился более чем на 35%. Зато выпуск специалистов с высшим образованием вырос в 1,4 раза. Произошли заметные изменения в соотношении студентов высших и учащихся профессиональных учебных заведений. В 1990/91 учебном году количество студентов, которые поступили в высшие учебные заведения (I-IV уровней аккредитации) было 52 %, а в профессионально-технические – 48%; в 2015 – показатель студентов высших учебных заведений увеличивается до 65%, а студентов профессионального образования уменьшается до 35%, в 2019 году эта динамика сохраняется - 70% студентов выбрали обучение в вузе, а 30% - в профессионально-технических учреждениях [3].

Возможно, одной из основной причин непопулярности профессионально-технического образования как среди молодежи, так и в украинском обществе в целом, является сформированный стереотип ПТУ как своеобразной панацеи для социальной инклюзии и интеграции уязвимых категорий населения. В частности, в 2019 году среди общего контингента учащихся было 4,17% детей-сирот и тех, которые остались без попечения родителей, 10,3% детей из неполных семей, 8% детей - из неблагополучных и малообеспеченных семей и 2% детей - с особыми образовательными потребностями [3].

Отсутствие сбалансированности рынка образовательных услуг и потребностей регионального рынка труда. В результате социологического мониторинга профессий в категориях рабочих с инструментом и рабочих по обслуживанию и эксплуатации машин было зафиксировано, что на протяжении последних несколько лет в Украине в этой категории сформировался перечень наиболее востребованных профессий, которые уже несколько лет попадают в ТОП списка дефицитных вакансий. По данным государственной службы занятости Украины в 2017, 2018 и 2019 гг. в ТОП списка профессий с дефицитом вакансий попали: водителя автомобильных средств (19932), оператор котельной (8444), швея (8214), электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (5708), слесарь-ремонтник (5029), машинист котельной (6201), электрогазосварщик (3584), слесарь-сантехник (3702) [2].

Сравнительный анализ количества выпускников профтехучилища за 2019 год и дефицит наиболее востребованных рабочих профессий (топ 10 наиболее популярных незакрытых вакансий в 2019 году) зафиксировал, что в разных регионах показатель востребованных профессий, по которым отсутствует подготовка специалистов колеблется от 30% до 70%. Наиболее высокий показатель несоответствия учебных программ профессионального образования и потребностей рынка в рабочих профессий зафиксирован в Луганской (80%), Житомирской (70%), Киевской (70%), Николаевской (70%), Черкасской (50%), Ивана-Франковской областях (50%)[10]. Так же по некоторым профессиям существует отрицательный дисбаланс, когда подготовка специалистов в значительной степени

превышает потребность регионального рынка в этих рабочих профессиях. Например, в Хмельницкой области количество выпускников по специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в 2,4 раза превышает потребность регионального рынка, а «Электрогазосварщик» - в 8 раз [10].

Рис. 2. Динамика дефицита вакансий на ТОП – 8 наиболее востребованных рабочих профессий в Украине (2017-2019 гг.).



Сравнительный анализ данных профессионально-технических учреждений Украины с показателями рынка труда по наиболее дефицитным профессиям зафиксировал, что в нынешних условиях профессиональное образование не может удовлетворить потребность рынка Украины в квалифицированных рабочих профессиях по причине дисбаланса, который существует между рынком образовательных услуг и рынком труда.

Выводы. Очевидно, что нынешняя система профессионального образования требует трансформации и модернизации, а также адаптации под региональные потребности рынка труда. Решение проблем, сложившихся в системе профессионального образования в Украине, требует внедрения и реализации ряда мероприятий:

- разработать стратегию экономического развития региона, в которой профессионально-технические учреждения являются субъектами системы образования, реализующие региональный заказ на подготовку рабочих кадров для приоритетных направлений регионального рынка труда.

- создавать условия для развития профессионально-технического образования через неформальное образование, а также способствовать развитию профессиональному обучению на рабочих местах, обновить профессиональные стандарты.

- разработать постоянно действующий механизм мониторинга регионального рынка труда, структурировать списки актуальных рабочих профессий.

- провести масштабное обновление технологической базы с учетом инновационных приоритетов регионального развития.

- адаптировать учебные программы под концепцию образования на протяжении жизни, предлагая учебные курсы для подготовки на дефицитные рабочие профессии для взрослого населения, которое, в силу определенных причин, находится в поиске новой профессии.

ЛІТЕРАТУРА

1. Валерий Новиков, Виктор Черниченко. Актуальные проблемы развития дуального образования в Украине. Экономико-правовое и демографическое исследование. – Lap Lambert Academic Publishing, 2020 – 82 с.
2. Державна служба зайнятості України [Електронний ресурс]. – Офіційний сайт державної служби зайнятості України – Режим доступу : <https://www.dcz.gov.ua>
3. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. – Офіційний сайт Державної служби статистики України. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Закон України “Про внесення змін до Бюджетного кодексу України” від 24.12.2015 року №911 (Відомості Верховної Ради (ВВР) [Електронний ресурс] Сайт: Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/914-19/sp:max25>
5. Закон України “Про Державний бюджет України на 2016 рік” від 25.12.2015 року №928-VIII (Відомості Верховної Ради (ВВР) [Електронний ресурс] Сайт: Законодавство України. – Режим доступу:
6. Освітня реформа: результати та перспективи/ Інформаційно-аналітичний збірник - К.: 2019. - 227 с.
7. Стратегія розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року (проект) [Електронний ресурс] Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.– Режим доступу: <https://mon.gov.ua>
8. Сучасний стан фінансування професійно-технічної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://feao.org.ua>
9. Щорічна доповідь Президентів України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні Молодь на ринку праці: навички XXI століття та побудова кар’єри. [Електронний ресурс] Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України.– Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/49156>
10. Офіційний реєстр суб’єктів освітньої діяльності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://info.edbo.gov.ua/>

REFERENCES

1. Valeryi Novykov, Vyktor Chernychenko. Actual problems of the development of dual education in Ukraine. Economic, legal and demographic research. – Lap Lambert Academic Publishing, 2020 – 82 p.
2. State Employment Service of Ukraine [The official website of State Employment Service of Ukraine] Retrieved from <https://www.dcz.gov.ua>
3. State Statistics Service of Ukraine [The official website of State Statistics Service of Ukraine] Retrieved from <http://www.ukrstat.gov.ua>
4. Zakon Ukrainy “Pro vnesennia zmin do Biudzhethoho kodeksu Ukrainy” vid 24.12.2015, №911 [The official website of Verkhovna Rada of Ukraine. Laws of Ukraine] Retrieved from <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/914-19/sp:max25>
5. Zakon Ukrainy “Pro Derzhavnyi biudzheth Ukrainy na 2016 rik” vid 25.12.2015 roku №928-VIII [The official website of Verkhovna Rada of Ukraine. Laws of Ukraine] Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/928-19>
6. The reform of an education: results and prospects / Information and Analytical Research. – Kiev. – 2019. – 227 p.
7. The strategy for the development of vocational (vocational) education for the period up to 2023 (project) [The official website of Ministry of Education and Science of Ukraine] Retrieved from <https://mon.gov.ua>
8. The current state of financing of vocational education in Ukraine. Retrieved from <https://feao.org.ua>
9. A youth in the labor market: 21st century skills and career building. [The official website of Ministry of Youth and Sports of Ukraine] Retrieved from <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/49156>
10. Official register of subjects of educational activity [The official website] Retrieved from <https://info.edbo.gov.ua/>

Main trends and problems of development of vocational education in Ukraine**L. Moskalenko**

Abstract. Decentralization of vocational education in Ukraine is a part of a nationwide reform that was initiated in 2014 under a cooperation agreement between Ukraine and the EU. One of the key areas is the transmission funding authority and ownership vocational institutions to the lower levels of government. Within the framework of this reform, the transfer of responsibility for financing the training of workers in professional education at the level of local budgets was carried out. In the article the sociological monitoring of the state and development of the regional vocational education in three categories is monitored: financing by the local budget; prestige of the profession among young people and the balance of the educational services market and the regional market labor.

Keywords: *shortage of job opportunities, balanced labor market, modernization of vocational education, the market of educational services, the strategy of regional economic development, professional standards.*