

Доминанты становления профессиональной позиции будущего учителя

Д. А. Прима

Волынский институт последипломного педагогического образования, г. Луцьк, Украина
Corresponding author. E-mail: primar@ukr.net

Paper received 27.06.19; Accepted for publication 14.07.19.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-201VII81-09>

Аннотация. В статье актуализирована необходимость теоретического обоснования проблемного поля, аккумулирующего доминирующие составляющие становления профессиональной позиции будущего учителя. Синтезировано представлены доминанты становления профессиональной позиции будущего учителя: профессиональное самоопределение как механизм становления профессиональной позиции будущего учителя; формирование субъектности как способности к самоутверждению, самоусовершенствованию, саморазвитию; формирование профессиональной рефлексии и профессионального самосознания будущего учителя как механизма его самоанализа и инструмента самоконтроля, осмысления и ответственного поведения. Внесены уточнения в трактования понятий «профессиональное самоопределение», «субъектность», «профессиональная рефлексия», «профессиональное самосознание». Акцентируется внимание на роли профессионального самосознания будущего учителя как важнейшего фактора его профессионального самоопределения, благодаря которому углубляется личностный смысл профессиональной деятельности, а значит, происходит становление профессиональной позиции. Сделан вывод о том, что субъектность будущего учителя характеризуется как системообразующая особенность, придающая профессиональной позиции относительной целостности и внутренней согласованности, что позволяет рассматривать профессиональную позицию будущего учителя как интегративную систему осознанных отношений личности к себе, профессиональной деятельности и другим субъектам образовательного процесса, базирующегося на совокупности компетентностей (знаний, учений, практического опыта), которые выявляются в профессиональном поведении.

Ключевые слова: будущий учитель, профессиональная позиция, профессиональное самоопределение, субъектность, профессиональная рефлексия, профессиональное самосознание.

Введение. Динамичность современной жизни предопределяет значительное влияние на целевые ориентиры и системные характеристики всех сфер жизнедеятельности человека, прежде всего, на отрасль образования, актуализируя потребность общества в новом образовательном результате - формировании личности новой генерации, способной продуктивно работать и учиться на протяжении жизни. При этом одной из основных задач современной системы педагогического образования является подготовка учителя, владеющего целостным гуманистическим мировоззрением, высоким профессионализмом, профессиональной и личностной культурой, сформированной профессиональной позицией. Именно профессиональная позиция является той категорией, которая, на наш взгляд, отображает суть профессионализации учителя, что, собственно, позволяет ему не пристраиваться к динамически изменяемым условиям окружающей действительности, а изменять эти условия, влияя на ситуацию с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств, творческого и личностного потенциала. Вне сомнения, это возможно, если получаемая специальность, выбор своих позиций и целей рассматривается студентом в контексте будущей профессиональной деятельности. Следовательно возникает необходимость определить наиболее важные составляющие становления профессиональной позиции будущего учителя.

Краткий обзор публикаций по теме. Прежде всего отметим, что в педагогической теории сложились определенные теоретические предпосылки для решения проблемы становления профессиональной позиции будущего учителя, а именно: обосновано социально-профессиональное становление личности (А.Дубасенюк, Е. Зеер, В. Скорняк, В. Радул и др.), её саморазвитие (О.Анисимов, А.Романовский и др.), самореализация (И. Краснощок, Т. Розова); разноаспектность изучения проблемы профессионального

самоопределения в контексте рассмотрения вопросов профессиональной ориентации учеников (В.Носков), выбора профессии (Е.Климов). Анализ проблемы формирования профессиональной позиции будущего учителя показал наличие научных исследований, посвященных изучению отдельных аспектов данного феномена, в частности, как неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности и необходимое условие осуществления педагогической деятельности (С.Вершловский, В.Горшкова, В.Данильчук, И.Колесникова, А. Маркова, Н.Сергеев, В.Сластенин и др.), как интегральную характеристику развития личности (К. Абульханова-Славская, Б. Братик и др.); показатель активности и проявление образованности личности учителя (И. Исаев, В. Сластенин, А. Гуторова и др.); систему отношений к профессии (А. Маркова, Н. Борытко, С. Вершловский и др.). Однако, на наш взгляд, требует четко сформулированного содержательного наполнения и теоретического обоснования проблемное поле, аккумулирующее доминирующие составляющие становления профессиональной позиции будущего учителя.

Цель: определить и обосновать доминанты становления профессиональной позиции будущего учителя.

Материалы и методы исследования: теоретические (анализ философской, педагогической, психологической литературы); интерпретационно-аналитический метод, обобщение, подтвердивших наличие разных подходов к определению понятия «позиция» и, соответственно, разных объектов исследования относительно становления и развития позиции.

Результаты и их обсуждение. Ключевыми доминантами, существенным образом влияющими на характер процесса становления профессиональной позиции будущего учителя, и одновременно стимулирующими его к развитию своей позиции и деятельности, нами выделены следующие:

- профессиональное самоопределение как механизм становления профессиональной позиции будущего учителя;

- формирование субъектности как способности к самоутверждению, самоусовершенствованию, саморазвитию;

- формирование профессиональной рефлексии и профессионального самосознания будущего учителя как механизма его самоанализа и инструмента самоконтроля, осмысления и ответственного поведения [1, с.61].

Обоснуем выделенные составляющие. Прежде всего отметим, что процесс *профессионального самоопределения* личности является длительным и рассматривается как составляющая общего процесса ее социализации, воспитания конкурентоспособного и успешного человека. При этом успешность профессионального самоопределения обеспечивается психологической готовностью личности к выбору профессии, которая может быть связана с формированием профессиональной направленности, адекватной самооценкой личности, ее достаточной информированностью, стойкими профессиональными намерениями. Самоопределение характеризуется учеными как «процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы» [2, с.65]. При этом суть процесса самоопределения, считает Н.Борытко, состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать экзистенциальные или прагматические решения [1]. Заслуживает внимания позиция Е. Климова о выделении трех групп показателей эффективности профессионального самоопределения:

- осознанность и самостоятельность профессионального выбора;
- удовлетворенность человеком сделанным выбором;
- успешность и реалистичность такого выбора [3, с. 57].

Нам импонирует мнение О.Кислой, считающей, что «профессиональное самоопределение – это сложный многокомпонентный процесс, направленный на решение будущим учителем важных вопросов самоактуализации, осуществления выбора и нахождения своего места в жизни. Это движение, которое происходит во внутреннем и внешнем проявлениях личности и осуществляется через принятие решений, направляющих это движение, а также через поиск оптимальных средств реализации этих решений и корректировки профессиональных планов в направлении их большей реалистичности» [4, с. 35].

Существует мнение [5, 6], что движущей силой профессионального самоопределения будущего учителя является противоречие между тем, что знает, умеет, на что способен студент и требованиями компетентного подхода к его профессиональной подготовке (противоречие между «хочу» – «могу» – «умею» – «ты обязан», трансформирующиеся в «я обязан, иначе не могу»).

Обращаем внимание на то, что в современных научных исследованиях (Т.Кудрявцев, В.Сафин и др.) приобретает все большую выразительность тенденция расширения толкования самоопределения, а именно: от понимания его как первичного выбора профессии к раскрытию сути профессионального самоопределения как нахождения себя в профессии, как необходимого и важного аспекта всего процесса профессионализации личности.

В русле сказанного считаем конструктивным утверждение Ф.Повшедной: «целью профессионального самоопределения будущего педагога является формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению модели собственного поведения и перспектив своего развития в рамках избранной профессии, готовность рассматривать себя развивающейся личностью, самостоятельно находить личностно значимые смыслы, выстраивать свое поведение, формировать профессионально значимые качества» [7, с. 26].

В контексте исследуемой проблемы мы солидарны с мнением Н.Борытко: если основным фактором становления профессиональной позиции педагога является его самоопределение в профессии, то результативный критерий сформированности такой позиции, очевидно, – его *субъектность*, т. е. способность к самоутверждению, самосовершенствованию, саморазвитию [1, с. 26]. На наш взгляд, именно саморазвитие является доминирующей характеристикой субъектности, так как личность, способная к саморазвитию, резонно утверждает Н.Пешкова [8], обладает следующими чертами:

- берет на себя ответственность за свои действия, в том числе и за свое дальнейшее развитие;
- решает свои проблемы без ущерба для других;
- достигает значительного успеха в той деятельности, которая служит для нее объектом самовыражения;
- получает удовлетворение от своей жизни, в том числе от профессиональной деятельности;
- открыта переменам и новому жизненному опыту.

Субъектность как составляющая профессиональной позиции будущего учителя, на наш взгляд, может характеризоваться рядом признаков и проявлений:

- 1) как осознанный образ себя в профессиональной деятельности, идентичность студента в социокультурном окружении, его социальная позиция, т.е. субъектности присуща целостность и согласованность элементов;

- 2) как самопроявление студента, его индивидуальный опыт, подготавливающий к противостоянию окружающим влияниям среды, – умение предвидеть внутренние и внешние опасности, результат работы человека над собой, усилий, стремлений сохранить свою «позитивную идентичность». При этом самоконтроль и самоограничения являются не только результатом, но и характеристикой становления студента как субъекта в логике движения от самоопределения – к самовыражению и самоконтролю;

- 3) как динамическая характеристика бытия студента, которая может быть понята как процесс [9, с. 20].

Считаем конструктивным мнение М.Царёва, что «субъектность студента – это качественная и динамическая характеристика человека, представляющая со-

бой индивидуальный стиль активности, «целостный образ себя» в деятельности: совокупность профессиональных целостно-волевых установок, способности быть активным стратегом своей образовательной деятельности, опыта осознанной саморегуляции во взаимодействии с людьми, которые задают позитивную направленность процессу его самореализации» [9, с.21]. Очевидно, что профессиональное становление будущего учителя – это становление его субъектом педагогической деятельности, общения, собственного развития.

Стать субъектом значит находиться в постоянном совершенствовании профессионального и индивидуально-личностного потенциала, всестороннем и гармоничном развитии на основе творчества и преобразующего взаимодействия. Как утверждает Н.Борытко (мы согласны с этим мнением), субъектом педагог станет, когда сформирует конструктивную концептуальную профессионально-личностную позицию [1, с.59].

На успешность профессионального самоопределения будущего учителя, становления его профессиональной позиции влияет сформированность у него педагогической рефлексии, понимаемой нами как ключевой механизм самопознания, самоопределения, самоорганизации, обеспечивающий осознание им содержания своей профессии, определение критериев оценки себя и своей деятельности, стремление к самонаблюдению, самооценке, самоанализу, самоконтролю, саморазвитию, то есть в целом – его профессиональное самоопределение на этапе учебы в высшем учебном заведении, становление профессиональной позиции.

Напомним, что рефлексия (от лат. reflexio – отражение) в современном словаре иноязычных слов трактуется как «самоанализ, размышления человека над собственным психическим состоянием» [10, с.597]. Акцентируем внимание на том, что рефлексия – это не просто осмысление того, что есть в человеке, но и, своего рода, перестройка, переформотирование его индивидуально-личностной сферы, способностей к познанию и деятельности, т.е. своеобразный «путь к самому себе» (Л.Борисова). Мы, соглашаясь с Л.Борисовой [11, с.50], исходим из того, что «рефлексирующий человек обращен к культуре, он способен на преобразующую деятельность, на саморазвитие».

Педагогическая рефлексия, полагает А.Резниченко, проявляется как в общем осмыслении профессии и своего места в ней, так и в конкретном личностном отношении к тому или иному педагогическому решению. При этом рефлексивное отношение будущего учителя к самому себе как субъекту профессионально-педагогической деятельности характеризуют задаваемые самому себе вопросы такого плана: Каков я как учитель? Каковы мои личные качества, помогающие мне (или мешающие) эффективно действовать? Верно ли я действую в определенных ситуациях, выражающей мои общие принципы, убеждения, взгляды? [12, с.55].

Рефлексию вполне обосновано рассматривать как процесс самопознания будущим учителем сущностных характеристик педагогической деятельности, которая обеспечивает выход за пределы традиционного ее выполнения, поиск новых нестандартных путей решения профессиональных заданий и преодоления стереотипов своего профессионального и личного опыта.

Что касается профессионального самосознания, то этот феномен рассматривается учеными (Н.Борытко, Е.Савина, С.Чистякова и др.) как составной компонент целостного самосознания человека в сфере его профессиональной деятельности и определяется, в частности Е.Савиной, «как проявление направленности активности субъекта на самого себя в целях профессионального самоопределения» [13, с.34].

В русле определенной нами проблемы заслуживает особого внимания авторский подход П.Шавир к пониманию профессионального самосознания как избирательно направленной деятельности самосознания, подчиненной задаче профессионального самоопределения и проявляющейся в осознании себя как субъекта самостоятельной деятельности [14]. При этом содержательными компонентами профессионального самосознания будущего учителя, на наш взгляд, являются: понимание и проектирования себя в профессиональном пространстве, своего значения для окружающих, перспектив своего личностно-профессионального саморазвития во взаимодействии с другими субъектами педагогической деятельности. Следовательно, можно утверждать, что профессиональное самосознание будущего учителя является важнейшим фактором его профессионального самоопределения, благодаря которому углубляется личностный смысл профессиональной деятельности, а значит, происходит становление профессиональной позиции.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ позволил выделить доминанты становления профессиональной позиции будущего учителя: профессиональное самоопределение как механизм становления профессиональной позиции будущего учителя; формирование субъектности как способности к самоутверждению, самоусовершенствованию, саморазвитию; формирование профессиональной рефлексии и профессионального самосознания будущего учителя как механизма его самоанализа и инструмента самоконтроля, осмысления и ответственного поведения. При этом субъектность будущего учителя характеризуется как системообразующая особенность, придающая профессиональной позиции относительной целостности и внутренней согласованности, что позволяет рассматривать профессиональную позицию будущего учителя как интегративную систему осознанных отношений личности к себе, профессиональной деятельности и другим субъектам образовательного процесса, базирующегося на совокупности компетентностей (знаний, учений, практического опыта), которые выявляются в профессиональном поведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
2. Газман О. С. Базовая культура и самоопределение личности. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / Под ред. О. С. Газмана, Л. И. Романова. М., 1989. С. 4—15.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 301 с.
4. Кисла О. Ф. Особливості розвитку професійного само-

- визначення майбутніх учителів початкових класів в умовах ступеневої підготовки: дис... канд. пед. наук; 13.00.04 Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2008. 259 с.
5. Дурай-Новакowa К. М. Факторы профессионального самоопределения будущих учителей (результаты опытно-экспериментальных исследований). Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: сб. науч. тр. М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1981. С. 34–44.
 6. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. Свердловск, 1986. 142 с.
 7. Повшeдная Ф. В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя: [монография]. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. 166 с.
 8. Пешкова Н. Г., Пешков С. П. Педагог в системе личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д., 1997. 83 с.
 9. Царев М. А. Коммуникативная деятельность как фактор

- формирования субъективности студента: автореф.дис. канд.пед. наук. Оренбург, 2003. 23 с.
10. Сучасний словник іншомовних слів [уклад. Нечволод Л.І.]. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. 768с.
 11. Борисова Л. Н. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии у студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 1999.190 с.
 12. Резниченко А. В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя: дис.... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 1999. 196 с.
 13. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях перестройки народного образования: Тез. докл. и сообщ. на обл. науч.-практ. конф. Ред. В. Д. Симоненко. Брянск, 1990. 154 с.
 14. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 1981. 96с.

REFERENCES

1. Boryitko N.M. Pedagog v prostranstvah sovremennoho vospitaniya / Nauch. red.N. K. Sergeev. Volgograd: Peremena, 2001. 214 s.
2. Gazman O. S. Bazovaya kultura i samoopredelenie lichnosti. Bazovaya kultura lichnosti: teoreticheskie i metodicheskie problemy / Pod red. O. S. Gazmana, L. I. Romanova. M., 1989. S. 4–15.
3. Klimov E. A. Psihologiya professionalnogo samoopredeleniya. M.: Akademiya, 2004. 301 s.
4. Kysla O. F. Osoblyvosti rozvytku profesiinoho samovyznachennia maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasis v umovakh stupenevoi pidhotovky: dys... kand. ped. nauk; 13.00.04 Natsionalnyi pedahohichniy un-t im. M. P. Drahomanova. K., 2008. 259 s.
5. Duray-Novakova K. M. Faktoryi professionalnogo samoopredeleniya buduschih uchiteley (rezultaty opytno-eksperimentalnyh issledovaniy). Formirovanie lichnosti uchitelya v sisteme vysshogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sb. nauch. tr. M.: MGPI im. V. I. Lenina, 1981. S. 34–44.
6. Safin V.F. Psihologiya samoopredeleniya lichnosti. Sverdlovsk, 1986. 142 s.
7. Povshednaya F. V. Metodologicheskie osnovy professionalnogo samoopredeleniya buduschego uchitelya: [monografiya]. – N. Novgorod: NGPU, 2002. 166 s.
8. Peshkova N. G., Peshkov S. P. Pedagog v sisteme lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. Rostov n/D., 1997. 83 s.
9. Tsarev M. A. Kommunikativnaya deyatelnost kak faktor formirovaniya sub'ektivnosti studenta: avtoref.dis. kand.ped. nauk. Orenburg, 2003. 23 s.
10. Suchasnyi slovnyk inshomovnykh sliv [uklad. Nechvolod L.I.]. Kh.: TORSINH PLIuS, 2007. 768s.
11. Borisova L. N. Pedagogicheskie usloviya razvitiya professionalnoy refleksii u studentov pedagogicheskogo kolledzha: dis. ... kand. ped. nauk. Kursk, 1999.190 s.
12. Reznichenko A. V. Professionalno-nravstvennoe samovospitanie studentov kak uslovie razvitiya pedagogicheskoy kulturyi buduschego uchitelya: dis.... kand. ped. nauk. Rostov n/D., 1999. 196 s.
13. Professionalnaya orientatsiya uchascheysya molodezhi v usloviyah perestroyki narodnogo obrazovaniya: Tez. dokl. i soobshch. na obl. nauch.-prakt. konf. Red. V. D. Simonenko. Bryansk, 1990. 154 s.

Dominants of future teacher professional position formation

D. A. Prima

Abstract. The article actualizes the need for a theoretical substantiation of the problem field, which accumulates the dominant components of the development of the professional position of the future teacher. The dominants of the formation of the professional position of the future teacher are synthesized: professional self-determination as a mechanism for the formation of the professional position of the future teacher; the formation of subjectivity as an ability to self-assertion, self-improvement, self-development; the formation of professional reflection and professional self-awareness of the future teacher as a mechanism for his self-analysis and an instrument of self-control, judgment and responsible behavior. There are clarifications in the interpretation of the concepts of “professional self-determination”, “subjectivity”, “professional reflection”, “professional self-consciousness”. Attention is focused on the role of the future teacher’s professional self-awareness as the most important factor of his professional self-determination, thanks to which the personal meaning of professional activity deepens, which means the formation of a professional position. It is concluded that the subjectivity of the future teacher is characterized as a strategic feature giving the professional position of relative integrity and internal consistency, which allows us to consider the professional position of the future teacher as an integrative system of conscious attitudes of the individual to himself, professional activity and other subjects of the educational process based on the totality competencies (knowledge, exercises, practical experience) that are identified in a professional m behavior.

Keywords: future teacher, professional position, professional self-determination, subjectivity, professional reflection, professional self-consciousness.