

## Диагностика психологических и психолингвистических особенностей развития повествовательной речи детей дошкольного возраста

Ю. В. Кроливец

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий  
Corresponding author. E-mail: yuliadiadiusha@ukr.net

Paper received 23.09.19; Accepted for publication 11.10.19.

<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-208VII85-15>

**Аннотация.** В статье представлены актуальные проблемы развития устной повествовательной речи детей дошкольного возраста на современном этапе становления науки, выделены критерии для определения психологических и психолингвистических особенностей устной повествовательной речи детей дошкольного возраста. Описаны результаты диагностики психологических и психолингвистических особенностей развития устной повествовательной речи детей дошкольного возраста. Установлены уровни сформированности у детей операций построения рассказов.

**Ключевые слова:** рассказ, повествовательная речь, дети дошкольного возраста, диагностика, критерии, показатели, уровни развития.

**Введение.** Среди признаков личностного роста ребенка дошкольного возраста важное место занимает повествовательная речь, благодаря развитию которой возникают жизненно необходимы разнообразные отношения детей с социальным миром, что является основой усвоения культурного опыта, необходимым условием гармонизации мыслительных качеств, становление самостоятельности, инициативности, творчества. Особую научную и практическую значимость приобретает проблематика генезиса повествовательной речи детей дошкольного возраста, выявление психологических особенностей восприятия и порождения этой разновидности речи.

**Краткий обзор публикаций по теме.** Феномен «рассказ» остается актуальной проблемой в исследованиях ученых психологов: Д. Б. Эльконин [20], А. А. Люблинская [15], А. М. Леушина [14], С. Л. Рубинштейн [18], Ф. А. Сохин [19]; психолингвистов: Т. В. Ахутина, К. В. Засыпкина, А. А. Романова [3], Л. А. Калмыкова [10], М. М. Кольцова [11], D. Bloome, T. Champion, L. Katz [22], J. Horst, K. Parsons, N. Bryan [23] и др.; онтолингвистив: А. И. Лаврентьева [13], И. Г. Овчинникова [17], Н. М. Юрьева [21] и др.

Однако, в научных исследованиях до сих пор не представлены в системе параметры, по которым можно осуществлять диагностические процедуры. Кроме того, ученые отмечают, что в психолингвистике существуют противоречия между недостаточной разработанностью данной проблемы и ее значимостью в становлении речевой личности дошкольника; психодидактической потребностью гармонизации устной повествовательной речи и нехваткой разработанных программ коррекции психолингвистического развития детей [24].

**Цель статьи** – описание результатов диагностики психологических и психолингвистических особенностей развития устной повествовательной речи детей дошкольного возраста и установленных уровней развитости операций построения рассказов.

**Материалы и методы.** Для установления психолингвистического диагноза состояния развития и особенностей повествовательной речи детей дошкольного возраста использовались такие методы, как: опрос детей – фиксация их высказываний на диктофоне; беседы с детьми; констатирующий эксперимент; количественный метод.

**Результаты и их обсуждение.** Опираясь на сложившиеся представления ученых о данном феномене, мы выделили и обосновали критерии и показатели для определения психологических и психолингвистических особенностей устной повествовательной речи детей до-

школьного возраста, в частности, развития у них операций построения рассказов. К критериям были отнесены: мотивационный, внутреннеречевой, лексико-грамматический, контекстный, структурный, интонационный.

Лексико-грамматический, контекстный, структурный и интонационный критерии соотносятся с внешнеречевыми операциями создания рассказа, поэтому их можно назвать дискурсивными. Однако, исходя из анализа текстов детских рассказов, можно сделать вывод не только о развитии внешнеречевых операций, но и о внутреннеречевых операциях, которые можно диагностировать через внутреннеречевые критерии и соответствующие ему показатели [24]. В эксперименте приняли участие 247 детей дошкольного возраста средних (126 детей 4-5 лет) и старших (121 ребенок 5-6 лет) групп ДОО №9 «Солнышко», ДОО №7 «Березка» г. Переяслав-Хмельницкий, ДОО «Дубок» Черкасской обл.

При изучении у детей операций возникновения мотивов и операций самостоятельного управления своей мотивацией в соответствии с показателями «стойкость и самостоятельность мотивов», «познавательная направленность мотивов» по методике **диагностирования операций возникновения речевых мотивов Л. А. Калмыковой** [10, с. 43-47] обнаружено, что в процессе составления рассказов дети отвлекались, отходили от темы. Из всего количества продиагностированных детей 83,94% дошкольников среднего возраста и 85,02% дошкольников старшего возраста нравится рассказывать, однако 74,89% детей обеих групп выбрали бы выполнение других видов деятельности, например, играть, рисовать, бегать и т.д. 21,50% детей средних и 40,06% детей старших групп ДОО согласились составить рассказ не потому, что у них возникла потребность высказаться, а потому, что их попросил об этом воспитатель.

Большинство детей среднего дошкольного возраста (61,90%) и старшего дошкольного возраста (64,48%) отнесено к *среднему уровню развития операций возникновения мотивов* (См. Табл. 1), у которых не обнаружены мотивы, побуждающие речевую деятельность; речь детей полимотивирована, потребности в коммуникации не связываются с речевым самовыражением. Анализ результатов показал, что мотивация создания монологических высказываний развита у детей на недостаточном уровне. Оказывается, что удовлетворение коммуникативных потребностей у детей обычно происходит через диалогический способ речевого общения в других неречевых видах деятельности.

С целью изучения состояния развития внутренней ре-

чи детей дошкольного возраста в соответствии с показателями «*смысловое синтаксирование и выбор смыслов во внутренней речи*», «*семантическое синтаксирование и выбор языковых значений слов*» (за Т. В. Ахутиной) по **методике диагностирования операций внутреннего программирования** [4] были проанализированы рассказы детей по картинке, сериям сюжетных картинок, из собственного опыта и на предложенную тему.

У детей старшего дошкольного возраста объем высказывания составил 2-3 предложения. В своем повествовании дети часто меняли ракурс, тему рассказа, не соблюдали временную последовательность, вследствие чего возникали различные ошибки, в том числе мнимологические ошибки. В их монологах наблюдалось явление дигрессии (отклонение от главной темы), вызванное аффективными состояниями дошкольников, которые они еще не способны контролировать. В монологах детей проявлялось явление апосиопезы – незаконченности отдельных предложений, их обрывов: «*Ми ходили в магазин колись ...а...і там, і там я колись купить... А там їм сказав дядько, шоб вони сказали.. шоб ми моїй мамі*» (Вика Н.). Отсутствие внешней связности объясняется недостаточным развитием операций внутреннего программирования и развертывания этой программы.

Большинство детей среднего и старшего дошкольного возраста (51,59% и 46,28%) отнесено к *среднему уровню развития операций внутреннего программирования рассказов*, для которых операции программирования были сложными для выполнения. Недостаточно развитыми были и операции свертывания выраженных языковых значений во внутреннюю схему для сравнения результатов речи с ее замыслом; лексико-грамматические операции осуществлялись согласно пока еще нечетко структурированной, отрывочной программе; большие части содержания высказывания не удерживались в акте упреждающего синтеза.

Изучение лексико-грамматических операций, согласно показателям: «*виды предложений*», «*типы словосочетаний*», «*лексико-семантическая группа слов*», «*морфологические классы слов*», «*количество слов в синтагматических структурах*», «*формальная грамматическая связность повествовательной речи*», происходило с помощью **методики завершения предложений И. Л. Баскаковой, В. П. Глухова** [5, с. 82-86], **методики «Расскажи по картинке» Р. Немова** [16, с.117-123], **методов направленного ассоциативного эксперимента** [5, с.33-35] и **психографического анализа** [9; 12, с.201-202].

В оформлении своих предложений дети часто допускали синтаксические и морфологические ошибки, а именно: повтор слов, употребление союзов в начале каждого предложения, пропуск главных членов предложения, употребление слов и словосочетаний с нарушением формообразования и словообразования, несоблюдение способов выражения видовременных форм глаголов (отношений) в процессе передачи событий.

Большинство детей среднего и старшего дошкольного возраста (53,18% и 42,15%) отнесены к низкому уровню развития лексико-грамматического структурирования высказывания. Полученные данные позволяют сделать вывод, что операции лексико-грамматического структурирования синтагматических структур у детей среднего и старшего дошкольного возраста недостаточно развиты для речевого самовыражения, они находятся на стадии формирования. У дошкольников выявлено недостаточное развитие операций выражения связей и отношений

между предметами, о чем свидетельствует как использование простых нераспространенных предложений, так и наличие грамматических ошибок. Количественный анализ свидетельствует о низкой степени формирования операциональности лексико-грамматического развертывания речи, о функционировании в речевом опыте детей психолингвистических единиц – оперативных единиц порождения речи, которые, как правило, не совпадают по форме с языковыми единицами – языковым стандартом. Дошкольники переводили свой замысел во внешнюю речь, не структурируя его в достаточной степени, а лишь разворачивая высказывания на уровне субъектов, объектов и действий.

Состояние развития операций контекстной речи (*контекстных критерий*) согласно показателям: «*последовательность изложения событий в повествовательной речи*», «*логическая связность*», «*целостность*» – изучалось с помощью **методики «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна** [6], **метода завершения речевого высказывания И. Л. Баскаковой, В. П. Глухова** [5, с. 131], **методики анализа семантической развернутости и структуры текста Л. Ю. Долгих** [8].

В 50,80% детей среднего дошкольного возраста обнаружен низкий уровень развития контекстной речи, рассказы детей непоследовательны, неразвернутые, бессмысленные и беспредметные, поскольку в них часто были пропущены главные события, отношения между объектами и явлениями действительности. Дошкольники раскрывали последовательность повествования только с помощью дополнительных вопросов исследователя. Дети почти не использовали средств контекстуальной связи (*потом, тогда, поэтому*) для смыслового соединения между собой психолингвистических единиц. Высказывания детей недостаточно понятны слушателям без знания ситуации, о которой сообщается, и поэтому являются ситуативными, а также нецелостными в связи с неспособностью удерживать в своей оперативной памяти речевой замысел сообщения.

43,80% детей старшего дошкольного возраста отнесены к среднему уровню развития контекстной речи. У большинства из них возникали трудности самостоятельного осмысления логико-следственных связей событий, изображенных в временной последовательности, что подтверждает несформированность у них мыслительных механизмов, речевой памяти и опережающего синтеза. Это дает основания утверждать о недостаточности развития у детей мыслительных операций обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения и операций систематического, логического, связного и последовательного выражения событий в монологической речи. В целом, дети не придерживались общего замысла рассказа, временной последовательности событий и осуществляли частый повтор семантических единиц.

Операции композиционного структурирования высказывания согласно *структурному критерию* и показателям: «*наличие композиционных элементов в повествовательной речи*», «*порядок слов в предложениях*» изучались с помощью **авторской методики исследования композиционных элементов рассказа детей дошкольного возраста и Гейдельбергского теста** (Субтест 11. Конструирование предложений) [7, с. 99].

В результате исследования обнаружено, что в высказываниях детей среднего и старшего дошкольного возраста отсутствуют все структурные элементы рассказа (*экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация,*

развязка), что объясняется недостаточной сформированностью у дошкольников внутреннеречевой программы, а следовательно низким уровнем развития указанных операций. В процессе высказываний по серии сюжетных картинок дети начинали свое сообщение с кульминации событий. Из всех структурных элементов наиболее выраженными в монологах детей были завязка, развитие действия и кульминация, соответственно не раскрытыми в содержательном плане оставались экспозиция и развязка.

Установлено, что дети дошкольного возраста испытывают трудности во внутреннем порядке слов, который отражает иерархию ролей. Они допускали синтаксические ошибки в прямом расположении слов в предложении, например: употребление предиката в начале предложения, а субъекта действия в конце (*Праще в саду мама. Бизе швидко дитина*); в целесообразном расположении качества субъекта – только в конце предложения (*Яблуко кусати кисле. Бизе дитина швидко*).

Большинство детей среднего и старшего дошкольного возраста (48,41% и 50,41%) отнесены к среднему уровню развития операций композиционного структурирования повествования. Они выделяли в прослушанных текстах только наиболее эмоциональные моменты. Собственные высказывания по картинкам дети, в основном, строили из

2-х структурных элементов рассказа, допускали ошибки в процессе продуцирования предложений, поскольку у них недостаточно развито языковое чутье на формы синтаксических конструкций.

Согласно интонационному критерию, по показателям: «интонация», «логическое ударение», «темпо-ритмическая организация», использовалась методика *Е. Ф. Архиповой и Е. Э. Артемовой «Исследование просодики у детей»* [1, с. 123; 2].

По показателю *интонация*, часть детей среднего и старшего дошкольного возраста (55,55% и 49,58%) отнесена к низкому уровню развития, что свидетельствует о несовершенстве навыков модуляции слов по высоте. У них наблюдалось невнятное произношение синтаксических структур, узкий диапазон интонации. По показателю *логическое ударение* 28,57% и 26,44% средних и старших дошкольников отнесены к низкому уровню развития. У этих детей слабо развито умение воспроизводить ударение вслед за исследователем, а также самостоятельно ставить логические акценты. Согласно показателю *темпо-ритмическая организация* выявлен низкий уровень развития у детей среднего (43,65%) и старшего (49,58%) дошкольного возраста данных операций, что свидетельствует о замедленном темпе их речи (2-3 слога в секунду).

Таблица №1. Результаты развития устной повествовательной речи детей дошкольного возраста

Характеристики	Уровни развития	Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
		Частота (n)	Процент	Частота (n)	Процент
Мотивы создавать рассказы	Высокий	11	8,83	18	14,86
	Средний	78	61,90	78	64,48
	Низкий	37	29,27	25	20,66
Внутреннее программирование высказываний	Высокий	15	11,90	21	17,35
	Средний	65	51,59	56	46,28
	Низкий	46	36,51	44	36,37
Лексико-грамматическое структурирование	Высокий	17	13,49	25	20,66
	Средний	42	33,33	45	37,19
	Низкий	67	53,18	51	42,15
Контекстная речь	Высокий	12	9,52	16	13,22
	Средний	50	39,68	53	43,80
	Низкий	64	50,80	52	42,98
Композиционная структура высказывания	Высокий	12	9,52	40	33,05
	Средний	61	48,41	61	50,41
	Низкий	53	42,07	20	16,54
Интонационная выразительность	Высокий	8	6,35	15	12,39
	Средний	29	23,01	30	24,79
	Низкий	89	70,64	76	62,82

**Выводы.** Используемые по принципу взаимодополняемости психодиагностические средства в их органическом единстве дают возможность изучать феномен «устная повествовательная речь» как с точки зрения функционирования внутреннеречевых операций, так и внешне-речевых операций, одновременно диагностировать состояние и уровни развития речемыслительных операций, позволяющих фиксировать способность мышления детей устанавливать временные (темпоральные) связи, выра-

жать в речи последовательность событий. Как видно из результатов исследования, операции продуцирования устной повествовательной речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста сформированы на низком или среднем уровне. Поэтому, перспективу дальнейших исследований видим в разработке программы и психотехнологий развития устной повествовательной речи детей дошкольного возраста в зоне их ближайшего речевого развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями / Е.Э. Артемова. Монография. – М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 123 с.
2. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студ. вуз./Е.Ф.Архипова.–Москва: АСТ: Астрель, 2007.–331с.
3. Ахутина Т.В. Текст и контекст: роль левого и правого полушарий мозга в построении высказывания / Т. В. Ахутина, К. В. Засыпкина, А. А. Романова // Когнитивные исследования. Вып. 5. Под ред. Т.В. Черниговской и А. А. Кибрика. – М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 209-229.
4. Ахутина Т. В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса./Т.В.Ахутина.–М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 224 с.
5. Баскакова И.Л. Практикум по психолингвистике. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов/ И.Л.Баскакова, В. П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.
6. Бернштейн О. М. Методика «Встановлення послідовності подій» [https://sites.google.com/site/logopedonlain/psihologiceskaa-diagnostika testy/testy-dla-detej-ot-5-do-7-let/test-na-myslenie-posledovatelnost-sobytij-a-n-bernstejn].
7. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.

8. Долгих Л. Ю. Развернутость и семантическая структура высказываний умственно отсталых детей в разных коммуникативных условиях/Л.Ю. Долгих//Культурно-историческая психология.–ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.–Т. 13.–№ 4.–С. 73-80.
9. Засекина Л. В. Психолінгвістична діагностика: навч. посіб. / Л. В. Засекина, С. В. Засекин. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2008. – 188 с.
10. Калмикова Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс: навч.-метод.посіб. / Л.О. Калмикова. – К.: Видавничий дім «Слово», 2016. – 384 с.
11. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина // Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с.
12. Крылов А. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / А. А. Крылов, С. А. Маничев. – 2-е издание. – ЗАО Издательский дом «ПИТЕР» – 562 с.
13. Лаврентьева А. И. Влияние коммуникативных факторов на функционирование лексических единиц в речевой деятельности детей / А. И. Лаврентьева // Возрастное коммуникативное поведение. Сборник научных трудов. – Воронеж: «Истоки», 2003 – С. 164-169.
14. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] А. М. Леушина // Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. – 1941. – Т. 30. – С. 27–71.
15. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогический ин-тов / А. А. Люблинская. – М.: «Просвещение», 1971. – 411 с.
16. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
17. Овчинникова И. Г. Эволюция повествования: результаты лонгитюдных наблюдений за детьми от 6 до 13 лет / И. Г. Овчинникова // Проблемы онтолингвистики – 2007. Материалы между народной конференции (21–22 мая 2007 г. – Санкт-Петербург). – СПб.: Златоуст, 2007. – С. 144-145.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
19. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников/Ф.А. Сохин.–М.: Изд-во Москов. психолого-социального ин-та, Воронеж: НПО «Модекс», 2002.–224с.
20. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.
21. Юрьева Н. М. Устное повествование в онтогенезе речи: к нарративу в диалоге со взрослыми / Н. М. Юрьева // Вопросы психолінгвістики. – М.: Московская международная академия, 2015. – 2(24). – С. 288-301.
22. Bloome D. Preschoolers as story-tellers and storymakers in an urban preschool / D. Bloome, T. Champion, L. Katz. Invited presentation National Council of Teachers of English. – Detroit, MI, 1997.
23. Horst J. S. Get the story straight: contextual repetition promotes word learning from storybooks / J. S Horst, K. L. Parsons, N. M. Bryan // Frontiers in Psychology, 2011 – 2 – 17.
24. Krolivets Y. Про підходи до психолінгвістичної діагностики розповідного мовлення дітей дошкільного віку / Y. Krolivets // Психолінгвістика, 2017. – 22(1) – С.124-141.

## REFERENCES

1. Artemova E. Э. Formirovaniye prosodyky u doshkolnykov s rechevymy narusheniyami / E.Э. Artemova. Monohrfayia. – М., МННУ им. М. А. Sholokhova, 2008. – 123 s.
2. Arhipova E. F. Stertaya dizartriya u detej: ucheb. posobie dlya stud. vuz. / E. F. Arhipova. – Moskva: AST: Astrel', 2007.–331 s.
3. Ahutina T. V. Tekst i kontekst: rol' levogo i pravogo polusharij mozga v postroenii vyskazyvaniya / T. V. Ahutina, K. V. Zasykina, A. A. Romanova // Kognitivnye issledovaniya. Vyp. 5. Pod red. T. V. Chernigovskoj i A. A. Kibrika. – M. Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2012. – S. 209-229.
4. Ahutina T. V. Porozhdenie rechi: Nejrrolingvisticheskij analiz sintaksisa. / T. V. Ahutina. – М.: Izdatel'stvo LKI, 2008. – 224 s.
5. Baskakova I. L. Praktikum po psiholingvistike. Ucheb. posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov / I. L. Baskakova, V. P. Gluhov. – М.: AST: Astrel', 2009. – 187 s.
6. Bernshtein O. M. Metodyka «Vstanovlennia poslidovnosti podii» [https://sites.google.com/site/logopedonlain/psihologiceskaa-diagnostika testy/testy-dla-detey-ot-5-do-7-let/test-na-myslenie-posledovatelnost-sobytij-a-n-bernstejn].
7. Burlachuk L. F. Slovar'-spravochnik po psihodiagnostike / L. F. Burlachuk. – 3-e izd. – SPb.: Piter, 2007. – 688 s.
8. Dolgih L. Yu. Razvernutos' i semanticheskaya struktura vyskazyvanij umstvenno otstalyh detej v raznyh kommunikativnyh usloviyah/L.Yu.Dolgih//Kul'turno-istoriches-kaya psihologiya.–FGBOU VO MGPPU, 2017.–Т.13.–№ 4.–С. 73-80.
9. Zasiakina L. V. Psykholinhvistychna diahnostryka: navch. posib. / L. V. Zasiakina, S. V. Zasiakin. – Lutsk: RVV «Vezha» Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrainky, 2008. – 188 s.
10. Kalmykova L. O. Formuvannia u ditei starshoho doshkolnogo viku movlennievoi diialnosti: diahnostryko-rozvyvalnyi kompleks: navch.-metod.posib. / L. O. Kalmykova. – К.: Vydavnychiy dim «Slovo», 2016. – 384 s.
11. Kol'cova M. M. Rebenok uchitsya govorit'. Pal'chikovyy igrotrening / M. M. Kol'cova, M. S. Ruzina // Ekaterinburg: U-
- Faktoriya, 2004. – 224 s.
12. Krylov A. A. Praktikum po obshchej, eksperimental'noj i prikladnoj psihologii / A. A. Krylov, S. A. Manichev. – 2-e izdanie. – ZAO Izdatel'skij dom «PITER» – 562 s.
13. Lavrent'eva A. I. Vliyanie kommunikativnyh faktorov na funkcionirovanie leksicheskikh edinic v rechevoj deyatel'nosti detej / A. I. Lavrent'eva // Vozrastnoe kommunikativnoe povedenie. Sbornik nauchnyh trudov. – Voronezh: «Istoki», 2003–S.164-169.
14. Leushina A. M. Razvitie svyaznoj rechi u doshkol'nikov [Tekst] A. M. Leushina // Uchenye zapiski LGPI im. A. I. Gercena. – 1941. – Т. 30. – S. 27–71.
15. Lyublinskaya A. A. Detskaya psihologiya. Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskij in-tov / A. A. Lyublinskaya. – М.: «Prosveshchenie», 1971. – 411 s.
16. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
17. Ovchinnikova I. G. Evolyuciya povestvovaniya: rezul'taty longityudnyh nablyudenij za det'mi ot 6 do 13 let / I. G. Ovchinnikova // Problemy ontolingvistiki – 2007. Materialy mezhdru narodnoj konferencii (21–22 maya 2007 g. – SanktPeterburg). – Spb.: Zlatoust, 2007. – S. 144-145.
18. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii / S. L. Rubinshtejn. – SPb.: Piter, 2009. – 713 s.
19. Sohin F. A. Psihologo-pedagogicheskie osnovy razvitiya rechi doshkol'nikov/F.A.Sohin.–М.: Изд-во Москов. психолого-социального ин-та, Воронеж: НПО «Модекс», 2002. – 224 s.
20. El'konin D. B. Razvitie ustnoj i pis'mennoj rechi uchashchihsya / Pod red. V. V. Davydova, T. A. Nezhnoj.–М.: INTOR, 1998.–112s.
21. Yurieva N. M. Oral Narrative in the Ontogenesis of the Language: to Narrative in Dialogue with Adults / N. M. Yurieva // Journal of psycholinguistics. – Moscow, 2015.–2(24).–S. 288-301.

#### Diagnosics of psychological and psycholinguistic peculiarities of development of the preschool children's narrative speech Y. Krolivets

**Abstract:** The article presents actual problems of the development the preschool children's oral narrative speech at the present stage of scientific formation, the criteria and indicators of study the psychological and psycholinguistic peculiarities of the preschool children's oral narrative speech are distinguished. The results of diagnostics of psychological and psycholinguistic peculiarities of development of the preschool children's oral narrative speech are described. Levels of formation of children's operations to compose stories are established.

**Keywords:** narrative, preschool children, diagnostics, criterion, indicators, levels of development.