

## Формування готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку як умова міжнародної мобільності

А. В. Шерудило

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

\*Corresponding author. E-mail: sherudilo2009@rambler.ru

Paper received 01.02.2016; Accepted for publication 22.02.2016.

**Анотація.** У статті наведено умови забезпечення мобільності майбутніх учителів до роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку європейських країн. Подано визначення поняття готовності інноваційної виховної діяльності в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, виокремлено й охарактеризовано її основні компоненти (мотиваційний, когнітивний, операційний, оцінний) та описано якісні характеристики рівнів сформованості (високого, середнього, низького). Проаналізовано результати вивчення стану готовності до проходження навчально-виховної практики в європейських таборах серед студентів вищих навчальних закладів України.

**Ключові слова:** інноваційна діяльність, мобільність, майбутні педагоги, дитячий заклад оздоровлення та відпочинку.

**Вступ.** Модернізація сучасної освіти України в контексті євроінтеграції, соціально-економічні зміни, прискорення впровадження новітніх технологій, що супроводжують перехід до інформаційного суспільства ініціювали встановлення нових вимог до педагогічних працівників.

Підвищення вимог до підготовки майбутніх фахівців визначається соціальними, економічними та культурними потребами суспільного розвитку, які зумовлюють суттєві зміни в освіті. У цьому контексті вдосконалення підготовки сучасного вчителя, який сприяє формуванню фахівців нової генерації, визначає необхідність модернізації вищої педагогічної освіти.

Підготовка конкурентоспроможного на міжнародному ринку праці та освітніх послуг фахівця орієнтується на пошуки підходів до розв'язання нових освітньо-виховних завдань, активне впровадження в теорію та практику педагогічних нововведень. У зв'язку з цим, підвищення мобільності потребує формування у майбутніх учителів знань, умінь та компетенцій, необхідних для функціонування за межами своєї країни та сприяє забезпеченню зайнятості фахівців з вищою освітою на міжнародному ринку праці.

В інноваційних освітніх перетвореннях особливо високими є вимоги до рівня теоретичних знань і практичної підготовки вчителя. Готовність педагога до розроблення, апробації та впровадження в навчально-виховний процес педагогічних інновацій постає як необхідний компонент його професійної готовності в умовах сталого розвитку.

Інтенсивне впровадження інновацій в освіті зумовлює зміни в системі підготовки майбутнього вчителя до роботи в літніх оздоровчих таборах. У зв'язку з цим, важливим завданням педагогічних навчальних закладів є формування особистості педагога, здатного до сприйняття, продукування і застосування нового, а відтак професійно й творчо підходити до здійснення інноваційної виховної діяльності. Для цього в студентів мають бути сформовані особистісні якості, активність, спроможність реалізувати творчий потенціал, здатність

застосовувати інноваційні технології та методи роботи з дітьми, вміння створювати умови для розвитку їхніх інтересів, здібностей та вподобань.

Проте, як свідчить практика, у педагогічних вищих навчальних закладах більше уваги приділяють підготовці студентів до викладання навчальних дисциплін, ніж до організації виховного процесу. Тому в літніх оздоровчих таборах трапляються приклади низького рівня організації дозвілля, відсутність використання інноваційних видів діяльності. У зв'язку з цим особливою актуальністю набуває підготовка студентів вищих навчальних закладів до інноваційної діяльності в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (ДЗОВ) як на території України, так і за її межами.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема підготовки фахівців, здатних на високому рівні організувати й керувати дозвіллевою діяльністю дітей, привертає увагу багатьох науковців. Питання змісту й організації педагогічної практики студентів у вищих педагогічних навчальних закладах висвітлено в дослідженнях О. Абдуліної, Н. Загряжкіної, М. Козія, Л. Машкіної, Г. Шульдик та ін. Підготовку вожатих до роботи в літніх оздоровчих таборах досліджували Т. Гаміна, С. Гертнер, Л. Іванова, Н. Казакова, М. Калугіна, Б. Кіндратюк, Л. Пундик, Л. Скорова, М. Толмачев, Н. Четвергова, О. Яковліва та ін.

Готовність педагога до інноваційної діяльності останніми роками досліджують З. Абасов, В. Уруський, О. Біляковська, Т. Демиденко, І. Дичківська, Н. Клокар, О. Коберник, К. Макагон, Т. Перекрстова, В. Сластьонін та ін.

Актуальними щодо розкриття проблеми готовності студентів до інноваційної виховної діяльності є особистісно орієнтований та діяльнісний підходи, особливості яких розкрито науковцями Б. Ананьєвим, І. Бехом, Д. Ельконіним, О. Леонтьєвим, О. Пехотою, С. Рубінштейном, В. Сластьоніним, І. Якиманською та іншими.

Безпосередньо проблемі мобільності вчителів присвятили свої наукові розвідки Л. Амірова, О. Амосова, Н. Ащеулова, З. Багішаєв, Л. Горюнова, С. Желтова,

Ю. Калиновський, С. Кугель, Л. Лесохіна, Л. Мітіна, І. Нікуліна, М. Томін та ін.

Безумовно, кожна з наукових праць вище зазначених авторів є самодостатньою, цінною для вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів. Водночас зазначимо, що змінилися умови літнього відпочинку дітей в оздоровчих таборах, які зумовлені характером змін у суспільстві. Відсутні дослідження, які б розкривали специфіку підготовки студентів до роботи в дитячих таборах Європейських країн. Це об'єктивно висуває особливі вимоги до рівня підготовки педагогів-організаторів до роботи.

**Мега статті.** Охарактеризувати структуру, розробити критерії оцінювання та дослідити стан готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності в умовах проходження навчально-виховної практики в літніх оздоровчих таборах Європейських країн.

**Розкриття проблеми.** У класичному розумінні мобільність – це здатність особистості до швидкої дії, підготовленість до чогось, здатність до швидкого переміщення. З позицій психологічної науки мобільність тлумачиться як рухливість, здатність індивіда до руху через пізнання та професійні сфери. У педагогіці поняття „мобільність” розуміється як внутрішнє самовдосконалення особи, засноване на стабільних цінностях і потребі в саморозвитку, симптом її внутрішньої свободи, «відкритістю» для сприйняття й реалізації у своїй діяльності нових технологій. Соціальні педагоги розглядають мобільність як найважливіший аспект соціалізації людини, постійну потребу в новій інформації, реакцію на різноманітність стимулів, готовність до зміни місця роботи або проживання, належність до соціальної групи.

Актуальність професійної мобільності зумовлюється динамізмом суспільних перетворень, що висуває потребу у фахівцях, котрі вміють ухвалювати та реалізовувати нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, усувати стереотипізацію з виробничої й особової галузей діяльності.

Поняття „професійна мобільність майбутнього вчителя” – це адекватне поєднання внутрішньої і зовнішньої її ознак, тобто – професійної компетентності, гнучкості, новаторства, рухомості в освітньому просторі завдяки участі в освітньому обміні, що сприяє професійному збагаченню, забезпечує самовдосконалення і саморозвиток [4].

Забезпечення мобільності майбутніх учителів до роботи в ДЗОВ європейських країн та світу інтерпретовано нами в потребі формування готовності до інноваційної діяльності як необхідної умови для функціонування за межами своєї країни

У сучасному психолого-педагогічному науковому дискурсі існує кілька точок зору на сутність інноваційної діяльності. По-перше, її визначають як створення нового (оригінальних прийомів, цілих педагогічних концепцій), що змінює звичний погляд на явище, перебудовує суспільно-педагогічні відносини. По-друге, її характеризують як найвищий ступінь педагогічної творчості, педагогічне винахідництво нового в педагогічній практиці, що спрямоване на формування творчої особистості, враховує соціально-економічні та політичні зміни в суспільстві й проявляється в цілепокладанні, визначенні мети,

завдань, а також змісту і технологій інноваційного навчання. Третя точка зору висвітлює означений термін як діяльність з розробки, пошуку, освоєння й використання нововведень, їх здійснення [6].

Якщо говорять про інноваційну діяльність в системі освіти, то її сутнісною характеристикою є вдосконалення чи оновлення освітньої практики шляхом створення, розповсюдження та освоєння нових ефективних способів і засобів досягнення встановлених цілей освіти [12].

Інноваційна діяльність ДЗОВ реалізується системним експериментуванням у формі нових оригінальних технологій, у результаті яких підвищується ефективність їхньої роботи. Інновації виникають у результаті творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем.

Інноваційний процес у ДЗОВ – це комплексна діяльність педагогів щодо створення, засвоєння, використання та розповсюдження нововведень, який допомагає перевести систему дитячого оздоровлення та відпочинку з режиму функціонування в режим розвитку (*оволодіння новими освітніми технологіями, перспективний педагогічний досвід*).

У результаті опрацювання навчально-методичної літератури визначимо класифікацію інноваційних технологій в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: ігрова технологія; проектна технологія; технологія театральної педагогіки; технологія форум-театру; технологія виховання успішної особистості; технологія інтегрованого виховання; технологія саморозвитку особистості; технологія співробітництва.

Серед умов, які забезпечать ефективність розвитку ДЗОВ, виконання ними соціальних функцій, найважливішою є готовність педагогів до реалізації виховного потенціалу, об'єктивно закладеного в діяльності дитячих оздоровчих таборів.

У науковій літературі охарактеризовані різні підходи до вивчення поняття «готовність» особистості до діяльності взагалі й до професійної діяльності, зокрема.

Готовність до якого-небудь виду педагогічної діяльності різними дослідниками трактується по-різному: як «цілеспрямований комплекс якостей, знань, практичних навичок і умінь, відносин, станів»; як «рівень розвитку якостей (фізичних, інтелектуальних, психологічних), які необхідні при її виконанні» [9].

Критерієм якості підготовки майбутніх учителів виступає професійна готовність. Дослідники визначають, що «професійну готовність до педагогічної діяльності слід розглядати як цілісне вираження всіх підструктур особистості, зорієнтованих на повне і успішне виконання різноманітних ролей педагога». Ядро професійної готовності вчителя складають: позитивне ставлення до педагогічної професії; стійкі мотиви діяльності; професійно значущі якості особистості; визначена сукупність професійно-педагогічних знань, умінь, навичок [2].

У межах нашого дослідження ми зупинилися, насамперед, на готовності педагога до інноваційної діяльності в літньому дитячому таборі.

*Готовність студента до інноваційної виховної діяльності* ми розуміємо як особистісно-професійну

якість, що характеризується усвідомленням значущості та інтересом студента до виховання учнів на інноваційних засадах; наявністю мотивації з одночасним набуттям спеціальних знань, умінь, які втілюються в організацію виховної роботи; потребами творчої самоактуалізації й самореалізації.

Формування у студентів готовності до інноваційної діяльності передбачає, перш за все, глибоке вивчення теоретичних питань удосконалення навчально-виховного процесу, позитивних сторін педагогічних теорій, ідей та технологій, які вже досліджувалися і упродовжувалися в педагогічну практику. Тільки на основі ґрунтовної роботи щодо вивчення фундаментальних педагогічних теорій і технологій, осмислення механізму їх упровадження є можливість підвищити рівень підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності у сфері виховання [10].

Структуру готовності студентів до інноваційної виховної діяльності становлять такі компоненти: мотиваційний, когнітивний, операційний, оцінний [3].

*Мотиваційний компонент* готовності включає стійкий *інтерес* майбутніх учителів до нововведень в роботі з дітьми в умовах дитячого оздоровчого табору, *бажання* працювати педагогом-організатором за кордоном і підвищувати власну педагогічну майстерність, *переконаність* у значущості творчого підходу до роботи з дітьми, усвідомлення важливості та доцільності впровадження європейських інновацій у виховний процес оздоровчого табору, *прагнення* передати свої знання і уміння майбутнім вихованцям і вивчати іноземну мову.

*Когнітивний компонент* готовності передбачає знання та розуміння сутності, специфіки інноваційної виховної діяльності з дітьми, саморозуміння й розуміння іншого, оцінювання й само оцінювання; *знання* змісту, форм, методів, засобів і умов діяльності в дитячих таборах України та європейських країн; знання своїх посадових обов'язків; знання нормативних документів про діяльність дитячих таборів і перспектив розвитку цієї сфери освіти; знання іноземної мови та напрямів роботи дитячих закладів європейських країн.

*Операційний компонент* містить уміння, необхідні для роботи з дітьми в умовах дитячого оздоровчого табору. Складовими цього компонента є вміння і навички, зокрема: практичного застосування загальних і спеціальних методів, прийомів, засобів і форм педагогічної діяльності в дитячих таборах європейських країн; організації діяльності дитячих колективів; здатність до творчості та перетворень, оригінальність, гнучкість, критичність мислення; уміння здійснювати інноваційну виховну діяльність. До означеного компоненту належить і особистий досвід з організації тимчасових дитячих колективів в умовах табору.

*Оцінний (оцінно-рефлексивний) компонент* передбачає наявність еталону з організації тимчасових дитячих колективів; самооцінку підготовленості до подібної діяльності та відповідності вирішення задач цієї діяльності еталонному зразку; визначення власних сильних та слабких сторін педагогічної діяльності.

Під готовністю майбутнього педагога до інноваційної діяльності в дитячому таборі ми розуміємо інтегровану якість особистості, що характеризується наявністю і певним рівнем сформованості мотиваційного, когнітивного, операційного та оцінного компонентів у їх єдності, яка виявляється в прагненні та здатності ефективного застосування новітніх видів діяльності в умовах літнього оздоровчого табору.

Для визначення рівнів готовності дослідники розробили відповідні критерії сформованості її ознак. Під критерієм розуміється «підстава для оцінки, визначення або класифікації чогось; мірило» [8]. Критерії сформованості компонентів готовності виступають як норми, еталони, щодо яких оцінюються ознаки компонентів, і відображаються в міру їх кількісного та якісного виявлення певного рівня.

Під рівнем ми розуміємо міру кількісного та якісного прояву всіх ознак готовності. У дослідженні ми виділяємо три рівні сформованості готовності: високий, середній, низький. В основу виділення рівнів готовності ми поклали структуру прояву творчих можливостей та здатність до виконання діяльності в стандартних і нестандартних умовах.

З метою виявлення стану готовності майбутніх учителів до проходження навчально-виховної практики в ДЗОВ нами розроблено спеціальний опитувальник, який містить питання, що стосуються мотиваційного та когнітивного компонентів готовності.

До того ж у ньому перелічені види діяльності, що використовуються в ДЗОВ, з метою визначення тих, які викликають складнощі, зокрема, організація і проведення спортивних, екологічних, профорієнтаційних, розважальних заходів, організація клубної та гурткової роботи, ігрових програм, творчих проєктів.

Опитуванням охоплено 128 студентів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Уманського національного педагогічного університету імені Павла Тичини, Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди.

Як свідчить опитування, лише 60% студентів відпочивали в ДЗОВ, а відтак тільки вони мали можливість ознайомитися з роботою вожатого як вихованці. Інші 40% не мають уявлення про організацію роботи в літніх таборах. На питання, чи є у вас бажання працювати педагогом організатором в ДЗОВ 58% респондентів дали ствердну відповідь, 20% – скоріше так, ніж ні, 14% – скоріше ні, ніж так і лише 8% не мають бажання працювати в таборі. Отже, більше третини студентів схиляються до думки, що вони хотіли б працювати з дитячим колективом у якості вожатого.

На питання «Чи є у вас бажання проходити літню практику в закордонних дитячих таборах» 20% респондентів дали ствердну відповідь, 15% – скоріше так, ніж ні, 35% – скоріше ні, ніж так і лише 30% не мають бажання працювати в таборі за кордоном. Не значна активність інтересів до практики за межами України пояснюється в першу чергу не впевненістю студентів у достатньому володінні іноземною мовою (англійською).

Опитування показало, що значний відсоток студентів обізнані з умовами програми студентського обміну Work and Travel, при цьому 70 % студентів не мають достатньої інформації про програми Camp America, CCUSA (Вожаті таборів США).

Уявлення про інноваційні виховні технології мають 22% опитаних, 28% дали відповідь скоріше так, ніж ні, 35 % – скоріше ні, ніж так і 14 % взагалі не розуміють про що йде мова. Це можна пояснити тим, що під час викладання педагогічних дисциплін основна увага звертається на вивчення традиційних виховних технологій, а новітні технології проєктуються здебільшого на дидактику та методику.

Для дослідження важливим є визначення того, як студенти розуміють базові поняття. На думку багатьох студентів, інноваційна діяльність – це введення чогось нового в педагогічну діяльність, використання нових методів і технологій. Також більшість респондентів відзначили, що інноваційна діяльність педагога-організатора в дитячому оздоровчому таборі проявляється в організації творчих справ, конкурсів, у створенні творчих і спеціалізованих загонів, у розробці нових ігор і програм тематичних змін. Рідше зустрічались відповіді, що інноваційна діяльність полягає в розробці і реалізації творчих проєктів.

На запитання «Чи існують, на Ваш, погляд можливості для організації і здійснення інноваційної діяльності в умовах ДЗОВ? Якщо «так», то для чого це потрібно?», практично всі учасники анкетування відповіли, що для реалізації інноваційної діяльності необхідні кваліфіковані, творчі педагоги-організатори, які самі зацікавлені в проведенні інноваційної діяльності. Також, ми констатували відповіді, що інноваційна діяльність в дитячому оздоровчому таборі, можлива за умови достатнього фінансування і підтримки з боку керівництва.

Керуючись результатами опитування вважаємо доцільним включити до робочої програми з курсу «Методика виховної роботи» наступні теми: «Специфіка організації роботи ДЗОВ країн Європи та світу», «Форми організації виховного процесу в дитячих оздоровчих таборах європейських країн», «Інноваційні технології в ДЗОВ». Вважаємо, що

достатня вмотивованість пріоритетів проходження практики за кордоном спонукатиме студентів до активного опанування іноземною мовою (англійською), що є необхідною умовою.

#### Висновки

1. Формування готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності в дитячих таборах як умова міжнародної мобільності є актуальною на сучасному етапі інтеграції України до європейського й світового співтовариства.

2. Інноваційна діяльність в системі освіти передбачає вдосконалення чи оновлення освітньої практики шляхом створення, розповсюдження та освоєння нових ефективних способів і засобів досягнення встановлених цілей освіти з використанням європейського досвіду.

3. Нашим дослідженням підкреслено, що готовність до інноваційної діяльності в ДЗОВ є інтегральною якістю особистості, характеризується наявністю та певним рівнем сформованості мотиваційного, когнітивного, операційного і оцінного компонентів у їх єдності, що проявляється в прагненні до інноваційної діяльності, в підготовленості до її здійснення на професійному рівні.

4. Формування готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності є процесом, який дозволяє допомогти вчителю в розвитку його ціннісних орієнтацій і гуманістичної спрямованості, усвідомленні методології вирішення професійно-педагогічних проблем, конкретних концепцій, способів реалізації концептуальних схем у досвіді діяльності; осмисленні ним результатів педагогічних нововведень, виробленні критеріїв їх оцінки і самооцінки.

5. Результати опитування студентів зумовлюють необхідність ґрунтовної підготовки студентів до здійснення інноваційної діяльності в умовах проходження навчально-виховної практики в ДЗОВ. Зумовлюють вивчення специфіки роботи європейських дитячих оздоровчих закладів та детальне ознайомлення з програми студентського обміну Work and Travel, Camp America, CCUSA (Вожаті таборів США).

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності / О. Бартків // Проблеми підготовки сучасного вчителя № 1, 2010. – С. 52-58.
2. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. дис. на соиск. научной степ. д-ра. пед. наук. : 13.00.04 / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 32 с.
3. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1976. – 176 с.
4. Клименко Ю. В. Професійна мобільність майбутніх учителів у країнах Євросоюзу: автореф. дис. канд. пед. наук / Ю. В. Клименко. – Умань, 2011. – 22 с.
5. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.
6. Макогон К. Диагностика готовности педагогов до пошукової діяльності (пед.інновації) / К. Макогон // Рідна школа. – 2002. - №1. – С.27-29.
7. Сластенин В. А. Педагогика. Инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 223 с.
8. Словник української мови: [у 11 т]. – Т. 4 / [ред. А. А. Бурячок, Г. М. Гнатюк, П. П. Доценко]. – К.: Наукова думка, 1973. – 840 с.
9. Черкасов А. А. Педагогические основы формирования у студентов педвузов готовности к военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук / А. А. Черкасов. – М., 1987. – 189 с.
10. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7686/97/>

11. О программе CCUSA - "Вожатые лагерей США" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ccusa.ua/cc\\_program/](http://ccusa.ua/cc_program/)
12. Хаустова О. В. Формування готовності педагога до інноваційної діяльності як педагогічна проблема [Електронний ресурс] / О. В. Хаустова. – Режим доступу: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf)
13. Work and travel USA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://workandtravel.org.ua/>

#### REFERENCES

1. Bartko O. Readiness of the teacher to innovative professional activity / O. Bartko // Problems of readiness of modern teacher № 1, 2010. – P. 52-58.
2. Durai-Novakova K. M. Formation of professional readiness of students to pedagogical activity: diss. the degree of doctor of ped.sciences. : 13.00.04 / K. M. Durai-Novakova. – M., 1983. – 32 p.
3. Dyachenko M. I. Psychological problems of readiness for activity / M. I. Dyachenko, L. A. Kandybovich – Minsk: BGU, 1976. – 176 p.
4. Klimenko Y. V. The professional mobility of future teachers in the European Union: abst. diss. candidate of ped. sciences/ Y. V. Klimenko-Uman, 2011. – 22 p.
5. Kuzmina N. V. Professionalism of teacher's activity and master of industrial training vocational school / N. V. Kuzmina- M.: Higher School, 1989. – 167 p.
6. Makogon K. Diagnosis of teachers' readiness to search activity (ped.innovation) / K. Makogon // Native School. – 2002. – №1. – P. 27-29.
7. Slastenin V. A. Pedagogy. Innovation activity / V. A. Slastenin, L. S. Podymova. - M.: Master, 1997. – 223 p.
8. Ukrainian dictionary [ 11 t]. – T. 4 / [red. A. A Burachok, H. M.Hnatyuk, P. P Dotsenko]. – K.: Naukova Dumka, 1973. – 840 p.
9. Cherkasov A. Pedagogical bases of formation students' readiness of high schools pedagogical institutions to the military-patriotic education of pupils of secondary school: dis. candidate of ped. sciences / A.A. Cherkasov. – M., 1987. – 189 p.
10. Kobernik A. M. Preparing future teachers for innovative teaching activities [electronic resource] / O. M. Kobernik, G. I. Kobernik. – Access mode: <http://studentam.net.ua/content/view/7686/97/>
11. About this programm CCUSA – "Vozhatye Camp USA" [electronic resource]. – Access mode: [http://ccusa.ua/cc\\_program/](http://ccusa.ua/cc_program/)
12. Khaustova O. V. Formation of readiness of the teacher to innovative activity as a pedagogical problem [electronic resource] / O. V. Khaustova. – Access mode: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp2/upravlenie/haustova.pdf)
13. Work and travel USA [electronic resource]. – Access: <http://workandtravel.org.ua/>

#### The future teachers' readiness forming to innovate for work in summer camps as a condition for international mobility

A. Sherudylo

**Abstract.** The professional mobility of future teacher considering literary sources and stock is observed. The conditions of future teachers' mobility to work in European summer camps are described. The article is devoted to the concept of readiness to innovate for work in summer camps; the major components (motivational, cognitive, operational, evaluative); the qualitative characteristics of formation levels (high, medium, low). The results studying of Ukrainian students' readiness to the educational practice in European camps.

**Keywords:** innovation, mobility, future teachers, a children's institution of rehabilitation and recreation.

#### Формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности в детских заведениях оздоровления и отдыха как условие международной мобильности

A. В. Шерудило

**Аннотация.** В статье приведены условия обеспечения мобильности будущих учителей к работе в детских учреждениях оздоровления и отдыха европейских стран. Дано определение понятия готовности инновационной воспитательной деятельности в детских учреждениях оздоровления и отдыха, выделены и охарактеризованы ее основные компоненты (мотивационный, когнитивный, операционный, оценочный) и описано качественные характеристики уровней сформированности (высокого, среднего, низкого). Проанализированы результаты изучения состояния готовности к прохождению учебной практики в европейских лагерях среди студентов высших учебных заведений Украины.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, мобильность, будущие педагоги, детское учреждение оздоровления и отдыха.