

Формирование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в процессе их профессионализации в условиях высшего учебного заведения

И. С. Варс

Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, г. Одесса, Украина

*Corresponding author. E-mail: imayor@ukr.net

Paper received 24.01.2016; Accepted for publication 10.02.2016.

Аннотация. Доказывается тезис о специфике формирования смысложизненных ориентаций у будущих психологов в процессе их профессионализации в условиях высшего учебного заведения. Исследование показало, что студенты-первокурсники психологических факультетов убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Они могут вести себя несколько самоуверенно и не оценивать реально ни свои возможности, ни требования к себе, ни адекватно воспринимать критику и требования к себе со стороны окружающих или жизни. В свою очередь студенты-выпускники уже определились с целью в жизни, которую они воспринимают как интересную, эмоционально насыщенную, содержательную. Они живут не только сегодняшним днем, но и думают о будущей профессии. Доказывается, что процесс формирования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в ходе профессионализации осуществляется под влиянием рефлексивного отношения к объективным условиям учебно-профессиональной деятельности, которое в определенной степени зависит от уже сформированных индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, формирование, профессионализация, учебно-профессиональная деятельность.

Проблема формирования смысложизненных ориентаций студентов в настоящее время является актуальной в теории и практике современного высшего образования. Динамические и содержательные изменения смысловых и жизненных ориентаций современных студентов требуют их детального изучения с целью своевременной организации адекватной модели социумной и профессиональной активности молодежи. Считается, что современное педагогическое знание нуждается в системно-образующем основании, способном стать детерминантом целостного педагогического процесса. За его основу может быть взят конструкт "смысложизненные ориентации" учащихся, обладающий личностно развивающим, регулятивно-профилактическим, жизнеспасающим потенциалом [8].

В наших рассуждениях об особенностях студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, П. А. Просецкий, В. А. Сластенин, В. А. Якунин) были учтены данные о: а) ведущей роли вузовского этапа в становлении личности (М. И. Алексеева, Б. Г. Ананьев, М. И. Боришевский, Н. И. Иванцев, Н. О. Коваль, С. Д. Максименко, Л. В. Разживина, В. И. Слободчиков); б) сущности профессиональной подготовки будущих психологов (Г. А. Балл, А. Ф. Бондаренко, Ж. П. Вирна, С. Д. Максименко, Л. М. Митина, В. Г. Панок, Н. И. Повякель, В. А. Семиченко, Н. В. Чепелева); в) развитие (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, М. В. Ермолаева, В. В. Зацепин, Е. А. Климов, Л. М. Митина, Л. С. Пряжников, А. М. Прихожан, М. В. Молоканов), из которых следует, что формирование личностных качеств студентов в силу их возрастных особенностей в значительной степени влияет на их профессиональное становление.

Цель данной статьи заключается в уточнении понятий смысложизненные ориентации будущих психологов и изучение проблемы их формирования в контексте профессионализации. В статье представлены результаты эмпирического исследования

смысложизненных ориентаций студентов психологических факультетов ВУЗов.

Говоря о процессе формирования смысложизненных ориентаций будущих психологов в процессе их профессионализации в условиях обучения в ВУЗе необходимо уточнить, содержание этих понятий. Под смысложизненными ориентациями мы подразумеваем: а) сложные социально-психологические образования, обусловленные жизненными обстоятельствами и взаимоотношениями между людьми; б) детерминанты направления и границ самореализации; в) следствие (результат) определение жизненных целей в соответствии с определенной системой ценностей, связанных с идеей самореализации, которая конкретизируется в жизненных планах и стратегиях. Смысложизненные ориентации определяется двумя группами факторов: а) объективными (социокультурная, социально-экономическая ситуация в мире, стране, в ВУЗе); б) субъективными (индивидуальные личностные особенности конкретных субъектов).

Под формированием традиционно подразумевается "придание определенной формы чему-либо", "наполнение формы определенным содержанием". В контексте нашего исследования формирование мы рассматриваем как целенаправленное воздействие условий обучения в вузе (социальная, информационная, межличностная среда) на развитие смысложизненных ориентаций-психологов. Формирование указывает на присутствие в понятии смысложизненных ориентаций признаков влияния психологических, личностных, культурных, социальных и экономических факторов. Развитие смысложизненных ориентаций происходит в деятельности, определяется ее содержанием, является и предпосылкой, и результатом осуществления деятельности.

Понятие профессионализации рассматривается как процесс развития личности, включающий динамические, структурные, содержательные характеристики, а также совокупность таких критериев, как: профессиональное становление, профессиональное самоопределение, идентификация личности с профессией, формирование профессиональной пригодности

и профессионального типа личности, интериоризация профессиональных ценностей, наличие профессионально важных качеств (Е. А. Климов, Л. М. Митина, А. А. Реан, Н. С. Пряжников, Э. Ф. Зеер). Профессионализация и последующая профессиональная деятельность требует наличия определенных личностных качеств человека, а также внутренних возможностей их развития.

Критериями профессионализации являются: а) ценностный критерий (ценностные ориентации студента как будущего психолога); б) регулятивный критерий (определяется наличием профессиональных планов, перспектив); в) когнитивный критерий (профессиональные знания и знания о профессии, о её содержании); г) мотивационный критерий (отражает мотивы профессионального выбора, их осознанность, отношение к профессии, внешнюю и внутреннюю мотивацию и наличие профессиональных ценностей); д) гуманитарный критерий (благоприятная психологическая атмосфера в ВУЗе) [4, с. 214].

Студенческий возраст представляет собой особую стадию социализации индивида, характеризующийся формированием смысловой сферы, смысложизненных ориентаций, отражающей направленность личности, ее цели и мировоззрение. Система смысложизненных приоритетов определяет стадии развития субъектности в становлении личности в краткосрочной и долгосрочной перспективах жизненного пути личности.

Формирование смысложизненных ориентаций теснейшим образом связано с проблемой самоопределения личности и становления ее как субъекта деятельности. В основе смысложизненного самоопределения будущего психолога заложены актуальные потребности субъекта учебно-профессиональной деятельности, формирующие его смысловую сферу. Как отмечает С. Д. Максименко, «под формированием в психологии понимается совокупность приемов и способов целенаправленного социального воздействия на индивида с целью способствовать развитию у него системы социальных ценностей, склада мышления, социально-значимых черт и качеств личности» [6, с. 5].

Формирование смысложизненных ориентаций в образовательном процессе высшей школы – сложный процесс взаимодействия студентов и социально-образовательной среды. Он обозначен следующими этапами: а) осознание и актуализация ценностей (объективных и субъективных); б) развитие и стабилизация индивидуальных ценностей; в) идентификация с личностными и профессиональными ценностями эталонной профессиональной группы; г) построение и реализация субъектом ценностно-смысловой перспективы; д) активность в профессионализации и образовательной деятельности.

На взаимосвязь между смысложизненной проблематикой и профессиональным становлением указывают исследования Д. Б. Богоявленской, А. А. Бодалева, Л. А. Джалагонии, Д. Н. Завалишиной, Н. В. Кузьминой, Т. В. Максимовой, Е. А. Максимовой, Л. Э. Орбан-Лембрик, В. Э. Чудновского, из которых следует, что включение профессиональной деятельности в систему смысложизненных ориентаций

обеспечивает объективно высокую эффективность труда, ориентацию на достижение и самосовершенствование, а также на субъективное положительное ценностно-смысловое, а на самом высоком варианте проявления – смысложизненное отношение к профессии, которое выражается в переживании профессионального призвания, удовлетворенности профессиональной самореализацией и процессом профессиональной подготовки, высокой мотивационной готовности к будущей профессиональной деятельности [3].

В основу суждения о том, что развитие смысловой сферы и смысложизненных ориентаций представляет собой длительный гетерохронный процесс, включающий в себя сложное взаимодействие общечеловеческих, социальных, профессиональных и индивидуальных ценностей положены данные о: а) важности осознания и осмысления собственной жизни (К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Асеев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Серый, В. Э. Чудновский, М. С. Яницкий); б) мотивации учебно-профессиональной деятельности (А. А. Бодалев, Л. И. Божович); в) роли эмоционально-волевой составляющей в формировании и развитии смысложизненных ориентаций (Б. Г. Ананьев, Б. И. Додонов, А. Н. Леонтьев, И. В. Ульянова); г) ценностях и ценностных отношениях (Б. С. Братусь, В. Н. Мясищев, В. Франкл, В. А. Ядов); д) самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Это процесс связан с возрастными особенностями субъекта, условиями его жизнедеятельности, развитием личности, профессионального становления, потребностями, интересами, убеждениями, мотивами, ценностными ориентациями, учебной деятельностью.

Проблема подготовки психолога в условиях учебного заведения связана с такими аспектами, как: а) профессиональное становление (В. А. Бодров, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов); б) профессионализация (Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков); в) профессиональное развитие (Л. И. Анцыферова, А. К. Маркова); г) профессионализм (Г. В. Габдреев, А. К. Маркова); д) профессиональная компетентность (В. А. Слостенин, Н. В. Чепелева). Общими чертами подготовки специалиста в высшем учебном заведении является то, что она требует учета: а) уровня развития соответствующих способностей при приеме в ВУЗ (Л. П. Добровольская, С. В. Яремчук); б) соответствующего обновления обучения, ориентированного на современные стандарты (И. М. Богданова); в) психологической обоснованности (В. А. Семиченко); г) формирования у студентов профессиональной направленности (С. В. Яремчук); д) готовности к профессиональной деятельности (А. Ф. Линенко) [цит. по 1, с. 178].

Ведущим фактором и одновременно следствием профессионального становления личности выступают профессиональные ценности, которые являются основой мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность. Под профессиональными ценностями мы понимаем относительно устойчивое, избирательное отношение к совокупности профессиональных идеалов, норм,

представлений, благ, личностные качества и действия, выступающие ориентирами успешного усвоения и выполнения профессиональной деятельности. Для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей [2].

Классическим примером социальных специальностей является профессия психолога. Доказано, что среди важнейших факторов, влияющих на личностное развитие будущего психолога, выделяются объективные (предметы, средства и результаты деятельности) и субъективные (умственное и социальное "созревание", совершенствование морального и духовного сознания, гармоничность системы ценностных и смысложизненных ориентаций) [9].

Степень сформированности профессионального образа специалиста, представление о профессионально важных качествах будущей профессии (субъектной позиции студента-психолога) влияет на успешность профессионального становления в период обучения в высшей школе, где он является не только объектом, но и субъектом учебно-образовательного процесса.

На основе теоретических сведений (Я. Б. Белецкая, И. В. Дубровина, Е. А. Климов, Г. С. Кузьмина, А. В. Микляева, В. В. Молоканов, А. М. Прихожан, Н. С. Пряжников, О. П. Санникова, И. М. Юсупов, Д. И. Кечил) выявлено, что среди профессионально важных качеств личности психолога принято особо выделять способность к эмпатии, рефлексии, профессиональному психологическому мышлению, ответственность, навыки самоконтроля, практическое мышление. Проявление этих качеств направленно на оказание психологической помощи клиенту, а, значит, и осуществление влияния на его личность.

В соответствии с этим сформулирован вывод о том, что для гармонизации профессионального развития необходимо, чтобы система объективных профессиональных требований находилось в соответствии с субъективными способностями и возможностями человека. Полное совпадение объективного содержания деятельности и ее личностного смысла может служить идеальной моделью соответствия между личностью и трудом [7].

Процесс формирования смысложизненных ориентаций студентов-психологов в ходе профессионализации осуществляется при: а) наличии сформированных индивидуальных факторов (ценности, мотивация, рефлексивность, эмпатия, уровень субъективного контроля, уровень притязаний, самоотношение, эмоциональная и профессиональная направленность); б) ориентировании на объективные факторы (требования, ценности, нормы и эталоны, (профессиограмма, психограмма, стандарты высшего профессионального образования); в) профессионально-важных качества (профессиональные ценности, знания, умения, навыки, образ профессионала, общественные модели профессий в описаниях карьеры, портретах идеальных специалистов в конкретной профессиональной области); г) качество условий учебно-профессиональной деятельности в вузе (предметная, предметно-знаковая, социальная среда).

С нашей точки зрения, процесс формирования смысложизненных ориентаций психологов в ходе профессионализации осуществляется, с одной стороны, при сформированности индивидуальных факторов, а с другой, при ориентировании на объективные факторы. Первую категорию мы отнесем к личностным, индивидуальным ценностям, вторую — к ценностям среды.

С целью изучения специфики смысложизненных ориентаций студентов-психологов мы провели исследование, в котором были использованы методика "Смысложизненные ориентации (СЖО)" Д. А. Леонтьева [5]. Тест содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности, и охватывает пять субшкал: а) цели в жизни; б) результативность жизни; в) процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни; г) локус контроля "Я"; д) локус контроля жизни; определяет общий показатель осмысленности жизни. Исследование проводилось на базе психологических факультетов Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского, Одесского национального университета имени И. И. Мечникова и Измаильского государственного гуманитарного университета. Выборку составили студенты-психологи в возрасте от 18 до 25 лет в количестве 328 человек.

Характерными выявились такие ориентации студентов-психологов 1 курсов психологических факультетов, как "Локус контроля жизни" или управляемость жизни (среднее значение 30,8 баллов). Для студентов-психологов 2 курсов ЮНПУ, ОНГУ и ИГГУ характерны ориентации "Цели в жизни" (среднее значение 31,3 балла). Исследование СЖО студентов-психологов 3 курсов ЮНПУ, ОНГУ и ИГГУ выявило признаки ориентации "Локус контроля жизни" или управляемость жизни (среднее значение 31,9 балла). Для студентов 4 и 5 курсов ЮНПУ, ОНГУ и ИГУ характерны ориентации "Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни" (среднее значение 32 балла).

На основании полученных результатов можно сделать вывод о тенденции в развитии смысложизненных ориентаций. Так, преобладающая смысложизненная ориентация у студентов 4 и 5 курсов на "Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни" (среднее значение 32 балла) отличается от ведущей ориентации студентов 1 курсов на "Локус контроля жизни" (среднее значение 30,8 баллов). Студенты-первокурсники психологических факультетов убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, могут вести себя несколько самоуверенно и не оценивать реально не свои возможности, ни требования к себе, ни адекватно воспринимать критику и требования к себе со стороны окружающих или жизни. В свою очередь, студенты 4 и 5 курсов уже определились с целью в жизни, которую они воспринимают как интересную, эмоционально насыщенную, содержательную. Они живут не только сегодняшним днем, но и думают о будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Велитченко Л. К. Психология личности в контексте концептуализаций: учебно-научное пособие / Л. К. Велитченко. – Одесса: Букаев Вадим Викторович, 2015. – 232 с.
2. Гусакивська С. С. Психологічні особливості формування ціннісно-сислової сфери майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / С. С. Гусакивська. – Острог, 2014. – 20 с.
3. Дмитерко-Карабин Х. М. Вплив смисложиттєвих орієнтацій на мотиваційну готовність до професійної діяльності майбутніх психологів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / Х. М. Дмитерко-Карабин. – Івано-Франківськ, 2004. – 20 с.
4. Исакова И. Р. Формирование ценностных ориентаций студентов – будущих психологов в процессе профессионализации: на материале вузов Республики Казахстан: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец.: 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" / И. Р. Исакова. – Казань, 2011. – 24 с.
5. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.
6. Максименко С. Д. Особистість: прогноз розвитку і життєвий шлях / С. Д. Максименко // Психолог. – 2006. – №7 (199). – С. 5 – 11.
7. Томилова Г. А. Содержание и методика формирования профессионально-педагогической направленности у студентов университета / Г. А. Томилова. – Томск: Изд-во Томского университета, 1978. – 127 с.
8. Ульянова И. В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся образовательной школы в педагогическом взаимодействии: монография / И. В. Ульянова. – Владимир: ВГГУ, 2007. – 210 с.
9. Фурман А. А. Ціннісно-орієнтаційні чинники особистісного розвитку майбутніх психологів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / А. А. Фурман. – Одеса, 2009. – 20 с.

REFERENCES

1. Velitchenko L.K. Personality psychology in the context of conceptualizations: educational and research tutorial. – Odessa, 2015. – 232 p.
2. Gusakiv's'ka S.S. Psychological peculiarities of formation of value-semantic sphere of future educators of preschool educational institutions: the dissertation on competition of a scientific degree of candidate of psychological sciences: specialty 19.00.07 "Pedagogical and developmental psychology". – Ostrog, 2014. – 20 p.
3. Dmyterko-Karabyn H.M. The influence of life-meaningful orientations on motivational readiness for professional activity of future psychologists: the dissertation on competition of a scientific degree of candidate of psychological sciences: specialty 19.00.07 "Pedagogical and developmental psychology". – Ivano-Frankivsk, 2004. – 20 p.
4. Iskakova I.R. Formation of valuable orientations of students - the future psychologists in the process of professionalization: on a material of schools of the Republic of Kazakhstan: the dissertation on competition of a scientific degree of candidate of pedagogical sciences: specialty 13.00.08 "Theory and methods of professional education". – Kazan, 2011. – 24 p.
5. Leont'ev D.A. Test of life-meaningful orientations. – Moscow: Smysl, 2006. – 18 p.
6. Maksimenko S.D. Personality: forecast of development and way of life // Psychologist. – 2006. – №7 (199). – P. 5 – 11.
7. Tomilova G.A. The contents and methods of formation of professionally pedagogical orientation of students of the University. – Tomsk: Publishing house Tomsk University, 1978. – 127 p.
8. Ul'anova I.V. The formation of life-meaningful orientations of students of the school in pedagogical interaction: monograph
9. Furman A.A. Value-orientation factors of personal development of future psychologists: the dissertation on competition of a scientific degree of candidate of psychological Sciences: specialty 19.00.07 "Pedagogical and developmental psychology". – Odessa, 2009. – 20 p.

The formation of life-meaningful orientations of students-psychologists in the process of professionalization in the conditions of higher educational establishment

I. S. Vare

Abstract. The article proves the thesis about the specificity of formation of life-meaningful orientations of future psychologists in the process of professionalization in the conditions of higher educational institutions. The study of life-meaningful orientations of future psychologists have shown that first-year students of psychological faculties are convinced that humans have the power to control their lives, free to make decisions and implement them. They can act somewhat arrogant and cannot really assess its capabilities. They are not always able to realistically assess the demands of others to them. The first-year students are not always adequately perceive criticism in the address to them. In turn, students 4 and 5 courses graduate at the University was defined with a purpose in life, which they perceive as something interesting, emotionally rich and meaningful. They live not only for today but also think about their future profession. It proves the point of view according to which the process of formation of life-meaningful orientations of students-psychologists in the course of professionalization is carried out under the influence of reflexive relations to the objective conditions of educational-professional activity that to some extent depends on the already formed individual characteristics.

Keywords: life-sence orientation, formation, professionalization, psychology students, the teaching-learning process.