

## Аксиологические основы эффективной валеологизации педагогической деятельности

Р. А. Мардоян

Гюмрийский государственный педагогический институт имени М. Налбандяна, г. Гюмри, Республика Армения  
Corresponding author. E-mail: mardoyanr@mail.ru

Paper received 24.08.2016; Accepted for publication 05.09.2016.

**Аннотация.** В данной статье проанализирована необходимость валеологизации педагогической деятельности учителя в школе, рассмотрена сущность понятия “валеологизация” педагогической деятельности. Анализ данной проблемы показал, что эффективность валеологизации намного возрастает, если она опирается на аксиологические основы.

**Ключевые слова:** педагогическая валеология, валеологическое образование, валеологическая культура, валеологическое сопровождение, аксиологические основы.

**Введение.** Несомненно, что к общечеловеческим ценностям относится и здоровье, которое в наши дни обретает новый смысл, что можно объяснить и социально-экономическими условиями жизни человека, и его все возрастающими духовно-культурными потребностями.

Новые общественные условия жизни, рыночные отношения, конкуренция на рынке труда предъявляют все больше требований к здоровью, которое становится, бесспорно, настоящим богатством в самом широком смысле этого слова. Ценность здоровья намного возрастает и в индивидуальном мире человека, где оно помогает личности реализовать себя, свою жизненную программу, достичь счастья, гармонии, самоактуализироваться и быть востребованным.

Факторы современного уровня развития человечества выдвинули на одно из первых мест вопрос о причинах многих болезней, связанных с образом жизни человека. Если обратиться к данным Всемирной организации здравоохранения о влиянии различных факторов на уровень здоровья человека, то увидим следующую картину: условия и образ жизни – 50%, экологический фактор – 20%, генетический фактор – 20%, медицина – 10% [12].

Вывод напрашивается сам: здоровье человека находится в его руках. Становится более очевидным для всех специалистов (медиков, учителей, государственных деятелей), что усилиями только медиков не справиться с проблемами здоровья, нужны новые подходы, сущность которых состоит в привлечении самого человека к решению проблем своего здоровья, вовлечение его в активную борьбу со своими недугами. Возникает острая необходимость признания здоровья высшей ценностью человека. Думаем, что это те предпосылки, которые вызвали к жизни такую науку как “Валеология”.

**Краткий обзор публикаций по теме.** Термин “валеология” вошел в обиход, благодаря известному ученому, врачу И. И. Брехману в начале 80-х годов XIX в. (от латин. *valio* – здоровье и *logos* – учение). С тех пор термин стал общепринятым, а валеология как наука и как учебная дисциплина получила широкое признание.

Валеология в научной литературе имеет различные определения. Анализ этих определений позволяет нам сделать следующие выводы:

- валеология – это комплекс наук, это система знаний различных наук о человеке: философско-

социологические, производственно-экономические, эколого-географические, психолого-педагогические, спортивные и др. Используя данные этих наук, валеология может дать важную информацию для развития и конкретизации проблем человекознания и указать пути их решения;

- главным предметом изучения валеологии является индивидуальное здоровье человека и всего населения;

- в отличие от медицины валеология исследует способы достижения высокого уровня здоровья и психической стойкости, помогающей противостоять неблагоприятному социальному окружению.

Изучение специальной литературы по данной проблеме привело нас к пониманию, что понятие валеология значительно шире, чем просто наука о том, как быть здоровым. В нашем понимании валеология – наука, которая помогает сохранить здоровье, быть счастливым, реализовать свои потенциальные возможности в духовной, социальной, культурной и в других областях жизни. Именно с этой точки зрения, с учетом ее гуманистического аспекта определяет валеологию В.П.Казначеев: “Валеологический анализ факторов здоровья требует переноса фокуса нашего внимания от медицинских, физиологических и биологических акцентов в направлении социологии, культурологии и духовной сферы... Проблема общей валеологии есть проблема предназначения человека, где духовно-этические, трудовые стороны должны сочетаться с его способностями, убеждениями, с его физическими и биологическими резервами” [4, с. 21]. Мы выражаем полное согласие с мнением автора о связи физического здоровья и нравственных принципов человека. Отметим, что эту мысль В. П. Казначеева можно найти и в трудах З.Фрейда, Э. Фромма, и в трудах других психологов-гуманистов. Например, Э. Фромм писал, что “если кто-то нарушает моральную и интеллектуальную цельность, то ослабляет или даже морализует свою личность ... душевное здоровье не может быть отделено от основной человеческой проблемы – достижения целей человеческой жизни: независимости, цельности, способности любить” [16, с. 192]. Психолог объясняет и причину неудачи человека: “Любой человек, оказавшийся в состоянии достичь зрелости и цельности, страдает тем или иным неврозом” [16, с. 192].

Развитие валеологии на основе тесного взаимодействия и взаимосвязи с различными науками

привело к ее дифференциации, к становлению собственной системы валеологических наук. В настоящее время валеология имеет следующую структуру: общая валеология, медицинская валеология и др. Несомненно, важное место в этой структуре занимает педагогическая валеология.

Анализируя публикации по данной проблеме, мы выделили задачи, стоящие перед педагогической валеологией:

- разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников, реализуемых системой образования;
- изучение факторов, влияющих на работоспособность, его адаптационных ресурсов и разработка на этой основе системы валеологической диагностики и профилактики, валеологического мониторинга;
- координация работы учреждений системы образования, здравоохранения и социальной защиты в решении проблемы охраны и укрепления здоровья детей;
- создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- приучение школьников к валеологической культуре;
- валеологический анализ и подход к организации образовательного процесса и др.

Для решения этих задач, конечно, необходима валеологизация учебно-воспитательного процесса, усиление аксиологической составляющей в этой деятельности, на которую почти всегда очень мало внимания уделяют в исследованиях.

**Цель.** Целью данной статьи является:

- обосновать необходимость валеологизации педагогической деятельности;
- раскрыть сущность валеологизации данной деятельности;
- показать основное условие эффективности валеологизации педагогической деятельности посредством аксиологических основ педагогической валеологии.

**Материалы и методы.** Материалами исследования являются труды европейских, русских ученых по валеологическим проблемам в педагогике, в психологии, исследования автора данной статьи о связи аксиологии и валеологии.

Методами изучения данной проблемы являются: теоретический анализ, теоретическое доказательство, сравнительный анализ, изучение специальной литературы по проблеме, логические методы обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Для решения задач педагогической валеологии необходима валеологизация образовательного процесса, валеологизация педагогической деятельности, которая нам представляется в организации педагогической деятельности, основанной на валеологическом принципе, который мы определяем как “рефлексию и присвоение определенной системы биоэнергетических, духовных, витальных, медицинских, социальных и философских знаний на препарадигмальном этапе, соответствующую биоэнергетическим, физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста; законам психического развития человека, его взаимоотношениям с самим собой, природой, окружающим миром на уровне процесса вхождения в валеологическую парадигму” [9, с. 18].

Валеологизация педагогической деятельности в целом включает в себя: валеологизацию образовательного пространства; валеологическое образование, воспитание, развитие; валеологическую культуру; валеологическое сопровождение учащихся.

**Валеологизация образовательного пространства** рассматривается нами как процесс и результат проектирования педагогической деятельности, основанной на принципах педагогической валеологии.

Валеологизация педагогической деятельности приводит к образованию такого пространства, которое имеет ряд особенностей:

- валеологическая подготовка (валеологическое образование, воспитание, культура) к коммуникативному взаимодействию в системах: учитель – ученик, учитель – класс, учитель – родители, родитель – ученики с ориентацией на использование новых знаний в каждый текущий момент времени, здесь и сейчас;
- системный отбор знаний в содержание валеологической подготовки;
- организация учебного, воспитательного процесса на валеологической основе, что предполагает как учет и развитие личностных особенностей участников, так и формирование адаптивной образовательной среды.

**Валеологическое образование** представляет собой непрерывный процесс обучения, направленный на формирование системы научных и практических знаний по валеологии, валеологических умений и навыков, формирование на их основе поведения и деятельности, обеспечивающей ценностное отношение к индивидуальному здоровью и здоровью окружающих людей. Валеологическое образование можно получить разными способами, но наиболее действенный способ, на наш взгляд, – это **валеологическое обучение**, которое представляет собой процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями сохранения здоровья, усвоения знаний о ЗОЖ.

В основе этих двух понятий, как видим, лежит процесс усвоения валеологического знания, что представляет собой совокупность научно обоснованных понятий, идей, фактов, накопленных человечеством в области здоровья. Для того, чтобы в процессе валеологического образования, на основе полученных знаний, у человека было осознанное отношение к своему здоровью, необходимо также формирование ценностного отношения, ценностных установок к собственному здоровью, к здоровью окружающих. Только такое отношение к здоровью будет способствовать развитию творчества, духовности в человеке, осознанному восприятию и отношению к социуму.

Процессу формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье будет способствовать педагогическая деятельность, направленная на **валеологическое воспитание**.

Задача валеологического воспитания, по определению В. П. Казначеева, состоит в том, чтобы прививать детям потребность и умение познавать окружающий природный, социальный и духовный мир через познание самого себя, своей конституционной организации, черт, свойств, особенностей своего внутреннего “я”, через приобретение, пробуждение интереса воспитуе-

мого к познанию мира и человека, через развитие, прежде всего, интуитивного, ассоциативного, образного мышления, фантазии [5].

Валеологическое воспитание мы трактуем как квалифицированную помощь со стороны учителей, специалистов в раскрытии понимания ценности здоровья, что будет способствовать усвоению особого образа мысли и жизни, обеспечению личного духовного, психического и физического здоровья подрастающего поколения. Одним словом, наиболее эффективным решением задач валеологического воспитания.

В процессе валеологизации педагогической деятельности осуществляется и **валеологическое развитие**. Валеологическое развитие осуществляется поэтапно, что дает возможность учителю поэтапно организовать свою деятельность, способствуя формированию и развитию у ребенка базовых валеологических способностей: к самопознанию, самооценке, самореализации и саморегуляции.

Необходимым фактором индивидуального развития выступает адаптация, которую Л. С. Выготский рассматривал как конечную цель воспитания, а В. П. Казначеев, Р. М. Баевский, Я. А. Макаренко не раз высказывали мысль о связи адаптации и здоровья.

Исследователями этой проблемы выделены пути адаптации (Б. И. Ткаченко) [15] и виды адаптации (Л. А. Карпенко) [6]. Б. И. Ткаченко выделяет два уровня адаптации: уровень стабилизации – когда внешние условия в течение долгого времени сохраняются более или менее постоянными, либо изменяются в пределах определенного диапазона. И второй уровень – уровень функциональной адаптации – при котором полной идентичности условий, их повторимости в природе не существует, а отклонения от определенного диапазона выходят за его границы. Этот уровень включает в себя: биологический, биохимический, социальный уровни.

В рамках исследуемой нами проблемы нас интересует психологический уровень, который характеризуется формированием мотивационной сферы и социальным проявлением потребностей личности, его ценностными ориентациями в жизни, т. е. налицо проблема ценностей человека в педагогической валеологии. И с этой точки зрения нас заинтересовало выделение типов адаптации исследователем этого вопроса Л. А. Карпенко. Она выделяет сенсорную адаптацию – приспособительное изменение к чувствительности – к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя; второй тип – социальная адаптация – приспособление индивида к условиям социальной среды. Как результат такого процесса является соотношение этих компонентов, которые и определяют характер поведения индивида, что зависит, несомненно, от его целей и ценностных ориентации.

В результате валеологического образования и воспитания формируется валеологическая культура человека – это знание о своих генетических, физиологических, психологических возможностях, действенный способ самосознания, методов и средств контроля, сохранения и развития своего здоровья, умения распространять валеологические знания на окружающих.

Валеолого-педагогическая культура – это динамическое новообразование личности, в основе которого должно быть философское представление о ценности жизни и здоровья человека. Ядром этого понятия является рефлексивная, технологически обеспеченная, духовно-практическая педагогическая деятельность, направленная на сохранение здоровья в двухдоминантном взаимодействии и на раскрытие индивидуальных, природных данных, возможностей, а также на обеспечение условий для дальнейшего развития личности. За основу такого утверждения мы взяли современные философские разработки: человек – человечество – человечность, а также наследие представителей духовно-культурного ренессанса, рассматривающих единство проблемы Истины, Добра и Красоты, которое имеет характер важнейшего, общечеловеческого, гуманистического императива для педагогики.

**Валеологическое сопровождение.** По мнению специалистов Л. С. Нагавкиной [9], Л. Г. Татарниковой [14] и др., валеологическое сопровождение – это комплексный метод, в основе которого единство 4-х функций: диагностика существа возникшей проблемы; информация о существе проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка этого решения; первичная помощь на этапе реализации плана решения. Эти функции реализуются не менее, чем в трех измерениях.

Первое измерение – преобразование сознания (межпредметные интегративные связи, анализ и синтез понятий и др.). Второе измерение – преобразование учебного процесса (диалектика форм труда, индивидуальный и коллективный труд и т.д.). Третье измерение – диалектика преобразования сознания и присвоения новых знаний – это измерение специалисты называют трехмерной нравственностью. Основываясь на этом, мы можем с убеждением сказать, что именно это измерение имеет непосредственное отношение к здоровью как ценности, потому что нравственность – это форма сознания, которая определяет отношение каждого человека к самому себе, собственному сознанию, своему здоровью, к природе, а через них – к обществу.

Итак, присутствие нравственности и нравственных ценностей в валеологическом сопровождении, как метода и технологии организации и осуществления валеологизации педагогической деятельности, говорит о необходимости аксиологической основы для подобной деятельности.

Содержание валеолого-педагогической деятельности во многом определяется функциями педагогической валеологии. Анализ публикаций по педагогической валеологии позволил нам выделить следующие функции педагогической валеологии:

- *информационно-коммуникативная* или информационная функция обеспечивает передачу опыта и развитие педагогической валеологии как науки;

- *интегративная функция* – соединяет научные знания о человеке и его жизнедеятельности;

- *диагностическая функция* – раскрывает важные, существенные, необходимые характеристики среды обитания во взаимосвязи со всем комплексом личностно-средовых взаимодействий, направленные

на формирование ценностной установки и ценностного отношения к здоровью. ЗОЖ и т.д.;

- *прогностическая функция* – позволяет обеспечить инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса. Прогнозирование позволяет предсказать правильность выработки средств и путей достижения целей, прогнозируемое регулирование здоровьесберегающего педагогического процесса и т.д.;

- *преобразовательная функция* – направляет на конструктивные, положительные изменения в учебном процессе, социуме и если формирует ценностное отношение к постоянным положительным изменениям, сохранениям, то тем самым защищает от стрессовых ситуаций, сильных впечатлений.

На основе изучения данной проблемы мы выделим и *аксиологическую функцию*, без которой невозможно, по нашему мнению, эффективно решить все цели и задачи валеологизации педагогической деятельности.

*Аксиологическая функция* – формирует ценностную установку и ценностное отношение к своему здоровью, приобщает к ЗОЖ, воспитывает личность нового типа, демократического, гуманистического характера, помогает личностному росту, вносит положительные изменения в обществе, в отношения, предопределяет будущее общества.

Должны отметить, что все перечисленные функции педагогической валеологии в какой-то мере тоже выполняют аксиологическую функцию, например, информационная функция. Данное положение мы можем подтвердить, основываясь на теории А. И. Сибетто о пяти составных частях информации, которые он выделяет: онтология, гносеология, праксиология, феноменология и аксиология [13].

С позиций аксиологического подхода любая информация имеет ценность. И чем выше ценность, тем больше она значит для той системы, которая ее принимает, в нашем исследовании – это педагогическая система.

Таким образом, для педагогической валеологии реализация информационной функции заключается в передаче такой информации, которая формирует новое мировоззрение, где имеют место знания о здоровье, ЗОЖ как ценности педагогики.

Интегративная функция педагогической валеологии предполагает интеграцию медицинских, психологических, экологических, педагогических, а также аксиологических подходов, формирование мотивации здоровья, научение опыту рефлексии самоощущений и т.д. Выделение нами в интегративной функции педагогической валеологии в качестве дополнительной характеристики ее аксиологической функции позволило нам исследование Ю. А. Гагина, который утверждает, что в интеграции знаний наблюдается первичность духовного над телесным, физическим во взаимоотношениях человека с природой, где присутствует важность, необходимость индивидуального здоровья и ценностного отношения к себе как природному фактору, частице универсума – высшей ценности в жизни [3]. Признание автором ценностью человека и его ценностное отношение к своему индивидуальному здоровью позволяет нам говорить об аксиологической составляющей интегративной

функции. Автор отмечает также, что индивидуальное “я”, это, по его мнению, аксиологическая составляющая [3]. Мы же думаем, что лишь в процессе общения, сотрудничества, взаимодействия с себе подобными человек совершенствуется, самоактуализируется и в этом, несомненно, аксиологичность педагогического процесса.

Аксиологическая необходимость диагностической, прогностической, преобразовательной функций тоже очевидны. При осуществлении этих функций невозможно избежать вопросов ценностей, ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ и др. Аксиологическая функция педагогической валеологии, как видим, не противостоит этим функциям, а дополняет их, помогает уточнять и эффективно решать задачи, которые должны решить эти функции в ходе реализации.

Аксиологическую функцию педагогической валеологии, выделенную нами, можно считать очень важной функцией, потому что она выдвигает на первый план здоровье и ЗОЖ как ценности, без которых не может быть развития личности, его самоопределения, самовыражения.

Эффективность валеологизации педагогической деятельности, ее целенаправленность определяется принципами педагогической валеологии, которые являются общепризнанные принципы педагогики. Изучение специальной литературы по данному вопросу позволило нам по признаку дополнительности добавить к принципам педагогической валеологии (научность, гуманитаризация, своевременность, релевантность, сингулярность, прогностичность, информативность, идентичность) [9]. Принципы, которые актуализируют аксиологический характер данной деятельности, делая ее более целенаправленной по отношению решения задач сохранения, укрепления здоровья учащихся с помощью валеологии:

*Гуманистичность* понимается как придание учебно-воспитательному процессу такой направленности, которая обеспечивала бы воспитание социально-общественной, нравственной ответственности каждого человека за свое здоровье, за здоровье других людей, формирование мировоззрения, основанного на системе общечеловеческих ценностей.

*Антропологичность* – определение решения задач педагогической валеологии на базе интегрирования знаний о ребенке как целостном существе. Этот принцип реализует известную концепцию природосообразности воспитания, которая впоследствии была блестяще развита с помощью использования достижений человековедения последних лет. *Здравотворческий принцип* диктует всему процессу валеологического обучения и воспитания творческий характер, использование различных форм обучения и воспитания, формирующих активность, инициативность участников этого процесса. Этот принцип способствует формированию и реализации здравоцентристской парадигмы здоровья человека. Только здоровый человек может жить и творить.

*Аксиологичность* определяет суть педагогической валеологии, назначение которой – формирование такого сознания, где здоровье – важная общечеловеческая, личностная и педагогическая ценность, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, построение та-

кой модели поведения, которая способствует сохранению, укреплению здоровья, приобщению и ведению ЗОЖ.

Эти принципы способствуют усилению аксиологической основы валеологизации педагогической деятельности, что поможет более эффективно решить задачи личностного развития, самоактуализации ребенка, правильного построения учебно-воспитательного процесса без ущерба здоровью ребенка [8].

**Выводы.** На основе изучения и анализа данной проблемы мы пришли к следующим выводам:

- выдвигание на первое место здоровья и человеческой жизни актуализирует проблему поиска путей и средств сохранения и укрепления здоровья человека, профилактики болезней и др. В решении данной проблемы предполагается комплекс мер: социально-экологических, медицинских, культурных и др. Среди них, несомненно, ведущую роль играют

образовательно-воспитательные меры – вот почему так необходима валеологизация педагогической деятельности;

- валеологизация педагогической деятельности в решении поставленных задач должна быть направлена на валеологизацию образовательного пространства, образования, обучения, воспитания, развития, формирования валеологической культуры, осуществление валеологического сопровождения учащихся. И в этом мы видим сущность валеологизации педагогической деятельности.

- основным условием эффективности валеологизации педагогической деятельности, бесспорно, являются – ее аксиологические основы, которые выражаются в целях, задачах, принципах, функциях и других сущностных характеристиках педагогической валеологии, которые и определяют содержание валеологизации педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гагин Ю.А. Интеграция аксиологических, валеологических и экологических знаний (АВЭ - знания) как условие совершенствования образовательного процесса // Экология и образование. 2001 №3-4 – с. 28-30
2. Казначеев В.П. Основы общей валеологии: Учеб. пособие – М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО <<МОДЭК>>, 1997 – 48 с.
3. Казначеев В.П. Валеологический аспект современного российского воспитания – Вестник Новосибирского отделения. ПАНИ №4, 1998, с. 52-68
4. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь /Сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – М.: Политиздат, 1985, 431 с.
5. Мардоян Р.А. Педагогическая аксиология / Р. А. Мардоян – Гюмри, Эльдorado, 2012, 305 с.
6. Нагавкина Л. С., Татарникова Л. Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учеб. методич. пособие – СПб.: Каро, 2005, 272 с.
7. Разработка стратегии по достижению здоровья для всех к 2000 году; руководящие принципы и общие вопросы. Женева: Исполнительный комитет ВОЗ, 1989
8. Субетто А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, перспективы – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2000, 498 с.
9. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология в новой парадигме образования /Сб.: развиг. обуч. Вып. 3. – Петровская академия наук и искусств, Санкт-Петербургская аксиологическая академия. СПб., 1998, с. 51-53
10. Ткаченко Б. И. Нормальная физиология человека. М.: Медицина, 2005 – 928 с.
11. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., Изд-во политическая литература, 1989 – с. 143-221

#### REFERENCES

1. Gagin Yu.A. Integration of axiological, valeoligical and ecological knowledge (AVE - knowledge) as a condition for improving the educational process // Ecology and education. №3-4 2001 - s. 28-30
2. Kaznacheev V.P. Fundamentals of general valeology: Textbook-M .: Institute of Applied Psychology. Voronezh: NPO <<MODEK>>, 1997 - 48.
3. Kaznacheev V.P. Valeological aspect of modern Russian education - Herald of the Novosibirsk Branch. PANI №4, 1998, p. 52-68
4. Karpenko L.A. Concise psychological dictionary / Comp. LA Karpenko. Under the general editorship of A.V. Petrovsky, M.G. Yaroshevsky - M .: Politizdat, 1985, 431 p.
5. Mardoyan R.A. Pedagogical axiology / R.A. Mardoyan - Gyumri, Eldorado, 2012, 305p.
6. Nagavkina L.S, L.G. Tatarnikova Valeological bases of pedagogical activity: Textbook. Methodological. Guide, St. Petersburg .: Karo, 2005, 272 p.
7. Developing a strategy for achieving the health for all by the year 2000; guidelines and general issues. Geneva: WHO Executive Board 1989.
8. Subetto A.I. Quality of of Continuing Education in the Russian Federation: Status, Trends, Problems and Prospects - SPb. - M .: Research Center of specialists training quality problems. 2000 - 498 p.
9. Tatarnikova L.G. Pedagogical valueology in a new paradigm of education / Sat .: Develop. trained. Vol. 3. - Petrovskaya Academy of Sciences and Arts, St. Petersburg Academy of axiological. SPb., 1998, p. 51-53
10. Tkachenko B.I. The normal physiology of human. M .: Medicine, 2005, 928 p.
11. Fromm E. Psychoanalysis and Religion // Twilight of the Gods. Moscow, Publishing House of Political Literature, 1989, p. 143-221.

#### The axiological bases for the effective valeologization in pedagogical activity

**Mardoyan R.**

**Abstract.** The necessity of valeologization of teacher's pedagogical activity is analyzed and the nature of valeologization is revealed in this article. The analyses of this problem showed that the effectiveness of valeologization increases more if it is based on the axiological bases.

**Keywords:** *pedagogical valeologization, valeological education, valeological culture, valeological accompaniment, axiological bases.*