

## Формирование тьюторской позиции у будущих учителей в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе

Р. А. Мардоян

Ширакский государственный университет имени М. Налбандяна, г. Гюмри, Республика Армения  
Corresponding author. E-mail: mardoyanr@mail.ru

Paper received 30.03.17; Accepted for publication 10.04.17.

**Аннотация.** В данной статье проанализирована необходимость формирования тьюторской позиции у будущих учителей, рассмотрены понятия “тьютор”, “тьюторская позиция”. Анализ данной проблемы показал, что в новых общественных условиях развития школы нуждается в учителях с такой позицией, процесс подготовки учителей в вузе станет намного эффективнее, если в содержание изучаемых предметов психолого-педагогического цикла будет включен вопрос о формировании тьюторской позиции учителя.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторская позиция, уровни воспитания, функции тьютора, методические подходы к тьюторской деятельности.

**Введение.** Развитие современного армянского общества характеризуется интенсивностью и разноплановостью, что порождает множество задач, в решении которых ведущая роль отводится вузам республики, призванным воспитать социально активных граждан, конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем общей профессиональной подготовки. В связи с чем основные задачи учебно-воспитательного процесса в вузе определяются так: создание психолого-педагогических условий для профессионального становления студентов, усиление их мотивации в будущей профессии, углубление профессионального самоопределения, формирование ценностного отношения к своей профессиональной деятельности и др. Эти задачи особенно актуальны для тех вузов, которые готовят педагогические кадры для школ республики, строящих свою деятельность в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Для эффективной профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, по нашему мнению, необходимо формирование у них тьюторской позиции, которая в сочетании с традиционной педагогической деятельностью сделает возможным осуществление современных требований к воспитанию “самостоятельности, индивидуальной объективности и творческой инициативы учащихся” [9, с. 7]. А также поможет учащимся “... прояснить значение наблюдаемых и оцениваемых событий, фактов реальной действительности и ситуаций его жизни, оформить отношение к ним” [9, с. 7]. В ходе анализа и оценки различных явлений становится возможным построить свое поведение, определить свой путь самовоспитания и самосовершенствования и др. И в этих важных вопросах становления личности особая роль принадлежит учителю, имеющего новую позицию, осуществляющего новую деятельность – тьюторскую. Тьюторская деятельность, тьюторская позиция учителя, несомненно, формируется в вузе, в ходе его профессионально-педагогической подготовки.

**Краткий обзор публикаций по теме.** Тьютор – новое понятие в армянской педагогике, пришедшее к нам из-за рубежа. Обратимся к толкованию этого слова в словарях. Так, например, Мюллер В. К. рассматривает это слово как когнитивную характеристику особенностей педагогической деятельности, связанных с организацией наставнической деятельности [6].

В трактовке Беспаловой Г.М. тьюторство в педагогике связано с гуманитаризацией образования [1]. Рыбалкина Н.В. подчеркивает, что тьюторская позиция учителя поддерживает процесс самообразования [8]. В существующих многочисленных исследованиях различных ученых (Щедровицкий П.Г., Ковалева Т.М., Бендова Л.В. и др.) раскрывается сущность этого термина, отмечается отличие от традиционной деятельности учителя. А также оформляются практики тьюторского сопровождения школьников в условиях интеграции с учреждениями дополнительного образования, (Соколова А.И., Шибаева Е.Н. и др.). Есть очень интересный опыт сопровождения одаренных детей (Золоторева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л.). Но мало исследований, а в армянских педагогических исследованиях почти нет, о проблеме подготовки в вузе учителей с новой педагогической позицией.

Анализ публикаций по данной проблеме привел нас к следующему выводу: в настоящее время в республике происходит модернизация системы образования, связанная с новыми общественными изменениями, с новой парадигмой образования, которая приоритетной считает такую цель – развитие личности. Такая цель ведет к изменению не только содержания образования, но и роли учителя, характера его взаимодействия с учениками, изменяя его позицию к ученику. Для решения этих и подобных задач требуется подготовка качественных новых педагогических кадров.

**Цель.** Целью данной статьи является:  
– обосновать необходимость тьюторской деятельности учителей в новых условиях развития общества, педагогической науки;  
– раскрыть сущность тьюторской позиции учителя в профессиональной деятельности;  
– показать основные средства формирования тьюторской позиции у будущих учителей в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов.

**Материалы и методы.** Материалами исследования являются труды зарубежных педагогов, психологов по проблемам тьюторской деятельности учителей, исследования автора данной статьи.

Методами изучения данной проблемы являются: теоретический анализ, теоретическое доказательство, социологический опрос, наблюдение, логические ме-

тоды обобщения.

**Результаты и их обсуждение.** Ознакомившись с положительными результатами, отображенными в различных исследованиях по тьюторской проблеме в педагогике, мы решили использовать частично этот опыт, эти результаты в процессе подготовки будущих учителей.

В 2012 году в Гюмрийском государственном педагогическом институте на факультете педагогики и в нескольких школах города провели социологический опрос среди преподавателей, студентов и учителей. Анкета среди этих групп респондентов включала следующие вопросы:

– Кто такой тьютор?

– Вы знакомы с функциями тьютора в школе?

– В чем отличие характеристики педагога в традиционном понимании и педагога с тьюторской позицией?

– Насколько необходима тьюторская позиция для учителей школы?

Из 50 преподавателей 30 знали о тьюторстве и очень расплывчато характеризовали его функции, о необходимости отозвались – 10. Из 60 учителей – 15 знали о существовании тьюторов, 38 были против применения этой технологии. Из 100 студентов – 30 знакомы с таким понятием, но не знали о функциях, сущности тьюторской позиции. О необходимости в наших школах педагогов с такой позицией больше половины написали: “Можно”, “Не мешает для разнообразия” и т.д.

Результаты социологического опроса способствовали проведению следующих работ: научно-теоретические семинары с преподавателями кафедры педагогики, психологии, социальной работы факультета педагогики по следующим темам: “Тьюторство в истории образования”, “Деятельность тьюторов в школе”, “Тьюторская технология” и др. После семинаров проводились обсуждения, круглые столы, диспуты. Под влиянием таких целенаправленных работ преподаватели пересмотрели содержание лекций, семинаров, тематику практических занятий, методы преподавания и др. После завершения семинаров и других занятий с преподавателями инициативная группа провела повторный социологический опрос среди той же самой группы преподавателей и получила иные результаты. Среди полученных результатов особый интерес представляют ответы на 4-ый вопрос: 94% преподавателей пришли к выводу, что для современной школы в решении задач по формированию личности ученика в условиях личностно-ориентированного обучения необходим учитель с новым инновационным типом деятельности – с тьюторской позицией.

Подготовка педагогических кадров с точки зрения данного исследования зависит от того, что мы понимаем под содержанием понятия “тьюторская позиция” учителя. Основываясь на результатах анализа научной литературы (Золоторева А.В. Жог В. И., Исаев И. Ф. и др.), мы пришли к выводу, что тьютор в педагогической практике, педагогической деятельности – это учитель, который соответствует следующим требованиям: высокий уровень профессиональной подготовленности, опыт исследовательской работы, высокий уровень организаторских и коммуникативных спо-

собностей, понимание сущности сотрудничества, внутреннее осознание своей миссии, долга, гуманное отношение к людям, к учащимся, готовность к восприятию всего нового, постоянная рефлексия и др. Педагогическая деятельность учителя с такой позицией характеризуется его целью, функциями, методами работы.

Целями такой специально организованной деятельности являются – осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, формирование развивающего образовательного пространства, исключение разных видов перегрузок, угроз для здоровья, поддержка личностного роста учащихся, их постоянная мотивация к развитию и др.

В исследованиях (Кузнецовой Н.В., Слостенина В.А., Щербак А.И., Томелова О.В. и др.) изучены различные функции учителя в учебно-воспитательном процессе. С учетом целей и задач учителя с инновационным типом деятельности в школе мы выделили наиболее важные из них с точки зрения нашего исследования. Рассмотрим эти функции:

– диагностическая – изучение учащихся, установление уровня их развития, изучение интересов, потребностей и др.;

– прогностическая – определение направления воспитательной деятельности, целей и задач каждого этапа, прогнозирование промежуточных и конечных результатов;

– организаторско-конструкторская – реализация поставленных целей, задач, обеспечение взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса;

– информационная – знание своего предмета, новых технологий, психолого-педагогические знания, эрудированность и др.;

– коммуникативно-стимулирующая – формирование положительного отношения к учащимся, опора на их положительные качества, вера в них;

– аксиологическая – формирование ценностного поведения, ценностного отношения к себе, профессии, к окружающим на основе единства общечеловеческих и национальных ценностей;

– аналитико-оценочная – анализ действий, выявление сильных и слабых сторон;

– рефлексивная – анализ и осмысление своей деятельности. Уровень развития рефлексивного мышления учителя определяет степень успешности его работы в новой позиции;

– исследовательско-творческая – изучение новых теорий, концепций в развитии наук, исследование проблем профессиональной деятельности;

– фасилитаторская – проявление и реализация различного рода поощрений, доверия как выражение внутренней уверенности учителя в способности и возможности учащихся, сочетание индивидуальной и командной работы при условии активности, инициативности каждого участника команды, формирование чувства объективности и др.

Тьюторская позиция педагога в профессиональной деятельности основана, на наш взгляд, на таких необходимых методологических подходах как:

– Индивидуальный. Это построение учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и ин-

дивидуальных способностей учащихся, что позволяет найти подход к каждому ученику.

– Целостный. Применительно к изучаемому вопросу это означает, что нельзя в этой позиции одно какое-то качество, одну функцию особо выделить. Лишь в совокупности они образуют такую позицию.

– Личностный подход. Он раскрывает представление о социальной деятельности и творческой сущности личности, как продукта общественно-исторического развития.

– Деятельностный подход. Деятельность в психологии рассматривается как условие развития личности, цель которой преобразовать окружающий мир, себя. С тьюторской позиции необходима такая деятельность, которая требует перевода личности в позицию субъекта в любой деятельности.

– Диалогический подход. Он подчеркивает, что сущность человека намного богаче, сложнее, чем его деятельность и не исчерпывается ею. Диалог между субъектами учебно-воспитательного процесса, в рамках исследуемой проблемы, не допускает доминирования одного собеседника над другим, как это бывает в традиционных формах деятельности педагога.

– Культурологический подход. Этот подход вытекает из осознания того факта, что педагогическая система в целом с культурологических позиций есть прежде всего феномен культуротворчества. Готовое культурное содержание должно быть импульсом к выработке собственного понимания содержания культуры, потому что, по мнению С.И. Гессена, новое поколение является не только хранителем, но и творцом обновленного облика культуры [2].

– Антропологический подход, который понимаем в системном использовании данных всех наук о человеке, как предмете воспитания.

– Аксиологический подход. Ценностная ориентация к своей деятельности, педагогическая позиция, основанная на приоритетности ценности человека, способствует саморазвитию личности, партнерскому взаимодействию, осуществлению тьюторской позиции.

Важной задачей для подготовки учителей с новой инновационной позицией стало для нас формирование тьюторской позиции у будущих учителей в ходе их профессионально-педагогической подготовки в вузе. и одним из решений этого вопроса для нас стало включение данного вопроса в содержание изучаемых предметов психолого-педагогического цикла: педагогика, психология, педагогическая аксиология, педагогическая валеология и др. Каждый из предметов раскрывает со своих позиций сущность, содержание тьюторской позиции учителя, а вместе создают целостное представление об этой инновационной деятельности учителя.

Формирование тьюторской позиции у будущих учителей в процессе изучения научных дисциплин осуществляется более эффективно, если изучаемый материал преподносится при использовании активных, интенсивных методов обучения, методов формирования познавательного интереса, развития у студентов рефлексии, эмпатии, критического мышления и др. Практика показала, что в решении данной проблемы помогают сочетание традиционных и инновационных методов обучения.

По-нашему убеждению, в процессе подготовки будущих учителей к такому виду деятельности необходимо включить аксиологическую составляющую.

Аксиологическая составляющая тьюторской позиции способствует формированию и развитию личности гражданина, человека и его бытия на основе усвоения нравственных знаний. Решению данных задач способствует обучение на ценностной основе, потому что ценностное обучение в условиях гуманистической парадигмы обеспечивает:

– дифференциацию – учет интересов всех участников процесса;

– диверсификацию научной истины, что вызвано процессами демократизации;

– фундаментализацию – теоретическая и практическая подготовка учащихся к жизни;

– информатизацию – учет индивидуальных особенностей, их социализация, инкультивирование;

– непрерывность образования – подготовка к разнообразным социальным и профессиональным обязанностям, участие в развитии страны и мира;

– гуманизацию – взаимное уважение участников образовательного процесса, очеловечивание этого процесса;

– гуманитаризацию – образование, направленное на благо и во имя человека [5].

Аксиологический анализ процесса воспитания начинается с анализа целей воспитания, в основе которых ценности, потому что “цели воспитания вторичны по отношению к ценностям” [7, с. 15]. Такое ценностное воспитание можно организовать на нескольких уровнях:

– социетарный – воспитание в контексте общезначимой культуры;

– институциональный – реализация воспитательных целей и задач в условиях конкретных государственных учреждений: школы, вузы и др.;

– межличностный – взаимодействие между субъектами воспитательного процесса;

– интерперсональный – самовоспитание, воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах, когда субъект становится и объектом воспитания [3].

Содержание понятия “тьюторская позиция” педагога в большей степени соответствует минималистическому и интерперсональному уровням воспитания, когда педагогическое взаимодействие учителей школы, учащихся и их родителей осуществляется на основе наставнической помощи учащимся. Несомненно, что большое значение в процессе формирования тьюторской позиции у будущего учителя имеют не только психолого-педагогические предметы, но и личность самого преподавателя, те его профессиональные и личностные качества, которые формируют его собственную тьюторскую позицию:

– профессиональные знания, умения удовлетворять учебные потребности (владение материалом, высокая степень информированности о последних достижениях науки, применение эффективных методов, технологий, стимулирование профессионального роста студентов и др.);

– педагогическое общение со студентами на занятиях и вне аудитории, проявление эмпатии, постоянная

работа над своим имиджем;  
– умение конструктивно решать конфликты, правильно строить свои отношения с коллегами и др.

**Выводы.** На основе изучения и анализа данной проблемы мы пришли к следующим выводам:

- в условиях демократических процессов, характеризующих общественное развитие, предъявляются новые требования к учебно-воспитательному процессу школы, к учителям школ, что требует новых подходов к подготовке учителей в вузах. в связи с этим возникает необходимость в формировании тьюторской позиции учителя;
- сущность тьюторской позиции учителя в профессиональной деятельности раскрывается в целях, в функ-

циях, методологических подходах;

- формирование тьюторской позиции будущих учителей осуществляется в процессе профессионально-педагогического воспитания студентов, если в содержание воспитания и обучения включаются специальные темы, особо акцентируется сущность такой позиции, выбираются инновационные методы обучения, а преподаватель своим личным примером придерживается и подтверждает эффективность тьюторской позиции в профессиональной деятельности;
- формированию тьюторской позиции у будущих учителей наиболее способствует ценностное обучение и воспитания, организованное в вузе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова // Директор школы – 2007 – Н 7 – с. 51-58
2. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию: Учеб. пособие для вузов/отв. ред. и сост. П.В. Алексеев, М.: “Школа - Пресс”, 1995 -447 с.
3. Гинетинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1992 154 с.
4. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е.Н Лekomцева, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт – 2016 -215 с. – Серия: Университеты России
5. Мардоян Р. А. Педагогическая аксиология / Р.А. Мардоян – Гюмри: Эльдorado, 2012 – 305 с.
6. Мюллер В. К. Англо-русский словарь – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1960 – 1063 с.
7. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий – М.: Педагогическое общество России, 2000 -304 с.
8. Рыбалкина Н. В. // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005 – Томск: Принт, 2005 – 205с.
9. Яковлев С.В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев, под ред. В.А. Слaстенина – 2-е изд., испр. и доп – М.: ИНФРА – М., 2017 – 72 с. (Научная мысль)

#### REFERENCES

1. Bespalova G. M. Tutorial Support: Organizational Forms and Educational Effects / G. M. Bespalova // The Headmaster of School - 2007 - N 7 – pp. 51-58.
2. Gessen S. I. The Bases of Pedagogy: Introduction to Applied Philosophy: Tutorial Manual for Higher Education Institutions / Responsible Editor and Compiler P. W. Alekseev, M.: "School-Press", 1995 - p. 447.
3. Ginetcinskiy W. I. The Bases of Theoretical Pedagogy. SP: the Publishing House of Saint Petersburg University, 1992 - p. 154.
4. Zolotareva A. W. Tutorial Support to a Talented Child: Tutorial Manual for Bachelor and Master Programs / A. W. Zolotareva, E. N. Lekomtcevo, A. L. Pikina - 2nd Publication, Checked and Edited. - M.: Yurayt, 2016 - p. 215 - Series: Universities of Russia.
5. Mardoyan R. A. Pedagogical Valeology / R. A. Mardoyan – Gyumri: Eldorado, 2012 - p. 305.
6. Muller V. K. English-Russian Dictionary. - M.: State Publication of Foreign and National Dictionaries, 1960 – p. 1063.
7. Nikandrov N. D. Russia: Socialization and Education at the Turn of the Millennium - M.: Pedagogical Environment of Russia, 2000 - p. 304.
8. Ribalkina N. W. // Tutoring: Concepts, Technologies, Experience. Anniversary Collection Dedicated to the 10th Anniversary of Tutorial Conferences, 1996-2005 - Tomsk: Print, 2005 - p. 205.
9. Yakovlev S. W. Tutor and Educator: Pedagogical Cooperation of Value Systems: Monograph / S. W. Yakovlev, W. A. Slashtenin. - 2nd Publication, Checked and Edited. - M., 2017, - p. 72 – (Scientific Thought).

#### The Formation of Future Teachers' Tutor Position during the Professional Pedagogical Preparation at University

R. A. Mardoyan

**Abstract.** The necessity of future teachers' tutor position is analyzed in this article. The following main concepts, tutor, tutor position are studied. The analysis of this problem showed that school needs teachers having such position in new social development conditions. The teacher preparation process at university will be efficient if the matter of formation of teachers' tutor position is included in the contents of psychological-pedagogical subjects.

**Keywords:** tutor, tutor position, levels of education, tutor's functions, methodological approaches to the tutor activity.