

PEDAGOGY

Особенности формирования среднего технического образования в Екатеринославской губернии в конце XIX – начале XX века

М. О. Бабенко

Донецкий национальный технический университет, г. Донецк, Украина

Paper received 18.04.2016; Accepted for publication 01.05.2016.

Аннотация. Усовершенствование образовательных технологий высшей технической школы нуждается в изучении историко-педагогического опыта становления технического образования с учетом достижений и недостатков организационно-учебных процессов. Развитие среднего технического образования на территории Екатеринославской губернии в конце XIX – начале XX столетия имеет ряд особенностей, сформированных под влиянием историко-политических и социально-экономических факторов, исследованию которых и посвящена данная статья.

Ключевые слова: история педагогики, профессиональное образование, среднее техническое образование, ремесленное училище, промышленное училище, специалист среднего звена, съезд промышленников.

Введение. Для регионов с развитой индустрией особенно актуальным является вопрос обеспечения кадрами именно технических отраслей промышленности. Исследование и анализ развития системы среднего технического образования является важным условием актуализации идей, накопленных за время существования данной системы, что способствует возрождению национальной педагогической школы.

Украинское среднее техническое образование как самостоятельная составляющая профессионального образования начинает выделяться во второй половине XIX в. Социально-политические условия развития государства в пореформенный период (60-е годы XIX в.) вызвали интенсивное развитие промышленности, что не могло не отразиться на потребности в квалифицированных кадрах различной степени профессиональной подготовки.

В конце XIX – начале XX в. Екатеринославская губерния являлась одним из важнейших промышленных районов Российской империи, что в значительной степени повлияло на процесс становления промышленного образования. При выявлении особенностей процессов развития среднего технического образования Екатеринославщины необходимо также принять во внимание и влияние социальных, экономических и политических факторов развития государства.

Исследование и анализ развития системы среднего технического образования на территории Екатеринославской губернии в конце XIX – начале XX в. способствует выявлению характерных черт исторического процесса и формированию единой концепции развития региональной системы подготовки специалистов среднего звена на современном этапе.

Краткий обзор публикаций по теме. Впервые научное обоснование процесса развития технического образования встречается в трудах российских ученых конца XIX – начала XX в. И. А. Анопова, И. М. Максина, А. Г. Небольсина. В советское время появились работы В. Я. Струминского и Н. А. Константинова, которые впоследствии были переизданы и дополнены, в том числе и некоторым материалом по истории образования в Донбассе.

Значительная часть историко-педагогических исследований, освещающих развитие профессионально-технического образования, приходится на

период 60-х – 70-х годов XX в. и представлена работами А. Н. Веселова, М. П. Соловьева, Н. А. Яценко, А. Л. Хромовой, Т. В. Ивченко. Наибольшие достижения советской историографии в 1980-1991 гг. воплотились в фундаментальных монографиях В. И. Оноприенко, Т. А. Щербаня и Е. П. Степанович, где отражены проблемы технического образования той части Украины, которая входила в состав Российской империи. Начало 90-х годов ознаменовалось переходом Украины на курс развития независимого государства. Тематика научно-педагогических исследований стала развиваться в направлении дальнейшей детализации отдельных аспектов образования. Вопрос подготовки рабочих кадров в конце XIX – начале XX в. рассмотрен в научно-педагогических работах И. Л. Ликарчука, Г. В. Бондаренко. Вопросы развития высшего технического образования посвящены труды И. В. Федосовой, С. Н. Ховрича, А. А. Вороха.

Развитию образования на территории, принадлежавшей Екатеринославской губернии, посвящены труды А. А. Белецкого, Л. Б. Лихачевой, С. М. Нестерцовой, Н. А. Романоф, Т. П. Медведовской. Значительный вклад в формирование историографии по проблеме развития образования в восточной части Украины внес В. С. Курило, в исследованиях которого предложен критериально-комплексный подход к анализу процессов развития системы образования и педагогической мысли региона, предоставлена периодизация данных процессов. Также существует ряд исторических исследований, связанных с развитием технического образования в Екатеринославской губернии авторов П. А. Чернобая, И. В. Богинской, Ю. П. Кострицы.

Как видим, вопрос подготовки промышленных кадров среднего звена в Екатеринославской губернии фактически оставался за пределами исследовательского внимания. Поэтому научный интерес к историческому опыту развития среднего технического образования Екатеринославщины во второй половине XIX – начале XX века является обоснованным.

Цель. Целью статьи является выявление особенностей формирования процесса подготовки промышленных специалистов среднего звена на территории Екатеринославской губернии в исследуемый период.

Материалы и методы. В исследованиях историко-педагогических процессов с целью анализа архивных материалов, нормативных документов образовательных структур и педагогических изданий исследуемого периода использовался метод обобщения и интерпретации. При исследованиях процессов особенностей формирования системы среднего технического образования в регионе использовались системно-исторический и сравнительно-исторический методы.

Результаты и их обсуждение. Екатеринославская губерния к концу XIX века с точки зрения современного административно-географического разграничения занимала территорию Днепропетровской, части Запорожской, Донецкой и Луганской областей современной Украины. До 60-х годов XIX в. это был аграрный регион по причине благоприятных природных условий. Однако в историко-статистических источниках указано, что Славяносербский и Бахмутский уезды богаты залежами каменного угля, но развитию промышленности препятствует недостаточное развитие путей сообщения [1, с. 190].

Зарождение промышленности исследуемого региона началось в Славяносербском уезде, где в конце XVIII в. успешно работал Луганский чугунолитейный завод. Вокруг него и образовалось поселение промышленников, ставшее позднее городом Луганском. В соответствии с запросами развивающейся промышленности, благодаря руководству завода, были открыты горные начальные школы: первая, в 1823 г. – в Луганске, в 1836 г. – в Лисичанске, в 1839 г. – в Третьей Роте и Каменном Броде. Также в 1839 г. были основаны в Луганске – горнозаводское, а в Лисичанске – горное училище [2, с. 50], просуществовавшие до отмены крепостного права.

После отмены крепостного права в 1861 г. начались существенные экономические изменения, создавшие условия для развития производственных сил и перехода к капиталистическому способу производства. Интенсивная индустриализация края вызвала потребности в обеспечении промышленных предприятий специалистами среднего звена, что потребовало реорганизации системы технического образования. Поскольку Екатеринославская губерния входила в состав Российской империи, то развитие образования осуществлялось одновременно с развитием российской государственной образовательной системы. Однако пореформенный период (60 – 70-е годы XIX в.) характеризуется пассивной позицией государства в отношении задачи подготовки промышленных специалистов. Поэтому формирование среднего технического образования в эти годы осуществлялось по инициативе отдельных отраслевых ведомств и под влиянием заинтересованной в развитии промышленности общественности.

Так, необходимость обеспечения горнодобывающей промышленности такими квалифицированными кадрами как штейгеры, маркшейдеры, машинисты, смотрители по специальным горным работам способствовала открытию в 70-х гг. XIX в. на территории Бахмутского уезда двух учебных заведений: в 1873 г. – Лисичанской штейгерской школы; в 1878 г. – Горного училища им. С.С. Полякова при станции Горловской. Финансирование горных учебных заве-

дений осуществлялось из различных источников: Лисичанская штейгерская школа содержалась за счет государственной казны, горное училище им. С. С. Полякова – за счет личных средств председателя Попечительского совета училища. С 1874 по 1917 гг. Лисичанская школа выпустила 705 хорошо подготовленных штейгеров, Горловское горное училище с 1881 по 1914 гг. подготовило 1134 штейгера. Кроме этого, в Горловском училище выпускались машинисты и десятники строительного дела. Но считалось, что подготовка в училищах не соответствует уровню среднего образования, поэтому особого права на продолжение обучения в технических высших учебных заведениях выпускникам школы не предоставлялось.

Значительное влияние на развитие горнотехнического образования оказали результаты работы съездов горнопромышленников Юга России. Съезды контролировали как качество подготовки специалистов, так и материальное состояние горнотехнических учебных заведений. Начиная с 1905 г., на съездах горнопромышленников юга России актуальным стал вопрос о закрытии горного училища им. С. С. Полякова по причине тяжелого финансового положения. Но, беря во внимание важность работы училища, Общество Южнорусской каменноугольной промышленности выделяло средства на дальнейшее его содержание [3]. Также неоднократно рассматривалась необходимость преобразования Лисичанской штейгерской школы в среднее учебное заведение. Так, в 1903 г. горным инженером, членом Совета Съезда Н. Ф. фон Дитмаром был создан и представлен проект преобразования Лисичанской школы по типу Уральского технического училища [4]. Однако вышеуказанным проектам не суждено было осуществиться по причине острой нехватки средств и нестабильной политической ситуации.

Решение проблемы по обеспечению профессиональными кадрами интенсивно расстраивающейся сети железных дорог взяло на себя Министерство путей сообщения (МПС). Структуру и программы железнодорожных училищ МПС утвердило 24 августа 1879 г., хотя первое техническое железнодорожное училище было открыто в Ельце еще 1869 г. Всего до 1880 г. на территории Российского государства было открыто 37 таких училищ, из них 4 – в Украине (в Харькове, Киеве, Одессе, Кременчуге). Делопроизводством по всем железнодорожным училищам до 1871 г. занимался Департамент железных дорог, позднее – Департамент общих дел, а с 1880 г. – Канцелярия Министра путей сообщения. С целью упорядочения процесса работы с училищами при Министерстве путей сообщения в 1886 г. был учрежден Учебный отдел. Для содержания училищ был создан специальный фонд, формировавшийся из сбора в размере 15 руб. с каждой версты из валового дохода железнодорожных обществ [5].

На территории Екатеринославской губернии в 1881 г. было открыто Донецкое техническое железнодорожное училище в Луганске. В самом же Екатеринославе железнодорожное училище было основано только в 1902 г. Железнодорожные учебные заведения были устроены по установленным для них типам низших специальных заведений, выпускники получа-

ли право занимать низшие технические должности на железной дороге, среди которых значились: должность помощника паровозного машиниста, машиниста, артельного старосты (при ремонте дорог), дорожного мастера и смотрителя зданий, десятника при строительстве и др. [6, с. 24–26].

К началу 80-х годов XIX в. сложилась ситуация необходимости упорядочения профессиональных учебных заведений в определенную систему, что способствовало выявлению первых признаков заинтересованности государства к развитию средней и низшей ступеней промышленного образования [7]. В 1884 г. был обнародован проект «Общего нормального плана промышленного образования в России», который стал базовым в деятельности государства по подготовке технических специалистов для нужд отечественной промышленности. С целью реализации Плана промышленного образования Министерством просвещения был разработан ряд законодательных актов, среди которых необходимо выделить «Основные положения о промышленных училищах», высочайше утвержденные 7 марта 1888 г., согласно которым определялись три типа училищ: средние, низшие технические и ремесленные.

Весной 1889 г. было намечено 31 населенный пункт в разных местностях империи для основания 40 профессиональных заведений (7 – средних, 15 – низших, 18 – ремесленных). В Екатеринославской губернии было запланировано только одно низшее училище – в Екатеринославе. Однако за первые пять лет реорганизации промышленного образования успехи в практических достижениях по открытию училищ были незначительны, что объяснялось акцентированием внимания Министерства народного просвещения на юридическом и методическом обеспечении учебной деятельности: создании уставов, разработке учебных планов, программ, составлении примерных планов для построения промышленных училищ, смет на их построение и оборудование [8].

Рассматривая вопрос становления среднего технического образования, нельзя не отметить роль земских учреждений. Так, идея основания технического учебного заведения в Александровске (с 1921 г. – Запорожье) была инициирована уездным земством, члены которого на протяжении периода с 1867 по 1873 гг. вносили средства в ежегодную смету по 4000 руб. и неоднократно обращались в правительство. В 1895 г. по предложению попечителя Одесского учебного округа Х.П. Сольского местные общественные учреждения поддержали идею создания в городе среднего технического училища. А 5 октября 1895 г. городская Дума на экстренном заседании в присутствии управляющего отделом промышленных училищ И. А. Анопова одобрила ходатайство о создании в Александровске среднего семиклассного технического училища. В 1899 г. по представлению Министерства народного образования вопрос об основании в Александровске среднего семиклассного технического училища с низшей ремесленной школой при нем прошел через Государственный Совет, а 29 марта 1899 г. императором было утверждено решение об основании учебного заведения [9].

Александровское среднее механико-техническое училище было первым в Украине средним техническим заведением, готовившим техникум-механиков для промышленных предприятий, и считалось одним из лучших в Российской империи и Европе. Юноши, закончившие училище, получали звание техника. Также им предоставлялось право на личное почетное гражданство, а также право на поступление в высшее техническое училище по соответствующей специальности. Выпускники низшей слесарной ремесленной школы, работающей при училище, удостоивались звания подмастерья по слесарно-токальному делу.

Интенсивное развитие металлургической промышленности в конце XIX в. на территории Екатеринославской губернии способствовало формированию города Мариуполя как крупного промышленного центра с двумя металлургическими заводами-гигантами – «Никополь» и «Русский Провиданс». Заводы нуждались в квалифицированной рабочей силе. Поэтому 11 сентября 1899 г. на экстренном заседании Мариупольской городской думы было принято решение о «выделении бесплатного участка земли под застройку здания для низшего механико-технического училища». Государственный Совет Российской империи постановил открыть Мариупольское низшее механико-техническое училище с 1 июля 1890 г., но по причине дефицита бюджета император Николай II позволил отсрочку открытия училища до 1901 г. Училище состояло из трех основных классов, в которых велась подготовка техников по холодной обработке металлов и чертежников, срок обучения составлял 3 года. В 1902 г. при Мариупольском низшем училище была открыта ремесленная школа, выпускающая подмастерьев. В 1915 г. училище было реорганизовано в среднее механико-техническое училище, срок обучения был увеличен до четырех лет, а его выпускники получили право на поступление в высшие технические учебные заведения [10].

Выводы. Конец XIX – начало XX века в истории социально-экономического развития Екатеринославской губернии стал периодом стремительного развития промышленности, что потребовало привлечения все большего количества квалифицированных технических кадров. Наиболее востребованными были специалисты среднего звена, обладающие достаточным уровнем теоретических знаний и имеющие хорошую практическую подготовку. Необходимость решения данной проблемы стала толчком к развитию системы среднего профессионального образования. Проведенные исследования дают основания выявить следующие особенности процесса становления среднего технического образования Екатеринославщины в исследуемый период: открытие училищ осуществлялось по различным профессиональным направлениям, что обуславливалось одновременным развитием горнодобывающей, машиностроительной, металлургической, строительной, электромеханической отраслей промышленности; географическое положение технических училищ определялось близостью к действующим промышленным предприятиям; инициатива по основанию училищ и их материальная поддержка в большей степени принадлежали отраслевым

министерствам, общественным организациям, промышленным обществам, частным лицам.

Таким образом, развитие среднего технического образования в конце XIX – начале XX в. на территории

Екатеринославской губернии было обусловлено потребностями развивающейся промышленности и носило общественно-государственный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлович В. Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами генерального штаба. Екатеринославская губерния. – СПб. : Типография департамента генерального штаба, 1862. – 355 с.
2. Курило В.С. Образование в Донбассе (XIX – начало XX вв.) / В.С. Курило, В.И. Подов – Луганск : ЛГПУ, 1999. – 111 с.
3. Труды XXX Съезда горнопромышленников юга России. Доклад горного инженера А.Г. Алексева по 13-му вопросу программы XXX съезда: о горном и горнозаводском техническом образовании. – Харьков, 1906 г. – 27 с.
4. Труды XXXVIII съезда горнопромышленников юга России, 27-го ноября – 6-го декабря 1913 года. – Том I : Харьков, тип. Б. Бенгис, 1914 г. – 701 с.
5. Краткий исторический очерк развития и деятельности Ведомства путей сообщения за сто лет его существования (1798-1898 гг.). – СПб. : Типография Министерства Путей Сообщения, 1898. – 274 с.
6. Учебное дѣло на Екатерининской желѣзной дорогѣ, 1905. – 50 с.
7. Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века. Том 1. Политическая история Российского образования / Эдуард Дмитриевич Днепров. – М. : Мариос, 2011. – 648 с.
8. О промышленных училищах (26-го июня 1889 г.) // Журнал министерства народного просвещения. – 1889. – №265. – С. 56–80.
9. Запорізький державний технічний університет : історичний нарис (1900-2000) / О. Ф. Бічевой, Б. Ф. Гордеев, М. В. Дедков [та ін.]; за ред. С. Б. Белікова [та ін.]. – Запоріжжя : Дике Поле, 2000 – 320 с.
10. Маркова Н.П. Краткая история профессионально-технического образования в Украине и профессионально-технического училища №3 Мариуполя / Маркова Н.П. – Мариуполь, 2000. – 112 с.

REFERENCES

1. Pavlovich V. Materials for Russia Geography and Statistics collected by General Staff officers. Ekaterinoslav Gubernia. Saint Petersburg : Tipografiya departamenta general'nogo shtaba, 1862. – 355 p.
2. Kurylo V. S. Education at Donbas (XIX – beginning of the XX centuries) / Kurylo V. S., Podov V. Y. – Lughansk : LGPU, 1999 – 111p.
3. Proceedings of the XXX Southern Russian Mining Congress. Report of mining engineer A.G. Alexeyev by the 13th issue of the XXX Congress program: about mining and metallurgical technical education 1914. – Khar'kov, 1906. – 27 p.
4. Proceedings of the XXXVIII Southern Russian Mining Congress, November 27 – December 6, 1913. – Khar'kov: B. Bengises typography, 1914. – 701 p.
5. A short historical essay about the development and activity of the Office of communications for the hundred years of its existence (1798-1898). – Saint Petersburg : Ministries of Railways typography, 1898. – 274 p.
6. Studying at the Ekaterinoslav railway, 1905. – 50 p.
7. Dneprov E.D. Russian education at the XIX - early XX century. The volume 1. The political history of Russian education / Eduard Dmitrievich Dneprov. – M. : Marios, 2011. – 648 p.
8. About Industrial School (26 June 1889) // Journal of the educational ministry. – 1889. – №265. – P. 56–80.
9. Zaporizhzhya National Technical University: historical Review (1900-2000) / Bichevoy O. F., Gordeev B. F., Dedkov M. V. [et al.]. – Zaporizhia : Dike Pole, 2000 – 320 p.
10. Markova N. P. Brief history of professional vocational education in Ukraine and Mariupol vocational school №3. / Markova N. P. – Mariupol, 2000. – 112 с.

Special features of secondary technical education's formation in the Ekaterinoslav Gubernia at the end of XIX – the beginning of XX century

Babenko M. O.

Abstract. This article reveals special features of secondary technical education's formation in the Ekaterinoslav Gubernia during the late XIX – early XX centuries. The second half of the XIX century characterized by reforms in political and social life of the Russian Empire. It has led to quick development of industry. That is why technical education started developing A big role in organization of industrial education was played by representatives of society. The process of industrial educational formation at the end of XIX – beginning of XX centuries had a socially-governmental character.

Keywords: *history of pedagogy, professional education, secondary technical education, industrial school, vocational school, mid-level professionals, technical society, technical elite, Congress of Industrialists.*