

## Психолого-педагогические аспекты формирования положительных качеств личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

А. В. Кернас,\* О. В. Максимихина

Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, г. Одесса, Украина

\*Corresponding author. E-mail: a.kernas@mail.ru

Paper received 28.01.2016; Accepted for publication 15.02.2016.

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению проблемы формирования положительных качеств личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В статье описываются этапы проведенного исследования. Поднимается актуальность проблемы формирования положительных качеств личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводится анализ научной и научно-методической литературы, посвященной проблеме исследования. Приводится теоретическое обоснование разработанной нами программы психолого-педагогического воздействия, направленной на формирование положительных качеств личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Даются рекомендации по ее практическому применению в педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** детский возраст, программа, формирование личности.

**Введение.** В настоящее время проблема формирования положительных качеств личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста продолжает оставаться одной из первоочередных проблем возрастной и педагогической психологии. Данная проблема затрагивает социально значимые стороны жизни современного украинского общества, в частности – воспитания подрастающего, психологически и физически здорового поколения, основанного на формировании у детей положительных качеств личности.

Таким образом, мы считаем данную проблему востребованной и актуальной, как в теоретическом, так и в практическом смысле.

Проведенный нами анализ научной и научно-методической литературы позволил нам выделить следующее.

Развитие – это непрерывный процесс, который проявляется не только в количественных, но и в качественных изменениях человеческого существа. В психическом развитии численные изменения проявляются в увеличении с возрастом численности образованных навыков, ассоциаций, в увеличении круга представлений, знаний об окружающем мире, пассивного и активного словаря ребенка, объема его внимания, восприятия, памяти и других [2].

Периодизаций возрастного развития довольно много. Наиболее детально разработанными и содержательными являются периодизации развития в детстве. Это не случайно. Первый этап в жизненном цикле человека – истоки, время становления и развития психических функций, и личностных образований; он очень значим в генетическом плане и хорошо изучен. В зрелости уже не будет качественных изменений («метаморфоз») в развитии психологических процессов: взрослый человек имеет творческое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, развитые формы речи, включая письменную, и т. д. Отдельные их показатели колеблются в том или ином диапазоне, но таких существенных сдвигов, как в детстве, в

зрелости не наблюдается. О личности детские психологи говорят, начиная с дошкольного возраста. Формирование мотивационной сферы, самосознания, ценностных ориентаций и др. прослеживается на протяжении младшего школьного возраста [1].

Детство – это период самого интенсивного человеческого развития. Ни в каком другом возрасте человек не проходит так много качественно своеобразных этапов своей жизни [4].

Таким образом, для нас становится очевидным, что именно в возрастной периодизации дошкольного и младшего школьного возраста закладываются те зачатки, которые впоследствии окажут решающее влияние на формирование личности человека.

Как известно, дошкольный возраст (с 3 до 6 (7) лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неуклонностью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и ролевые отношения со сверстниками [3].

В то же время, как известно, младший школьный возраст длится с 6 (7) до 10 (11) лет. Специфика социальной ситуации развития младшего школьника обусловлена переходом к новому социальному статусу – школьника. Поступление ребенка в школу меняет его статус и взаимодействие с социумом, поэтому обеспечивает конструктивное преодоление ребенком кризиса 6 (7) лет. Однако резкий переход ребенка в статус школьника является сложным. Дети по-разному реагируют на начало школьного обучения, поэтому успешность их приспособления к новому социальному статусу существенно зависит от деятельности учителя начальной школы и поддерживающего отношения родителей. При способствующих положительных условиях начала обучения ребенка в школе в его психике формируется первое психическое новообразование возраста – внутренняя позиция школьника, которая является показателем успешной адаптации к условиям школьного обучения [5].

Таким образом, для нас представляется очевидной целесообразность разработки программы психолого-педагогического воздействия, направленной на социальную адаптацию и формирование положительных качеств личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Целью** данной статьи является представить отчет о проведенном нами научном исследовании. Рассказать о разработанной нами программе психолого-педагогического воздействия, направленной на социальную адаптацию и формирование положительных качеств личности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дать рекомендации по ее практическому применению в группах детского развития.

#### **Материалы и методы.**

Теоретический анализ, обобщение и систематизация теоретических подходов и эмпирических результатов, которые содержатся в научно-исследовательских и научно-методических источниках, посвященных исследуемой проблеме. Эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, в ходе которого нами использовались следующие методики психодиагностики: Модифицированный опросник Дж.Чейни «Готовность ребенка к школе»; Д.Б.Эльконин, психодиагностическая методика «Диктант»; Л.А.Венгер, Р.И.Бардина, методика «Полянки»; методика «Кубики Коса»; методика «Вставь картинку».

Исследование проводилось в течение четырех календарных месяцев.

В исследовании приняли участие 18 испытуемых, из числа которых в возрастную периодизацию детей дошкольного возраста попадали 12 детей. Оставшиеся 6 по своим возрастным критериям попадали в рамки возрастной периодизации младшего дошкольного возраста.

На теоретическом этапе разработки программы нами учитывались следующие особенности, характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Во-первых, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте продолжается активное овладение собственным телом (координацией движений и действий, формированием образа тела и целостного отношения к нему) [3].

Во-вторых, наибольшее влияние на развитие дошкольника оказывает сюжетно-ролевая игра. Игровая деятельность наряду с сопряженной с ней познавательной активностью, а также общением, определяла на предыдущих возрастных этапах, и определяет теперь незначимость трудностей. Незначимость появившейся сложности также определяется игрой: слияние мотива деятельности с самим процессом игры, возникающая при этом непосредственность удовлетворения потребности, позволяют без серьезных проблем преодолевать противоречия этой деятельности побуждения. То же самое происходит в процессе познавательной деятельности и общения со значимыми взрослыми. При этом следует иметь в виду, что незначимость противоречивых перечисленным деятельностям побуждений имеет место тогда, когда указанные

стороны жизни дошкольника действительно являются главными, представляющими его жизнь в целом [1].

В-третьих, для детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста характерна потребность в уважении взрослых, которая проявляется в повышенной обидчивости детей. Очень важной для них становится оценка взрослых – любое замечание дети начинают воспринимать, как личную обиду [4].

Таким образом, с учетом приведенных выше закономерностей, характерных для развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, нами было принято решение о том, что наша программа будет включать в себя комплекс плановых мероприятий, которые мы условно решили разделить на 7 этапов.

1 этап. Первоначальное знакомство с родителями и другими родственниками из ближайшего окружения детей, в ходе которого им было предложено принять участие в проводимом нами экспериментальном исследовании. Очерчен круг целей и задач. Рассказано о реальных перспективах, которые будут достигнуты при условии участия в эксперименте и строгого неукоснительного выполнения наших рекомендаций.

2. этап. Проведение психодиагностической работы, направленной на сбор и анализ первоначальных исходных данных.

3 этап. Проведение цикла лекционных занятий, в ходе которых нами излагалась информация и давались конкретные рекомендации, направленные на создание благоприятного психологического климата внутри семьи, способствующего социальной адаптации ребенка и формированию у него положительных качеств личности.

4 этап. Работа в группе с детьми дошкольного возраста, направленная на формирование положительных качеств личности, социальную адаптацию, подготовку к школьной программе обучения.

На данном этапе работы с детьми дошкольного возраста нами ставились следующие задачи:

1) усвоение и закрепление навыков владения знаковой системой, чтением, письмом, счетом;

2) расширение общего кругозора и эрудированности детей средствами проведения отдельных специализированных уроков по географии, биологии, истории, теологии, а также выполнение домашних заданий по изучению под контролем родителей рекомендованной нами литературы;

3) проведение занятий, направленных на постановку внятной речи, позволяющей ребенку во время общения с окружающими его людьми четко формулировать свои мысли, желания, взгляды на те или иные явления, подбирать необходимые слова и формировать их в виде стилистически правильных, грамотно построенных предложений.

Для решения данной задачи нами проводились уроки, во время которых детям давалось задание прослушать прочитанный нами вслух выделенный отрезок текста из литературного произведения и после этого пересказать прочитанное. Также перед детьми ставилось задание: во время уроков дети разбивались на пары, одному ребенку было поручено задавать вопросы, другой ребенок должен был отвечать на заданные вопросы. На выполнение

задания отводился определенный отрезок времени. Периодически мы целенаправленно меняли время, которое отводилось на выполнение данного задания. Время варьировалось нами, начиная от 3 и заканчивая 10 минутами. Во время выполнения задания нами производилось наблюдение. По результатам наблюдения делались выводы о том, насколько успешно дети справляются с заданием. И впоследствии, в конце урока детям давались целесообразные советы и рекомендации, направленные на улучшение показанных ими результатов;

4) проведение занятий, направленных на формирование в детском сознании морально-этических принципов, руководствуясь которыми в идеале должен жить гармонически развитый человек – самодостаточная личность.

Для выполнения данной задачи нами проводились занятия, в ходе которых дети знакомились с произведениями отечественной и мировой литературы: сказками, притчами, баснями, детскими рассказами, после ознакомления с которыми нами проводилось обсуждение с детьми содержания произведения, поведения героев, и того смысла, который закладывался автором. Нами сознательно расставлялись акценты, призванные подчеркнуть благородные стороны личности положительных героев, как достойные похвалы, одобрения и подражания. И в то же время осуждалось поведение антигероев, злодеев.

Работа в группе с детьми дошкольного возраста основывалась на передаче им знаний и навыков социального взаимодействия в игровой форме. Постепенно проводимые нами уроки сменялись и контрастировали с передачей учебного материала в виде уроков, свойственных школьной программе обучения. Таким образом, нами ставилась цель, с одной стороны, преподнести информацию в увлекательной для детей форме, что, на наш взгляд, способствовало бы быстрому и легкому восприятию учебного материала, и, с другой стороны, адаптировать детей к тем условиям, в которых будет проводиться обучение в школе.

5 этап. Проведение работы с детьми младшего школьного возраста. В ходе работы у детей формировались установки по поводу их значимости в проведении эксперимента. Как известно, для детей младшего школьного возраста очень важно чувствовать свою значимость и уважение со стороны взрослых. По нашей задумке, это должно было их стимулировать, и способствовать их собственному росту в заданном нами направлении. А именно, успешного освоения школьной программы, готовности детей брать на себя ответственность, развивать в себе такие качества, как чувство долга, отзывчивость, сознательность, стремление принести пользу обществу.

6 этап. Проведение совместных занятий двух возрастных групп. Во время проведения занятий детям младшего школьного возраста было поручено выполнять функции ассистентов и помогать осваивать учебный материал детям дошкольного возраста. Под нашим наблюдением мы предоставляли определенную свободу. Мы поощряли инициативность и результативность оказанной помощи в работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, нами также преследовалась цель создать предпосылки для налаживания коммуникативного взаимодействия между детьми разных возрастных групп, что должно было способствовать легкой адаптации детей дошкольного возраста к атмосфере школьной жизни.

7 этап. Повторное проведение психодиагностической работы с целью проведения сравнительного анализа и выявления произошедших изменений в ходе проведенного нами формирующего эксперимента.

#### **Выводы.**

По результатам повторно проведенной нами психодиагностической работы нами была зафиксирована положительная динамика, на основании чего мы можем сделать выводы об эффективности разработанной нами программы и рекомендовать ее к практическому использованию в группах детского развития.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю.Кулагина, В.Н.Колуцкий. – М., 2004. – 464 с.
2. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): 2-ге вид. / В.П.Кутішенко. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 128 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебное пособие для студентов вузов / В.С.Мухина. – М.: «Академия», 1998. – 450 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психологи: Учебник для вузов.: 3-е изд. / Е.О.Смирнова. – СПб.: Учебник для вузов, 2009. – 304 с.
5. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. Навч. посібник / О.П.Сергєєнкова, О.А.Столярчук, О.П.Коханова, О.В.Пасєка. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 384 с.

#### **REFERENCES**

1. Smirnova E.O. Child psychology. Textbook for high schools.: 3d edition. / E.O. Smirnova. – SPb., 2009. – 304 p.
2. Kulagina I.U., Kolutski V.N. Age-related psychology: The complete life cycle of human development: Textbook for university students / I.U. Kulagina, V.N. Kolutski. – M., 2004. – 464 p.
3. Kutishenko V.P. Developmental and Educational Psychology (lectures): 2d edition / V.P. Kutishenko. – K.: Center of educational literature, 2010. – 128 p.
4. Muhina V.S. Age-related psychology: Phenomenology development, childhood, adolescence.: Textbook for university students / V.S. Muhina. – «Academy», 1998. – 456 p.
5. Sergenkova O.P., Stolyarchuk O. A., Kohanova O. P., Paseka O. V. Age psychology. Teach. guidances.– K.: Center of educational literature, 2012. – 384 p.

**Psycho-pedagogical aspects of positive personality traits formation in preschool and primary school age children**

**A. V. Kernas, O. V. Maksimihina**

**Abstract.** This article is devoted to the problems of positive qualities formation of the person in preschool and early school age. This article describes the stages of the study. Rising actual problems of positive personality traits formation in preschool and early school age children. The analysis of the scientific and methodological literature is given. We present a theoretical study of a program which we developed, about psycho-pedagogical influence aimed at forming positive personal qualities in preschool and early school age children. The recommendations to practical application in educational work with preschool and early school age children, are presented.

**Keywords:** *children's age, the program, the personality formation.*