

## Личностные ценности будущих психологов в контексте их эмоциональной направленности

И. С. Варе

Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Одесса, Украина  
E-mail: imayor@ukr.net

Paper received 12.11.15; Accepted for publication 27.11.15.

**Аннотация.** Доказывается тезис о существовании структурно-функциональных связей между системой личностных ценностей и особенностями общей эмоциональной направленности личности. Стремление к жизненной мудрости, интересной работе, общественному признанию продуктивной жизни сопряжено со снижением значимости романтических переживаний. Значимость таких инструментальных ценностей, как независимость, самоконтроль, чуткость связывается со снижением значимости соответственно альтруистических, коммуникативных и акизитивных переживаний. Обнаруженная положительная корреляция между показателями таких инструментальных ценностей, как жизнерадостность, ответственность, самоконтроль и чуткость с показателями эмоциональной направленности (соответственно романтические, практические, романтические и практические, альтруистические) указывает не только на особенности ценностно-смысловой сферы обследованных студентов-психологов, но и на потенциальный источник их профессионально-личностного развития, содержащийся в противопоставлении эмоционального (романтические переживания) и рационального (практические переживания).

**Ключевые слова:** *ценностные ориентации, общая эмоциональная направленность, смысложизненные ориентации*

Студенчество как особая социально-психологическая и возрастная категория (Б.Г. Ананьев, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, П.А. Просецкий, В.А. Сластенин, В.А. Якунин) является одним из наиболее важных этапов становления личности (Н.И. Боришевский, Н.И. Алексеева, Б.Г. Ананьев, Н.И. Иванцев, Н.А. Коваль, С.Д. Максименко, Л.В. Разживина, В.И. Слободчиков).

Оптимизация учебно-образовательного процесса в высшем учебном заведении и профессионального становления молодежи, в целом, предполагает систематический мониторинг в отношении содержательных изменений в достаточно пластичной ценностно-смысловой сфере современных студентов. В этой связи важное значение приобретает изучение вопроса о гуманистических и деонтологических аспектах процесса ценностного самоопределения студентов вуза, особенно необходимого для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в системе «человек-человек» [7].

В связи с тем, что представители данных профессий в той или иной мере оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций других людей, мы должны специально акцентировать внимание на том, что ценностные ориентации, их содержание и степень сформированности являются одной из наиболее важных диспозиционных структур в личности профессионала-психолога, составной частью его профессиональных компетенций.

Цель данной статьи заключается в выявлении личностных ценностей и их потенциальных связей с типами эмоциональной направленности будущих психологов с тем, чтобы обозначить зоны взаимовлияния ценностно-смысловой и эмоциональных сфер личности студентов.

В связи с тем, что ценностные ориентации выражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального, политического и духовного порядка, а система ценностных ориентаций образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношения к действительности [2, с.266], мы имеем все основания для утверждения о том, что ценностные ориентации представляют собой систему устойчивых по-

буждений индивида к соответствующей активности. В психологии направленность личности рассматривают в контексте ведущих мотивов (Л.И. Божович, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), установок (Д.Н. Узнадзе), ценностей (М.Е. Каневкая), системы целостных переживаний личности (Б.И. Додонов), активности (К.А. Абдулханова-Славская), системы отношений и моральных свойств личности (Г.А. Ковалев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Д.И. Фельдштейн), позиции (Г.М. Андреева, М.Ш. Магомед-Эминов, В.А. Ядов).

Ценностные ориентации находятся в основе регуляции профессиональной деятельности, поведения в социуме человека и представляют собой сложное динамическое образование, в котором можно выделить такие компоненты, как: а) когнитивный (знания); б) эмоциональный (эмоциональная составляющая); в) поведенческий (реализация ценностных ориентаций в поведении).

Если рассматривать категорию отношения как системообразующее основание личности, в котором на первый план выдвигается идея о потребности и, следовательно, об источнике активности, то возникает возможность указать на понятие эмоциональной направленности [3] как некоторой обобщенной системе, опосредующей интерактивные отношения личности с окружающей предметной, предметно-знаковой и социальной средой [1].

С учетом положений о функциональном значении эмоций, участвующих в процессах внутренней регуляции деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), а также о регулирующей функции эмоций и эмоциональности (О.П. Санникова, А.В. Запорожец, В.Д. Небылицын, А.Е. Б.М. Теплов, Ольшаникова, И.В. Пацявичюс, А.Я. Чебыкин) вполне резонным будет использование трактовки эмоциональности как устойчивой характеристики индивидуальности в том плане, что она создает относительно устойчивую среду детерминации, выполняет функцию формы, определяющей "развертывание" личности как содержательной многоуровневой системы психологических свойств и качеств. Существует мнение, согласно которому эмоциональность выступает как ведущий фактор, обуславливающий специфику свойств личности, в том числе и профессионально важных и в этом своем каче-

стве участвует в процессуальной регуляции осуществляемой деятельности [6].

Рассматривая процесс развития смысловой сферы и смысложизненных ориентаций как гетерохронный, длительный процесс, в котором в том или ином виде представлено сложное взаимодействие общечеловеческих, социальных, профессиональных и индивидуальных ценностей, мы необходимым образом приходим к выводу о том, что в нем находят отражение возрастные особенности субъекта, условия его жизнедеятельности, содержательные аспекты развития личности, профессионального становления, а также вопросы, связанные с проявлением и развитием потребностей, убеждений, мотивов и т.д.

Из сказанного следует, что ценности как идеальные цели общества, социальных групп или личности, и, следовательно, являющиеся одновременно и социальным, и сугубо индивидуальным феноменом, реализуются в системе смысложизненных ориентаций человека как важнейшего элемента в общей структуре диспозиций личности. Ценности как таковые характеризуют направленность личности и проявляются прежде всего в мотивах деятельности (Г.А. Балл, Н.Ю. Вайтонис, Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев), в профессиональной направленности студентов (Н.И. Иванцев, В.Г. Калашников, В.М. Куницына, Е.Д. Научитель, Л.В. Разживина).

Студенческий возраст, который рассматривается как особая стадия социализации индивида, является особым периодом для развития и стабилизации: а) профессиональных, гражданских, мировоззренческих черт; б) профессиональных способностей и творческого потенциала; в) интеллекта в целом и черт характера будущего специалиста; г) индивидуальной системы ценностных ориентаций [5, с. 88]. В этом возрасте активный процесс профессионализации стимулирует развитие и трансформацию ценностно-смысловой сферы как значимого условия самоопределения и саморегуляции человека, активно усваиваются и трансформируются в личностные смыслы социальные нормы, роли, идеалы. В этом периоде завершается формирование мировоззренческой зрелости, характеризующейся развитием общественно значимых и профессиональных ценностей, решается вопрос об их приоритетности, намечаются ближайшие перспективные цели.

Особенности формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи (Б.С. Алишев, В.А. Василенко, А.Г. Здравомыслов, М.Х. Титма, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов), данные о сущности профессиональной подготовки будущих психологов (Г.А. Балл, А.Ф. Бондаренко, Ж.П. Вирна, С.Д. Максименко, Л.М. Митина, В.Г. Панок, Н.И. Повякель, В.А. Семиченко, Н.В. Чепелева) указывают на сложное взаимодействие общечеловеческих, профессиональных, индивидуальных ценностей, ценностных ориентаций с индивидуально-типологическими особенностями личности, ценностей с эмоциональной направленностью (Т.В. Власова О.Д. Научитель, Л.В. Зубова, Н.И. Иванцев, Н.П. Максимчук, Т.Г. Суханова, М.С. Яницкий, М.В. Шевчук, Т.А. Кадикова)

По мнению Б.И. Додонов, существует особый мотивационный фактор поведения и деятельности людей – их эмоциональная направленность, содержание которой составляет система координированных и субординированных установок личности на те или иные "ценные переживания".

Эмоциональные ценности – это значимые эмоциональные переживания и состояния, выступающие в качестве мотивов поведения и деятельности людей, и имеющие "проникающий характер" по отношению к различным сферам жизнедеятельности человека [3, с. 20]. Такие ценности являются предметом удовлетворения актуальных человеческих потребностей в эмоциональных переживаниях. Только при соответствии эмоциональных ценностей личности требованиям профессии можно говорить о возможности самореализации личности. Эмоциональная направленность личности трактуется как аспект направленности человека, определяемый потребностью в соответствующем эмоциональном насыщении содержания деятельности, в котором переживания выступают как самодовлеющие ценности [3, с. 177].

Это значит, что избирательное отношение к разным видам деятельности зависит не только от их содержания, но и от типа эмоциональной направленности человека. Сложившаяся эмоциональная направленность обуславливает постоянный интерес человека к той деятельности, в процессе осуществления которой он "насыщается" "ценными" для него переживаниями.

Из сказанного следует, что эмоциональная направленность содержит в себе признак переживаний, связанных с эмоциями, имеющими ценностный характер и выступающими проявлением той или иной потребности человека, в то время как направленность личности, характеризующая ее социальную и нравственную ценность, связывается с признаком ценностного отношения к тем или иным сторонам действительности.

С целью изучения специфики взаимосвязи личностных ценностей и эмоциональной направленности студентов-психологов мы провели исследование, в котором были использованы методика "Ценностные ориентации" (М. Рокич) и методик диагностики эмоциональной направленности личности (Б.И. Додонов).

Тест для диагностики ценностных ориентаций позволяет выявить структуру и иерархию ценностных ориентаций человека. Методика основана на процедуре ранжирования 18 инструментальных (ценности-средства достижения) и 18 терминальных (ценности-цели) ценностей. Терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. Обозначения соответствуют следующим терминальным ценностям: Т1 – активная деятельная жизнь, Т2 – жизненная мудрость, Т3 – здоровье, Т4 – интересная работа, Т5 – красота природы и искусства, Т6 – любовь, Т7 – материально обеспеченная жизнь, Т8 – друзья, Т9 – общественное признание, Т10 – познание, Т11 – продуктивная жизнь, Т12 – развитие, Т13 – развлечения, Т14 – свобода, Т15 – счастливая семейная жизнь, Т16 – счастье других, Т17 – творчество, Т18 – уверенность в себе.

Инструментальные ценности – убеждения в том, что определенный образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Обозначения соответствуют следующим инструментальным ценностям: И1 – аккуратность, И2 – воспитанность, И3 – высокие запросы, И4 – жизнерадостность, И5 – исполнительность, И6 – независимость, И7 – непримиримость к недостаткам, И8

– образованность, И9 – ответственность, И10 – рационализм, И11 – самоконтроль, И12 – смелость в отстаивании своего мнения, И13 – твердая воля, И14 – терпимость, И15 – широта взглядов, И16 – честность, И17 – эффективность в делах, И18 – чуткость [4].

Методика диагностики эмоциональной направленности личности разработана Б.И. Додоновым. Она дает возможность определить типы общей эмоциональной направленности личности (ОЭН): 1) альтруистические эмоции возникают на основе потребности в помощи, поддержке другим людям; 2) коммуникативные возникают на основе потребности в общении; 3) глорические связаны с потребностью в самоуважении и славе; 4) практические эмоции вызваны деятельностью, изменениями в ходе работы; 5) пугнические определяются потребностями в преодолении опасности, интересом к борьбе; 6) романтические эмоции характеризуются как стремление ко всему необычному, ожидание чего-то светлого, доброго; чувство злобно-таинственного, мистического; 7) гностические эмоции связаны с потребностью в познавательной гармонии; 8) эстетические эмоции характеризуются как жажда красоты и гармонии, чувства прекрасного; 9) гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребностей в телесном и душевном комфорте; 10) акизитивные эмоции порождаются интересом к накоплению, обладанию. Типы ОЭН выделяют в зависимости от переживаний, к которым человек более чувствителен [3].

Исследование проводилось на базе психологических факультетов Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д. Ушинского и Одесского национального университета имени И.И. Мечникова. В исследовании принимали участие 346 студентов-психологов.

С помощью корреляционного анализа эмпирических данных (ранговая корреляция по Спирмену в программе SPSS версия 13.0 for Windows) были получены сведения о соотношении показателей личностных ценностей с типами эмоциональной направленности. Были установлены следующие значимые связи.

В терминальных ценностях выявлена *отрицательная* корреляция показателей: а) Т2 "жизненная мудрость" и романтической направленности (-0.126,  $\rho \leq 0,05$ ); б) Т4 "интересная работа" и гедонистической

направленности (-0.123,  $\rho \leq 0,05$ ); в) Т9 "общественное признание" и гедонической (-0.124,  $\rho \leq 0,05$ ) и эстетической направленности (-0.118,  $\rho \leq 0,05$ ); г) Т11 "продуктивная жизнь" и гедонической направленности (-0.119,  $\rho \leq 0,05$ ); д) Т16 "счастье других" и романтической направленности (-0.113,  $\rho \leq 0,05$ ).

В инструментальных ценностях обнаружена *отрицательная* корреляция показателей: а) И6 "независимость" и альтруистической направленности (-0.154,  $\rho \leq 0,01$ ); б) И11 "самоконтроль" и коммуникативной направленности (-0.119,  $\rho \leq 0,05$ ); в) И18 "чуткость" и акизитивной направленности (-0.116,  $\rho \leq 0,05$ ). Положительная корреляция установлена в отношении показателей: а) И4 "жизнерадостность" и романтической направленности (0.122,  $\rho \leq 0,05$ ); б) И9 "ответственность" и практической направленности (0.114,  $\rho \leq 0,05$ ); в) И11 "самоконтроль" романтической направленности (0.118,  $\rho \leq 0,05$ ) и практической направленности (0.123,  $\rho \leq 0,05$ ); г) И18 "чуткость" и альтруистической направленности (0.117,  $\rho \leq 0,05$ ).

Результаты корреляционного анализа указывают на достаточно большое количество значимых взаимосвязей между показателями личностных ценностей с типами эмоциональной направленности. Стремление к жизненной мудрости, интересной работе, общественному признанию продуктивной жизни сопряжено со снижением значимости романтических переживаний. Значимость таких инструментальных ценностей, как независимость, самоконтроль, чуткость связывается со снижением значимости соответственно альтруистических, коммуникативных и акизитивных переживаний.

Обнаруженная положительная корреляция между показателями таких инструментальных ценностей, как жизнерадостность, ответственность, самоконтроль и чуткость с показателями эмоциональной направленности (соответственно романтические, практические, романтические и практические, альтруистические) указывает не только на особенности ценностно-смысловой сферы обследованных студентов-психологов, но и на потенциальный источник их профессионально-личностного развития, содержащийся в противопоставлении эмоционального (романтические переживания) и рационального (практические переживания).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Велитченко, Л.К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу. Монографія / Л.К.Велитченко. – Одеса: ПНЦ АПН України, 2005. – 355 с.
2. Вступ до загальної психології: програмний довідник / уклад. Л.К. Велитченко. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2010. – 404 с.
3. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Наука, 1978. – 272 с.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ – М», 2001. – 672 с.
5. Руснак І.С. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. / І.С. Руснак, М.Г. Іванчук. –Чернівці: Рута, 2008. –176 с.
6. Санникова О.П. Эмоциональность в структуре личности / О.П.Санникова. – Одесса: Хорс, 1995. – 334 с.
7. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

#### REFERENCES

1. Velitchenko, L.K. The educational interaction: theoretical bases of psychological analysis: monograph. – Odesa: PNZ APN Ukraine, 2005. – 355 p.
2. Introduction to general psychology: programmatic reference book / comp. L.K. Velitchenko. – Odesa: Publisher Bukayev Vadym Viictorovich, 2010. – 404 p.
3. Dodonov, B.I. Emotion as value. – M.: Nauka, 1978. – 272 p.
4. Rajgorodskij, D.J. Practical psychodiagnostics. Methods and tests. Tutorial. – Samara: Publishing House "BAHRAH - M", 2001. – 672 p.
5. Rusnak, I.S. Pedagogy and psychology of higher school: textbook. – Chernivci: Ruta, 2008. – 176 p.
6. Sannikova, O.P. Emotionality in the personality structure. – Odessa, Hors, 1995. – 334 p.
7. Janickij, M.S. Value orientations of personality as a dynamic system. – Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2000. – 204 p.

**Personal values of future psychologists in the context of their emotional orientation**

**I.S. Vare**

**Abstract.** The thesis about the existence of structural and functional relationships between the system of personal values and characteristics of common emotional orientation of the individual is discussing. The pursuit of life wisdom, interesting job, and social recognition of productive life is associated with a reduction in the significance of romantic experiences. The importance of such instrumental values as independence, self-control, sensitivity is associated with a reduction of significance, respectively, altruistic, communicative and acquisitive experiences. There was a positive correlation between indicators of instrumental values such as cheerfulness, responsibility, self-control and sensitivity with indicators of emotional orientation (respectively, romantic, practical, romantic and practical, altruistic) indicates not only the peculiarities of value-semantic sphere of the surveyed psychology students, but also a potential source of professional and personal development contained in the juxtaposition of the emotional (romantic feelings) and rational (practical experiences).

**Keywords:** *value orientation, emotional orientation, life orientation*