

«Здоровье» как педагогическая ценность в эпоху глобализации

Р.А. Мардоян

Гюмрийский государственный педагогический институт им. М. Налбандяна, г. Гюмри, Республика Армения

Paper received 10.11.15; Accepted for publication 27.11.15.

Аннотация. В данной статье проанализированы основные направления глобализации в образовании, новые педагогические ценности в этот период, раскрыт аксиологический аспект «Здоровья». Анализ показал, что «Здоровье» относится к педагогическим ценностям, и формирование этой ценности можно осуществить путем приобщения к ЗОЖ.

Ключевые слова: глобализация, валеология, здоровье, здоровый образ жизни, педагогические ценности

Введение. Сегодня мир переживает кардинальные изменения, происходящие в современном обществе, вызванные глобализацией. Глобализация как объективный процесс обладает огромным позитивным потенциалом, который выражается в предоставлении обществу новых возможностей для технического, экономического, социального, культурного развития. Поэтому мы придерживаемся такого определения глобализации, что «это процесс эрозии государственных границ для капиталов, информации, технологий, идей и т.д.» [10, с.9].

На основе изучения данной проблемы мы выделили основные направления глобализации образования:

- поиск наиболее эффективных методик и технологий в образовании в условиях стремительного накопления, старения и обновления знаний;
- создание эффективно действующей системы непрерывного образования;
- актуализация человека, его прав на условия существования и взаимодействия в сообществе и др.

С этой точки зрения глобализация в конечном счёте не только способствует демократизации общества, адаптации человека в современных, быстро меняющихся условиях жизни, но и развивает прогрессивные тенденции в педагогическом процессе, делая его поли- субъектным и более гуманистическим.

Краткий обзор публикаций по теме. Процесс глобализации охватил политику, экономику, культуру, породил потребность в получении новых знаний, в овладении новыми информацией и технологиями, в приобщении к новым ценностям: формирование планетарного мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека, утверждение экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействие, установление гуманистического типа отношения [6].

Процесс глобализации образования в нашей Республике не только не противоречит основным тенденциям и принципам современной армянской педагогики, но и способствует её обновлению за счёт усиления гуманистического потенциала, расширения возможностей освоения культурного опыта человека, формирования новых педагогических ценностей, где наивысшей ценностью является Человек как потребитель и творец новых ценностей.

Но как показывают исследования (Казначеев В.П., Нагавкина Л.С. и др.) в современных условиях развития общества, глобализации образования, утверждения новых технологий возникает необходимость в разработке комплекса мер по охране и укреплению здоровья учащихся, регуляции факторов, влияющих на работоспособность, формировании отношения к

здоровью как важной ценности в жизни. Думаем, что эти и подобные задачи можно эффективно решить в процессе воспитания и обучения школьников, где ценность здоровья имеет огромное значение для формирования, развития личности человека, для полного осуществления его возможностей, актуализации его роли в мировых процессах.

В таком контексте мы «здоровье» рассматриваем как приоритетную педагогическую ценность эпохи глобализации, роль которого в решении задач образования в современных условиях развития общества ещё недостаточно изучена.

Отметим также, что проблема здоровья почти никогда не выдвигалась как педагогическая ценность.

Цель. Целью данной статьи является:

- дать определение здоровья с ценностных позиций, раскрыть его аксиологический аспект и обосновать как педагогическую ценность;
- показать его место в системе новых ценностей человека и общества, вызванных современными условиями развития общества, его потребностями в период глобализации;
- раскрыть связь здоровья одного человека со здоровьем всего общества, роль здоровья человека в его самореализации, в целостном отношении к жизни, образованию, окружающим.

Материалы и методы. Материалами исследования являются научные труды европейских, русских, армянских учёных по проблемам глобализации, ценностного аспекта здоровья, а также исследования автора данной статьи по проблемам педагогических ценностей в период глобализации.

Методами изучения поставленной проблемы являются: теоретический, сравнительный анализ, теоретическое доказательство, анализ результатов социологического опроса, логическое обобщение.

Результаты и их обсуждение.

Необходимость обращения внимания современной педагогики на проблемы здоровья, здорового образа жизни в рамках данного направления диктуется философской концепцией человека, где человек представлен неразрывной триадой: «Тело, душа, дух». «В здоровом теле – здоровый дух», – утверждает древняя пословица.

Здоровье человека относится к самым важным проблемам человековедения. Существующие исследования различных наук (медицина, психология, философия, педагогика и др.) показывают тесную взаимосвязь деятельности человека и состояния его здоровья.

И.И. Брехман – один из основателей валеологии, считал, что здоровье должно стать визитной карточ-

кой экономической зрелости, культуры любого государства [1].

Анализ здоровья детей, проводимый исследователями А.Г. Хрипковой, В.И. Козловым, Т.И. Чирковой и др., показал отрицательное воздействие учебно-воспитательного процесса на здоровье ребенка. Ученые пришли к выводу, что в процессе обучения значительная часть школьников утрачивает здоровье, и в жизнь, в профессиональную деятельность они приходят уже с ослабленным здоровьем. Причем это носит всеобщий характер, является типичным для многих государств. Об этом свидетельствуют материалы Детского Фонда Организации Объединенных Наций, опубликованных в журнале “Положение детей в мире” (1988). Автор статьи – Кэрол Бэллами (директор Детского фонда ООН). Причинами ухудшения здоровья детей она называет: государственную политику в области здравоохранения и образования, экономику, условия жизни.

Итак, в школах учатся дети с ослабленным здоровьем, и гуманистическая педагогика игнорирует этот факт. Теоретически и практически ничего не делается в школах для создания условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников в период его обучения. В то время как развитие техники, увеличение темпов развития науки, новые общественные отношения характеризуются повышением требований к человеку, прежде всего к здоровому человеку. Общество нуждается в здоровых гражданах. И с другой стороны успех в любой сфере деятельности зависит от состояния здоровья каждого человека, что позволяет нам говорить о личностной, общественной и государственной ценности здоровья человека.

Возникшее противоречие требует немедленного решения на современном уровне развития общества. В качестве решения может выступать целая система мер различного характера: правовые – законодательные и нормативные акты, подтверждающие право граждан РФ на здоровье, и механизмы, способствующие реализации этих решений.

Привлекает внимание определение “здоровья, данное в хронике ВОЗ-а: “Это нечто положительное, жизнерадостное, как охотное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека” [13]. В данном определении “здоровье” не только отсутствие болезней, а нечто большее: особое мировосприятие, особая модель поведения в жизни, в которой и четко проявляется ценность здоровья. В философии здоровье как ценность человеческой жизни рассматривал и Ф. Ницше, который отмечал, что осознание ценности здоровья к человеку приходит только через ценность болезни. И, по мнению мыслителя, совокупность обеих ценностей создает полноту жизненного чувства человека [14]. Другой философ В. Франкл также считал, что здоровье – это ценность для человека, но, по его мнению, это вторичная, производная ценность, потому что человек думает о здоровье, когда болеет, теряет здоровье [12]. К сожалению, так происходит со многими из нас. Вместо того, чтобы сохранять, укреплять здоровье тогда, когда оно у нас есть, мы вспоминаем о нем, ценим и дорожим им, когда его теряем. Здоровье и нездоровье – это результаты выбора, ценностных ориентаций человека на основе системы ценностей конкретного человека. У разных людей в иерархии ценностей здоровье

занимает разное место, хотя само по себе здоровье многими осознается как ценность.

Из приведенных определений видно, что понятие “здоровье” является сложной интегративной категорией, обладает не только медицинскими, биологическими, но и социальными характеристиками. Данное понятие включает в себя не только отношение к своему телу, организму, но можно сказать и мировосприятие, отношение к жизни: смыслу, своему месту в жизни. Естественно, что понятие “здоровье” отражает ценностное сознание человека и основанное на этом ценностное поведение в жизни.

Известно, что психика современного человека подвержена очень сильным воздействием социального, бытового и других характеров. В этих условиях, естественно, важно знать сущность психического здоровья. Так, например, В.С. Сычев дал такое определение психическому здоровью: “...это нормальное течение психических процессов: внимание, восприятие, память и др.” [2, с.218].

Для здоровой психики характерно положительное эмоциональное состояние как адекватная реакция на различные события и факты. Негативное эмоциональное состояние трактуется как серьезный симптом психической болезни. И нам кажется неоспоримым то, что в эмоциональном восприятии, реакции на окружающий мир, основу составляют ценностные установки человека к здоровью, к профессии и к жизни вообще. Для нас важно то, что психическое состояние человека регулируется, подвергается корректировке при помощи знаний о себе, при самоанализе. Укрепление психического здоровья – задача всего общества, отдельного человека и в первую очередь – педагога. Одним из путей решения этой задачи мы видим в осуществлении валеологического образования, которое должно стать стержнем, базой всех педагогических мер при организации здоровьесберегающей образовательной среды.

Несомненно, что поставленную задачу решит ценностная установка к предстоящей деятельности, факту и т.д. Ценностная установка может возникнуть внезапно или сформироваться в течение длительного времени. Быстро она может возникнуть, например, в стрессовой ситуации. В течение длительного времени возникающая установка отличается глубиной и большой силой и может оказать мощное влияние на здоровье. Роль педагога заключается в том, чтобы внушить детям ценность здоровья, бережного отношения к нему и помочь им увидеть позитивные изменения в здоровье, сформировать новые ценностные установки, закрепить их majorным эмоциональным состоянием.

Целью валеологических мер по сохранению, укреплению психического здоровья должно стать обеспечение таких условий, при которых у человека не было бы психических болезней, чтобы он обладал внутренним резервом для преодоления стрессов и затруднений в жизни, чтобы жил в гармонии с самим собой, с окружающим миром на основе прочной системы ценностей, где ядром являются ценность жизни и здоровья. Одним словом, если педагогическая аксиология сформирует необходимые ценностные ориентации, то можно обеспечить психическое здоровье и только одного конкретного человека, но и всего общества. Наше утверждение подтверждается и исследованиями Б.В. Зейгарника, где

автор считает, что основным признаком изменения здоровой психики в сторону больной является изменение ценностной доминанты [5]. Л.С. Выготский называл еще и изменение поведения, отношение к миру и другим людям [3].

Наряду с физическим и психическим здоровьем человеку присуще и духовное здоровье, которое можно рассматривать как необходимое условие очеловечивания человека и отличающее его от всех других живых существ.

В. Франкл духовность назвал одним из трех “экзистенциалов человеческого существования”, конституирующей особенностью человека [12, с.23]. Сенека считал, что “лечить надо душу: ведь от нее у нас и мысли, и слова, от нее осанка, выражение лица, походка. Когда душа здорова и сильна, тогда и речь могуча, мужественна и бесстрашна” [11, с. 296]. А. Маслоу выделил две составляющие духовного здоровья: стремление человека развить свой потенциал через самоактуализацию и стремление к гуманистическим ценностям [9].

Анализ публикаций по данному вопросу позволил нам под “духовным здоровьем” человека понимать ценностную направленность его личности, обусловленную совокупностью ценностных ориентаций, которые существуют на уровне идей, мыслей и отражают в основном внутриличностный аспект здоровья. Духовное здоровье диагностируется путем выявления и анализа ценностей человека. Причем духовно здоровым признается человек с позитивным, положительными ценностями. Вот почему так важно формирование у детей педагогических ценностей, основанных на гуманистических общечеловеческих и национальных ценностях.

Сущностные качества, характеристики понятия “здоровья” позволяют причислить его к педагогическим ценностям и формировать у школьников ценностное отношение к здоровью и ценностное поведение как средство сохранения не только собственного здоровья, но и здоровья других людей.

Аксиологический аспект здоровья, выдвинутый и рассматриваемый нами в рамках данного исследования, подтверждается и антропософской концепцией здоровья (Гутов Е.В., Серова И.А. и др.). Антропософская концепция здоровья помогает нам понимать здоровье как составляющее культуры человека, общества, государства, как личностную и общественную ценность. Такое видение проблемы и практическое применение обогатить педагогическую аксиологию новыми данными, фактами, методами и т.д. Тем более, что такой пример в педагогике уже есть – это Вальдорфская педагогика Р. Штайнера, цель которой, по мнению Гутова Е.В., является формирование “ценностного духовно-теоретического видения мира как фундамента новой культуры и, в перспективе, нового человечества” [4, с. 67].

Ознакомившись с различными определениями понятия “здоровья”, мы для педагогики считаем более адекватной определение “здоровья” ж сформулированное профессором С.М. Громбахом как “степени приближения” к полному здоровью, которая позволяет человеку успешно выполнять социальные функции [7, с. 4]. Определение было дано применительно к здоровью школьников, для которых главной социаль-

ной функцией является учебная деятельность. Другая причина, по которой мы выбрали это определение, в том, что ученый считает здоровье динамическим процессом. Это важно для педагогики, т.к. создается возможность управлять процессом формирования, сохранения и укрепления здоровья школьников, что возможно лишь при формировании такой ценностной системы у школьников, где ценность здоровья является доминирующей.

Многими исследователями главной причиной сохранения или потери здоровья называется здоровый образ жизни (ЗОЖ) человека. Научно-практической основой такого утверждения можно считать концепцию академика Ю.П. Лисицина о наибольшем вкладе в индивидуальное здоровье человека образа жизни, при значительно меньшем вкладе других факторов: экономического, наследственного, медицинских: образ жизни – 50-55%, экологический – 20-25%, наследственная предрасположенность – 20%, медицинское обслуживание – 10% [8].

Изучение публикаций (Казначеева В.П., Баевского Р.М., Лисицина Ю.П. и др.) позволило нам выделить критерии определения эффективности ЗОЖ, которые позволяют дать более полное, всестороннее определение понятию ЗОЖ. Эти критерии следующие:

- морфофункциональные показатели здоровья (уровень физического здоровья, физической подготовленности и т.д.);
- состояние иммунитета (количество простудных, инфекционных заболеваний и др.);
- адаптация к социально-экономическим условиям жизни (эффективность профессиональной деятельности, широта и степень проявления социальных и личностных интересов и др.);
- уровень валеологических показателей (валеологические знания, усвоение практических умений и навыков и др.).

Нисколько не умаляя значения вышеизложенных критериев, в свете задач данного исследования в качестве основного критерия мы выдвигаем уровень аксиологических показателей: степень сформированности ценностной установки на здоровье и ЗОЖ, системы ценностей, где важное место занимает здоровье как основной жизненный приоритет, а также степень сформированности ценностного поведения в жизни, основанного на ЗОЖ.

Анализ литературы по формированию ЗОЖ показал, что почти все исследования направлены на следующие цели: просвещение детей по проблемам сохранения здоровья с помощью ЗОЖ в учебно-воспитательных учреждениях, организация социально-гигиенической среды, необходимой для здоровья детей с учетом всех валеологических норм (освещение, школьные парты для каждого возраста, температура, влажность, учебные нагрузки, безопасность компьютера и др.). И нигде нет проблемы формирования ценностной установки ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ. Конечно, было бы ошибкой сказать, что ученые обделили вниманием проблему здоровья как ценности. Однако это носит характер упоминания ценности здоровья для человека. Ни разу не выдвигалась проблема здоровья и ЗОЖ как педагогических ценностей. ЗОЖ не рассмат-

ривается в свете аксиологии, как задача гармонизации индивидуальных смыслов жизни, как средство самоактуализации в жизни. Для решения этих и других задач применяются знания, методы, теории из различных наук: медицины, валеологии, педагогики, психологии и др. Но не все предпринятые меры достигнут цели, если не будут осознаны учениками, если у учащихся не будет системы ценностей с доминирующей ценностью здоровья.

Выводы. На основе анализа проблем здоровья и ЗОЖ мы можем сказать, что эти понятия исследуются в рамках различных наук (медицины, философии, социологии, педагогики и др.), в трудах многих ученых (Р.С. Карпинской, А.Г. Щедриной, С.Н. Кузнецова, Е.Т. Фадеева, И.Г. Беспалько и др.), где рассмотрены

различные аспекты здоровья. Но в нынешней социокультурной ситуации появилась необходимость объединения результатов многочисленных исследований феномена “здоровья” в разных аспектах, в том числе и аксиологическом аспекте для придания “здоровью”, “ЗОЖ” статуса категории педагогической аксиологии.

Педагогическая аксиология предполагает разработку ценностных подходов к организации, содержанию, управлению педагогическим процессом с учетом сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья в первую очередь путем приобщения к ЗОЖ. Такая организация педагогического процесса может формировать ценностное отношение к здоровью на основе аксиологического осмысления здоровья, ЗОЖ как приоритетных ценностей человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье 2 – е изд., доп., перераб., М.: Ф и С, 1990 – 208 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов 2 – е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002 – 416 с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т., М.: 1982 – с. 395 – 415.
4. Гутов Е.В. Теософия и антропософия // Современный философский словарь./ Под ред. В. Е. Кемерова – Одиссей, Бишкек, Екатеринбург, М., 1996 – 608 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 287 с.
6. Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Педагогика, 1995, №6, с. 84 – 89.
7. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001 – 139 с.
8. Лисицин Ю.П. Социальная гигиена и организация здравоохранения: Проблемные лекции. – М., 1992 – 148 с.
9. Маслоу Ф. Психология бытия / Пер. с англ. М.: «Рефл. – бук», К.: «Ваклер», 1997 – 300 с.
10. Осипов В. Глобализация: вызов и потенциал в перспективе модернизирующегося общества // Глобализация и демократия: соперники или союзники, Ер. «Асогик», 2002 – с. 9-25.
11. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учеб. пособие – М.: Гардарики, 2003 – 432 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ., нем. – М.: Прогресс, 1990 – 252 с.
13. Хроника ВОЗ, 1987, №7.
14. Цвейг С. Казанова, Фридрих Ницше, Зигмунд Фрейд, М., 1990 – 334 с.

REFERENCES

1. Brekhman, I.I. Valeology – the science of health. 2nd ed. M.: F and S. 1990 – 208 p.
2. Vayner, E.N. Valeology: Textbook for Universities. 2nd ed. – M.: Flinta: Nauka. 2002 – 416 p.
3. Vygotskiy, L.S. Cool. works in 6 vol. M.: 1982 – P. 395-415.
4. Gutov E.V. Theosophy and anthroposophy // Modern Philosophical Dictionary / ed. V.E. Kemerov – Odyssey. Bishkek. Ekaterinburg. M.. 1996 – 608 p.
5. Zeygarnik, B.V. Patopsychology – M.: Publishing House of MGU. 1986 – 287 p.
6. Kolesnikova, I.A. Pedagogical civilization and their paradigms // Pedagogy. 1995. №6. p. 84-89.
7. Kuindzhi, N.N. Valeology: Ways of formation of students' health: Methodical manual. – M.: Aspekt Press. 2001 – 139 p.
8. Lisitsin, Yu.P. Social hygiene and organization of healthcare: Problem lectures.– M.. 1992 – 148 p.
9. Maslou, F. Psychology of being / Translated from English, M.: «Refl.-buk». K.: «Vakler». 1997 – 300 p.
10. Osipov, V. Globalization: challenge and potential in the long term modernization of society // Globalization and Democracy: rivals or allies. Er. «Asogik». 2002 – P. 9-25.
11. Petrushin, V.I., Petrushina, N.V. Valeology: Textbook – M.: Gardariki. 2003 – 432 p.
12. Frankl, V. A man in Search for Meaning. Trans. from English. – M.: Progress. 1990 – 252 p.
13. WHO Chronicle. 1987. №7.
14. Zweig, S. Casanova. Friedrich Nietzsche, Sigmund Freud. M. 1990 – 334 p.

Health as a pedagogical value in the period of globalization

R.A. Mardoyan

Abstract. The directions of globalization in education, new pedagogical values in this period have been analyzed in this article. The analysis showed that the health is a pedagogical value and it is formed by the healthy lifestyle.

Keywords: globalization, valeology, health, healthy lifestyle, technology for the protection of health, pedagogical values