

## Експериментальна перевірка ефективності методики навчання майбутніх учителів англійської мови читання художніх текстів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

А. С. Драч

Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, Україна  
Corresponding author. E-mail: annadra@rambler.ru

Paper received 15.10.16; Accepted for publication 15.10.16.

**Анотація.** Стаття присвячена опису експериментальної перевірки ефективності методики навчання майбутніх учителів англійської мови читання художніх текстів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; визначено складники експериментального дослідження, розглянуто зміст його етапів; проаналізовано результати отриманих експериментальних даних. Сформульовано гіпотезу експерименту, наведено дані перед- та після експериментального зрізів. За допомогою методів математичної статистики інтерпретовано результати експерименту, які підтверджують висунуту гіпотезу. Проаналізовано два варіанти розробленої методики та доведено ефективність одного з них.

**Ключові слова:** Методичний експеримент, гіпотеза експерименту, методи математичної статистики, навчальна комп'ютерна програма.

**Вступ.** Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) дедалі більше привертають увагу методистів, відтісняючи технології минулого століття на другий план. Актуальність навчання майбутніх учителів англійської мови читання художніх текстів (ХТ) з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме навчальних комп'ютерних програм (НКП) є на сьогодні поза сумнівом.

**Короткий огляд публікацій за темою.** За останні роки арсенал комп'ютерної лінгводидактики поповнився значною кількістю досліджень. М. А. Бовтенко [3] розроблено теоретичні основи навчання іноземних мов із застосуванням ІКТ. П. Г. Асоянц [1], Г. С. Чекаль [14] розробили типологію комп'ютерних вправ. М. С. Глазунов [5], Т. П. Сарана [12] розкрили можливості використання існуючих комп'ютерних програм у вивченні англійської мови. Д. А. Руснак [11] описала застосування комп'ютерних програм для навчання письма; І. В. Чірва [15] – говоріння; С. В. Радецька [10] – читання; Соломко З. К. [13] – читання/аудіювання.

Проте використання НКП для навчання майбутніх учителів англійської мови читання ХТ не знайшло достатнього відображення у науково-методичній літературі. Отже розгляд цього питання зумовлює **актуальність** цієї статті.

Враховуючи зазначене вище, нашою метою є така організація процесу навчання майбутніх учителів англійської мови читання ХТ з використанням НКП, яка б сприяла підвищенню ефективності навчання.

Для перевірки рівня сформованості навичок і вмінь читання ХТ з використанням НКП “English for Philologists: Aspect of Reading” [9] та перевірки розробленої нами методики навчання ми провели експеримент. Опис підготовки, проведення та інтерпретація отриманих під час експерименту результатів є **метою** цієї статті.

Базуючись на головних положеннях теорії методичного експерименту, розробленої В. А. Бухбіндером [4], П. Б. Гурвичем [6], М. В. Ляховицьким [7], Е. А. Штульманом [16] та ін., ми визначили об'єкт, гіпотезу, мету та завдання експерименту.

**Об'єктом** експериментального навчання була НКП “English for philologists: Aspect of Reading” із системою вправ для розвитку вмінь читання ХТ.

Значну увагу під час організації експерименту ми приділили розробці і формулюванню **гіпотези**. Спираючись на зміст формування вмінь читання ХТ з використанням НКП, ґрунтуючись на уточнених методичних особливостях НКП як засобу навчання читання ХТ, дидактичних принципах використання НКП та на доцільності застосування розробленої системи вправ, ми висунули таку *робочу гіпотезу*: використання НКП “English for philologists: Aspect of Reading” в процесі навчання майбутніх учителів англійської мови читання ХТ із спеціально створеною підсистемою комп'ютерних вправ сприятиме більш ефективному формуванню у майбутніх учителів навичок та вмінь читання ХТ. Успішності формування вмінь читання ХТ можна досягти за умов поетапної організації навчання, використання комплексу/системи вправ НКП в межах груп вправ, що виконуються на передтекстовому, текстовому та післятекстовому етапах формування відповідних вмінь читання ХТ з використанням комп'ютерних вправ на всіх етапах читання (як зазначено у варіанті Б).

**Метою** експериментального навчання була перевірка істинності висунутої гіпотези в природних умовах. Досягнення цієї мети передбачало вирішення таких **завдань**:

- 1) визначити зміст експериментального навчання У ЕГ1, ЕГ2, ЕГ3 та ЕГ4;
- 2) підготувати матеріал для проведення експериментального навчання (створити НКП).
- 3) розробити критерії оцінювання сформованості вмінь читання ХТ з використанням НКП;
- 4) визначити рівень володіння вміннями читання ХТ на початку експерименту;
- 5) провести експериментальне навчання за описаною моделлю;
- 6) визначити рівень володіння вміннями читання ХТ після експериментального навчання;
- 7) проаналізувати та оцінити результати навчання;
- 8) визначити оптимальне кількісне співвідношення вправ на передтекстовому та текстовому етапах формування вмінь читання шляхом порівняння двох запропонованих варіантів методики відповідного навчання;

9) визначити ефективність розробленої методики та використання системи вправ, що увійшли до створеної НКП “English for philologists: Aspect of Reading”.

До *неварійованими* умов експерименту ми віднесли:

- 1) кількість груп – 4;
- 2) кількість студентів у групах: ЕГ1 – 10 студентів, ЕГ2 – 11 студентів, ЕГ3 – 11 студентів, ЕГ4 – 9 студентів,
- 3) загальну кількість годин, які відводяться на читання ХТ в III семестрі;
- 4) кількість тем для засвоєння – п’ять;
- 5) однаковий навчальний матеріал – автентичні ХТ, що входять до складу навчального комп’ютерної програми “English for philologists: Aspect of Reading”;
- 6) однаковий засіб навчання – НКП “English for philologists: Aspect of Reading”;
- 7) реалізацію експериментального навчання у всіх чотирьох групах одним викладачем-експериментатором, в ролі якого виступала дисертантка.

До *варійованих величин* ми віднесли різні варіанти методики формування вмінь читання ХТ з використанням навчальної НКП “English for philologists: Aspect of Reading” (варіанти А та Б).

Необхідною умовою перевірки гіпотези було впровадження під час експериментального навчання двох варіантів методики. Згідно з методикою варіанту А студенти ЕГ1 та ЕГ2 читають ХТ у друкованому варіанті. Комп’ютерна підтримка здійснюється лише на післятекстовому етапі читання ХТ. Згідно з методикою варіанту Б студенти ЕГ3 та ЕГ4 виконують вправи НКП на всіх етапах читання ХТ: передтекстовому, текстовому та післятекстовому етапах.

Методою передбачає перевагу виконання студентами комп’ютерних вправ (у тому числі і тестових вправ) для формування вмінь в читанні ХТ. На передтекстовому етапі виконання комп’ютерних/тестових вправ спрямоване на: а) активізацію фонових знань: вправи на перевірку розуміння вилученої історико-культурологічної, біографічної та літературознавчої інформації; б) створення мотиваційної готовності до сприйняття ХТ: осмислення назви твору, прогнозування теми, висловлення припущень щодо можливого розвитку подальших подій ХТ; в) зняття фонетичних/лексичних труднощів: прослуховування правильної вимови складних слів, запозичень, власних імен, реалій, розвиток смислової здогадки значення лексем, співвідношення з контекстом. На текстовому етапі виконують операційні комп’ютерні тестові вправи на реконструкцію тексту: складання логічно послідовного тексту з абзаців, розташувавши їх у правильній послідовності, прослуховування аудіо тексту для перевірки правильності розташування абзаців, а також з метою отримання зразку правильної фонетичної та інтонаційної вимови. На післятекстовому етапі виконання комп’ютерних/тестових вправ спрямоване на: контроль розуміння ХТ, критичне і аналітичне осмислення ХТ – тестові вправи перехресного, подвійного та множинного вибору.

Слід зазначити, що варіювання методики навчання читання ХТ мало місце лише на передтекстовому та текстовому етапах, метою яких було підготовка до читання та власне читання електронного ХТ, в процесі якого здійснюється вилучення естетичної та

соціокультурної інформації. На післятекстовому етапі методика навчання в усіх експериментальних групах була ідентичною, студенти виконували вправи у такому кількісному співвідношенні: 40% вправ – підготовка до читання ХТ; 20% вправ – читання ХТ; 40% – контроль розуміння, осмислення ХТ.

Експеримент проводився в три етапи: передекспериментальний зріз, експериментальне навчання та післяекспериментальний зріз.

**Передекспериментальний** зріз тривав 2 аудиторних години та проводився з метою визначення вихідного рівня сформованості вмінь читання ХТ студентів II курсу. На початку експериментального зрізу було проведено анкетне опитування з метою виявити ставлення студентів до читання ХТ англійською мовою. В анкетному опитуванні взяли участь студенти ЕГ1, ЕГ2, ЕГ3 та ЕГ4 (41 студент).

**Експериментальне навчання** проводилось протягом 14 тижнів на основі розробленої методики формування вмінь читання ХТ з використанням НКП “English for philologists: Aspect of Reading” на матеріалі ХТ за п’ятьма лексичними темами: Тема 1. Англійська як мова міжнародного спілкування – Рея Бредбері “Fahrenheit 451”. Тема 2. Вибір професії – Елізабет Ейртон “A deal of paint”. Тема 3. Хвороби та їх лікування – “A Thousand Diseases” after Jerom K. Jerom “Three men in a Boat”. Тема 4. Місто – “London: The Biography” by Peter Ackroyd. Тема 5. Як харчуються англійці – “New Year’s Resolutions” (from “Bridget Jones’s Diary” by Helen Fielding).

Експериментальна перевірка ефективності розробленої методики проходила у чотирьох групах II курсу напрямку підготовки «Мова і література (англійська)» Запорізького національного університету у вересні-лютому 2014-2015 навчального року. Учасниками методичного експерименту були 41 студент: група ЕГ1 – 10 студентів; група ЕГ2 – 11 студентів; група ЕГ3 – 11 студентів; група ЕГ4 – 9 студентів. У групах ЕГ1 та ЕГ2 експериментальне навчання здійснювалось за варіантом «А» методики формування вмінь читання ХТ, а в групах ЕГ3 та ЕГ4 – за варіантом «Б». Фаза реалізації – проведення запланованого експерименту – складалася з трьох основних компонентів: передекспериментального зрізу, експериментального навчання та післяекспериментального зрізу.

**Післяекспериментальний** зріз проводився з метою визначення отриманих результатів і тривав 2 години аудиторного заняття, метою якого було визначення вихідного рівня сформованості у студентів навичок і вмінь читання ХТ. Для цього нами був розроблений тест, зміст якого відповідає основним об’єктам навчання нашого дослідження, до яких належать формування лінгвістичних, лінгвосоціокультурних, навчально-стратегічних, мовленнєвих навичок читання ХТ.

Формою оціночного контролю *передекспериментального зрізу* була письмова робота. Нами було складено тести, які вміщували чітко сформульовану інструкцію та завдання. Об’єктом контролю були:

- 1) мотив читання і широта читацьких інтересів;
- 2) перебіг читання: швидкість читання ХТ;
- 3) розуміння ХТ;
- 4) результат осмислення ХТ.

**Таблиця 1.** Структура методичного експерименту для перевірки ефективності запропонованої методики

Етапи експериментального дослідження	Час проведення	Кількість годин у кожній групі	Основні завдання етапів експерименту
Передекспериментальний зріз	вересень 2014	2 години	Виявити вихідний рівень сформованості навичок читання ХТ.
Експериментальне навчання	вересень – грудень 2014	36 годин	Зясувати ефективність методики навчання читання ХТ; Перевірити ефективність розробленої системи вправ.
Післяекспериментальний зріз	лютий 2015	2 години	Виявити досягнутий рівень сформованості навичок читання ХТ.

На основі отриманих в ході тестування даних ми сформуваємо уявлення про кожного студента окремо та групу в цілому. Ми врахували результати тестування в подальшому процесі складання системи вправ, у які були включені вправи на розвиток функціонування тих механізмів, рівень яких у студентів виявився недостатнім.

Результати виконання тестів та завдань передекспериментального етапу визначалися наступним чином:

1) Test 1, 2, 3, 4, 5, за кожну правильну відповідь

студентам зараховувались 2 бали. За неправильну відповідь бали не нараховувались.

2) Test 6, 7, 8, 9, 10 за кожну правильну відповідь студентам зараховувалося 6 балів. За неправильну відповідь бали також не нараховувались.

3) Test 11, 12, 13, 14, 15 за кожну правильну відповідь – 6 балів.

4) Test 16, 17, 18, 19, 20 по 6 балів за кожну правильну відповідь.

**Таблиця 2.** Критерії оцінювання сформованості навичок і вмінь читання ХТ

Критерій		Параметри оцінювання			
1.	Критерій мотиву читання і широти читацьких інтересів	а	Готовність студента розуміти й осмислити мовленнєві повідомлення ХТ	2	10
		б	Ситуативна зацікавленість ХТ	2	
		в	Особистісна зацікавленість ХТ	2	
		г	Стимулювання художнього мислення студентів	2	
		д	Активізація фонових знань студентів	2	
2.	Критерій перебігу читання ХТ	а	Зорове сприйняття ХТ, розпізнавання і ідентифікація графічних знаків ХТ	6	30
		б	Специфіка сприйняття і декодування ХТ	6	
		в	Знаходження орієнтирів для розуміння ХТ	6	
		г	Взаємодія тексту з малюнками, анімацією, аудіо елементами, графікою.	6	
		д	Усвідомлення композиційно-мовленнєвої структури ХТ	6	
3.	Критерій розуміння ХТ	а	Повнота розуміння ХТ	6	30
		б	Точність розуміння ХТ	6	
		в	Глибина розуміння ХТ	6	
		г	Інтерпретація ХТ	6	
		д	Трансформація здобутої інформації ХТ в соціокультурну дійсність, яка оточує студента	6	
4.	Критерій результату осмислення ХТ	а	Аналіз ХТ	6	30
		б	Критична оцінка ХТ	6	
		в	Формулювання висновків	6	
		г	Винесення розуміння ХТ в зовнішній план	6	
		д	Формування мультикультурної/мультилінгвальної особистості студента	6	
<b>Разом</b>				<b>100</b>	

**Результати та їх обговорення.** Передекспериментальний зріз проходив у вересні в аудиторний час. Результати показали, що рівень сформованості навичок і вмінь читання ХТ був недостатнім. Одночасно це констатувало необхідність застосування методики навчання читання ХТ з використанням НКП, яка б сприяла підвищенню результативності в навчанні.

Аналіз робіт студентів дозволив виділити такі недоліки:

1. Недостатня готовність студентів розуміти і осмислити ХТ, відсутність ситуативної та особистої зацікавленості ХТ.

2. Повільна швидкість сприйняття і декодування ХТ. Виникнення труднощів у знаходженні орієнтирів для розуміння ХТ.

3. Неповне, неточне, поверхнєве розуміння ХТ. Неточна інтерпретація ХТ, відсутність здатності тран-

сформавції здобутої інформації в соціокультурну дійсність.

4. Недостатній рівень результату осмислення ХТ: аналіз, критична оцінка ХТ. Складності з формулюванням висновків, винесенням розуміння ХТ в зовнішній план.

Максимальна кількість балів, яку отримали студенти – 100 балів. Для визначення коефіцієнта навченості ми використовували формулу  $K = Q/N$ , де Q – загальна кількість балів по всіх критеріях, N – максимальна кількість балів за відповідними критеріями [2, 52-69].

**Таблиця 3.** Показники коефіцієнта навченості щодо рівня сформованості навичок і вмінь читання ХТ студентів ЕГ (передекспериментальний зріз)

№	Експериментальна група	Ks1	Ks2	Ks3	Ks4	Середній бал	Середній коефіцієнт навченості ( Ks )
		Критерій мотиву читання і широти читацьких інтересів	Критерій перебігу читання ХТ	Критерій розуміння ХТ	Критерій результату осмислення ХТ		
1	ЕГ 1	5,2	22,2	20,6	19,1	67,1	0,67
2	ЕГ 2	5,3	22,1	20,4	19	66,8	0,67
3	ЕГ 3	5,1	22,5	20,5	19,2	67,3	0,67
4	ЕГ 4	5,3	23,2	19,9	19	67,4	0,67
Максимальний показник навченості							
		10	30	30	30	100	1

Результати передекспериментального зрізу показали, що коефіцієнт навченості в середньому по групах склав 0,67.

Як видно з табл. 4., студенти ЕГ 1, ЕГ 2, ЕГ 3 та ЕГ

4 низьким рівнем сформованості навичок та вмінь читання ХТ, оскільки коефіцієнт навченості становить менше 0,7.

**Таблиця 4.** Показники коефіцієнта навченості щодо рівня сформованості навичок та вмінь читання ХТ студентів ЕГ (післяекспериментальний зріз)

№	Експериментальна група	Ks1	Ks2	Ks3	Ks4	Середній бал	Середній коефіцієнт навченості ( Ks )
		Критерій мотиву читання і широти читацьких інтересів	Критерій перебігу читання ХТ	Критерій розуміння ХТ	Критерій результату осмислення ХТ		
1	ЕГ 1	6,8	25,2	22,8	24,3	79,1	0,8
2	ЕГ 2	6,4	25,3	23,2	24	78,9	0,8
3	ЕГ 3	8,7	26	26,8	26,1	87,6	0,9
4	ЕГ 4	8,6	25,8	27,2	26,2	87,8	0,9
Максимальний показник навченості							
		10	30	30	30	100	1

Порівняння кількісних показників післяекспериментального зрізу (табл. 4.) дозволило нам зробити висновок про те, що у групах ЕГ-3 та ЕГ-4 середні показники за критеріями “мотиву читання”, “широти читацьких інтересів”, “результату розуміння тексту”,

“характеру перебігу процесу читання” вищі від групи ЕГ-1 та ЕГ-2.

Необхідним є порівняння результатів перед- та післяекспериментального зрізів у групах ЕГ-1, ЕГ-2, ЕГ-3 та ЕГ-4.

**Таблиця 5.** Порівняльна таблиця середніх показників перед- та після експериментального зрізів у відсотках

Група	Середній коефіцієнт навченості		Приріст коефіцієнту навченості
	Передекспериментальний зріз	Післяекспериментальний зріз	
ЕГ 1	0,67	0,79	0,12
ЕГ 2	0,67	0,79	0,12
ЕГ 3	0,67	0,88	0,21
ЕГ 4	0,67	0,88	0,21

Отже, як показали результати експерименту, застосування методики навчання читання ХТ з використання створеної НКП “English for philologists: Aspect of Reading” сприяло значному зростанню рівня сформованості вмінь читання ХТ.

Показники, наведені у таб. 6 підтверджують нашу гіпотезу про те, що використання НКП “English for philologists: Aspect of Reading” в процесі навчання майбутніх учителів англійської мови читання ХТ із спеціально створеною підсистемою комп’ютерних вправ сприяє більш ефективному формуванню у майбутніх учителів вмінь читання ХТ. В ЕГ 3 та ЕГ4 досягнуто більшого коефіцієнта навченості () порівняно з ЕГ1 та ЕГ2.

**Висновки.** Отже, метою нашого експерименту було підтвердження гіпотези, яка була висунута на початку дослідження. У ході дослідження нами було

розв’язано низку завдань, перевірено ефективність розробленої методики навчання майбутніх учителів англійської мови читання ХТ з використанням НКП “English for philologists: Aspect of Reading”, зокрема доцільність та адекватність створеної підсистеми вправ, та виявлено найефективніший варіант методики навчання.

Таким чином, наведений у статті аналіз загальних результатів експериментального навчання дає підстави стверджувати, що розроблена методика навчання майбутніх учителів англійської мови читання ХТ з використанням НКП “English for philologists: Aspect of Reading” є ефективною, її можна рекомендувати до впровадження у навчальний процес на мовних факультетах ВНЗ. Одержані результати можуть бути використані у подальших теоретичних та практичних дослідженнях навчання читання ХТ з використанням НКП.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Асоянц П. Г. До проблеми професійного англомовного письма з комп’ютерною підтримкою / П. Г. Асоянц, О. С. Синекон // Педагогічний процес: теорія і практика. Збірник наукових праць. – К.: Вид-во “ЕКМО”, 2008. – Вип. 4. – С. 20–27.
2. Беспалько В. П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний / Владимир Павлович Беспалько // Советская педагогика. – 1968. – №4. – С. 52–69.
3. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика / Марина Анатольевна Бовтенко. – М.: Флинта, 2004. – 180 с.
4. Бухбиндер В. А. О структуре гипотезы и ее роли в методическом исследовании / В.А. Бухбиндер // Материалы республ. науч. конф. по пробл. эксперимента в методике обуч. Иностр. Языкам. – К.: КГПИИЯ, 1971. – С. 38–39.
5. Глазунов М. С. Навчальна комп’ютерна програма Quizmaker як електронний засіб формування студентів компетентності в англомовному письмі / М. С. Глазунов // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія : Педагогіка та психологія. – Вип. 23. – К., 2014. С.139–146.
6. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков (Снецкурс) / П. Б. Гурвич. – Владимир, 1980. – 104с.
7. Ляховицкий М. В. Некоторые результаты экспериментального исследования влияния сложности текста на процесс его понимания при чтении / Михаил Васильевич Ляховицкий, Галина Аркадиевна Гринюк // Лингвистика текста и методика преподавания иностранных языков. – К.: Вища шк., 1981. – С. 160–167.
8. Москалец О. О. Навчання студентів-філологів письма англійською мовою з використанням комп’ютерних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Москалец Олена Олександрівна – К., 2009. – 274 с.
9. Пахомова Т.О., Драч А.С. Навчальна комп’ютерна програма “English for philologists: Aspect of Reading”. – 2015.
10. Радецька С. В. Методика навчання майбутніх економістів професійно спрямованого читання англійською мовою з використанням комп’ютера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Радецька Світлана Валеріївна. – К., 2005. – 265 с.
11. Руснак Д. А. Формування граматичної компетенції у майбутніх викладачів французької мови з комп’ютерною підтримкою: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Руснак Діана Андріївна. – К., 2009. – 354 с.
12. Сарана Т. П. Компьютерные программы в самообучении иностранному языку на отделениях заочного обучения: англійський язык, лингвистический вуз: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Сарана Татьяна Петровна. – М., 2003. – 203 с.
13. Соломко З. К. Формування німецькомовної лексичної компетенції майбутніх юристів у процесі самостійної роботи з використанням інформаційних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теорія і методика навчання іноземних мов : германські мови” / З. К. Соломко. – К., 2014. – 23 с.
14. Чекаль Г. С. Використання текстового процесора для створення комп’ютерних вправ у навчанні іноземних мов / Г. С. Чекаль, П. Г. Асоянц, Т. І. Коваль // Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО Київського національного лінгвістичного університету. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2003. – № 8. – С. 124–127.
15. Чірва І. В. Методика навчання майбутніх інженерів-програмістів англійського діалогічного мовлення з використанням комп’ютерних програм: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання: германські мови” / І. В. Чірва. – К, 2008. – 21 с.
16. Штульман Э.А. Теоретические основы организации научно-экспериментального методического исследования / Э. А. Штульман // Иностранные языки в школе. – 1980. - № 1. – С. 42–47.

#### REFERENCES

1. Asoyants P. G. Concerning the problem of professional English writing with the computer support / P. G. Asoyants, O. S. Synekop // Pedagogical process: Theory and practice. Set of scientific works. – K.: Publ. “EKMO”, 2008. – Issue. 4. – P. 20–27.
2. Bepalko V. P. The experience of use and development of knowledge quality criteria / Vladimir Pavlovich Bepalko // Soviet pedagogy. – 1968. – №4. – P. 52–69.
3. Bovtenko M. A. Computer lingvodidactics / Maryna Anatolievna Bovtenko. – M.: Flinta, 2004. – 180 p.
4. Byhbinder V. A. Concerning the structure of hypothesis and its role in methodology investigation / В.А. Бухбиндер // Materials of resp. sc. conf. on the probl. Of experiment in methodology of teaching foreign languages. – K.: KGPIIA, 1971. – P. 38–39.
5. Glazynov M. S. Teaching computer program Quizmaker as electronic means of forming the competence in English writing for students / M. S. Glazynov // Messenger of Kyiv

- National Linguistic University. Part : Pedagogy and Psychology. – Issue. 23. – K., 2014. P.139–146.
6. Gyrvich P.B. The theory and practice of the experiment in the methodology of teaching foreign languages (Special course) / P. B. Gyrvich. – Vladimir, 1980. – 104p.
  7. L'ahovizkiy M. V. Some results of xperimental investigation of the influence of complicated text on the process of it understanding while reading / Mychail Vasyl'evich L'ahovizkiy, Galyna Arkadyevna Grynjuk // The linguistics of text and methodology of teaching foreign languages. – K.: High school., 1981. – P. 160–167.
  8. Moskalets O. O. The teaching of students-philologists of writing in English with the use of computer technologies: diss. ... phd: 13.00.02 / Moskalets Olena Oleksandrivna – K., 2009. – 274 p.
  9. Pahomova T.O., Drach A.S. Teaching computer program “English for philologists: Aspect of Reading”. – 2015.
  10. Radetska S. V. The Methodology of teaching the future economists of professionally oriented reading in English by means of computer: diss. ... cand. ped. science: 13.00.02 / Radetska Svitlana Valerivna. – K., 2005. – 265 p.
  11. Rysnak D. A. The formation of grammar competence of the future tutors of French by means of computer support: дис. ... diss. ... cand. ped. science: 13.00.02 / Rysnak Diana Andreevna. – K., 2009. – 354 p.
  12. Sarana T. P. Computer programs in the teaching of foreign languages on the departments of extramural studying: English language, linguistic university: diss. ... cand. ped. science: 13.00.02 / Sarana Tatyana Petrovna. – M., 2003. – 203 p.
  13. Solomko Z. K. The formation of German lexical competence of the future layers in the process of self-dependent work with the use of information technologies: synopsis. diss. ... cand. ped. science: spec. 13.00.02 “Theory and methodology of teaching foreign languages : German languages” / Z. K. Solomko. – K., 2014. – 23 p.
  14. Chekal G. S. The use of text processor for the creation of computer exercises in the process of studying foreign languages / G. S. Chekal, P. G. Asoyants, T. I. Koval' // Scientific bulletin Unesco department of KNLU. – K.: Publ. center KNLU, 2003. – № 8. – P. 124–127.
  15. Chirva I. V. The methodology of teaching future managers-programmers English dialogue speaking by means of computer pograms: synopsis. diss. ... cand. ped. science: spec. 13.00.02 “Theory and methodology of teaching foreign languages : German languages” / I. V. Chirva. - K, 2008. - 21 p.
  16. Shtulmann E.A. The theoretical basis of scientific-experimental methodology investigation foundation / E.A. Shtulmann // Foreign languages at school. – 1980. - № 1. – P. 42–47.

#### **Experimental verification of the effectiveness of methods of teaching future teachers of English reading texts using ICT Drach A.**

**Abstract.** The article is devoted to the description of experimental revision on the efficiency of methodology for the future English language teachers in reading fictions by means of information-communication technology; the components of experimental investigation are determined; the contents of the stages are determined, the results of experimental investigation are analyzed. The hypothesis of the experimental investigation was formulated; pre- and post-experimental results are shown. The results of experimental investigation are interpreted by means of math statistics, which proves the proposed hypothesis. Two variants of developed methodology are analyzed and their effectiveness is proved.

**Keywords:** *methodological experiment, experimental hypothesis, methods of math statistics, teaching computer programs.*

#### **Экспериментальная проверка эффективности методики обучения будущих учителей английского языка чтения художественных текстов с использованием информационно-коммуникационных технологий**

**А. С. Драч**

**Аннотация.** Статья описывает экспериментальную проверку эффективности методики обучения будущих учителей английского языка чтения художественных текстов с использованием информационно-коммуникационных технологий; определено составляющие экспериментального исследования, рассмотрено содержание его этапов; проанализированы результаты полученных экспериментальных данных. Сформулирована гипотеза эксперимента, продемонстрированы данные перед- и послеэкспериментальных срезов. С помощью методов математической статистики интерпретированы результаты эксперимента, которые подтверждают предложенную гипотезу. Проанализировано два варианта разработанной методики и доказана эффективность одного из них.

**Ключевые слова:** *методический эксперимент, гипотеза эксперимента, методы математической статистики, учебная компьютерная программа.*