

Характеристика образовательно-деятельностных технологий обучения будущих юристов

А. В. Борейчук

Национальный университет водного хозяйства и природопользования, Ровно, Украина

Paper received 21.11.15; Accepted for publication 18.12.15.

Аннотация. У статье проанализированы образовательно-деятельностные технологии обучения будущих юристов, которые внедряются в учебный процесс современных вузов в Украине. В результате собственно опыта нами выделено и характеризовано такие технологии, как: деловая игра, технология анализа производственных ситуаций, конструирование процесса решения ситуационных производственных задач, алгоритмизация «погружения» в профессиональную деятельность (в разных вариантах), моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, построение контекстного обучения в «заданном» среде.

Ключевые слова: технология обучения, деятельностные технологии, будущие юристы, процесс обучения, деловая игра

Введение. Становление современного высшего образования Украины определяется основными направлениями ее модернизации, новыми выдвинутыми требованиями к профессиональной подготовке юристов, важнейшим из компонентов которых является формирование их компетенций. Это подтверждается поиском технологий обучения, направленных на активизацию деятельности, способствующие формированию составляющих профессиональной подготовки будущих юристов, в частности: способности к рефлексии личностного уровня профессионализма; готовности будущего специалиста к становлению себя и окружающей образовательной среды в соответствии с тенденциями социально-экономического развития; способности проектировать свою профессиональную деятельность, прогнозировать свое развитие, свободно принимать решения в ситуации выбора. Итак, современный подход к обучению в высшей школе сопровождается внедрением новых образовательно-деятельностных технологий в практику учебного заведения. Его успешность зависит от правильного выбора преподавателями цели занятия, от понимания сути основных особенностей таких технологий обучения, от нормативного, методического, ресурсного обеспечения и психологической настройки преподавателей вузов.

Краткий обзор публикаций по теме. Различные варианты реализации деятельностного обучения с помощью разных технологий исследованы за рубежом (Р. Бадер, Д. Беннер, Г. Вель, И. Лангерманн, Г. Майер, Г. Рещ, Б. Тидеманн, С. Фрэн, Г. Эбле, В. Янк, Б. Ворожцова, М. Давыдова, И. Зимняя, Т. Любезнов, В. Соколовых и др.). Различным аспектам формирования и развития профессиональной мобильности личности посвящены работы Л. Богдановой, Л. Горюновой, Ю. Дворецкой, Б. Игошева, С. Кугеля, Т. Ольховой и др.

Цель – проанализировать особенности образовательно-деятельностных технологий обучения будущих юристов у современных вузах Украины.

Материалы и методы. На основе анализа подходов к классификации технологий обучения мы предлагаем выделять такие образовательно-деятельностные технологии при подготовке юристов: деловые игры; технология анализа производственных ситуаций; конструирования процесса решения ситуационных производственных задач; алгоритмизация «погружения» в профессиональную деятельность, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; построение контекстного обучения в «заданной» среде.

Результаты и их обсуждение. Специфической особенностью деловой игры, в отличие от других технологий, является то, что ей присущий ряд задач, направленных на активизацию всей аудитории. Технология деловой игры имеет следующие особенности: вынужденная активизация мышления, длительное время привлечения учащихся в учебный процесс, самостоятельное творческое выработки решений, повышенную степень мотивации и эмоциональности.

Целью проведения деловой игры является приобретение студентами-юристами в условиях наиболее приближенных к будущей практической деятельности навыков работы с гражданами, должностными лицами и организациями при решении различных жизненных ситуаций, а также нормативно-правовыми актами и другими документами. Анализируя функциональные возможности игровой деятельности, можно утверждать, что игра способствует развитию познавательных возможностей студентов, стимулирует творческие процессы их деятельности, способствует снятию напряжения, усталости, создает благоприятную атмосферу учебной деятельности, активизирует ее.

Каждая деловая игра должна иметь следующие признаки: четко поставленную цель обучения и воспитания; привлечение всех студентов; управления преподавателем ходом игры; сочетание индивидуальной и коллективной работы; ведения итогов и оценки, которое тоже можно провести в форме игры. [6, с.32].

Деловая игра в подготовке юристов при определенных дидактических условиях будет способствовать совершенствованию профессиональной подготовки специалистов, а именно – моделирование игры с помощью предметного и социального контекста, содержания и форм будущей деятельности. Анализ деловых игр в подготовке юристов дает возможность утверждать, что ей необходимо отвести основное место в системе образовательно-деятельностных технологий. Данное предположение докажем на основе характеристики особенностей других предлагаемых технологий.

Так, сущность *технологии анализа производственных ситуаций* заключается в умении студентов-юристов анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение. Студентам предлагается производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Студентам должен оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение. Ситуация может быть представле-

на в форме устного описания, показа кинофрагментов, разыгрывании ролей отдельными студентами. При использовании данной технологии преподаватель обращает внимание студентов на следующее: на мнимое восприятие ситуации, поиск аналогов на личном опыте; выделение основных элементов ситуации; сравнение каждого элемента с нормативными требованиями; оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности; определение действий в данной ситуации.

Анализ производственных ситуаций может выполняться на практических занятиях, в процессе практики при решении комплексных производственных задач. Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций является их словесные описания. Ситуации могут быть представлены также в виде чертежей, планов, схем, документов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и состоит анализ ситуации. Вместо описания ситуации ее можно продемонстрировать в виде видефрагментов фильма (один из вариантов – фрагмент кинофильма без сопровождения текста). Производственная ситуация должна быть представлена так, чтобы студент мог выделить ее составные элементы, сравнить их и сопоставить.

Итак, технология анализа производственных ситуаций внедряется в учебный процесс юристов с помощью игровых элементов, усиливает ее эффективность и доказывает приоритетную роль технологии деловой игры [1, с. 82].

Моделирование профессиональной деятельности – это процесс отражения ее в содержании обучения, обеспечивает студентов развитие умений в процессе обучения овладеть способами профессиональной деятельности. Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны – профессиональной деятельности, к которой готовят будущих юристов, с другой – содержания образования и обучения. Суть ее заключается в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действия, операций отображаются только наиболее существенные ее черты. А. Вербицкий называет эту деятельность «квазипрофессиональной», она является переходной от учебной к профессиональной; студенты не выполняют собственно профессиональной деятельности, а имитируют ее. Отсутствие в процессе обучения логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет студентам эффективно использовать их в процессе труда [7].

При подготовке будущих юристов, моделируя жизненные ситуации с помощью игры, преподаватель помогает студентам почувствовать себя в роли судьи, прокурора, эксперта, потерпевшего, таким образом, приближая учебу в реальности, требуя от студентов взаимодействия, инициативности. Итак, игры позволяют развиваться таким профессиональным качествам будущей юридической профессии как: способности работать в команде; брать на себя ответственность при решении поставленных задач; проявлять инициативу; самостоятельно выявлять проблемы и находить пути их решения; анализировать ситуацию, применяя полученные ранее знания, развивать взаимопонимание между участниками игры.

Таким образом, процесс моделирования невозможно без использования элементов игры, ведь эти элементы – его основа. Эта теорема еще раз доказывает важную особенность и разноплановость игровой технологии в подготовке юристов.

Технология «погружения» – это обучение с элементами релаксации, внушения и игры [2, с. 47].

По собственному опыту считаем, что при подготовке юристов данную технологию можно использовать в разных ее моделях, а именно: «погружения» в сравнение, межпредметные погружения. Например, при изучении темы «Судебно-медицинская экспертиза» по курсу «Судебная медицина и психиатрия» можно провести межпредметные «погружения» в историю, а именно: в Древний Рим, когда был убит Юлий Цезарь и рассмотреть тот факт, что с помощью экспертизы была установлена причина смерти императора, ведь смертельным был последний удар, нанесенный Брутом; выездные «погружения». В подготовке юристов – это выезды на открытые судебные заседания, на места совершения преступления и т.п.; «Погружения» в образ. Например, в образ судьи, прокурора, нотариуса и т.

Технология «погружения» опирается на три принципа: удовольствие и релаксацию на занятиях, единство сознательного и подсознательного, двустороннюю связь в процессе обучения. Задачей преподавателя, который работает в системе погружения во время профессиональной подготовки будущих юристов, является создание четко структурированного учебного среды, разработка учебных материалов, которые помогали бы студентам одновременно понимать учебную дисциплину. Все учебные стратегии, которые преподаватель реализует в условиях внедрения любой модели погружения в процесс подготовки юристов, содержат четыре основных цели: делать входную информацию понятной для студентов; создать возможности для использования необходимой нормативно-правовой и архивной информации; обеспечить логичность и четкую последовательность подачи учебного материала; разработать систему конструктивной обратной связи.

При организации погружения преподавателю надо обратить особое внимание на формирование у студентов действенных мотивов учения: интереса к предмету, представление, что этот предмет необходим, имеет важное прикладное значение и тому подобное. Индивидуальные занятия чередуются с коллективными, репродуктивные – с творческими. В разных видах деятельности участвуют все анализаторы человека, происходит гармоничное развитие органов чувств. На занятиях используется помощь хорошо успевающих студентов [4, с. 92]. Итак, технология «погружения» в подготовке юристов в основе своей построения тоже содержит игровую деятельность, что дает основания снова утверждать о весомости деловых игр в профессиональной подготовке будущих юристов.

Конструирование процесса решения ситуационных производственных задач. Целью выполнения ситуационных задач будущими юристами является оценка современных теоретических знаний и практических навыков студентов в профессиональной сфере. В процессе выполнения поставленных задач будущие юристы должны проявить логическое осмысление задачи, проблемы, ситуации; определение необходимых дей-

ствий для выполнения; анализ поставленной задачи (проблемы, ситуации), выделение основных компонентов. Роль преподавателя в использовании данной технологии заключается в том, чтобы эффективно и правильно сконструировать процесс решения предложенных задач будущими юристами, а именно: исследовать причины и источники возникновения ситуаций, а также объекты, на которые может быть направлено воздействие с целью разрешения ситуаций; разработать методику их решения; выявить последовательность, объем и содержательную разнообразие информационных процессов, осуществляемых в рамках процедур разрешения ситуаций; проанализировать возможные варианты решений и аргументы в их пользу; определить нормативно-правовую базу, которая поможет в решении задач и т.д. [3, с. 434]

Эффективное использование проблемных ситуаций дает преподавателю возможность развивать у студентов способность анализировать свою работу, находить причины ошибок и способы их устранения, поощрять будущих юристов к творческому, рациональному подходу к выполнению задач, приучать к постоянному использованию нормативно-правовой документации.

Следовательно, решение ситуационных задач – важный элемент учебного занятия в подготовке юристов, ведь студент должен не только правильно его выполнить, но и знать, где искать необходимую информацию и уметь ее анализировать. Ситуационные задачи, как правило, используют при изучении процессуальных отраслей права, где такая задача входит в структуру игровой деятельности.

Построение контекстного обучения в «заданной» среде. Основная цель контекстного обучения – это формирование в рамках учебной деятельности студента его целостной, внутренне мотивированной профессиональной подготовленности как будущего специалиста [5, с. 192]. Мы исходим из того, что такое обучение в подготовке юристов построено на удовлетворении их потребностей и считается эффективным средством получения дополнительных знаний по специальности, стимулирование развития познавательных интересов и потребностей, формирование устойчивых положительных мотивов учения и осознание целей по овладению профессией.

Особенность данного учения в том, что «усвоение абстрактных знаний, знаковых систем вроде наложен на канву будущей профессиональной деятельности, но, учась, студенты имеют дело не с порциями информации, а с ситуациями, в контексте которых заложены и знания, и условия их применения» [1, с. 46].

Знания, умения, навыки подаются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента, а как средство решения задач деятельности специалиста. Особое внимание уделяется реализации поэтапного перехода студентов к базовым форм деятельности более высокого ранга. Да, таких базовых форм относятся:

- Учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность – лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа);
- Квазипрофессиональная деятельность (деловые и дидактические игры, игровые формы занятий);
- Учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, производственная практика, стажировка, дипломное проектирование).

Как переходные от одной базовой формы к другой выступают: лабораторно-практические занятия; имитационное моделирование; анализ конкретных производственных ситуаций; разыгрывание ролей спецкурсы и спецсеминары и т.д. [5, с. 193]. Итак, в соответствии с принципом ролевой организации процесса обучения будущих юристов, контекстное обучение должно происходить в форме общения и игры.

Выводы. Таким образом, анализ образовательной деятельности технологий подготовки будущих юристов и собственный опыт позволяет утверждать, что деловая игра играет комплексное и многофункциональное действие, занимая основное место. Выступая моделью реальной действительности в специально созданной проблемной ситуации, игра может выполнять роль формы организации учебного процесса или же роль метода обучения. Так, в виде игры преподаватель может провести целое занятие, а может использовать только элементы игры. Особое значение в учебной деятельности приобретают именно деловые игры, когда создаются проблемные ситуации, определяются функции каждого участника игры с учетом его интересов и способностей и этапы игры, обеспечивается взаимодействие участников игры в процессе совместного выполнения задания, в определенной степени имитирует социальную действительность.

Деловые игры дают возможность преподавателю определить отношение студентов к конкретной жизненной ситуации, приобрести опыт, уметь ориентироваться в определенной жизненной ситуации, находить и рассматривать возможные варианты действий, компромиссные решения, высказывать и обсуждать свое мнение. Благодаря такой своей особенности игра является незаменимой составляющей учебного процесса в вузах, где готовят юристов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А. Игровые формы контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: Знание, 1983. – 234 с.
2. Грановская Р. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – [2-е изд.] – Л., 1988. – 560 с.
3. Маткаримова Д. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д.Ш. Маткаримова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434-437.
4. Міхно С. Занурення в об'єкт пізнання як умова формування пізнавально-творчої самостійності студентів в евристичному навчанні / С. Міхно. – Вісник Вінницького політехнічного інституту «Стратегія, зміст та нові технології підготовки спеціалістів з вищою технічною освітою». – № 4, 2008. – С. 92-97.
5. Мельник А. Контекстное обучение в процессе профессионального иноязычного общения студентов неязыковых вузов // Білоцерківський національний аграрний університет. Збірник наукових праць «Витоки педагогічної майстерності». – Випуск 10, 2012. – С. 191-196.
6. Салата О. Від подиву – до мислення (Ігрова технологія моделювання як метод інтеграції знань учнів) / О. Салата // Історія в школах України. – 2004. – № 8. – С. 28-35.
7. Соловцов В. Моделювання виробничих ситуацій на уроках професійної підготовки кваліфікованих робітників / В. Соловцов / URL: http://hpslwelder.blogspot.com/2015/03/blog-post_25.html

REFERENCES

1. Verbytskyy A. Game forms the context of teaching / A.A. Verbytskyy. – M.: Knowledge, 1983. – 234 p.
2. Hranovskaya R. Elements of Practical Psychology / R.M. Hranovskaya. – [2nd ed.] – L., 1988. – 560 p.
3. Matkarymova D. Technology of designing situational problems in the content of practical training [Text] / E. Sh Matkarymova // A young scientist. – 2012. – №4. – P. 434-437.
4. Mikhno C. Dive into the object of knowledge as a condition of formation of cognitive creative independence in heuristic learning students / S. Mikhno. – Herald of Vinnitsa Polytechnic Institute "strategy, content and new technologies training specialists with higher technical education." – Number 4, 2008. – P. 92-97.
5. Melnic. A. Training in the context of professional foreign language communication students of non-philological universities // Belotserkovsky national agrarian university. Collected Works "Sources educational maytersnost" and. – Issue 10, 2012. – P. 191-196.
6. Salata A. Amazement – to thinking (game simulation technology as a method of integrating knowledge students) / A. Salata // History in schools of Ukraine. – 2004. – № 8. – P. 28-35.
7. Solovtsov V. Modelling Solovtsov production situational classroom training skilled workers / V. Solovtsov / URL: http://hpslwelder.blogspot.com/2015/03/blog-post_25.html

Characteristics of educational and activity-related technologies in the training of future lawyers**A.V. Boreychuk**

Abstract. The article analyzes the educational-activity technology training future lawyers that are implemented in the educational process of modern universities in Ukraine. As a result of our own experience we described the technology as: business game, technology analysis work situations, design of process solutions situational production problems, algorithmic "immersion" in professional activities (in different versions), modeling professional activity in the classroom, building contextual learning in "given" environment

Keywords: *technology training, activity technology, future lawyers, the learning process, a business game*