

Применение информационных технологий в процессе обучения будущих инженеров иностранному языку

Т. В. Герасимчук

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, Харьков, Украина
E-mail: t_gerasymchuk@mail.ru

Paper received 27.11.15; Accepted for publication 07.11.15.

Аннотация. В настоящее время с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий в образовании учебные программы постепенно перемещаются с локального компьютера на он-лайн приложения такие, как веб-сайт преподавателя, и могут быть доступны с любого компьютера или мобильного устройства. Эти программы особенно полезны в обучении языкам, так как они позволяют сделать изучение языка более эффективным и позволяют преподавателям выполнять оценку учебного процесса и знать способности каждого студента в конкретном задании. Технология интеграции Интернет-ресурсов со стандартной учебной программой обеспечивает инструментами для углубленного изучения широкого круга вопросов, и поддержать студентов.

Ключевые слова: информатизация образовательного процесса, информационно-обучающие системы, Интернет-технологии, телекоммуникационные и мультимедийные технологии, веб-сайт преподавателя.

Введение. Появление и совершенствование компьютеров привело к созданию новых технологий в сферах научной и практической деятельности. В условиях перехода к информационному обществу социально-экономические и государственно-политические преобразования, постоянный рост объема информации начинают модернизировать высшую школу, нацеленную на процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков от одного поколения к другому, обусловленную актуальными потребностями развития и совершенствования конкурентоспособной личности на рынке труда. Образование как сильнейшая информационная сфера использует различные классические (не компьютерные) информационные системы, так и возможности современной техники при обучении языкам.

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий сильно повлияло на изменение статуса иностранного языка в высшей школе, изучение которого становится все более значительным для расширения политических, экономических и культурных связей, доступа к обширному объему научно-технической информации на иностранном языке. На сегодняшний день существует противоречие между уровнем развития информационных технологий и уровнем теоретической и практической разработки, их использования в образовательном процессе, в частности в обучении иностранному языку в ВУЗЕ.

Проблема интеграции Интернет-технологий в процесс подготовки специалистов в технических вузах, в частности автомобильно-дорожной отрасли, с целью формирования профессиональной иноязычной компетентности является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Краткий обзор публикаций по теме. Информатизация общества и образования рассматривается в трудах В. Андрущенко, В. Быкова, Л. Брескиной, И. Вакуленко, Г. Жабеева, Н. Задорожной, А. Кудина, А. Каленского, А. Овчарук, А. Падалки, И. Роберт, А. Лазаренко, в которых обстоятельно доказывается необходимость использования сетевых технологий. В науке определяется понятийный аппарат информатизации образования (Л. Наконечная), трактовка информации как научного понятия (А. Бегун, Н. Винер, К. Шеннон), сущность информационно-коммуникационных технологий (Г. Жалдак, С. Зайцева, В. Иванов, А. Каленский). Применение современных информационных технологий в учебном процессе

исследовалось многими учеными: Л. Белоусовой, Г. Гуревичу, А. Гуржий, Ю. Жидецким, В. Злотник, Л. Жилиной, А. Филипчуком, К. Словак, Т. Якимович, Т. Щеголевой. Вопросы компьютеризации обоснованы во многих трудах ученых (Ю. Жук, Г. Оврас, Л. Побережная, С. Подоляничук, Г. Сажко, И. Синельник, Г. Собко).

Современные изменения в системе образования основаны на последних достижениях науки и техники в области информационных, компьютерных и телекоммуникационных технологий, психолого-педагогические основы которых были исследованы в работах Я. Ваграменка, О. Заболоцькой, И. Зимней, Н. Лапчик, А. Леонтьева, Е. Машбица, Е. Полат, В. Хуторского и др. Исследовав специфику компетентностного, коммуникативного, профессионально и личностно-ориентированного подходов в обучении языкам (Е. Барбина, Е. Бондаревская, Н. Голубь, И. Дроздова, М. Пентилук, О. Петухова, В. Федяева, И. Якиманська и др.), мы выяснили, что их сочетание с Интернет-технологиями будет способствовать оптимизации и интенсификации процесса обучения будущих инженеров иностранному языку, формированию у них иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности.

Цель статьи – выявление специфики развития информационных и телекоммуникационных технологий в высшей школе в процессе обучения студентов технических специальностей иностранному языку.

Материалы и методы. В педагогике активно разрабатываются нетрадиционные информационные (информационно-обучающие) системы, помогающие студентам осваивать новый материал, производящие контроль знаний, содействующие преподавателям в подготовке учебного материала [2]. Применение компьютеров в учебном процессе высшей школы распределяются по таким направлениям, а именно: интеллектуальные обучающие системы; учебные мультимедиа и гипермедиа; учебные среды, микромиры и моделирование; использование компьютеров для создания обучающих программ по конкретным дисциплинам; в частности широко развиваются инновационные технологии для усовершенствования обучения иностранному языку студентов нефилологического профиля подготовки.

Результаты и их обсуждение. Информатизация образовательного процесса – один из основных приоритетов в развитии высшей школы, качественно новый этап для всей системы высшего образования, перспек-

тивное направление повышения эффективности процесса обучения в ВУЗЕ.

Сегодня от студента, профессионала любой сферы деятельности, педагога, руководителя требуется уже не столько умение пользоваться приобретенными знаниями в решении проблем, а возможность самостоятельно видеть проблемы и ставить вопросы, приобретать новые знания и умения, использовать ранее накопленные знания в реальной и конкретной жизненной ситуации. Для этого необходим диалог между преподавателем и учеником в любой форме проявления – в университетской аудитории, в учебных стенах института повышения квалификации или в условиях каких-либо учебных курсов. Это действительно должен быть диалог, основанный на принципах уважения, сотрудничества, творчества – (синергии).

Информатизация – это процесс широкомасштабного использования информационных технологий во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни общества с целью повышения эффективности использования информации и знаний для управления, удовлетворения информационных потребностей граждан, организаций и государства, создания предпосылок перехода государства к информационному обществу [41].

Информатизация – это, как минимум, совокупность нескольких процессов:

а) организационного движения к информационному обществу;

б) эффективного функционирования информации (то есть подпроцессов создания, переработки, хранения, распространения информации) в информационном обществе с целью удовлетворения потребностей членов общества;

в) действенного использования информации членами информационного общества для решения самых разнообразных социальных задач, обеспечивающих прогрессивное развитие общества, причем все процессы протекают с применением адекватной компьютерной техники и информационных технологий [9].

Компьютерное обучение имеет целью подготовить подрастающее поколение к жизни в информатизированном обществе, т. е. в обществе, где значительный удельный вес в различных видах деятельности принадлежит информационным технологиям.

Любой процесс – это закономерная последовательная смена состояний, стадий развития. Важнейшими характеристиками процесса информатизации высшего образования являются:

1) его направленность, что предопределяет все изменения;

2) стадийность – процесс развивается во времени, переходя от одной стадии развития к другой;

3) нелинейность – одни стадии процесса информатизации высшего образования могут развиваться быстрее, другие – медленнее, возможны периоды пауз или скачков в развитии и т. п.;

4) процесс информатизации образования может характеризоваться его принципиальной незавершенностью, т.е. возможностью дальнейшего развития, что предполагает разработку новых технических средств, телекоммуникационных сетей, постановкой новых целей и тому подобное.

Сегодня в условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию

новых способов использования Интернета. В настоящее время в мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, призванного создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека, особенно формирования высококвалифицированного специалиста самых различных профессий. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды.

В настоящее время актуальной является проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам в высшей школе, разработка особых моделей и технологий, новых подходов к их преподаванию. Это подразумевает, во-первых, использование языка в реальном контексте общения, а во-вторых, необходимость решения психолого-педагогических задач применения компьютерных средств в учебном процессе на основе соблюдения баланса между оправдавшими себя в обучении традиционными методами и быстро развивающимися перспективными информационными технологиями.

На сегодняшний момент в связи со стремительным нарастанием объема информации знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности и ее профессиональной деятельности. Следовательно, важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске необходимой профессионально значимой информации, особенно на иностранном языке. Соответственно, стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и усовершенствовать их творческий потенциал [1] и развивать мотивацию к формированию профессиональной иноязычной компетентности.

Лидером среди телекоммуникационных технологий стала всемирная сеть Интернет. Сегодня различные средства мультимедийных технологий расширяют возможности преподавателя, оптимизируют изучение языков, делают его увлекательным процессом открытия неизведанного мира иностранного языка и культуры.

Отличаясь высокой степенью интерактивности, Интернет-технологии создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно использовать для решения различных дидактических задач по изучению иностранного языка (например, познавательных, информационных, культурных). Это и есть одно из главных достоинств компьютерной телекоммуникации – она замыкает электронную информационную среду, позволяя студентам и преподавателям работать с компьютером как с универсальным средством обработки информации.

Современные компьютерные телекоммуникации могут обеспечить передачу знаний и доступ к разной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Телекоммуникации позволяют осуществить принципиально новый подход к современному изучению иностранных языков.

Обучение с использованием Интернет-ресурсов представляет собой сплав новых информационных технологий сновыми педагогическими: с одной стороны, меняется позиция преподавателя, он перестает быть «источником знаний», а становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации и т.п.

Обучая языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике иностранного языка, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, лучшую эффективность. Кроме того, Интернет развивает важные навыки, связанные с мыслительными операциями, то есть анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, сопоставление, вербальное смысловое прогнозирование и т.д.

Интернет способствует выявлению социальных и психологических качеств студентов: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения иностранным языкам атмосферу доверия и коммуникации, выступая как средство интерактивного подхода. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Таким образом, постепенно формируется вначале языковая, а в дальнейшем и профессиональная компетентность.

Главным является то, что развиваются умения спонтанно и адекватно реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции на иностранном языке, то есть проявляется интерактивность как способ саморазвития посредством Интернет-технологий. У студентов появляются внутренние резервы для наблюдения и копирования лучших образцов использования языка, речевых умений и навыков, стилей поведения партнеров по коммуникации и т.п.

Важным предметом изучения иностранного языка является развитие всех видов иноязычной деятельности и мышления, начиная с устного общения и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по извлечению информации.

Обучение иностранному языку является многогранным процессом, что прежде всего обусловлено основной целью – развитием личности студента, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью [2]. Вузы готовят своих выпускников непосредственно к практической деятельности по различным специальностям, поэтому их подготовка к использованию знаний по иностранному языку в связи с будущей специальностью приобретает профессиональную направленность.

Образование с привлечением Интернет-технологий имеет много общего с сегодняшними подходами к изучению английского языка, особенно актуального в современном мире. Грамотное применение новых видов самостоятельной работы студентов и Интернет-коммуникации при обучении иностранному языку позволяет значительно оптимизировать образовательный процесс и создавать аутентичные ситуации общения, значительно способствующие повышению уровня мотивации студентов при изучении иностранного языка.

Организация самостоятельной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого студента и одновременно содействующих формированию социальных и психологических качеств личности (уверенность в себе и способность работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, помогая друг другу в совместной профессиональной деятельнос-

ти, решая общими усилиями сложные производственные задачи). Кроме того, система Интернет предоставляет широкие возможности для организации различных учебных проектов. Существует два вида проектов: WWW-проекты и E-mail-проекты. WWW-проекты рассчитаны на то, что студенты получают задание, для выполнения которого им необходимо найти информацию в Интернете и представить затем результаты своего поиска.

При формировании самостоятельной учебной деятельности в Интернет необходимо, чтобы языковой материал был эмоционально окрашен, имел целенаправленное значение, учитывались профессиональные интересы учащихся. Для достижения эмоциональной окрашенности обучения иностранному языку необходимо использовать для чередования различные виды учебной деятельности, включение в учебный процесс коммуникативной деятельности, использование познавательных и аутентичных текстов [3]. В процессе работы в Интернете студенты знакомятся со страноведческой информацией, культурными аспектами страны изучаемого языка, персональными сайтами известных специалистов.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Рассмотрим модель организации самостоятельной работы студентов технических вузов на основе использования персонального веб-сайта преподавателя как централизованного средства интеграции Интернет-технологий в процесс иноязычной подготовки специалиста. Данная модель может быть использована для организации самостоятельной работы студентов различных специальностей.

Где мы можем увидеть:

1. Интеграцию возможностей сети Интернет в процесс профессиональной иноязычной подготовки студентов технических вузов способствует повышению качества учебного процесса, оптимизации и интенсификации процесса обучения иностранному языку, а также формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технических вузов.

2. Эффективную интеграцию возможностей сети Интернет достигается путем использования преподавателем иностранного языка персонального веб – сайта в качестве централизованного средства внедрения интернет – технологий обучения с целью организации самостоятельной работы студентов и поддержки учебного процесса.

3. Самостоятельная работа студентов реализуется посредством их участия в специально разработанных видах деятельности на иностранном языке: самостоятельная работа с электронными ресурсами и интернет-коммуникация. Персональный веб-сайт преподавателя иностранного языка, используя информационные и коммуникативные службы сети Интернет, позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студентов и управлять ею, а также предоставляет студентам информацию различного вида, что повышает доступность и качество образования.

4. Структура и сервисы веб-сайта позволяют адаптировать его информационное наполнение к целям и зада-

чам учебного процесса в высшей школе, учитывать индивидуальные особенности и специфические потребности как обучающихся, так и преподавателя, а также обеспечить постоянную обратную связь. Веб-сайт преподавателя иностранного языка – отдельный вид образовательного веб-сайта, а именно: особым образом оформленная и организованная совокупность веб-страниц, объединенная одним дизайном с целью организации самостоятельной работы студентов и поддержки преподавателем процесса обучения иностранному языку для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов. Целью веб-сайта преподавателя иностранного языка является не только предоставление информации с иностранного языка для использования студентами в процессе обучения, но и организация учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся. При этом веб-сайт позволяет централизовать использование основных возможностей сети Интернет. При работе над созданием персонального веб-сайта преподавателя выделяются следующие этапы:

- определение целей и задач веб-сайта,
- анализ уже существующих образовательных веб-сайтов преподавателей;
- определение ограничений и реакций на использование различных технологий;
- подготовка содержания веб-сайта и его физическое проектирование;
- непосредственное создание структуры веб-сайта и его дальнейшее наполнение содержанием;
- проведение тестирования на скорость загрузки, легкость использования, правильную работу ссылок, стилистическую и орфографическую корректность;
- размещение веб-сайта в Интернете и информирование целевой аудитории о его доступности;
- своевременная поддержка веб-сайта,
- корректировка структуры и содержания по мере необходимости.

Обучение в сочетании с Интернет-технологиями на основе персонального веб-сайта преподавателя будет способствовать оптимизации учебного процесса и повышению эффективности самостоятельной работы.

Несмотря на бурное развитие в настоящее время компьютерных обучающих систем, существует масса проблем, связанных как с их разработкой, так и с внедрением и эффективностью использования данных обучающих систем.

Рассматривая проблему разработки компьютерных систем обучения в целом, нельзя не упомянуть о следующей важной особенности, отмеченной В.Л. Стефанюком [4] – это выделение двух основных процессов: обучение как learning и обучение как tutoring.

Направление learning (обучающие системы) – это самообучение, обучение с учителем, адаптация, самоорганизация и т.д., поэтому при разработке обучающих систем исследуются модели, демонстрирующие способности адаптации к окружающей среде путем накопления информации. Направление tutoring (обучающие системы) тесным образом связано с вопросами «кого учить» (модель обучаемого), как и «чему учить» (модель обучения) и даже «зачем учить», т.е. здесь исследуются модели передачи информации и знаний от учителя с помощью компьютера.

Поскольку в области педагогики нет общепринятых теорий и алгоритмов обучения, нет формальных моделей обучаемого, обучения, учебных воздействий, объяснений и т.д., то надежды возлагаются в основном на логико-лингвистические модели. Взаимопроникновение интеграционных процессов искусственного интеллекта и педагогики выразилось в интеллектуальных обучающих системах, а также в обучающих интегрированных экспертных системах, в необходимости введения дополнительных средств, позволяющих поддерживать модель обучаемого, в соответствии с которой педагог на стратегическом уровне определяет текущую подцель обучения, а также средств, реализующих конкретную модель обучения в виде совокупности учебных воздействий на тактическом уровне и обеспечивающих преподавателю возможность наблюдения за действиями обучаемого и оказания ему необходимой помощи [7].

Г.А. Атанов в книге «Деятельностный подход в обучении» пишет о том, что моделирование знаний об обучаемом преследует три основные цели – установление того, «каков он есть», «каким его хотим видеть» и «каким он может стать». Иногда в нормативную модель обучаемого включают предметное знание и умение по конкретной дисциплине/курсу или рассматривают пятикомпонентную предметную модель как часть нормативной модели и т.п. [1]

Основной проблемой при создании адаптивных обучающих систем является сложность в построении такой программной среды, которая могла бы «понять» человека [4]. Поэтому большинство разработок в данной области строится на создании моделей обучаемых с последующим описанием и построением всевозможных гипотез (работы А.Г. Гейна, Б.С. Гершунского, В.П. Зинченко, А.В. Осина, С.В. Панюковой, И.В. Роберт, и др.). Моделям присваивается определенный набор характеристик, которые впоследствии влияют непосредственно на построение самой обучающей системы.

Существует достаточно большое количество моделей обучаемого, однако они слабо учитывают психофизиологические особенности и характеристики обучаемого и, как правило, не используются при формировании структуры образовательных ресурсов и их содержания, что снижает эффективность применения компьютерных обучающих систем [2].

С этой точки зрения, модель обучаемого и соответственно реализуемая на базе применения технологий адаптации структура данных систем, должны учитывать модальность обучаемого; тип его темперамента; текущее психоэмоциональное состояние обучаемого. Особый интерес представляет определение текущего психоэмоционального состояния обучаемого.

В качестве реальных инструментов, определяющих психоэмоциональное состояние, можно выделить две большие группы:

1. Тесты и тестирующие программы.
2. Специальные аппараты или системы.

В современных работах по компьютерным обучающим системам практически отсутствуют исследования, связанные с формированием модели компетенций обучаемого, отражающей его способности применять знания и личностные качества для успешной деятельности в конкретной профессиональной области, что является новым процессом в рамках создания и использования данных систем.

Эта модель может рассматриваться как новый динамический компонент модели обучаемого, тесно связанный, с одной стороны, с психологическим портретом личности, а с другой – отражающий результаты использования конкретных обучающих воздействий.

Существуют различные подходы к моделированию содержания образования как сложной системы, способы представления семантической информации, проблемы, возникающие при разработке систем, основанных на знаниях, и наиболее распространённые модели их представления. Для представления знаний в интеллектуальных системах существуют различные способы, наличие которых вызвано, в первую очередь, стремлением с наибольшей эффективностью представить знания, относящиеся к различным предметным областям [7].

Способ представления знаний в большинстве случаев реализуется с помощью соответствующей модели. Основные типы моделей представления знаний делятся на логические (формальные), эвристические (формализованные) и смешанные.

В настоящее время разработана библиотека оценочных алгоритмов, гибко использующихся при проведении тестирования обучаемых в зависимости от специфики курса/дисциплины и контингента обучаемых.

Например, эффективно применяется метод, основанный на сбалансированной оценке Т. Робертса для вопросов закрытого типа и дополненный возможностью произвольного задания степени строгости оценивания, а

также взвешиванием вопросов коэффициентами сложности, получаемыми на основе экспертной оценки [8].

Под сбалансированностью в данном случае понимается независимость математического ожидания оценки от числа правильных и неправильных ответов, полученных на этот вопрос случайным образом.

Выводы. Для успешной реализации и функционирования компьютерной системы повышения квалификации специалистов необходимо, чтобы в состав ее модели входили следующие функциональные возможности:

- построение модели обучаемого (с учетом психологического портрета личности, ее образовательного запроса и уровня первоначальных знаний) и эталонной модели курса;

- построение модели процесса обучения, сущность которой заключается в динамической модификации стратегии обучения в соответствии с текущей моделью обучаемого и последующей генерации совокупности обучающих воздействий, наиболее эффективных на данном этапе обучения с учетом психологических особенностей обучаемых;

- контроль деятельности обучаемого и генерация управляющих решений для соответствующей корректировки действий обучаемого с целью достижения им поставленных целей обучения;

- построение модели объяснения для оценки логики принятия решений, результатов вычислений, объяснение неправильной альтернативы или этапа решения задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. – 158 с.
2. Брусиловский П.Л. Построение и использование моделей обучаемого в интеллектуальных обучающих системах // Известия РАН. Техническая кибернетика. – 1992. – № 5. – С. 97–119.
3. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
4. Голенков В.В., Емельянов В.В., Тарасов В.Б. Виртуальные кафедры и интеллектуальные обучающие системы // Новости искусственного интеллекта. – 2001. – № 4. – С. 3–13.
5. Петрушин В.А. Обучающие системы: архитектура и методы реализации (обзор) // Известия РАН. Техническая кибернетика. – 1993. – № 2. – С. 164–190.
6. Петрушин В.А. Экспертно-обучающие системы. – Киев: Наукова Думка, 1992. – 196 с.
7. Пименов В. И. Алгоритмическое обеспечение инструментального комплекса для формирования знаний о технологических процессах // Известия вузов. Приборостроение. – 2009. – № 1. – С. 3–9.
8. Roberts, T.S. The use of multiple choice tests for formative and summative assessment // In ACE 2006. Australian Computer Society, 2006. / URL: crpit.com/confpapers/CRPITV52Roberts.pdf.
9. Рыбина Г.В. Обучающие интегрированные экспертные системы: некоторые итоги и перспективы/ Искусственный интеллект и принятие решений. – 2008. – № 1. – С. 22–46.
10. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34–41.

REFERENCES

1. Atanov, G.A. Activity approach in training. – Donetsk: EAI-Press, 2001. – 158 p.
2. Brusilovsky, P.L. Construction and use of models of the trainee in the intellectual training systems // News of the Russian Academy of Sciences. Technical cybernetics. – 1992. – No. 5. – P. 97-119.
3. Gavrilova, T.A., Horoshevsky, V.F. Knowledge bases of intellectual systems. – SPb.: St. Petersburg, 2000. – 384 p.
4. Golenkov, V.V., Yemelyanov, V.V., Tarasov, V.B. Virtual chairs and the intellectual training systems // News of artificial intelligence. – 2001. – No. 4. – P. 3-13.
5. Petrushin, V.A. The training systems: architecture and methods of realization (review) // News of the Russian Academy of Sciences. Technical cybernetics. – 1993. – No. 2. – P. 164-190.
6. Petrushin, V.A. The expert training systems. – Kiev: Naukova Dumka, 1992. – 196 p.
7. Pimenov, V.I. Algorithmic providing a tool complex for formation of knowledge of technological processes // News of higher education institutions. Instrument making. – 2009. – No. 1. – P. 3-9.
8. Roberts, T.S. The use of multiple choice tests for formative and summative assessment // In ACE 2006. Australian Computer Society, 2006. / URL: crpit.com/confpapers/CRPITV52Roberts.pdf.
9. Rybyna, G.V. The training integrated expert systems: some results and prospects / Artificial intelligence and decision-making. – 2008. – No. 1. – P. 22-46.
10. Frolov, Yu.V., Makhotin, D.A. Competence-based model as basis of an assessment of quality of training of specialists/the Higher education today. – 2004. – No. 8. – P. 34-41.

Application of Information Technologies in Foreign Language Teaching of Future Engineers

T. V. Gerasymchuk

Abstract. Nowadays with the rapid development of information and communication technologies in education the delivery of learning programs has gradually shifted from local desktop to on-line based applications like teacher's website that can be accessed from any computer or mobile device. These programs are especially useful in teaching languages as they allow making the language learning more effective and allow teachers to perform the evaluation of the learning process and to know the abilities of each student in specific tasks. Technology integration with standard education curriculum can provide tools for advanced learning among a broad range of topics and give students a sense of power.

Keywords: informatization of educational process, the informative-educative systems, Internet technologies, telecommunicative and multimedia technologies, the website of the teacher