

Зотова И.В.

Экспериментальное исследование отношения и готовности педагогов к работе в разновозрастных группах ДОУ

*Зотова Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Крым*

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса относительно целесообразности организации и существования разновозрастных групп в системе дошкольного образования. Рассмотрены различные позиции по отношению к данному явлению: указаны положительные стороны влияния разновозрастного состава, его значение для психического развития ребенка и т.д.; перечислены ряд трудностей в процессе построения и руководства учебно – воспитательным процессом в группах с разновозрастным составом дошкольников, наличие которых вызывает негативное отношение воспитателей к работе в таких группах.

Ключевые слова: разновозрастная группа, межвозрастное взаимодействие, взаимообучение

В отечественной и зарубежной дошкольной педагогической практике всегда имело место такое явление, как создание и организация разновозрастных групп или межвозрастных объединений. Причины их появления весьма разнообразны. К ним относятся: разновозрастные группы в сезонных и стационарных дошкольных учреждениях сельской местности, кругло-суточные группы, санаторные группы, разновозрастные группы в малокомплектных детских садах. В настоящее время – это разновозрастные группы в частных детских садах.

Под разновозрастной группой детского сада понимается общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического, социального и речевого развития, объединенных общей деятельностью, системой взаимодействий и взаимовлияний основных структурных компонентов (предметно-пространственного, учебно-воспитательного и социального), которые создают зону реализации потенциальных возможностей разновозрастных субъектов. Заметим, что межвозрастное речевое взаимодействие в разновозрастной группе не возникает само по себе, для эффективного общения разновозрастных субъектов общения нужна ведущая роль педагога, который бы руководил не только речевым общением, но и речевым взаимообучением.

Взгляды на организацию и существования разновозрастных групп в системе дошкольного образования весьма разнообразны и иногда даже противоречивы.

Для более глубокого осмысления проблемы организации и существования разновозрастных групп в системе дошкольного образования, необходимо рассмотреть известные позиции ученых - исследователей в контексте их изучений, в рамках определенной нами проблемы.

Впервые в дошкольной педагогике проблема совместного воспитания детей разного возраста как предмет специального исследования была представлена в работах Р. Жуковской, Т. Марковой, В. Нечаевой, Н. Панфиной, Л. Пеньевской в начале 70-х годов.

Так, многие исследователи оценивают разновозрастные группы и коллективы как оптимальную модель среды развития ребенка, а именно: Л.С. Байбородова, Б.З. Вольфов, С.Л. Илюшкина, А.В. Соловьев и др. Поскольку в разновозрастном общении и взаимодействии обеспечивается прежде всего эффект социального развития - достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным влиять на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Еще в исследованиях 80-х годов учеными (А. Арушанова, В.В. Гербова, В.В. Стерникова, А.Н. Давидчук, Т.С. Доронова, Т.А. Макеева, В. Шур, Т.С. Юртайкин, С. Якобсон и др.), убедительно показано в содержании разнообразных материалов научных трудов, смешанная по возрасту дошкольная группа имеет значительный развивающий потенциал для ребенка, поскольку межвозрастное взаимодействие детей способствует возникновению такого педагогического явления, как взаимообучение.

Под взаимообучением Е. Давидович понимает «организованный (стихийный) процесс взаимодействия и общения детей разного возраста, находящихся на различных уровнях развития. Результатом взаимообучения детей разного возраста является взаимный (двусторонний) обмен знаниями, умениями, навыками, опытом, их закрепление и приобретение новых» [2, с. 49]. Суть процесса взаимообучения состоит в обмене знаниями, социальным опытом, практическими навыками.

В работах А. Арушановой, В. Гербовой, А. Давидчук, было установлено, что при объединении детей разного возраста, когда старшие владеют содержанием и способом выполнения деятельности, а малыши только начинают этим овладевать, создаются условия для взаимообучения.

Предпосылки организации взаимообучения заключаются в формировании у старших детей осознания и принятия на себя роли учителя, а у малыша – готовности учиться у старшего ребенка. В условиях взаимообучения в процессе непосредственно образовательной деятельности (на занятиях) старшие дети активно пользуются своими знаниями (рассказывают, показывают, объясняют, делают сравнения). Младшие дети активно принимают эти знания от старших детей (задают вопросы, просят рассказать или показать, как выполняются некоторые действия или что-то другое).

В результате исследовательской деятельности Е.Б. Давыдович [2] было обнаружено, что процесс взаимообучения между детьми создает условия не только для умственного, но и социального развития как старших, так и младших дошкольников. В разновозрастной группе взаимообучение возникает как разрешение противоречия между старшими, теми, у которых умственное развитие выше, а жизненный опыт богаче (кто больше умеет, знает, может показать), и младшими, у которых есть потребность в освоении данного опыта, что невозможно без участия старших, их помощи и поддержки.

Таким образом, благодаря совместной деятельности детей разного возраста, могут актуализироваться такие

индивидуальные качества, которые в условиях разновозрастного детского коллектива остались бы незамеченными: активность, ответственность, забота об окружающих, сочувствие. В группах скомпонованных по разновозрастному принципу стимулируются проявления и развитие организаторских умений и навыков, способности самостоятельно решать большинство жизненных вопросов. Стимулирующая функция взаимодействия детей разного возраста проявляется не только в актуализации положительных качеств личности, но и в развитии гуманных отношений между детьми в разновозрастной группе [1, с. 30].

Несмотря на положительные отзывы в пользу разновозрастных групп, подтверждаемые рядом научных исследований в данном направлении, имеются также определенные трудности и противоречия относительно целесообразности существования таких групп.

Разновозрастная группа является социально – психологической средой для развития ребенка – дошкольника, характеризующаяся различным сосуществованием систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребенок: "ребенок - взрослый", "ребенок – сверстник", "ребенок - младший ребенок", "ребенок – старший ребенок"; этим определяется специфика образовательного процесса в разновозрастной группе. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается усвоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень усвоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития ребенка – дошкольника [3, 19].

Анализ теоретических идей разновозрастной педагогики, показывает также наличие определенной широко известной мысли, о некоторых проблемах совместного обучения и воспитания детей разного возраста. В отечественной педагогической традиции можно увидеть:

- отношение к разновозрастным группам и классам, как к явлению вынужденному, нежелательному;
- стремление найти и учесть в педагогическом процессе определенные эффективные процессы взаимодействия детей разного возраста друг на друга;
- преимущественную ориентацию на образовательные задачи каждого отдельного возраста;
- приоритет групп, сформированных по одному возрастному принципу;
- преобладание эмпирического над теоретическим в осмыслении педагогических проблем разновозрастных дошкольных групп.

В результате, вышеперечисленного, перед нами была поставлена задача – непосредственного обращения к практике обучения в дошкольных учреждениях, с целью последующего уточнения отношения воспитателей к разновозрастным группам. То, что педагоги – практики вкладывают в значение понятия "разновозрастная группа" и то, как они понимают сущность и специфику работы с детьми разного возраста в отличие от работы с группой детей с одновозрастной комплектацией и т.д.

Для поиска ответов на поставленные перед нами задачи, мы составили ряд вопросов, с помощью которых была получена соответствующая информация, относительно выявления отношения работников до-

школьных учреждений к такому явлению как "разновозрастные группы".

В анкетировании приняли участие воспитатели дошкольных учебных заведений Крыма, количество опросов педагогов составило 200 человек.

Среди опрошенных респондентов, оказалось, что только 5% воспитателей работают, по их словам, в группах "смешанного типа", то есть в разновозрастных. Большинство, из которых осуществляет свою педагогическую деятельность в условиях сельской местности. Возрастное комплектование таких групп, по полученным данным, достаточно разнообразное. В группах, где возраст воспитанников варьируется от 3 до 7 лет, работает 2% педагогов; 1,5% воспитателей осуществляет свою педагогическую деятельность в группах возрастной контингент, которых составляют дети 5 - 7 лет; 1% руководит воспитательно - образовательным процессом в группах, укомплектованных детьми от 2 - х до 7 лет; в группах с возрастным составом, где находятся дети с 1-го по 3-й годы жизни работают другие 0,5% респондентов.

Результаты анализа ответов остальных опрошенных, содержали следующую информацию: 25% педагогов работают в "средней группе", где возраст воспитанников указан как: "дети четырех - пяти лет"; 20% работают с детьми "младшей группы" возрастной контингент, которых составляет, по их данным, 2,5-4 года и 40% педагогов - практиков находятся в "старших группах", где воспитываются дети, возраст которых 5-6 лет или 6-ой – 7-ой годы жизни; 5% респондентов работают в младшей группе четвертый год жизни и столько же (5%) в средней, указывая возраст детей как "пятый год жизни".

Полученные данные позволяют достаточно четко увидеть тот факт, что только 10% опрошенных воспитателей, по сути, работают в одновозрастных группах. Другие, несмотря на то, что в своих ответах указывали название одновозрастных групп (младшая, средняя, старшая), работают с детьми смежных возрастов.

Что касается самого понятия "разновозрастная группа", все из опрошенных участников дали адекватные ответы и считают, что в этих группах должны воспитываться и обучаться дети смежных возрастов, то есть 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет жизни.

Из общего количества опрошенных только 8% воспитателей имеет практический опыт работы в разновозрастных группах, другие 92% - педагоги, так называемых, одновозрастных групп дошкольных учреждений непосредственного представления о специфике и особенностях работы в разновозрастных группах не имеют.

Подавляющее большинство анкетированных (98%) негативно относятся к возможности работы в разновозрастных группах, однозначно останавливая свой выбор на гомогенных возрастных группах. Мотивация такого явного, даже негативного отношения к допустимой возможности управлять учебно - воспитательным процессом в разновозрастных группах, обусловлена, по их данным, множеством причин, среди которых большинство из респондентов указывает на:

- трудности в осуществлении педагогической деятельности;

- трудности в организации и построении образовательного процесса;
- трудности в выборе форм проведения занятий;
- трудности в организации и руководстве межвозрастного взаимодействием детей;
- трудности в организации совместной деятельности и т.д.

Итак, ответы на вопрос о причинах трудностей в работе педагога в разновозрастной группе поделились на следующие виды:

- объективные, связанные с профессиональной деятельностью (недостаточность психолого - педагогической литературы, программ, методических рекомендаций, пособий, отсутствие специальной профессиональной подготовки воспитателей к работе в разновозрастных группах в вузах и т.д.);
- субъективно - объективные, зависящие как от самого педагога, так и от ряда объективных причин: недостаточность педагогического опыта, низкий уровень теоретической и практической подготовленности к проведению педагогической диагностики образовательного процесса, отсутствие необходимых профессиональных умений (диагностических, прогностических, конструктивных и т.д.);
- субъективные (собственное негативное отношение к работе в разновозрастной группе).

Результаты проведенного анкетирования позволили нам четко увидеть проблему в сфере отношения воспитателей к работе разновозрастных групп, несмотря на то, что каждый из них осознает пользу раз-

новозрастного взаимодействия и его положительного влияния на группу детей.

Подготовка педагогических кадров, адаптированных непосредственно к работе с детьми в разновозрастных группах является одним из приоритетных и значимых вариантов решения проблемы негативного отношения со стороны воспитателей к работе в разновозрастных группах. Система дошкольного воспитания, которая включает в себя малокомплектные дошкольные образовательные учреждения, сельские дошкольные сады, различные группы с разновозрастным составом, остро нуждаются в квалифицированных педагогах, владеющих знаниями о специфике каждого возрастного этапа дошкольного периода, которые умеют проводить необходимую диагностику для выявления уровня развития ребенка и осуществлять те программные требования, с учетом специфики потребностей группы и др.

Следует учитывать, что организацию разновозрастных групп нельзя рассматривать как альтернативу разновозрастных объединений детей. Основная задача заключается в понимании специфики каждого варианта объединения детей в группы. Разновозрастная группа требует особого педагогического руководства, но и в этом случае, несмотря на положительные моменты воздействия группы, остается большое количество проблем, игнорирование которых негативно сказывается как в на системе дошкольного воспитания в целом, так и влияет на личность воспитанника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.: – (Методика воспитательной работы).
2. Давидович Е.Б. Сенсорное воспитание детей 3 -5 года жизни в условиях разновозрастной группы: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 1991. - 16 с.
3. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дисс. ... д-ра пед. наук. – СПб, 2002. – 339 с.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Bayborodova L.V. Interaction in different age groups of students. – Yaroslavl, Development Academy, 2007. – 336 p.: - (Methods of educational work).
2. Davidovich E.B. Sensory education of children from 3 to 5 years of life in a mixed-age groups: Abstr. diss. cand. ped. sc. – М., 1991. – 16 p.
3. Gerasimova E.N. Teaching bases for the construction of the educational process in different age groups of kindergarten: diss. dr. of ped. sc. – SPb, 2002. – 339 p.

Zotova I. Experimental study of the relationship and the teachers' willingness to work in the different age groups in pre-school educational institution

Abstract. This article deals with the question of the appropriateness of the organization and the existence of different age groups in pre-school education system. Under the mixed-age group of kindergarten we understand the community of children, that are different from passport age, level of physical, social and language development, united by a common activity, a system of interaction and mutual influence of the main structural components (object space, educational and social) that create zone of realization the potential of different age subjects. It worth to notice that inter-age verbal interaction in mixed-age group does not occur by itself, in order to communicate effectively these different-age subjects of communication need the leading role of the teacher, who would control the verbal communication as well as the verbal mutual learning. The different positions in relation to this phenomenon are examined: positive aspects of the influence of different age team, its value for the mental development of the child are pointed out; it is listed a number of difficulties in the process of building and guide of teaching and educational process in different age groups of preschoolers, the presence of which is the negative attitude of teachers to work in such groups. Among them, such as: difficulties in the implementation of educational activities; difficulties in the organization and construction of the educational process; difficulties in choosing forms of conducting classes; difficulties in organizing and managing of inter-age interaction of children; difficulties in the organization of mutual activities, etc. It is described the reasons of emerging the teachers' difficulties in managing different age preschool children team. The following classification of difficulties is presented: objective ones, related to professional activities (lack of psychological and pedagogical literature, programs, methodological recommendations, manuals, lack of professional teacher trainings to work in different age groups in higher education, etc.); subjective-objective difficulties, that depend on both the teacher and a number of objective reasons: lack of teaching experience, a low level of theoretical and practical training to conduct the educational assessment of the educational process, the lack of necessary professional skills (diagnostic, prognostic, constructive, etc.); subjective difficulties (negative attitude to work in mixed-age group). Thus the following conclusions are made: necessity of training the teacher staff, adapted to work directly with children in different age groups, which should be a priority and meaningful solution to the problem of negative attitude on the part of teachers to work in different age groups.

Keywords: *different age group, inter-age interaction, mutual leaning*