

Зарединова Э.Р.

Особенности воспитания мальчиков и девочек в современной крымскотатарской семье

*Зарединова Эльвира Рефатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Крым*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности воспитания мальчиков и девочек в крымскотатарской семье. Описаны составляющие национальной воспитательной системы крымских татар, более детально охарактеризована крымскотатарская семья, а также идеал человека в этнопедагогике крымских татар. Семья обозначена как главное звено национальной воспитательной системы крымских татар. В исследовании представлены основные принципы и нормы крымскотатарского этикета семейных отношений. Выявлено, что характерной особенностью крымскотатарской семьи является дифференцированное воспитание мальчиков и девочек, целью которого является совершенный человек, обладающий высокими нравственными качествами, необходимыми знаниями и умениями взаимодействовать в конкретной национальной среде, способностью к интеграции к определенному сообществу и отличаться от других языком, культурой, связями с прошлым, обычаями и традициями.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, крымскотатарская семья, воспитание мальчика, воспитание девочки, ценности, традиции, идеал человека

Актуальность исследования обусловлена коренными изменениями, происходящими в Республике Крым после вхождения ее в состав Российской Федерации. Поиск новых жизненных смыслов, переоценка ценностей и устоявших идеалов, вызвали мощный накал социальных проблем, породили настораживающую тенденцию к национальной разобщенности. В связи с этим сегодня особое значение приобретают вопросы мирного сосуществования, реализация прав и свобод граждан, проживающих на полуострове.

Актуальность сохранения исторического и культурного наследия этносов Крыма, обеспечение преемственности поколений на основе национальных традиций, решение вопросов подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях региона определили необходимость этнокультурного подхода к воспитанию подрастающих поколений в системе образования в Республике.

Установление национально-территориального компонента в качестве базовой основы учебно-воспитательного процесса даст возможность развивать у детей способность понимать духовные ценности других народов через систему идеалов своего народа, будут способствовать формированию национального самосознания, культуры межнационального общения [4, с. 4].

Каждый человек является представителем определенной культуры, в которой своя система ценностей, свое представление о том, как должен выглядеть этот мир, а незнание, неуважение и игнорирование представителей других культур приводит к противостоянию и непониманию народов. Соответственно, цель подобных исследований состоит в том, чтобы помочь людям разных национальностей лучше понимать друг друга, а между народами не возникали те конфликты, которые мы наблюдаем сегодня [7].

Семья играет ведущую роль в жизни каждого человека. В процессе непосредственных с родителями происходит его физическое и духовное развитие, формирование как личности. Благодаря семье он усваивает общественно необходимые нормы поведения, в то же время семья является первичной средой социализации. Все это выдвигает перед семьей определенные задачи, налагает на нее определенные требования, прежде всего к воспитанию и социальному развитию личности ребенка.

Анализ исследований. В последние годы изучением опыта крымскотатарской этнопедагогике занимались ученые: Л.С. Бекирова (национальные традиции и ценности), З.А. Алиева (музыкально-педагогические традиции), С.И. Харахады (экологическое воспитание), Л.И. Кадырова (моральное воспитание), З.Р. Асанова и М.А. Хайрулдинов (основы нравственного воспитания в этнопедагогике крымских татар), З.И. Мустафаева (семейное воспитание). Однако следует указать на недостаточную изученность этнопедагогических традиций крымскотатарского народа относительно особенностей воспитания мальчиков и девочек в крымскотатарской семье.

Цель статьи – раскрыть особенности воспитания мальчиков и девочек в крымскотатарской семье.

Использование национально-культурных ценностей в воспитании молодежи является важным условием духовно-нравственного благополучия народа [5, с. 218]. У крымскотатарского народа на протяжении веков под влиянием нескольких культур и цивилизаций сформировалась самобытная национальная система воспитания, которая прошла несколько этапов своего становления [1].

Одним из главных звеньев национальной воспитательной системы крымских татар была и остается семья. Именно семья выполняет не только биологическую (воспроизведение населения) и хозяйственно-экономическую (материальное обеспечение семьи, ведение домашнего хозяйства, организация потребления материальных благ) функции, но и культурно-воспитательную (воспитание и социализация детей, организация досуга).

Современная крымскотатарская семья характеризуется следующими основными признаками: ориентированностью на традиционность, воспроизводство и совершенствование традиций; родной язык; историческую родину; овладение религиозными канонами; бережливость, труд; землю; семью; достаток; образование; уважительное отношение к старшим и родителям; поддержку родственных отношений; благоустройство жилья и его расширение; обеспечение будущего детей [5, с. 204].

Крымскотатарский этикет семейных отношений включает в себя следующие основные принципы и нормы:

- 1) человеколюбие и гуманизм;
- 2) вежливость, закреплённая в золотом правиле: не делай другим того, чего не желаешь себе;
- 3) тактичность;
- 4) добросердечность и благородство [5].

Другое звено национальной воспитательной системы крымских татар – «джемаатчылык» (общественный совет), состоящий из соседей, наиболее авторитетных, высоко нравственных и уважаемых людей, которые имеют определенный жизненный опыт и являются компетентными в решении различных внутренних и межсемейных проблем, в том числе и проблем воспитания.

Третье звено крымскотатарской воспитательной системы – национальная школа. Национальная школа, следуя целям национального образования и воспитания, решает задачу формирования личности, главными качествами которой являются осознание себя как представителя определенного этноса, способного к взаимодействию с другими личностями, культурами, обществом и государством. Она призвана сформировать поколение, сориентированное на ценности данной культуры, ее историю, традиции.

В настоящее время семья, общественный совет «джемаатчылык», различные типы учебных и внеучебных учреждений, научные и другие государственные и негосударственные структуры выступают звеньями общей системы воспитания и обеспечивают целенаправленное воздействие на подрастающее поколение [1].

Стоит отметить, что наивысшей ценностью у крымских татар были и остаются дети. Считалось традиционным иметь как можно больше детей, а именно мальчиков – продолжателей рода, надежную опору в старости и рабочую силу для ведения хозяйства. В народе говорили: «Дом без детей, что тело без души» («Баласыз эв джансыз бир тенге ошар»). Старшие поколения крымских татар акцентировали внимание молодежи на значении детей в сохранении этноса, наставляли на то, что если национальное умирает в детях, то это означает начало смерти всей нации, регламентировали правила и нормы поведения по отношению к детям [4, с. 37].

В крымскотатарских семьях, исповедующих ислам, преобладает дифференцированное воспитание мальчиков и девочек. С раннего детства родители внушают сыну, что он – продолжатель рода, носитель фамилии отца, что он должен с честью носить эту фамилию. Девочка – будущая хозяйка, хранительница семейного очага, с детства ее подготавливают к семейной жизни. Кроме того, дочь с малых лет воспитывали в духе уважения к отцу, к старшим братьям, даже если брат старше сестры всего на год [2].

Воспитание морально-нравственных качеств также считается одной из главных задач родителей, которые предостерегают своих детей от поступков, осуждаемых обществом. В этом родители руководствуются традициями, уходящими в глубокую древность, на которых были воспитаны все предшествующие поколения. Распределение ролей родителей в передаче детям народных традиций имеет свою специфику. Отцы в большей степени причастны к воспитанию национального самосознания, тогда как матери в основном передают осо-

бенность национальной культуры и быта на содержательном уровне. В крымскотатарских семьях оба родителя меньше требуют от девочек и больше потворствуют им. У девочек воспитывают ярко выраженные женские качества, у мальчиков – мужские. Вероятно, это объясняется тем, что у крымских татар в большей степени сохранились патриархальные традиции, выражающиеся в дифференциации мужского и женского поведения. Девочка здесь воспитывается в духе покладистости, мягкости. Поэтому и отношение к ней более снисходительное. Мальчик, наоборот, представляется активным, беспокойным, поэтому и возникает необходимость тщательнее его контролировать и дисциплинировать. В подавляющем большинстве семей крымских татар традиционным главой семьи является отец. Он принимает решения, контролирует и наказывает. Отношения в семье строятся на подчинении детей и всех членов семьи отцу. Здесь все находится под контролем над самостоятельностью детей, большое внимание уделяется воспитанию личной ответственности и уважению к старшим, укреплению связей не только с близкими, но и самыми далекими родственниками. Дети с малых лет знают, что они ответственны перед родителями до самой их смерти, перед всем своим родом [3].

К труду детей приучают с раннего возраста. Мальчики, как правило, выполняют работу, считающуюся мужской, а девочки во всем помогают матерям и ухаживают за младшими братьями и сестрами. Одна из крымскотатарских пословиц звучит так: «Аданы адам эткен иштир», что в переводе означает: «Только в труде можно стать настоящим человеком». В народе считают, что каждый молодой человек должен знать несколько ремесел. Детей отдавали на обучение мастерам, учили ремеслу по уставу «селефнаме» (правила предков), которому неукоснительно должен быть следовать каждый ученик и подмастерье. Готовили отличных ткачей, кожевников, чеканщиков, ювелиров, кузнецов, плотников, пекарей, поваров и др. Девочки перенимали тайны искусства вышивальщиц, кружевниц, ковровщиц, швей, прядильщиц, ткачих [5, с. 21]. В процессе труда дети не только воспринимали трудовые навыки, а и в них воспитываются такие нравственные качества, как чувство коллективизма, ответственности, долга, забота и внимание по отношению к окружающим, уважение к старшим [7].

Немалое влияние на традиции семейного воспитания в семьях крымских татар оказали и годы депортации, смогли выжить и сохранить целостность только те семьи, в которых взаимоотношения членов строились на строгой внутренней дисциплине, согласованности действий в сочетании с взаимопомощью и взаимовыручкой не только между родственниками, но и всеми земляками, попавшими в тяжелое положение. Понятно, что в таких условиях забота о ребенке, его выживании сочеталась с ограничением его личной свободы, с целью обеспечения безопасности, выживания.

По классификации известного ученого Э.Г. Эйдемиллера, такой стиль воспитания, когда высокий уровень заботы, опеки и потворствования сочетаются с не менее высокими требованиями, с различными запретами и ограничениями, относится к типу повышенной моральной ответственности [7].

Несмотря на определенные различия в воспитании мальчиков и девочек, целью воспитания в крымскотатарской семье является совершенный человек, обладающий высокими нравственными качествами, необходимыми знаниями и умениями. Крымскотатарский народ направляет детей к своему идеалу личности, имея свою оригинальную систему воспитания и свод педагогического опыта, которые соответствуют конкретной национальной среде, определенному сообществу, отличаются от других языком, культурой, связями с прошлым, обычаями и традициями [4]. Идеального человека крымские татары наделили совокупностью таких качеств, как трудолюбие («ишкырлик») и усидчивость («турмадан, башыны котермеден чалыша бильмек»), терпеливость («сабыр»), выносливость («чыдамлылык»), основательность в подходе и в совершении дел («бир шейни япкъанда яхшы, темелли япмакъ»), стойкость в отстаивании своих нравственных принципов («ольсем, озюм олейим, ольме-

син сезюм!»), в верности дружбе («достлукъкъа садъкълъкъ»), уважении к родителям и старшим по возрасту («Ана-бабагъа ве буюклерге урьмет»), тяга к знаниям, наукам, книге, образованности («бильгиге, илимге, китапкъа, тасильге сарылув»), презрение к праздности («бош вакыт кечиргенлерге нефрет») и т.п. [6; 4]. Идеал человека в этнопедагогике крымских татар являлся связующим звеном между признаваемыми обществом ценностями и целями воспитания, а также критерием при оценке результатов воспитания.

У народа нет будущего, если нет национально-гуманистических традиций, педагогической культуры и они не передаются последующим поколениям, а сложный и многогранный процесс духовного развития общества в настоящее время во многом определяется взаимообогащением национальных культур, что оказывает существенное влияние на воспитание молодежи в духе общечеловеческих и национальных ценностей и является сегодня одной из приоритетных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова З.Р. Национальная система воспитания крымских татар / URL: http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Pedagogica/6_asanova%20z.doc.htm
2. Габдулгафарова И.М. Некоторые этнокультурные особенности татарского народа / URL: <http://tatarica.narod.ru/cult/library/book/orenbur/osobennosti.htm>
3. Дорошина И.Г. Особенности семейных отношений в татарских семьях / URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2010/74/osobennosti_semejnyh_otnoshenij_v_tatarskih_semyah/
4. Иванникова М.В. Этнопедагогические традиции крымских татар в трудовом воспитании детей: Дис... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Иванникова Марина Викторовна. – Ялта, 2014. – 296 с.
5. Хайрулдинов М.А. Этнопедагогика крымскотатарского народа / М.А. Хайрулдинов : Монография. – К. : Науковий світ, 2002. – 335 с.
6. Хайрулдинов М.А., Усеинов С.М. Этикет крымских татар. Эдепнаме / М.А. Хайрулдинов, С.У. Усеинов. – Симферополь : ИД «Тезис», 2014. – 304 с.
7. «Цвет» воспитания. Взрослая толерантность закладывается в детстве / URL: <http://www.day.kiev.ua/ru/article/obshchestvo/cvet-vospitaniya>

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Asanova Z.R. The national system of education of the Crimean Tatars / URL: http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Pedagogica/6_asanova%20z.doc.htm
2. Gabdulgafarova I.M. Some ethnic and cultural peculiarities of the Tatar people / URL: <http://tatarica.narod.ru/cult/library/book/orenbur/osobennosti.htm>
3. Doroshina I.G. Features of family relations in the Tatar families / URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2010/74/osobennosti_semejnyh_otnoshenij_v_tatarskih_semyah/
4. Ivannikova M.V. Ethnopedagogical traditions of the Crimean Tatars in labor education of children: Dis... cand. ped. sc.: 13.00.01 / Ivannikova Marina Viktorovna. – Yalta, 2014. – 296 p.
5. Khayruddinov M.A. Ethnopedagogics of the Crimean Tatar people / M.A. Khayruddinov : Monografiya. – K. : Naukoviy svit, 2002. – 335 s.
6. Khayruddinov M.A., Useinov S.M. Etiquette of the Crimean Tatars. Edepname / M.A. Khayruddinov, S.U. Useinov. – Simferopol' : ID «Tezis», 2014. – 304 s.
7. «Tsvet» vospitaniya. Adult tolerance laid in childhood / URL: <http://www.day.kiev.ua/ru/article/obshchestvo/cvet-vospitaniya>

Zaredinova E.R. The peculiarities of boys' and girls' education in modern crimean tatar family

Abstract. The article considers the peculiarities of boys and girls' education in the Crimean Tatar family. The components of the national educational system of the Crimean Tatars are described, characterization of the Crimean Tatar family is given more detailed as well as the person's ideal in Crimean Tatar ethnopedagogics. In the article on the basis of literature analysis the experience of the Crimean Tatar ethnopedagogics is studied. Family, community council "dzhemaatchylyk", various types of educational and non-educational institutions, scientific and other state and non-state organizations are presented to be the units of the general system of education and provide directed impact on the younger generation. The family is defined as the main link of the national educational system of the Crimean Tatar. In research the basic principles and rules of Crimean Tatar's etiquette of family relations are determined. The special feature of the Crimean Tatar family is differentiated education for boys and girls is revealed, the aim of which is the perfect man of high moral qualities, who has the necessary know-how and skills to interact in a specific national environment, the ability to integrate to a particular community and different from the other language, culture, relationships with the foretime, customs and traditions.

Keywords: education, educational system, the Crimean Tatar family, education of boys, education of girls, values, traditions, the ideal man