

Яева А.М.

## Учет национально-психологических особенностей детей в воспитательной работе

Яева А.М., доцент кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания  
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Крым

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос филогенетической эволюции человека, взаимодействие его с другими индивидами, что превратилось в полноценную, равноуровневую и многофункциональную совместную деятельность. Поднимается проблема специфики функционирования и проявления национально-психологических особенностей людей, формирование и закрепление их в процессе развития этнической общности, деятельности и межэтнического взаимодействия. Реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир. Описывается воспитательная работа с учетом национально-психологических особенностей детей представляющая собой совокупность способов и приемов педагогического и психологического воздействия рассчитанную на представителей определенной этнической общности. Воспитание на основе учета национально-психологических особенностей должно основываться на закономерностях этнопедагогической аксиологии и эпистемии. При планировании воспитательной работы с детьми разных национальностей педагогу необходимо учитывать их психологические особенности, нравы, обычаи, традиции, а также воспитательные идеи, заложенные в традиционной культуре воспитания и функционирующие в формах изречений, афоризмов, крылатых фраз, наставлений, назиданий, советов и пожеланий. Рассматриваются принципы креативности, природосообразности и дифференциации.

**Ключевые слова:** национальный характер, национальный темперамент, национальные традиции, этнопедагогическая аксиология, эпистемия

**Цель данной публикации** – раскрытие специфики функционирования и проявления национально-психологических особенностей детей, определение стратегии и тактики для создания эффективных условий воспитательных воздействий.

**Постановка проблемы.** В истории человечества взаимодействие стало изначальной формой зарождения и последующего развития всего существования людей (а также их психики) как высокоорганизованных живых существ с разветвленной системой различных форм связей между ними и окружающей действительностью. Естественно, при этом нужно не забывать, что только в ходе филогенетической эволюции самого человека взаимодействие его с другими индивидами превратилось в полноценную, равноуровневую и многофункциональную совместную деятельность.

**Изложение основного материала.** Философия считает взаимодействие феноменом, отражающим процессы воздействия реально существующих в объективном мире (материальных) объектов друг на друга. С точки зрения философии взаимодействие – это объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы. Взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения и информации. Оно относительно, осуществляется с определенной скоростью и в определенном пространстве – времени.

В свою очередь, психологическая наука рассматривает взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение, совместные переживания, симпатии и антипатии. Именно причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определяет развитие объектов и их структур. Если при взаимодействии обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития явлений и процессов.

Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир. Взаимодействие человека с человеком в обществе – это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влиянием на цели и потребности, воздействие на оценки другого индивида, его эмоциональное состояние.

Под взаимодействием в социальной психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность.

Учет национально-психологических особенностей детей в воспитательной работе важное условие педагогической деятельности, предусматривающее использование в ее практике знаний об особенностях национальной психологии людей. Учет национально-психологических особенностей:

– помогает выявить, изучить и описать национальную специфику восприятия воспитательных мероприятий; понять особенности адаптации к воспитательным мероприятиям, характер эмоционально-экспрессивного реагирования в процессе восприятия воспитательных воздействий, своеобразие проявления конкретных отношений в ходе педагогических контактов; правильно использовать конкретные формы коммуникативного воздействия, сложившиеся в результате исторического и культурного развития нации;

– дает также возможность приспособить процесс воспитания к специфике жизни и деятельности представителей конкретных этнических общностей, своеобразие проявления их национально-психологических особенностей. Воспитание не должно осуществляться без их учета, так как ориентировано на формирование и развитие исторически обусловленных психологических характеристик;

– предусматривает использование в воспитании следующих принципов: принципа этнопсихологического детерминизма воспитательных воздействий, принципа единства национального сознания и национально своеобразной педагогической деятельности, принципа воспитания в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом, принципа развития адаптационных возможностей к воспитательным воздействиям.

Как свидетельствует практика, знание национально-психологических особенностей, правильное использование и учет механизмов их функционирования, предварительная проработка модели воспитательной деятельности с учетом национально-психологических особенностей, правильное использование на оценки другого индивида, его эмоциональное состояние.

Под взаимодействием в социальной психологии, кроме того, обычно понимается не только влияние людей друг на друга, но и непосредственная организация их совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для ее членов деятельность.

гических особенностей позволяют значительно повысить эффективность воспитания.

Критикуя прежнюю систему воспитания, ученые-педагоги признают, что проблема воспитания не должна зависеть от политических перемен и носить идеологический характер. Создание новой системы воспитания должно основываться на принципах креативности, природосообразности и дифференциации.

Принцип креативности направлен на творческое развитие личности.

Принцип природосообразности включает в себя наследственные факторы в воспитании, учет степени одаренности детей, тех или иных отклонений в развитии ребенка, неординарности его личности и т. д.

Принцип дифференциации – это организация воспитания в современной школе, целью которого является формирование личности в соответствии с ее биологическими и социальными качествами, с учетом ее индивидуальности [1, с. 19-20].

Дифференциация – теоретический и практический метод приближения средовых воздействий к личности воспитуемого на основе учета различий общечеловеческого, национального, полового и индивидуального. Различают дифференциацию внешнюю и внутреннюю.

Внешняя дифференциация связана с содержанием воспитания. Содержание воспитательной работы может различаться как по целям, задачам, нравственно-эстетическим, духовно-творческим, психолого-педагогическим установкам, так и по формам, путям и методам воспитания, принципам организации, соотношению компонентов, элементов, направлений воспитания, выбору логики организации работы, соотношению национального и общечеловеческого в содержании и формах, соотношению традиционного и новаторского и т. д.

Внутренняя дифференциация основывается на различии признаков, имеющих прямую связь с характеристикой качеств личности воспитанника [1, с. 22].

Дифференциация органически связана с индивидуализацией воспитания. Помимо общечеловеческих, половых и индивидуальных различий в каждой личности, она учитывает и национальные особенности.

Эта проблема особенно актуальна в Крыму. Известно, что люди, принадлежащие к разным народам и этническим группам, отличаются друг от друга своим поведением, культурой, нравами, обычаями. Каждый народ стремится самоутвердиться в своих специфических культурно-психологических ценностях. Культурное самоотжествление теснейшим образом связано с проявлением этнического самосознания народа. Это специфическое этническое отражается в первую очередь в духовной культуре, повседневном быте народа, его жизненных ориентациях, неповторимом типе мировосприятия. Общий язык, система духовных ценностей, символы, отношение к вещам и людям передаются из поколения в поколение, причем унаследованные способы поведения служат образцами для будущих действий.

Национально-психологические особенности людей – это реально существующие, функционирующие и осознаваемые явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывающие большое воздействие на поведение и деятельность людей [2, с. 93].

В результате всей совокупности специфических условий существования этноса вырабатывается его своеобразный психологический склад, так называемый национальный характер. Национальный характер – это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической группы, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий и проявляющихся в их отношении к социально-бытовой среде, к окружающему миру, к труду, к своей и другим этническим общностям [3, с. 104]

Для понимания этнической специфики используется и такое понятие, как национальный темперамент. Своеобразие национального темперамента объясняется влиянием климатической среды, образа жизни, рода занятий, специфической этнической культурой. Отсюда и наглядные этнические различия в эмоциональных реакциях на жизненные ситуации, явления привычной и непривычной среды.

Важным элементом психологической специфики личности являются национальные чувства и настроения, которые выражают эмоциональное отношение к собственной этнической реальности и выполняют функцию регулирования психической активности людей [3, с. 106].

И, конечно же, важным элементом этнического мира человека являются национальные традиции, сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности этноса, прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого [3, с.107].

Национальные традиции проявляются в поступках, делах, одежде, стиле общения, а также в движениях, жестах и других еле заметных деталях.

Недостаточное знание особенностей национального характера, национального темперамента, национальных чувств и настроений, а также национальных традиций нередко ведет к серьезным осложнениям в воспитании детей, принадлежащих к разным этносам.

В школе нередко учителя не знают основ национальной культуры, традиций, обычаев. Это усложняет их работу, взаимопонимание с детьми. А ведь именно национальная культура является мощным средством воспитания. Она помогает сохранить свойственный ребенку пластичный контакт с окружающим миром, раскрывает ему непреходящие ценности.

Воспитательная работа с учетом национально-психологических особенностей детей представляет собой совокупность способов и приемов педагогического и психологического воздействия, рассчитанную на представителей определенной этнической общности. Воспитание на основе учета национально-психологических особенностей должно основываться на закономерностях этнопедагогической аксиологии и эпистемии. Этнопедагогическая аксиология обосновывает педагогическое значение словесных форм воспитания, сохранившихся в устном народном творчестве представителей той или иной этнической общности. Этнопедагогическая эпистемия изучает педагогические идеи (знания), значимые для конкретного народа [4, с. 307 – 308].

При планировании воспитательной работы с детьми разных национальностей педагогу необходимо учитывать их психологические особенности, нравы, обычаи, традиции, а также воспитательные идеи, заложенные в традиционной культуре воспитания и функционирующие в формах изречений, афоризмов, крылатых фраз, наставлений, назиданий, советов и пожеланий.

Подготовка будущего учителя складывается из трех основных компонентов – общеобразовательного, предметного и профессионально-педагогического блоков учебных предметов. Однако учет национальных особенностей учащихся предполагает более широкий спектр видов деятельности учителя.

Многие школы Крыма начинают работать по модели национальных школ, включая в содержание воспитательной работы народные традиции, обычаи, народное творчество. Для эффективной воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей детей педагогу необходимо иметь знания о следующих элементах культуры народов:

#### **материальная культура:**

- основной тип поселений, жилища, основные предметы быта;
- одежда (национальный костюм), украшения;
- национальные кушанья;
- труд с учетом его специфики;
- духовная культура:
- народные обычаи, обряды, праздники;
- язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка);
- искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература);
- нормативная культура;
- общечеловеческие нравственные качества;
- правила общения между людьми внутри и вне этноса.

Также необходимы знания об обрядах, ритуалах, обычаях тех этнических групп, которые представляют учащиеся в данном классе. Педагог сам должен освоить минимальные требования этикета, свойственные этническому окружению. При этом особенно важными являются знание и соблюдение запретительных норм.

Правила вежливости каждого народа – это очень сложное сочетание национальных традиций и обычаев. И где бы человек ни был, он должен уважать традиции национального окружения и вести себя в соответствии с их нормами.

В связи с этим необходимо усилить и углубить этнологическую, этнографическую и этнопсихологическую подготовку педагогов, способных работать с различным контингентом детей во всех звеньях системы образования.

Крымский государственный инженернопедагогический университет упорно работает над проблемой передачи будущим педагогам соответствующей информации о народных традициях, о национальных особенностях этносов, проживающих в Крыму; активизирует их самостоятельную работу по изучению фольклора, традиций, обычаев, обрядов, направляет познавательные умения на изучение особенностей национального самосознания потребностно-мотивационной сферы, интересов и ценностных ориентации, коммуникативно-поведенческой деятельности, этнических стереотипов; акцентирует внимание в профессиональной подготовке студентов на использование народных традиций в воспитательной работе. В нашем вузе преподаются дисциплины «Этнопедагогика», «Народоведение» при изучении которых студенты узнают о целях и средствах воспитания у разных народов (сказки, пословицы, поговорки как нравственный регулятор поведения; загадки как средство умственного воспитания; танцы, песни как фактор развития эстетических чувств; национальные игры как средство развития физических качеств), а также разрабатывают сценарии праздничных мероприятий на основе фольклорных материалов крымскотатарского, украинского, русского и других народов.

**Вывод.** Таким образом, национально-психологические особенности людей невозможно переделать или проигнорировать. Поэтому для создания эффективных условий в воспитательной работе необходимо изменить стратегию и тактику воспитательных воздействий, учитывая при этом национально-психологические особенности представителей разных национальностей.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Проблемы воспитания в национальной школе / Под редакцией Н. Н. Яковлевой. – Минск, 1997. – 116 с.
2. Кукушин В. С., Столяренко Л. Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.
3. Крысько В. Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций. – М. : Издательство «Экзамен», 2002. – 448 с.
4. Этнопсихологический словарь / Под ред. Н. Крысько. – М. : Московский психологосоциальный институт, 1999. – 343 с.

#### **REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED**

1. Problems of education at national school / ed. N.N. Yakovlevoj. – Minsk, 1997. – 116 p.
2. Kukushin V.S., Stolyarenko L.D. Ethnopedagogics and ethnopsychology. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2000. – 448 p.
3. Krivs'ko V.G. Ethnopsychology and international relations. Course of lectures. – M. : Publ. «Ekzamen», 2002. – 448 p.
4. Ethnopsychological dictionary / ed. N. Krivs'ko. – M.: Moscow Psychological and Social Institute, 1999. – 343 p.

#### **Yayayeva A.M. An account of national and psychological features of children in an educate work**

**Abstract.** The article under discussion is intended to survey the question of phylogenetic evolution of man, his co-operation with other individuals that grew into valuable, different level and multifunction joint activity. The problem of specific of functioning and display of national and psychological features of people, forming and fixing them in the process of development of ethnic community, activity and interethnic co-operation is brought up. Attitude of man will be realized toward other man as to the subject which has the own world. It draws our attention to an educate work with subject to the national and psychological features of children being aggregate of methods and receptions of pedagogical and psychological influence counted on the representatives of certain ethnic community. Education on the basis of national and psychological features must be based on conformities to law of ethnopedagogics axiology and epistemology. At planning of an educate work with the children of different nationalities a teacher must take into account their psychological features, dispositions, customs, traditions, and also educate ideas which laid foundation of a traditional culture and functioning in the forms of saying, aphorisms, idiomatic phrases, instructions, edifications, advices and wishes. The article is concerned principles of creativity, nature conformity and differentiations.

**Keywords:** national character, national temperament, national traditions, ethnopedagogical axiology and epistemology