

Ушуллу Д. С., Плотникова Е. В.¹²

Применение информационных технологий в изучении английского языка в общеобразовательной школе

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы применения информационных технологий в изучении английского языка. Выявлено, что использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

Ключевые слова: *информационные технологии, компьютеризация, Интернет, компьютерная программ, мультимедийная презентация.*

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриального или информационного общества. В течении всей тысячелетней истории человечество накапливало знания и непрерывно совершенствовало способы хранения и обработки информации – письменность, книгопечатание, телефон, телевидение и, наконец, компьютер. Вступление общества в век компьютерных технологий позволило эффективно хранить и обрабатывать большие потоки информации [4].

¹² Ушуллу Диана Сергеевна, студентка 1 курса ОКР «Магистр» специальности «Язык и литература (новогреческий)»; Плотникова Елена Валериевна, старший преподаватель кафедры английской филологии, Мариупольский государственный университет

Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий в общественном развитии обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. А. А. Андреев считает, что для использования новых компьютерных технологий в жизни требуется новое мышление, которое должно воспитываться у ребенка с начальной школы. Для школьника, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к некоторым изменениям в системе образования [1].

Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы внедрения информационных технологий в обучение английскому языку. Компьютеризация образовательных учреждений началась сравнительно недавно и учителя испытывают ряд трудностей, вызванных объективными факторами, среди которых, недостаточно сформированное умение учеников пользоваться компьютером как средством работы с информацией.

Новизна данной проблемы заключается в новом взгляде на применение информационных технологий в изучении английского языка в общеобразовательной школе.

Цель обучения иностранному языку – развить коммуникативную компетенцию учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей общения и способной к нему. Участие в разнообразных международных программах предполагает не только высокий уровень владения иностранным языком, но и необходимые качества личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах и олимпиадах устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование компьютерных интернет технологий в обучении английскому языку и создание мультимедийных презентаций на изучаемые темы [1].

Учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся в информационных технологиях, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знания. Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

По мнению С. А. Жданова, применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно. При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения [2].

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто проходят мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование компьютеров на уроках английского языка – потребность времени.

Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при

этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучающихся и их способностей [4].

Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучающихся речевой деятельности на иностранном языке. Компьютер обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах.

Перечисленные возможности компьютера делают его прекрасным техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности. Еще одной особенностью компьютера является доступ к сети интернет, который создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Используя информационные ресурсы сети интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка [4].

Среди последних достижений методики является создание мультимедийной презентаций Power Point. Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

Таким образом, задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Литература

1. Апатова Н. Информационные технологии в школьном образовании / Н. Апатова. – М.: 1999. – С. 345 – 347.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М.: 2007. – С. 25 – 36.
3. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога / Н. Ю. Пахомова. – М.: 2005. – С. 152 – 159.
4. Судаков А. Формирование информационно-образовательной среды / А. Судаков // Школа. – 2006. – №2. – С. 49 – 50.

Using information technology in the process of studying English in secondary school

Ushullu D., Plotnikova H.

Mariupol State University, Mariupol, Ukraine

This article deals with the problem of using information technology in the process of studying English. Using information technology is revealed to give a push to the development of new forms and content of traditional students activities, which leads to their implementation at a higher level.

Keywords: *information technology, computerization, the Internet, computer software, multimedia presentation.*