

Разработка аспектных составляющих интеллектуальной культуры будущих учителей начальной школы

В статье определяется содержание интеллектуальной культуры как совокупности познавательного, мотивационно-эмоционального, деятельностного и регулятивного компонентов; раскрываются наиболее важные показатели ее сформированности; разработаны аспектные составляющие интеллектуальной культуры будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: интеллектуальная культура; профессиональная подготовка; учитель начальной школы.

Современный этап экономического развития нашего общества характеризуется коренными изменениями технологического базиса общественного производства, становлением и развитием экономики, основанной на знаниях. Особое значение в этом процессе принадлежит общей профессиональной культуре личности, и такой его составляющей, как интеллектуальная культура, поскольку степень развития интеллектуального труда и его долевого участия в производственных процессах становятся важнейшими факторами, определяющими конкурентоспособность страны в мировой экономике. В условиях кардинальных изменений социально-экономических отношений и интеграции Украины в общеевропейский образовательный контекст, профессиональное образование нацеливается на обеспечение самореализации личности, рост социальной значимости и престижности знаний, формирование интеллектуального потенциала нации как наивысшей ценности общества.

Зарубежные и отечественные ученые в области педагогики и психологии исследуют вопросы интеллектуального развития и интеллектуальной культуры личности (Д. Брунер, Ж.-Ж. Пиаже, Б. Скиннер, Р. Стернберг, Г. Холл, Л. Выготский, Ю. Гильбух, В. Дружинин, Л. Занков, И. Зязюн,

⁷ К. В. Тамбовская, ассистент кафедры педагогических технологий в начальном образовании, Южноукраинский национальный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Украина)

В. Давыдов, Б. Эльконин, Г. Костюк, З. Калмыкова, Н. Менчинская, В. Паламарчук, С. Рубинштейн, А. Савченко, С. Сысоева, В. Талызина, М. Холодная, И. Якиманская и другие). Вопросам становления интеллектуальной культуры посвящен ряд диссертационных исследований, в том числе, Ю. Заника, И. Захаровой, А. Мытника и других.

Как известно, успех в формировании культуры мышления учащихся зависит от уровня эффективности профессиональной подготовки учителя, общего уровня его профессиональной культуры, поэтому не праздный интерес вызывает проблема развития интеллектуальной культуры будущего учителя, а также ее составляющих.

Интеллектуальная культура личности является одним из структурных компонентов личностной культуры. Анализ литературы по проблеме исследования (А. Алексюк, И. Захарова, И. Ладенко, В. Лозовая, А. Мытник Е. Сковин, М. Чошанов и др.) показал, что интеллектуальная культура – это уровень развития личности в сфере интеллектуальной деятельности, в процессе которой осуществляется взаимодействие с окружающим миром, другими людьми, и, как результат, создается нечто новое на объективном или субъективном уровне [3].

Интеллектуальная культура является одним из структурных компонентов личностной культуры, как целостного и системного явления. Она зависит и одновременно влияет на развитие всех подсистем личностной культуры, связанных между собой. Интеллектуальная культура формируется на протяжении всей жизни, однако более интенсивно в пору юности.

В определении данного понятия целесообразным является личностно-деятельностный подход, применение которого к аспекту нашего исследования предполагает такие важные концептуальные положения [1; 3;4]:

- Интеллектуальная культура является одним из структурных компонентов духовной культуры и определяет уровень развития личности в сфере интеллектуальной деятельности.
- Интеллектуальная культура будущего учителя является подструктурой его профессионально-педагогической культуры.
- Культура как таковая не наследуется биологически, но приобретает в ходе обучения. Она представляет собой субъектно-личностное измерение исторического процесса, его творческое начало.
- Интеллектуальная культура является своеобразной характеристикой личности, в которой просматривается широкая общая эрудиция, система знаний в определенной области науки, гибкость и оперативность умственных действий, высокий уровень творческого мышления, стабильно высокая познавательная активность и самостоятельность.

Таким образом, интеллектуальная культура рассматривается нами как личностное образование, и определяется исходя из этимологии понятий «интеллект» и «культура», учитывает специфику профессионально значимых черт личности, предусматривает реализацию когнитивной, регулятивной, коммуникативной и конституционной функций в системе профессиональной деятельности и сфере личной жизни, предоставляет возможность осознания ее через сферу интеллектуальной деятельности.

В контексте нашего исследования принципиальным является культурологический подход, который определяет направленность профессионально-педагогической подготовки учителя на становление его личности как субъекта культуры через включение в процесс культурного творчества в ходе профессиональной деятельности.

Сложность структуры и содержания интеллектуальной культуры предопределяют необходимость выделения основных ее показателей, отражающих ее сущностные характеристики. В научной литературе усматриваются такие основные показатели, характеризующие интеллектуальную культуру будущего учителя, как способность анализировать психолого-педагогическую литературу, разные педагогические концепции, подходы к начальному образованию, а также давать им оценочные характеристики. Не менее важным показателем является умение проектировать обучение интеллектуально одаренных учеников младшего школьного возраста [1].

Основываясь на этих соображениях, мы определили содержание интеллектуальной культуры будущего учителя как системы познавательного, мотивационно-эмоционального, деятельностного и регулятивного компонентов, которые в совокупности отражают, с одной стороны, структуру интеллектуальной деятельности, а с другой – возможность реализации основных функций интеллектуальной культуры в профессиональной и личностной сферах.

Познавательный компонент включает – учебные и профессиональные интересы, стойкие познавательные потребности в знаниях и способах овладения информацией о содержании педагогической деятельности; систему знаний и умений о психофизиологических особенностях личности, теорий и методик осуществления учебно-воспитательного процесса, форм и методов

обучения и воспитания интеллектуально одаренных учеников; стратегий обучения одаренных учеников (углубление, обогащение, ускорение, дифференциация, индивидуализация, проблемное обучения и т. п.); интеллектуальные способности; способность будущего учителя составлять вместе с воспитанниками перспективную программу интеллектуального развития личности и группы.

Мотивационно-эмоциональный компонент всесторонне характеризует отношение будущего учителя к педагогической деятельности. Он включает мотивы, потребности и ценности, опосредуется уровнем общей эрудиции, возможностью применения стратегий обучения одаренных учеников в процессе преподавания учебных предметов начальной школы; стойкостью интересов к познанию нового, необычного.

Деятельностный компонент предполагает компетентное использование будущим учителем полученной системы знаний, умений и навыков в период педагогической практики. Он включает: потребность в педагогической деятельности, активную позицию в овладении знаниями о педагогической профессии, о правилах общения; стабильное эмоциональное состояние; способность использовать методики диагностирования интеллектуальной и других видов одаренности; научно обоснованные методы обработки результатов диагностики; способы организации научного исследования по проблемам развития одаренности учеников.

Регулятивный компонент характеризуется степенью уверенности в преодолении трудностей в овладении педагогической деятельностью. К нему относятся: знания принципов и правил самообразования, самовоспитания, самосовершенствования; умение усовершенствовать профессионально значимые качества.

Итак, на основе изучения современных подходов к определению содержания, структуры интеллектуальной культуры будущего учителя начальной школы, сделан вывод о необходимости рассмотрения этого феномена как сложного динамического образования, которое предусматривает наличие системы профессионально значимых (психолого-педагогических, профессиональных, методических) знаний, умений и навыков, приобретенного опыта и личностных качеств, которые обеспечивают его эффективное взаимодействие с учениками. Согласно этому подходу к структуре интеллектуальной культуры будущего учителя нами отнесено: мотивационно-эмоциональный, познавательный, деятельностный и регулятивный компоненты, каждый из которых характеризуется своими показателями и определяет успешность реализации будущим учителем деятельности в профессиональной и личностных сферах. Полученные данные являются основанием для разработки технологии формирования у будущего учителя начальной школы интеллектуальной культуры.

Список литературы

1. Годовникова Л. В., Можевитина В. И. Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся в системе образования // Актуальные проблемы биологии, медицины и экологии: Сб. научн. работ. Томск, 2004. Вып. 1. С. 12 – 18.
2. Захарова І. О. Формування інтелектуальної культури старшокласників засобами математики. Автореф. дис... на соиск. уч. ст. кандидата пед. наук: 13.00.01. – «теория и история педагогики». Луганск, 1999. 24с.
3. Митник О. Діагностична основа розвитку інтелектуальної культури вчителя // Початкова школа. 2008. № 1. С. 40 – 46.
4. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 450 с.

Development of aspect components in intellectual culture of future teachers at elementary school

Tambovskaya C. V.

The South Ukrainian national pedagogical university of K.D.Ushinsky (Ukraine)

The article examines the essence of intellectual culture as cognitive, motivational and emotional, activity and regulative components' collection; the most important factors of its formation are presented; future primary teachers' intellectual culture aspect constituents are developed.

Keywords: *intellectual culture; vocational training; the teacher of an elementary school.*