

*Шевцова Н.П.*

## **Из истории работы крымских педагогических училищ по подготовке кадров для дошкольных учреждений (40-90 гг. XX столетия)**

*Шевцова Наталья Пантелеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Крым*

**Аннотация.** В период 40-х – 90-х годов XX века подготовку педагогических кадров для детских садов Крыма осуществляли педагогические учебные заведения в Феодосии (1944-1945 гг.); Симферополе (1946-1956 гг.); Ялте (1956-1999 гг.). В 1992 году, в связи с возвращением на родину крымских татар и других депортированных народов, было вновь открыто Симферопольское педагогическое училище. В 1994 году стал работать Крымский государственный индустриально-педагогический институт, в котором, ведется подготовка педагогических кадров с высшим специальным дошкольным образованием. В 1999 году на базе Ялтинского педагогического колледжа был создан Крымский государственный гуманитарный институт, в котором так же получают высшее специальное образование будущие педагоги дошкольных учреждений. Все это способствовало тому, что за последние 20 лет образовательный уровень педагогических работников дошкольных учреждений Крыма значительно вырос.

**Ключевые слова:** Крым, детские сады, педагогические училища

Реформа образования актуализирует проблему ретроспективы становления и развития системы подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений. Успех преобразований во многом зависит от использования всего лучшего и ценного, созданного в государстве в предыдущие десятилетия.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований позволяют сделать вывод о значительном внимании к процессу развития системы и повышению качества подготовки в Украине специалистов в образовательной отрасли. Большой вклад в решение этой проблемы внесли научные труды В. Бондаря, Ю. Бабанского, А. Бойко, И. Зязюна, А. Дружинского и других исследователей. В диссертационных исследованиях Н. Козия (1994 г.) и И. Степанца (2006 г.) раскрываются вопросы становления и развития среднего специального педагогического образования в Украине. Представители разных взглядов на развитие педагогического образования были едины в подходе к определению его целей: становление личности будущего педагога, формирование готовности к профессиональной деятельности в различных учебных заведениях, потребности педагогов в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании (В. Андреев, Л. Артемова, А. Глузман, И. Зязюн и др.).

Целью данной статьи является определение значимости опыта работы по подготовке педагогических кадров для дошкольных учреждений Крыма во второй половине XX века,

В первые послевоенные десятилетия в Крыму возникла особо острая необходимость в педагогических кадрах для детских садов. Связано это было не только с повышением рождаемости, но и с тем, что в течение 1944-1954 годов в Крым вместо депортированных крымских татар и других народов были переселены около сорока тысяч семей из разных областей страны.

Для них надо было срочно организовывать учебные заведения, в том числе и детские сады, в которые требовалось значительное количество воспитателей. Уже к 1946 году в восьми переселенческих районах Крыма функционировало 12 бюджетных детских садов на 675 мест и 46 ведомственных на 1336 мест. Образовательный уровень педагогов был очень низким: 53% педагогов не имело педагогического образования. Из них 29% не имело образования вообще. Даже среди 60 заведующих только 1 человек был с высшим образованием,

13 – со средним специальным, 21 – с общим средним, 20 – с незаконченным общим средним образованием [1].

В Крыму до 1941 года подготовку педагогических кадров для детских садов осуществляло Феодосийское педагогическое училище, полностью разрушенное во время войны. В июне 1945 года было принято решение о возобновлении деятельности этого педучилища. Поскольку за короткое время невозможно было восстановить здание учебного заведения в самой Феодосии, было решено возобновить его деятельность в деревне Цюрихталь Старо-Крымского района [2]. Несмотря на то, что не было средств на ремонт здания, не завезли топливо, отсутствовали мебель и оборудование, педучилище было открыто. В нем было организовано два отделения: для подготовки воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Первый послевоенный набор прошел крайне неудовлетворительно: было набрано 42 человека на школьное отделение и всего 16 – на дошкольное. Ранее, в 1944 году, было открыто педагогическое училище и в Ялте. В нем велась подготовка учителей начальных классов и учителей-старших пионервожатых. Положение с набором учащихся было такое же: из 200 человек по плану, набрано – 75. Ситуация объяснялась сложностью послевоенного времени, отсутствием дорог и транспорта, необеспеченностью материальной базы, нехваткой квалифицированных кадров, удаленностью педучилищ от областного центра. Учитывая все это, было принято решение об открытии в 1946 году педагогического училища в Симферополе. Феодосийское педучилище проработало с 1945 по 1946 год. После его закрытия всех учащихся перевели в Симферополь. В Симферопольском педучилище велась подготовка воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и учителей-старших пионервожатых.

В 1947 году в Симферополе состоялся первый выпуск учителей начальных классов, а в 1948 году были выпущены первые 17 воспитателей дошкольных учреждений. Училище постепенно получало популярность, конкурс в 1949 году на вступительных экзаменах дневного отделения составлял 1,75 человека на место. Но учебно-воспитательный процесс приходилось вести в очень трудных условиях: не было необходимой материально-технической базы, специального оборудования, учебников, кабинетов, не все педагоги имели высшее образование и опыт работы. Однако необходи-

мость в квалифицированных педагогических кадрах в Крыму была настолько велика, что в том же году открыли заочное отделение и экстернат. На заочном отделении обучалось 90, а в экстернате – 50 человек [3].

Несмотря на все сложности послевоенного времени, значительное внимание уделялось анализу качества подготовки специалистов. Одну из причин недостаточного уровня подготовки будущих воспитателей видели в стремлении сочетать в учебно-воспитательном процессе общее образование в объеме средней школы с профессиональной подготовкой. Отмечалось, что «это приводит к перегрузке учебным материалом, формализму, отрывочности и неполноте знаний» [4]. Необходимо так же обратить внимание и на другую особенность учебного плана того времени. В нем на изучение педагогики отводилось 210 часов, психологии – 36, а военно-физической подготовке – 478.

К 1950 году в Симферопольском педагогическом училище были организованы пять учебных кабинетов: общей педагогики, дошкольной педагогики, биологии, рисования и пионерской работы. Работало тринадцать кружков, которые посещали 250 учащихся, два хоровых коллектива: на дошкольном отделении хор из 80 учащихся и на школьном – из 120. Ежегодно в Симферопольском и Ялтинском педучилищах в дни летних каникул организовывались туристические походы по Крыму. Все это не могло не сказаться на повышении качества знаний, общей культуры, воспитании патриотических чувств у учащихся [5].

Очень сложная ситуация была с общежитиями. В Симферопольском педучилище общежитие размещалось в трех зданиях, два из которых совершенно не удовлетворяли элементарным требованиям: сырые, неблагоустроенные помещения, не было прачечной, кухни, камеры хранения. В общежитии не соблюдались санитарные нормы: многие спали на одной кровати по двое, из-за отсутствия площади восемь человек не имели кроватей вообще и спали на полу. В училище обучались 47 бывших воспитанников детских домов. Они особенно нуждались в общежитии. При необходимости в 297 мест, в общежитии их было всего 56. В 1953 было принято решение о строительстве нового здания общежития [6].

В феврале 1954 года Крым вошел в состав Украины. Сразу же встал вопрос об изучении украинского языка. Министерством просвещения Украины была разработана специальная программа по изучению украинского языка в педагогических училищах Крыма. Его стали изучать не только учащиеся, но и все педагоги.

Инспекторские проверки, проводимые в учебных заведениях, выявили типичные для того периода недостатки в работе крымских педагогических училищ: медленное оснащение учебно-методической базы, низкий уровень владения методикой преподавания учебных предметов (особенно психолого-педагогического цикла), низкий уровень грамотности выпускников, нелюбовь к профессии, недостаточное владение методиками практической деятельности, в том числе, общения с детьми, организацией игровой, трудовой деятельности, физического, эстетического воспитания [7, л.19].

Одним из основных путей решения проблемы было обеспечение связи теории с практикой в процессе обучения и увеличение часов в учебном плане для педаго-

гической практики в детских садах [7, л.21]. За Симферопольским педучилищем в качестве педагогической базы были закреплены лучшие детские сады города, а также разработана система непрерывной педагогической практики в этих дошкольных учреждениях.

В середине 50-х годов в детских садах Крымской области работало 1386 педагогов. Несмотря на увеличение до 50% количества воспитателей, имеющих среднее специальное педагогическое образование, у 40% педагогов была закончена только средняя школа [7, л. 129].

К 1955 году дошкольное отделение Симферопольского педучилища выпустило 193 молодых специалиста, которые были направлены на работу в детские сады Крыма. В 1955-56 учебном году на дневном отделении Симферопольского педучилища обучалось 319 учащихся, из них 93 – на дошкольном отделении. Преподавали 36 педагогов: 25 – с высшим образованием, 11 – со средним специальным. Конкурс на дневное отделение составлял 2,7 человека на место. Материальная база значительно улучшилась: было построено новое здание с большими спортивным и актовым залами, училище было полностью обеспечено мебелью, учебными пособиями [8].

В Украине, с начала 50-х годов, наблюдалась тенденция уменьшения количества педучилищ. Так, за период с 1950 по 1965 годы их количество уменьшилось с 80 до 39 [9]. В 1956 году закрыли и Симферопольское педучилище, переведя все его отделения в Ялту. К тому времени контингент Ялтинского педучилища составлял 333 учащихся, работало 35 преподавателей, из них 26 с высшим и 9 с незаконченным высшим педагогическим образованием, 1 кандидат педагогических наук [10, л.93]. Таким образом, училище в Ялте стало многопрофильным: в нем, кроме учителей начальных классов и учителей-старших пионервожатых, стали вести подготовку воспитателей дошкольных учреждений, а с 1957 года – учителей музыки и пения.

Министерская проверка состояния учебно-воспитательной работы в Ялтинском педучилище в 1960 году показала значительное увеличение контингента учащихся, высокий конкурс на вступительных экзаменах (4-5 человек на место), улучшение материально-технической базы, использование разнообразных технических средств обучения, повышение качества преподавания.

Вместе с тем, отмечались низкое качество проведения педагогической практики, преподавание специальных предметов педагогами, не имеющих соответствующего базового образования, недостатки в работе по воспитанию профессиональной направленности. Указывалось, что «учащиеся психологически не готовы к работе в сельских дошкольных учреждениях». По данным анкетирования из 69 выпускников дневного отделения только 17 изъявили желание работать в селе [11, л.97]. В этот период в сельской местности положение с уровнем образования воспитателей детских садов было еще более неблагоприятное: 74,5% педагогов не имели специального педагогического образования. Поэтому одним из наиболее острых вопросов, требующих особого внимания, стала организация заочного обучения. Крымский областной отдел народного образования, в управлении которого находилось Ялтинское педучи-

лице, уделял особое внимание контролю работы заочного отделения. Городские и районные отделы образования были обязаны контролировать проезд студентов-заочников на сессию, посещение ими консультационных пунктов, которые были организованы в Севастополе, Симферополе, Ялте и Феодосии. В середине 60-х годов на заочном отделении обучалось около 400 учащихся: 125 из городов, 147 из районов, 57 из Севастополя и около 60 из других областей Украины [12].

В 60-е годы значительно изменились учебные планы. Были сокращены учебные часы на теоретическое обучение за счет увеличения часов на производственную практику. Особое внимание было обращено на повышение общего культурного уровня будущих педагогов, на глубокое знание ими профильных и смежных дисциплин, на развитие самостоятельности, в том числе, их умение работать с книгой.

Характерной чертой 70-х годов в крымской системе дошкольного образования стало резкое увеличение темпов строительства детских садов в городской и сельской местности. Если в 1960 году в Крыму насчитывалось 711 детских садов и яслей, то в 1975 году их количество увеличилось до 1119. Все они, по-прежнему, испытывали большую потребность в квалифицированных педагогических кадрах [13].

В связи с большой текучестью педагогических кадров со специальным образованием, значительным количеством воспитателей дошкольных учреждений, не имевших педагогического образования, ограниченностью контингента в Ялтинском педучилище, в Крыму были организованы другие учебные заведения для подготовки воспитателей детских садов. Так, в 1960 году при Крымском государственном педагогическом институте на общественных началах работал вечерний дошкольный факультет. Обучалось на нем 100 студентов, просуществовал он до середины 60-х годов. В 1967 году были открыты педагогические классы с контингентом в 480 учащихся. В течение года они получали образование, которое приравнивалось к среднему специальному. Несмотря на узко практическую направленность учебного процесса, недостаточный уровень теоретической подготовки, педагогические классы, в какой-то степени, заполняли нехватку педагогических кадров в дошкольных учреждениях Крыма. Необходимость в них была настолько велика, что закрыли их только в середине 80-х годов [14]. Таким образом, до начала 90-х годов Ялтинское педагогическое училище оставалось основным учебным заведением по подготовке кадров для системы дошкольного образования Крыма. Конкурс на дошкольное отделение в педучилище Ялты в эти годы был до 10 человек на место [15].

Вторая половина 80-х начала 90-х годов XX столетия ознаменовалась революционными преобразованиями всего общества. Отразилось это и на учебных заведениях. Острая критика действующей системы образования, выдвигала требования демократизации и гуманизации образовательного процесса в учебных заведениях, внедрения педагогики сотрудничества. В Крыму, как и в целом по Украине, возникла потребность обратиться к истокам народной педагогики, идеи которой прочно вошли в учебно-воспитательный процесс. В учебных планах педучилища за счет часов, отведенных на факультативные занятия, появились такие предметы

как этнопедагогика, народоведение, краеведение и др., что существенно обогатило содержание педагогического образования. Исследование развития среднего специального педагогического образования в Украине, проведенное Н.К.Козием в 90-х годах, позволяет сделать вывод о типичности происходящих процессов для всех педагогических училищ страны [9].

Особенностью этого периода для Крыма стало возвращение на родину крымских татар и других ранее депортированных народов. Необходимостью подготовки национальных кадров, а так же повышением квалификации педагогических кадров детских садов в целом, было продиктовано вновь открытие в 1992 году педагогического училища в Симферополе (ныне педагогический колледж при Крымском инженерно-педагогическом университете).

В 1994 году открылся Крымский государственный индустриально-педагогический институт (ныне Крымский инженерно-педагогический университет), в котором, впервые в Крыму, для системы дошкольного образования стали вести подготовку педагогических кадров с высшим специальным дошкольным образованием. В 1999 году на базе Ялтинского педагогического колледжа был создан Крымский государственный гуманитарный институт, в котором так же получали высшее специальное образование будущие педагоги дошкольных учреждений.

Все это способствовало тому, что за последние 20 лет образовательный уровень педагогических работников дошкольных учреждений качественно изменился. Если в 1992 году в Крыму 23,2% педагогов-дошкольников имели высшее педагогическое образование и 74,3% – среднее специальное, то к началу 2013 года насчитывалось 44,3% – с высшим педагогическим образованием и 55,7% – со средним специальным [16]. Надо так же отметить, что до 1992 года воспитатели, имеющие высшее педагогическое образование, были, в основном, по базовому образованию учителями-предметниками. В последние годы в дошкольные учреждения приходят работать молодые специалисты с базовым высшим дошкольным образованием.

Историко-педагогический анализ системы подготовки кадров для дошкольных учреждений Крыма на протяжении второй половины XX века дает возможность сделать следующие выводы:

- основную потребность в квалифицированных кадрах для системы дошкольного образования удовлетворяло Ялтинское педучилище;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса проходило через изменения в структуре учебных планов;
- с конца 80-х годов работа педагогического коллектива направлялась на развитие творческой активности и самостоятельности учащихся;
- значительная роль отводилась различным видам педагогической практики, что повышало уровень педагогического мастерства выпускников;
- изменившаяся в 90-е годы XX века политическая и социальная обстановка в стране вызвала необходимость создания в Крыму новых учебных заведений, выпускающих педагогов для системы дошкольного образования.

Вместе с тем, необходимо отметить и негативные тенденции в системе подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений в исследуемый период:

– жесткую регламентацию деятельности учебных заведений со стороны государственных органов;

– отсутствие профессионального интереса к педагогическому труду у значительной части выпускников, несмотря на большие конкурсы при поступлении в педучилище;

– политизированный характер педагогического процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив Республики Крым (ГАРК) – Ф. р-3026, – оп. 1, – д. 2.
2. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.1, – д. 21.
3. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.1, – д. 22
4. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.1, – д. 24.
5. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.1, – д. 12.
6. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.4, – д. 246.
7. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.4, – д. 170.
8. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.4, – д. 175.
9. Козій М.К. Розвиток середньої педагогічної освіти в Україні: Автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Київ. укр. держ. пед. ун-т. – К., 1994. – 20 с.
10. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.4, – д. 283.
11. ГАРК – Ф.р-3299, – оп.4, – д. 4.
12. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.4, – д. 661.
13. Народное хозяйство Крымской области. – Симферополь: Таврия, 1977. – 137 с.
14. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.8, – д. 12.
15. ГАРК – Ф.р-3026, – оп.10, – д. 610.
16. Образование в Автономной Республике Крым 2013 год. – Симферополь: ОАО «СГТ», 2014. – 192 с.

#### REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. State Archive of the Republic of Crimea (SARC) – F. r-3026 – op. 1 – d. 2.
2. SARC – F.r.-3026 – op.1 – d. 21.
3. SARC – F.r.-3026 – op.1 – d. 22.
4. SARC – F.r.-3026 – op.1 – d. 24.
5. SARC – F.r.-3026 – op.1 – d. 12.
6. SARC – F.r.-3026 – op.4 – d. 246.
7. SARC – F.r.-3026 – op.4 – d. 170.
8. SARC – F.r.-3026 – op.4 – d. 175.
9. Koziy MK Rozvitok serednoї pedagogichnoї osviti in Ukraїni: Abstract of Cand. cand. ped. sciences: 13.00.01 / Kiev. ukr. hold. ped. univ. – K., 1994. – 20 p.
10. SARC – F.r-3026 – op.4 – d. 283.
11. SARC – F.r.-3299 – op.4 – d. 4.
12. SARC – F.r-3026 – op.4 – d. 661.
13. Narodnoe economy Crimean region. Statistical collection. - Simferopol: Tavria, 1977. – 137 p.
14. SARC – F.r-3026 – op.8 – d. 12.
15. SARC – F.r-3026 – op.10 – d. 610.
16. Obrazovanie in the Autonomous Republic of Crimea in 2013. - Simferopol: JSC "BHT", 2014. – 192 p.

#### **Shevtsova N. Of the work history of the Crimean pedagogical colleges to prepare teachers for preschool establishments (40-90-es of twentieth century)**

**Abstract.** During the 40s - 90s of the XXth century, teacher training for kindergartens of Crimea carried out pedagogical training institutions in Feodosia (1944-1945); Simferopol (1946-1956); Yalta (1956-1999). In 1992 it was reopened Simferopol teacher training college. In 1994 Crimean State Engineering and Pedagogical University started working, where training of the pedagogical staff with higher special preschool education was carried out. In 1999, on the basis of the Yalta Pedagogical College, Crimean State Humanitarian University was established; in which future teachers of preschool establishments are also received higher special education. All this contributed to the fact that over the past 20 years, the educational level of Crimean preschool teachers has grown considerably.

**Keywords:** *Crimea, kindergartens, pedagogical training colleges*