

Ротар В.Б.

Теоретические основы профессиональной подготовки будущих специалистов пожарной безопасности

Ротар Василий Борисович, преподаватель кафедры экономики и управления, Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля, г. Черкассы, Украина

Аннотация. Автором предпринята попытка проанализировать проблемы теоретической подготовки будущих специалистов пожарной безопасности в условиях высшего учебного заведения; акцентировать внимание на образовательных отраслевых стандартах МОН Украины, современных технологиях подготовки специалистов, которые характеризуют специфику составления образовательно-профессиональной программы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, отраслевой стандарт высшего образования, специалист пожарной безопасности.

Пожарно-спасательная служба является одной из важнейших видов человеческой деятельности. Необходимость повышения качества профессиональной подготовки будущих работников пожарной безопасности обусловлена тем, что условия их работы требуют владения такими профессиональными качествами, которые позволяют принимать оперативные решения в чрезвычайных ситуациях (пожары, катастрофы и т.п.). Именно поэтому профессиональная подготовка работников пожарной безопасности – необходимое условие минимизации негативных последствий критических ситуаций.

В педагогической практике современной высшей школы системы Украины важнейшей задачей является преодоление противоречий между технократическим подходом и направленностью на профессионализацию подготовки кадров.

Анализ научной литературы выявил активизацию интереса исследователей к вопросам профессиональной подготовки специалистов пожарной безопасности. В частности, это исследование, касающееся концептуальных положений теории и практики непрерывного профессионального образования (С.Батышев, В.Беспалько, И. Бех, А. Беляева, О. Дубинчук, В. Маркелова, О. Найн, Н. Ничкало, М. Скаткин); отдельных аспектов подготовки специалистов пожарной безопасности (О. Быкова, Н. Вовчача, В. Грачев, М. Козяр, Ю. Приходько, Т. Ткаченко и др.).

Структурная перестройка системы высшего образования в Украине направлена на обновление тенденций и направлений дальнейшего развития, побуждает активизацию творческого поиска эффективных форм и методов организации учебного процесса и трансформации его содержания, качественного обновления профессионального образования. Подготовка кадров – это получение образования соответствующего образовательно-квалификационного уровня (бакалавр, специалист, магистр) по специальностям (специализациям), связанными с профессиональной деятельностью в составе войск гражданской обороны, государственных профессиональных аварийно-спасательных служб и специализированных формирований МЧС, других аварийно-спасательных служб, органов управления по делам гражданской обороны и по вопросам чрезвычайных ситуаций в составе центральных и местных органов исполнительной власти, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов осуществляется в соответствии с образовательно-профессиональными программами, которые разрабатываются учебными заведениями в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов МОН и включают

дополнительные нормативные дисциплины (специальные учебные курсы) профессиональной подготовки по гражданской обороне. Содержание обучения предполагает: нормативную часть – обязательное для усвоения содержание обучения, сформированное в соответствии с требованиями образовательно-квалификационной характеристики как содержательные модули с указанием их объема и уровня усвоения, а также форм государственной аттестации; избирательную часть – рекомендованную для усвоения содержание обучения, сформированную как содержательные модули с указанием их объема и форм аттестации, предназначенную для удовлетворения потребностей и возможностей личности, региональных потребностей в специалистах определенной специализации, с учетом достижений научных школ и высших учебных заведений.

Отраслевым стандартом высшего образования Украины вводится модель профессиональной компетентности специалиста, названная образовательно-квалификационной характеристикой. Настоящий стандарт распространяется на систему высшего образования: органы, осуществляющие управление в сфере высшего образования, другие юридические лица, предоставляющие образовательные услуги в сфере высшего образования; высшие учебные заведения всех форм собственности, где готовят специалистов образовательно-квалификационного уровня бакалавра, отрасли знаний 1702 «Гражданская безопасность», направления подготовки 6.170203 «Пожарная безопасность», образовательного уровня базового высшего образования, квалификации 3439 – специалист по противопожарной безопасности, с обобщенным объектом деятельности: противопожарная защита и пожарно-спасательные работы.

Отраслевой стандарт используется при:

- определении целей образования и профессиональной подготовки;
- разработке и корректировке составляющего государственного стандарта высшего образования (перечень квалификаций по соответствующим образовательно-квалификационным уровням и перечень направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов) и отраслевых стандартов высшего образования (образовательно-профессиональная программа подготовки специалистов, средства диагностики качества высшего образования);
- определении первичных должностей выпускников высших учебных заведений и условий их использования;
- разработке и корректировке составляющих стандартов высшего образования высших учебных заведений (вариативные части образовательно-квалификационной характеристики, образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов и средств диагностики качества высшего образования, учебный план, программы учебных дисциплин);
- определении содержания обучения в системе переподготовки и повышения квалификации;

- профессиональной ориентации соискателей профессии и определения критериев профессионального отбора;
- прогнозировании потребности в специалистах соответствующей специальности и образовательно-квалификационного уровня, планировании их подготовки и при заключении договоров или контрактов по подготовке специалистов;
- распределении и анализе использования выпускников высших учебных заведений.

Кроме этого стандарт устанавливает:

- профессиональное назначение и условия использования выпускников высших учебных заведений образовательно-квалификационного уровня бакалавра в виде перечня первичных должностей, производственных функций и типовых задач деятельности;
- образовательные и квалификационные требования к выпускникам высших учебных заведений в виде перечня способностей и умений решать задачи деятельности;
- требования к аттестации качества образования и профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений.

Стандарт является обязательным для высших учебных заведений, являющихся специалистами данного профиля. Стандарт является обязательным для целей лицензирования и аккредитации высших учебных заведений.

Обучение будущих специалистов пожарной безопасности предусматривает изучение обобщенного объекта деятельности специалиста, производственных функций и типовых составляющих структуры профессиональной деятельности, удовлетворяющих требованиям сферы труда специалиста.

Характерными для специалистов пожарной безопасности являются следующие производственные функции:

- проективная (проектно-конструкторская) – осуществление целенаправленной последовательности действий по синтезу систем или отдельных их составляющих, разработка документации, необходимой для воплощения и использования объектов и процессов (конструирование является отдельным процессом проектирования, заключающийся в обосновании решений по принципу действия и конструкции объектов, разработки документации на их изготовление);
- организационная – упорядочение структуры и взаимодействия составляющих элементов системы с целью снижения неопределенности, а также повышение эффективности использования ресурсов и времени (отдельным процессом организации деятельности можно считать планирование – временное упорядочение выполнения работ, то есть обоснование их, последовательности, продолжительности и сроков выполнения);
- управленческая – функция, направленная на достижение поставленной цели, обеспечения устойчивого функционирования и развития систем благодаря информационному обмену (к специалисту информационные потоки поступают через обратные связи, к объекту управления – в виде директивных решений);
- исполнительская (технологическая, операторская) – функция, направленная на воплощение поставленной цели по известным алгоритмам, то есть специалист выступает как структурный элемент (звено) определенной технологии.

Согласно отраслевому стандарту высшего образования студенты должны овладеть такими умениями, которые делятся по видам:

- Предметно-практические – умение выполнять действия по перемещению объектов в пространстве, изменения их формы и т.п.. Главную роль в регулировании предметно-практических действий выполняют перцептивные образы, отражающие пространственные, физические и другие свойства предметов и обеспечивают управление рабочими движениями в соответствии со свойствами объекта и задач деятельности.
- Предметно-мыслительные – умение по выполнению операций с умственными образами предметов. Эти действия требуют наличия развитой системы представлений и способность к умственным действиям (например, анализ, классификация, обобщение, сравнение и т.д.).
- Примечательно-практические – умение по выполнению операций со знаками и знаковыми системами. Примерами этих действий является письмо, прокладки курса по карте, получение информации от устройств и т.п.
- Примечательно-мыслительные – умение по умственному выполнению операций со знаками и знаковыми системами. Например, действия, которые являются необходимыми для выполнения логических и расчетных операций. Эти действия позволяют решать широкий круг задач в общем виде.

Определяющей в системе профессиональной подготовки остается роль преподавателей, которые систематически должны активно участвовать в разработке и усовершенствовании пожарно-спасательного оборудования и техники, предоставлять консультации при ликвидации масштабных чрезвычайных ситуаций, принимать активное участие в разработке и внедрении общенациональных и европейских механизмов предупреждения и защиты от различного рода опасностей. Актуальным на сегодня остается вопрос участия профессорско-преподавательского коллектива в создании законодательной базы в сфере гражданской обороны.

Важной составляющей практической подготовки будущих специалистов пожарной безопасности является привлечение курсантов к ликвидации последствий различных чрезвычайных ситуаций, так как качество подготовки будущих специалистов определяется прежде всего профессиональной готовностью выполнять спасательные операции как на территории Украины так и на территории других государств. Студентам следует предоставлять возможность познавать зарубежный опыт деятельности пожарно-спасательных служб, проходить практику за рубежом.

Выводы. Проведенный анализ позволяет утверждать, что структуризация и урегулирование образовательно-профессиональной программы сегодня обусловлены современными условиями интеграционных тенденций высшего образования и необходимостью повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов пожарной безопасности в условиях вуза Украины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приходько Ю.О. Психологічні чинники успішності професійної діяльності пожежних-рятувальників МНС України: дис... канд. психологічних наук: 19.00.09 / Приходько Юрій Олександрович. – Харків, 2008.- 283с.

2. Ткаченко Т.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців безпеки життєдіяльності засобами інформаційно-комунікативних технологій: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. В. Ткаченко. – Вінниця, 2009. – 24 с.

Rotar V.B. Theoretical bases of professional preparation of future specialists by a fire safety

Abstract. Author of proanalizovays problem of theoretical preparation of future specialists of fire safety in the conditions of higher educational establishment; attention is accented on the educational industry standards of Department of education and science of Ukraine, modern technologies of preparation of specialists which characterize the specific of drafting of the educational-professional program.

Keywords: professional preparation, industry standard of higher education, specialist of fire safety.