

Рогаль Н.И.

Психологический анализ детско-родительских отношений девочек и мальчиков подросткового возраста

Рогаль Нина Ивановна, аспирант кафедры социальной психологии, факультет психологии Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина

Аннотация. В статье освещены и проанализированы результаты эмпирического исследования, которое направлено на освещение детско-родительских отношений подростков. Рассмотрено стили родительского воспитания, которые преобладают в семье. Выделено и проанализировано отношение родителей к разного рода наказаниям подростков и сравнено стили воспитания родителей (матери и отца) в зависимости от пола ребенка.

Ключевые слова: семья, воспитание, детско-родительские отношения, родительская позиция, девушки-подростки, мальчики-подростки

Актуальность проблемы. Проблемы семьи всегда были и есть одним из центральных вопросов в психологических исследованиях. Ведь именно семья существенно влияет на развитие ребенка, формирует основы характера, отношения к другим людям, к труду, под влиянием семьи формируются нравственные и культурные ценности ребенка. Но со сменой поколений, эпох и условий в которых вынужден существовать человек происходит трансформация и семейных отношений, которая может привести к семейной дисгармонии, к появлению семейных конфликтов, к эмоциональному отторжению, неприязни и образованию дистанции в отношениях между родителями и подростками. Ведь именно в этот возрастной период происходит перестройка и структурирование системы внутрисемейных отношений подростков и их родителей.

Анализ источников. Такие психологические школы как: психоанализ (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Берн, Э. Фромм и др.), гуманистическая психология (А. Адлер, К. Роджерс, А.Фромм, Ю.Гиппенрейтер и др.), бихевиоризм (Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс и др.) рассматривали проблему взаимоотношений родителей и ребенка, как одну из важных предпосылок детского развития.

Стоит отметить, что проблема детско-родительских отношений в последнее время становится предметом исследования широкого круга ученых (В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, М.В. Быкова, А. Спиваковская, А.Я. Личко, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Ю. Кочетова, И.М. Леонова, А.Я. Варга, Е.Т Соколова, Е.А. Савина, И.М. Марковская, В. И. Гарбузов, В. Юстицкий, М.С. Корольчук, Л.В. Максименко и др.), которые считают, что семейное воспитание, а именно детско-родительские отношения являются одним из главных факторов развития личности ребенка.

Многие ученые отмечали важное значение для развития ребенка отношений с матерью (В.Н. Дружинин, Р.К. Белл, Э. Эриксон, Е.С. Шефер, Д.В. Винникот). Но, по мнению Д.В. Винникота нельзя преуменьшать значимости отца и отношений с ним, ведь они являются важными для становления личности ребенка независимо от его пола [2]. Отец выступает в качестве авторитетного социального примера, примера поведения, его присутствие в семье дает ребенку уверенность и самостоятельность в принятии решения, а мать удовлетворяет первичные потребности ребенка, дает ощущение защищенности, эмоционального тепла и уюта (В.Н. Дружинин) [3].

Цель статьи: анализ детско-родительских отношений: стилей родительского воспитания и способов наказания подростков и сравнение стилей воспитания родителей (матери и отца) в зависимости от пола ребенка.

Изложение основного материала. Исследование проводилось в Сумской области в 2014 году, в выборку вошло 192 семьи (319 родителей: 186 матерей и 133 отца). В каждой из этих семей воспитывается подросток в возрасте от 12 до 15 лет.

В исследовании использовались следующие методики: опросник С. Степанова «Стили родительского поведения», методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марковской (варианты для подростков и родителей)[5] и авторская анкета для выявления отношения родителей к разным видам наказания.

Для сравнения показателей исследования по полу использовался ранговый U-критерий Мана-Уитни в пакете статистических программ SPSS. В результате анализа полученных данных были обнаружены следующие результаты.

Мальчики больше девочек оценивают склонность отца к сотрудничеству с ними ($U=2453$, $p=0,004$). Матери, воспитывающие мальчиков дают более высокую оценку строгости своего воспитания ($U=5118,5$; $p=0,029$). Отцы, воспитывающие мальчиков также имеют более высокую оценку требовательности к ним ($U=1675,5$; $p=0,012$) и строгости ($U=1684,5$; $p=0,017$).

Следует заметить значимые и важные различия в стилях воспитания юношей и девушек со стороны обоих родителей. Из таблицы 1 видно, что стили материнского и отцовского воспитания различаются в зависимости от пола ребенка. С перва рассмотрим стили воспитания, используемые в семьях девушек-подростков. Следовательно, авторитетный стиль семейного воспитания имеет высокий уровень выраженности как у матери (4,11), так и у отца (4,32). На втором уровне выраженности находится авторитарный стиль воспитания (мать: 2,12; отец: 2,15), который характеризуется низким уровнем принятия и участия в жизни ребенка. Низкий показатель стратегии семейного воспитания наблюдается в индифферентном стиле (мать: 1,34; отец: 1,1). Либеральный стиль встречается несколько чаще, чем индифферентный, но его показатель среднего значения является тоже не высоким.

В семьях мальчиков-подростков среди матерей преобладает авторитетный стиль воспитания, среди отцов наиболее выраженным является авторитарный стиль, хотя разница между средними показателями

авторитетного и авторитарного стиля воспитания является незначительной. На следующем месте находится либеральный стиль воспитания, который является более выраженным у матерей мальчиков-подростков, а не у отцов. Наименее выраженным в семьях юношей подросткового возраста, как и в семьях девушек является индифферентный стиль.

Матери девочек-подростков указывают больше признаков авторитетного ($U=5378,5$; $p=0,004$) и менее либерального стилей ($U=3341,5$; $p=0,006$). При этом, доминирующим среди матерей является авторитетный стиль воспитания независимо от пола ребенка.

Оценки отца также указывают на преимущество авторитетного стиля воспитания, если семья воспитывает девочку ($U=3314$; $p<0,001$). Индифферентный стиль воспитания в оценке отца является большим в семьях, где воспитывают мальчика ($U=1448$; $p<0,001$). Для девушек ведущим стилем воспитания отца есть авторитетный, меньше проявляется индифферентный. Для мальчиков распределения баллов по стилям воспитания авторитетным, авторитарным и либеральным почти равное, несколько выше других является авторитарный стиль, но индифферентный стиль также имеет наименьшие значения.

Таблица 1. Сравнение показателей стилей воспитания в семьях, которые воспитывают мальчиков и девочек

Стили семейного воспитания		Девочки	Мальчики	U	p
		Средние значения (N= 319)			
Авторитетный	Мать	4,11	3,08	5378,5	0,004
	Отец	4,32	2,32	3314	<0,001
Авторитарный	Мать	2,12	2,18	4184	0,7
	Отец	2,15	2,56	1944	0,223
Либеральный	Мать	1,87	2,36	3341,5	0,006
	Отец	1,82	2,13	1861	0,108
Индифферентный	Мать	1,34	1,75	3780	0,122
	Отец	1,1	1,9	1448	<0,001

Исходя из полученных средних значений и уровня значимости показателей, мы можем говорить, что стиль воспитания девочек подросткового возраста основан на высоком уровне принятия и участия в жизни ребенка - проявления тепла, внимания, терпения. Одновременно родители устанавливают разумные требования к зрелости поведения подростка и постоянно придерживаются этих требований и объясняют их ребенку. Родители мальчиков подросткового возраста также проявляют тепло и внимание к ребенку, но несколько меньше чем родители девушек-подростков. Родители мальчиков чаще заставляют их выполнять требования с помощью крика, наказаний и критики.

Эти результаты могут свидетельствовать о том, что по мере взросления ребенка меняются и воспитательные позиции родителей. Детям подросткового возраста предоставляется полная автономия, ведь у них уже нет такой необходимости в родителях, которая есть у младенцев и у маленьких детей (З. Фрейд и Д.В. Винникот). Но отличие в семейном воспитании и родительском отношении к девочкам и мальчикам, которое прослеживается в результатах исследования может свидетельствовать о том, что мальчики раньше девочек начинают дистанцироваться от родителей, входят в новые референтные группы, больше времени проводят вне дома и сами родители также дистанцируются от подростков, давая им больше свободы для самовыражения и самоутверждения. Или же, родители больше оберегают дочек и стараются держать с ними тесный эмоциональный контакт.

В ходе разработки исследования мы выдвинули предположение, что важную роль в воспитательном процессе играют способы наказания подростков, которые используют родители. Именно поэтому мы разработали анкету в основу которой было положено различного рода наказания: физические наказания (ремень и др.), вербальные наказание в грубой форме

(крик, упреки), домашний арест, штрафные работы, наказание в виде ограничения, справедливость наказания и похвала и поощрение за хорошее поведение. Родителям было предложено указать согласны или не согласны они с использованием вышеуказанных форм наказания.

Предварительно с помощью статистического анализа было сравнено способы наказания в зависимости от пола ребенка, который воспитывается в семье и сравнено отношение матери и отца к разного рода наказаниям ребенка. Но значимых различий не выявлено, поэтому проанализировано средние показатели родителей по каждому способу наказания без сравнения. Таким образом, родители чаще склонны использовать для наказания детей домашний арест (2,54) и наказание в виде ограничения (лишение определенных общественных благ, таких как просмотр телевизора, игры на компьютере, карманные деньги и т.п.). Штрафные работы, как форма наказания также занимают важное место. Использование физических наказаний (ремень и др.) одобряется родителями меньше (1,74), как и вербальные наказания у грубой форме (1,82), хотя среднее значение последнего показателя выше. Что свидетельствует о том, что родители более склонны выражать свое недовольство поведением подростка с помощью эмоционально насыщенных высказываний, которые имеют негативный характер (крик, вереск и т.п.), нежели использовать физическую силу. 68% матерей и 71% отцов не согласны с использованием физического наказания в воспитательном процессе, а 32% матерей и 29% отцов считают его уместным при весомой вине подростка. Важно отметить, что родители в воспитательном процессе склонны использовать похвалу за хорошее поведение, или за выполнение задач (2,82), что есть очень хорошим показателем в семейных отношениях, ведь по мнению некоторых ученых, недостаток похвалы, положительной оценки действий и поведения ребенка

может привести к заниженной самооценке и к негативным отношениям в семье. Также, высокий показатель получила справедливость наказания (2,80), то есть наказание должно быть пропорциональным тому, что сделал ребенок и следовать за проступком, а не через длительный промежуток времени, что свидетельствует о преобладании справедливости в воспитательном процессе как девушек так и мальчиков подросткового возраста.

Также, было обнаружено, что родители детей, которые подвергаются физическим наказаниям в семье не имеют разногласий в своем стиле воспитания по сравнению с родителями тех детей, которые не подвергаются физическим наказаниям. Это же касается и использования наказания штрафными работами, этот вид наказания и стиль воспитания родителей не связаны. В семьях где главной особенностью наказания является его справедливость наблюдается низкий показатель проявления индифферентного стиля воспитания ($U=1376$; $p=0,008$), что вполне можно объяснить, так как данный стиль воспитания характеризуется отстраненностью родителей от ребенка, незначительным контролем над его поведением, низким принятием и не способностью родителей устанавливать и придерживаться правил которые касаются современных целей.

Характеризуя результаты, описывающие отношения матерей с детьми следует отметить, что четко прослеживается взаимосвязь, что согласуется с результатами выполненного нами корреляционного анализа.

Итак, присутствуют как положительные так и отрицательные корреляционные связи между показателями стилей воспитания, способов наказания и родительского отношения по оценке матери. Рассмотрим их более подробно. Присутствует обратная значимая связь авторитетного стиля воспитания и требовательности ($r=-,289$ при $p\leq 0,01$); строгости ($r=-,223$ при $p\leq 0,01$); физического наказания ($r=-,208$ при $p\leq 0,01$) и вербального наказания ($r=-,286$ при $p\leq 0,01$). Обратная связь указывает на то, что при увеличении одного показателя уменьшается другой и наоборот. То есть, при использовании авторитетного стиля воспитания матери становятся мягкими, не устанавливают для детей жестких правил и сводят к минимуму использование физических и вербальных наказаний в грубой форме. Положительная (прямая) корреляция наблюдается между показателями авторитетного стиля воспитания и последовательностью матери ($r=,350$ при $p\leq 0,01$); удовлетворенностью отношений матери с ребенком ($r=,218$ при $p\leq 0,01$), что указывает на последовательность и постоянство матери в своих требованиях, отношениях с подростком и общую степень удовлетворенности своими отношениями с ребенком при авторитетном стиле воспитания. Авторитарный стиль воспитания отрицательно коррелирует с содружничеством ($r=-,179$ при $p\leq 0,05$); принятием ребенка, похвалой и поощрением, что свидетельствует о том, что матери использующие авторитарный стиль воспитания полностью не включены во взаимодействие с детьми, проявляют холодность, неприятие ребенка и не используют похвалу и поощрение для улучшения поведения подростка. Либеральный стиль воспитания отрицательно коррелирует с контролем

($r=-,154$ при $p\leq 0,05$); авторитетностью матери. То есть, либеральный стиль характеризуется низким контролем, матери относятся к ребенку слишком мягко, не имеют влияния на подростка. Индифферентный стиль положительно коррелирует с использованием физических наказаний ($r=,186$ при $p\leq 0,01$); вербальных наказаний ($r=,260$ при $p\leq 0,01$) и имеет обратную корреляцию с показателем эмоциональной близости. Таким образом, можно сказать, что матери, которые используют индифферентный стиль воспитания равнодушны к своим детям, закрыты к общению, эмоционально удалены.

Что касается отношений у сфере «ребенок-отец», то в результате корреляционного анализа было выявлено, что доминирование авторитетного стиля воспитания связано с последовательностью ($r = 172$ при $p\leq 0,05$), низким контролем ($r = -,209$ при $p\leq 0,05$) и не требовательностью отца ($r = -,257$ при $p\leq 0,01$). То есть, отцы, использующие авторитарный стиль воспитания являются последовательными и постоянными в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в использовании наказаний и поощрений, не демонстрируют чрезмерного контроля по отношению к ребенку. Авторитарный стиль воспитания отрицательно коррелирует с согласием ($r= -,186$ при $p\leq 0,05$), отцы, у которых преобладает авторитарный стиль воспитания имеют низкую степень согласия с подростками. Либеральный стиль воспитания связан с выраженным контролирующим поведением по отношению к подростку ($r=,183$ при $p\leq 0,05$) и использованием отцом вербальных наказаний в грубой форме ($r=,183$ при $p\leq 0,05$). Индифферентный стиль воспитания коррелирует с требовательностью отца ($r=,219$ при $p\leq 0,05$); степенью согласия ($r = ,174$ при $p\leq 0,05$); и последовательностью и постоянством отца в своих требованиях ($r=-,201$ при $p\leq 0,05$). Шкала контроля отца коррелирует с использованием им такого способа наказания, как штрафные работы ($r = ,266$ при $p\leq 0,05$).

Полученные корреляционные связи детско-родительских отношений, стилей воспитания и способов наказания ребенка родителями в определенной мере совпадают и несколько дополняют данные, полученные в результате теоретического анализа психологической литературы, освещающей особенности стилей воспитания, которые исследовали Дж. Боулдуин, Г. Крайг, Д. Баумринд [1, с.893-894].

Выводы. Полученные в ходе исследования результаты указывают на доминирование смешанных стилей воспитания в семьях подростков. В ходе статистического анализа выявлено значимые отличия материнского и отцовского воспитания и прослеживаются различия в модели родительского поведения отцов и матерей в зависимости от пола ребенка. Среди родителей (матерей и отцов), которые воспитывают девочек наиболее выраженным является авторитетный стиль воспитания. В родителей, которые воспитывают мальчиков прослеживаются различия, среди матерей преобладающим является авторитетный стиль воспитания, а отцы используют чаще авторитарный стиль и считают себя более требовательными и строгими к ребенку.

Перспективой дальнейших исследований является более глубокое изучение семейных отношений и их влияния на развитие и личность подростка.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Берк Л. Развитие ребенка. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 1056 с.
Berk L. Razvitie rebenka [The development of the child] (6nd ed.). – SPb.: Piter, 2006. - 1056 s.
2. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. – М.: Литур, 2004. – 400 с.
Vinnikot D.V. Simia i razvitie lichnosti. Mat i ditia [Family and personal development. Mother and Child]. – M.: Litur, 2004. – 400 s.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
Druzhinin V.N. Psikhologiiia semi [Psychology of family] (3nd ed.). – SPb.:Piter, 2006. – 176 s.
4. Савина Е.А. Родители и дети: психология взаимоотношений. – М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с.
Savina E.A. Roditeli i deti: psikhologiiia vzaimootnoshenii [Parents and children: the psychology of relationships]. – M.: Kohito-Zentr, 2003. – 230 s.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
Markovska I.M. Treninh vzaimodeistvia roditelei s detmi [Training interaction of parents with children]. – SPb.: Rech, 2005. – 150 s.

Rogal N.I. Psychological analysis of child-parent relationship of girls and boys in teenage period

Abstract. The article explains and analyzes the results of an empirical study, which aims at making clear child-parent relationship at teenagers. Parenting styles, which prevail in the family, are examined. The attitude of parents to various punishments of adolescents is distinguished and analyzed; and parenting styles of parents (mother and father), depending on the sex of the child, is compared.

Keywords: family, education, child-parent relationships, father's position, teenage girls, teenage boys