

Рейдало В.С.

Феномен методичної компетентності майбутнього викладача української літератури: структура та функції

Рейдало Віталіна Станіславівна, аспірант

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, м. Черкаси, Україна

Анотація. У статті з'ясовується сутність поняття "методична компетентність майбутнього викладача української літератури", описана структура зазначеного поняття та визначені основні функції методичної компетентності в подальшій професійній діяльності майбутнього педагога. Обґрунтовані основні погляди на структуру методичної компетентності майбутніх викладачів-літераторів крізь призму різних науково-методологічних підходів до навчання.

Ключові слова: методична компетентність, структура методичної компетентності, функції методичної компетентності, майбутній викладач української літератури, науково-методологічні підходи до навчання

Вступ. Упровадження компетентнісного підходу в систему вищої освіти України призвело до значних варіативних змін вимог щодо фахової підготовки магістрів української літератури, тлумачення дефініції та покомпонентної структури професійної компетентності майбутнього викладача української літератури. Ураховуючи теоретичні засади системного підходу до організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі, методична освіта вважається вагомим і невід'ємним складником системи професійної підготовки майбутніх фахівців з української літератури та відіграє важливу роль у його подальшій практичній діяльності, впливає на ефективність організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Зважаючи на те, що кожний компонент самостійної системи можемо розглядати як автономну систему, ми досліджуємо підсистему методичної освіти майбутніх викладачів української літератури як самостійну систему зі своїми складовими частинами.

Короткий огляд публікацій. Огляд науково-методичної літератури з означеної проблеми засвідчує, що дослідники виділяють методичну компетентність як необхідну складову у структурі професійної компетентності майбутнього педагога. Питанням формування, розвитку та вдосконалення методичної компетентності працівників освіти присвячені праці Н. Бібік, О. Пометун, О. Семенов, О. Бігич, Ю. Присяжнюк, Н. Остапенко, А. Мормуль, В. Шуляра, Г. Токмань, А. Ситченка С. Вітвицької, А. Волошук та ін.

Метою заявленої статті є уточнити сутність поняття "методична компетентність майбутнього викладача української літератури", розглянути структуру означеного поняття та з'ясувати функції методичної компетентності у професійному розвитку особистості майбутнього викладача.

Матеріали і методи. З метою формулювання визначення поняття "методична компетентність майбутнього викладача української літератури" ми апелювали до моделювання як методу системного дослідження явищ і процесів та проаналізували погляди науковців (Г. Токмань, С. Пасічник, К. Кожухов, О. Семенов, В. Шуляра, Н. Остапенко, О. Бігич та ін.) на досліджуване поняття та варіанти його структури.

Відзначимо, що для дефініції ключового терміна нашої роботи використовувалися думки та вислови провідних педагогів та словесників про вчителя української мови та літератури, оскільки проблема викла-

дача вищої школи нині актуальна і знаходиться на етапі термінологічного розроблення і становлення.

Результати та їх обговорення. Розглянувши науково-методичні розвідки С. Пасічника, О. Семенов, О. Бігич, Н. Остапенко, Ю. Присяжнюк, В. Шуляра та інших, можна констатувати, що методична компетентність є невід'ємною, обов'язковою складовою професійної компетентності майбутнього викладача української літератури.

Ми досліджуємо методичну компетентність майбутнього викладача української літератури як інтегровану характеристику особистості викладача, сформовану в системі магістерської підготовки, яка має свою структуру та систему компетентностей, що забезпечує готовність майбутнього викладача застосовувати здобутий під час навчання у ВНЗ теоретичний матеріал у педагогічній та науково-методичній діяльності; як володіння магістрантами (майбутніми викладачами української літератури) сукупністю професійно-методичних знань, умінь та навичок, первинного досвіду розв'язання педагогічних завдань та формування особистісних рис педагога, серед яких власне позитивне ставлення до обраної професії, що дозволяє бути готовим до ефективної діяльності у будь-якій дидактичній ситуації.

Деякі дослідники (В. Шуляра, Н. Остапенко, О. Семенов, В. Адольф, Т. Кочарян, В. Галатай, О. Зубков та ін.) не лише намагаються з'ясувати сутність поняття методичної компетентності, а й визначити структуру цього феномену.

В. Шуляра у структурі методичної компетентності викладача літератури виділяє такі компоненти: "прогностичний, проектувальний, конструкторський, планувальний, інформативний, організаторський, комунікативний, аналітичний, рефлексивний, аксіологічний, культуро відповідний, візуалізаційний та ін." [11, с. 73-74]. В. Адольф, аналізуючи структуру методичної компетентності, пропонує виділяти наступні: особистісний, діяльнісний, пізнавальний (когнітивний) компоненти [1].

Т. Кочарян розглядає внутрішню структуру методичної компетентності через сукупність професійних знань (предметні, психолого-педагогічні, науково-методичні), методичного мислення, методичної культури, професійних умінь та особистісних якостей педагога, серед яких важливе місце відводиться здатності до рефлексії та педагогічного впливу [8]. В. Галатай до складу методичної компетентності вчите-

ля зараховує методичну культуру, методичне мислення, методичну творчість і мобільність [5].

Такі різні погляди на структуру методичної компетентності фахівця освітньої галузі пов'язані із тлумаченням складників цього поняття крізь призму різних науково-методологічних підходів до навчально-виховної діяльності у вищих навчальних закладах. Так, Л. Базиль виділяє такі підходи: когнітивний, діяльнісний, системний, синергетичний, особистісно зорієнтований, екзистенціальний, герменевтичний, професіографічний [2, с. 54].

О. Побірченко виокремлює наступні науково-методологічні підходи: системний, професіографічний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, акмеологічний, аксіологічний, культурологічний, компетентнісний, технологічний щодо професійної підготовки майбутнього вчителя або викладача [9].

За системного підходу проблема професійної підготовки майбутнього викладача розглядається як педагогічне явище, що взаємопов'язує елементи, які об'єднані спільними функціями та метою, єдністю управління та функціонування [9, с. 292]. З огляду на це, цілісна структура методичної компетентності розглядається нами як поєднання компонентів: освітньо-змістового, мотиваційного та діялісно-практичного (за О. Овчарук, Л. Базиль).

Освітньо-змістовий компонент складають методична ерудиція, фактичні знання з історії, теорії та практики методики навчання української літератури у вищій школі. Такий компонент охоплює дві підсистеми знань: уже засвоєні на рівні бакалавра знання, вміння, навички з методики навчання української літератури у школі, історії педагогіки та інших фахових дисциплін, на яких ґрунтується вивчення нового матеріалу у магістратурі, власне нові методичні знання та способи дії, що є об'єктом засвоєння для подальшої ефективної трудової діяльності у вищому навчальному закладі [7, с. 38; 2, с. 54].

Завдання мотиваційного компонента пробудити і закріпити у студента стійке позитивне ставлення до обраної професії, викликати бажання постійно поліпшувати свої професійно-методичні вміння, формувати внутрішню потребу самостійного навчання та вдосконалення, адекватне розуміння необхідності використовувати в навчально-виховній діяльності нові підходи, принципи, методи і методики навчання [Там само].

Діялісно-практичний компонент об'єднує знання способів виконання практичної діяльності на різних рівнях складності, у різноманітних навчально-виробничих ситуаціях, вміння правильно на професійному рівні діяти, добирати способи організації навчально-виховного процесу у ВНЗ, навички здійснювати методичний аналіз нових подій чи фактів у педагогічному середовищі, навички проводити науково-дослідну діяльність у галузі методики викладання української літератури [Там само].

Професіографічний підхід до методичної підготовки майбутнього викладача української літератури представлений нами системою взаємопов'язаних елементів та дій, що характеризують особистість майбутнього педагога. Внутрішню структуру методичної компетентності представляємо комплексом ідеальних

вимог до професійної діяльності викладача української літератури [9, с. 292].

Використовуючи структуру методичної компетентності, запропоновану О. Ігною, пропонуємо таку структуру методичної компетентності майбутнього викладача української літератури: знання та навички в галузі теорії, технології та методики викладання української літератури у вищій школі та суміжних дисциплін (педагогіки, психології, лінгвістики, літератури, літературознавства та ін.); володіння методичною термінологією; досконале знання літературознавчої термінології, творів української літератури, теорії літератури; готовність, здатність, прагнення розвивати літературну та методичну компетенцію студентів; методичні вміння; дидактичні та творчі здібності, вміння застосовувати свої знання в практичній діяльності; культура мови та спілкування; досвід розв'язання навчальних методичних завдань; практика професійної діяльності; критичне методичне мислення [6, с. 92].

"Найважливішими характеристиками діялісного підходу дослідники визначають такі: завдання, які доводиться розв'язувати фахівцеві в професійній діяльності; типи діяльності, функції; шляхи вирішення виділених проблем або завдань; знання, якими оперує у своїй діяльності фахівець; вміння та навички; якості особистості; ціннісні орієнтації та установки" [9, с. 292-293]. Крізь призму діялісного підходу ми визначаємо структуру методичної компетентності майбутнього викладача української літератури (за Т. Кочаряном) як сукупність професійних знань та умінь, методичного мислення та культури, навичок здійснювати педагогічний вплив та рефлексію і, обов'язково, відповідних особистісних якостей майбутнього педагога.

У системі професійних знань, які формують методичну компетентність, ми виділяємо предметні, психолого-педагогічні та методичні. До професійних умінь відносимо: організаційні, гностичні, конструктивні, проектувальні, комунікативні. Т. Кочарян пропонує розглядати професійні вміння з погляду здійснення викладацької діяльності: група "чого навчати?", група "кого навчати?" та група "як навчати?" [8, с. 80-81].

Методичне мислення відображає не лише особливості мисленнєвої діяльності особистості викладача, але й професійну специфіку процесів його сприйняття, уваги, уяви, пам'яті, а також особливості його емоційно-вольового стану [8, с. 65].

В. Шуляр поняття "методична культура вчителя літератури (викладача методики літератури)" розуміє як його інтегральну якість, що сприяє: "засвоєнню соціального досвіду, який сформовано поколіннями вчених, практиків у галузі літератури та методики її вивчення; оволодінню системою знань методичної теорії, яка перебуває в постійному розвитку й оновленні; формуванню умінь застосовувати знання самостійно, ураховуючи свій акме-рівень та учня-читача (студента); продукуванню методичних (літературних) знань, умінь, норм у професійно-фаховій (літературній) діяльності, засвідчуючи свій акмеологічний і аксіологічний рівень у нерозривній єдності з реаліями швидкозмінного сучасного світу; формуванню креативної Я-

особистості, яка толерантно ввійде в соціум, науковий простір, конструктивно співпрацюватиме з суб'єктами/об'єктами освітньо-культурологічного простору" [11, с. 74-75].

Важливою передумовою формування та розвитку методичної компетентності майбутнього викладача української літератури є його особистісні якості, такі як: любов і повага до рідної мови та літератури та культури, патріотизм, глибока педагогічна та філологічна ерудиція, здатність до рефлексії, самовдосконалення, саморозвитку та творчості, відповідальність, комунікабельність, скромність, чесність, терпеливість, оптимізм, винахідливість, здатність здійснювати педагогічний вплив, вимогливість, принциповість та ін. Рефлексію викладача української літератури розглядаємо як необхідну особистісну якість та складову методичної компетентності, яка виражається у прагненні до постійного і конструктивного самоаналізу та самооцінки [8, с. 77].

У контексті діяльнісного підходу до навчання ми виокремили функції методичної компетентності, що відіграють значну роль у професійному становленні та розвитку особистості майбутнього викладача української літератури. Зважаючи на майбутній характер роботи педагога, можна розподілити функції методичної компетентності на три групи: навчально-методичні, науково-методичні та індивідуальні.

Навчально-методичні функції методичної компетентності викладача літератури відіграють роль у повсякденній педагогічній діяльності, до них ми відносимо: *освітньо-навчальну* – здатність проводити навчальні заняття з української літератури (теорії, історії чи методики) у вищій школі на високому теоретичному та методичному рівнях; *практико-орієнтаційну* – забезпечує спроможність молодого викладача застосовувати теоретичні розробки з питань впровадження компетентнісного підходу до навчання на практиці, трансформує їх у площину прикладного застосування; *організаційно-управлінську* – здатність методично доцільно організувати різні види навчально-виховної діяльності у ВНЗ, залучати студентів до активної участі у навчально-виховному процесі, керувати самостійною та індивідуальною роботою студентів; *комунікативну* – здібність встановити правильні взаємини з аудиторією, зрозуміти позицію кожного студента щодо методичних питань, навіть якщо вона не співпадає з власною, уміння інтерпретувати новий методичний матеріал шляхом використання на заняттях з методики вербальних і невербальних засобів впливу на аудиторію; *узагальнюючу* – дозволяє поєднати на практиці знання, уміння та навички, здобуті протягом навчання у вищій школі, та перетворити на систему; *пізнавально-розвивальну* – опираючись на систему вже сформованих власних знань, умінь та навичок, здатність вводити в навчально-виховний процес нові практичні чи науково-дослідницькі завдання, при цьому розвиваючи свою пізнавальну активність, самостійність, різноманітність і глибину інтересів; *прогностичну* – здатність до "перспективного планування" (Б.І. Степанишин), вміння спрогнозувати та передбачити "завтрашній день" навчально-виховного процесу, передбачити ефективність "використання різноманітних форм,

методів, методичних прийомів і засобів навчання" [10, с. 8].

Науково-методичні функції методичної компетентності дозволяють майбутньому викладачеві української літератури займатися не лише навчальною, а й науково-пошуковою роботою. До цієї групи функцій ми відносимо: *науково-дослідницьку* – спроможність до глибокого наукового осмислення методичного матеріалу, здатність аналізувати проблеми професійного характеру, висувати гіпотези; *науково-пошукову* – уміння проводити власну дослідницьку діяльність, обґрунтовувати вибір навчального плану та змісту дисципліни, розробляти власні нові навчальні програми, здійснювати методичний експеримент та науково обґрунтовувати його результати, впроваджувати власні результати досліджень у практику викладацької діяльності у ВНЗ; *інформаційно-пошукову* – навички наукового пошуку необхідної інформації з методики викладання та дотичних дисциплін з метою постійного оновлення змісту лекцій та практичних занять у безмежжі інформаційного простору (підручниках, фахових виданнях, наукових виданнях, мережі Інтернет).

До індивідуальних функцій методичної компетентності у формуванні професійного майбутнього магістрів української літератури ми відносимо *соціальну* – як здатність до життєдіяльності у суспільстві, взаємодії та праці у педагогічному колективі, до достойної конкуренції на ринку праці, *мотиваційну* – усвідомлення проблем впровадження компетентнісного підходу в освіту, власної відповідальності за використання ідей компетентнісного навчання, розуміння викладачем неповторності свого покликання, прагнення до вироблення індивідуального стилю викладання, *рефлексивну* – готовність аналізувати, переосмислювати результати власної діяльності та способи їх досягнення, визначати шляхи покращення своєї викладацької роботи, *особистісно-творчу* – здатність до подальшого розвитку індивідуальних творчих здібностей особистості педагога для формування творчого підходу у викладанні української літератури, що допоможе досягнути рівня методичної майстерності.

Розглядаючи методичну компетентність майбутнього викладача української літератури на засадах компетентнісного підходу до навчання, головними поняттями якого є "компетенція" і "компетентність", можна говорити про структуру методичної компетентності як про сукупність компетенцій. До системи методичної компетентності ми зараховуємо такі компетенції.

Предметна компетенція поєднує знання з методики викладання, історії розвитку та методології вищої школи, технології та методики викладання української літератури у вищій школі, навички вдалого володіння методичною термінологією, засобами та способами організації навчально-виховного процесу та їх реалізацію у практичній діяльності.

Риторична компетенція – це "здатність викладача української літератури до красномовства, яка визначається й регулюється законами мисленнєво-мовленнєвої діяльності (концептуальний, стратегічний, тактичний, системно-аналітичний, закон моделювання аудиторії, ефективної комунікації) і реалізується від-

повідно до обраної стратегії та тактики мовлення, навчально-мовленнєвої ситуації, літературного матеріалу, складу аудиторії тощо" [11, с. 263].

Творчо-креативна компетенція – знання нових форм і засобів мобілізації як учасників навчального процесу, так і методів навчання з метою підвищення зацікавленості студентів у навчальному матеріалі, зменшення витрат часу на занятті та полегшення розгляду складних тем тощо, вміння творчо вирішувати проблеми педагогічного буття.

Конструкторсько-технологічну компетенцію складають знання, уміння, навички логічно та технологічно обґрунтовано конструювати, прогнозувати, проектувати, моделювати, діагностувати навчальний процес у вищому навчальному закладі в умовах конкретної дидактичної ситуації [4, с. 141].

Організаторську компетенцію розглядаємо як сукупність знань, умінь, навичок, досвіду та власного позитивного ставлення до правильної організації не лише навчальної діяльності студентів, а й самостійної дозвілєвої студентської діяльності з виховною метою, вдалий приклад для студентів власної самоорганізації.

Майбутній викладач повинен вміти не лише організувати, але й об'єктивно оцінити діяльність вихованців і свою. А тому ми виділяємо моніторингово-рефлексивну компетенцію як здатність викладача адекватно оцінювати свої знання, вміння, навички, особистісні якості у сфері викладання української літератури у вищій школі та методично правильно критикувати, оцінювати інших щодо фахової підготовки, професійної діяльності.

Інноваційно-інформаційна компетенція передбачає знання викладачем нових методичних і педагогічних ідей, підходів до навчально-виховного процесу в су-

часних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях, володіння різними методами, прийомами і формами організації навчання [3, с. 231].

Характеризуючи методичну компетентність викладача, не можна оминати і особистісної сфери. Емоційна компетенція – це знання про якості педагога-методиста, вміння керувати своїми емоціями та почуттями відповідно до педагогічної ситуації, почуття відповідальності за рівень навченості майбутніх фахівців із пропонованого предмету, тільки позитивні мотиви у власній викладацькій діяльності, задоволення своєю практичною діяльністю, самоусвідомлення свого покликання навчати.

Описаних компетенцій – складників методичної компетентності – майбутні викладачі української літератури набувають у системі професійної магістерської підготовки у вищому навчальному закладі. Цілісне їх поєднання становить зміст методичної підготовки магістрів і є засобом формування і подальшого розвитку феномену методичної компетентності.

Висновок. Отже, методична підготовка майбутнього викладача є обов'язковою у форматі формування його професійної компетентності, методичної зокрема, в нових умовах компетентнісного підходу до навчання у ВНЗ. Існує низка думок щодо структури методичної компетентності, проте всі варіанти передбачають одне – формування методично здатного фахівця викладацької справи, що зможе кваліфіковано здійснювати навчально-виховну та науково-дослідну діяльність у швидко змінюваних умовах педагогічної реальності. На нашу думку, найбільш оптимальним шляхом формування методичної компетентності, змісту та завдань професійної підготовки майбутнього викладача української літератури буде інтеграція названих науково-методологічних підходів.

ЛІТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя : [монография] / В.А. Адольф. – Красноярск : КГУ, 1998. – 310 с.
Adolf V.A. Professionalnaya kompetentnost sovremennogo uchitelya [Professional competence of future teachers]: [monografiya] / V.A. Adolf. – Krasnoyarsk : KGU, 1998. – 310 s.
2. Базиль Л.О. Літературознавча компетентність учителя української мови і літератури : [навч. програма курсу для студ. вищих пед. навч. закл.] / Л.О. Базиль. – Луганськ : Вид-во «Ноулідж», 2011. – 150 с.
Bazil L.O. Literaturoznavcha kompetentnist uchitelya ukraïnskoyi movi i literaturi [Literary competence teacher of Ukrainian language and literature] : [navch. programa kursu dlya stud. vischih ped. navch. zakl.] / L.O. Bazil. – Lugansk : Vid-vo «Noulidzh», 2011. – 150 s.
3. Біляковська О.О. Професійна компетентність учителя як складова ефективної педагогічної діяльності [Е-ресурс] / О.О. Біляковська // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – С. 229-234. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvmdpu/2011_7/7/37
Bilyakovska O.O. Profesiynna kompetentnist uchitelya yak skladova efektyvnoyi pedagogichnoyi diyalnosti [Professional competence of teacher as part of an effective pedagogical activity] [Online] / O.O. Bilyakovska // Naukoviy visnik Melitopolskogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu. Seriya : Pedagogika. – S. 229–234. – Available: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvmdpu/2011_7/7/37
4. Божко Н. Розвиток методичної компетентності інженера-педагога у процесі професійної діяльності / Н. Божко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 4. – С. 140–145.
Bozhko N. Rozvitok metodichnoyi kompetentnosti inzhenera-pedagoga u protsesi profesiynnoi diyalnosti [Development of methodical competence of engineer teacher in the process of professional activity] / N. Bozhko // Pedagogika i psihologiya profesiynnoi osviti. – 2013. – № 4. – S. 140–145.
5. Галатай В. Розвиток методичної компетентності вчителів технологій в умовах модернізації вищої освіти [Е-ресурс] / В. Галатай // – Режим доступу : http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnik_nayk_praz/2010/2010_2_11
Galatay V. Rozvitok metodichnoyi kompetentnosti vchiteliv tehnologiy v umovah modernizatsiyi vischoyi osviti [Development of methodical competence of teachers of technology in the modernization of higher education] [Online] / V. Galatay // – Available: http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnik_nayk_praz/2010/2010_2_11
6. Ігна О.Н. Структура и содержание методической компетентности учителя иностранного языка / О.Н. Ігна // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 1. – С. 90–94.
Igna O.N. Struktura i sodержanie metodicheskoy kompetentnosti uchitelya inostrannogo yazika [The structure and content of methodical competence of foreign language teachers] / O.N. Igna // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. – 2010. – № 1. – S. 90–94.

7. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О.В. Овчарук]. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
Kompetentnisniy pidhid u suchasniy osviti : svitoviy dosvid ta ukrayinski perspektivi : Biblioteka z osvimoyi politiki [Competence approach in modern education : international experience and prospects of Ukrainian] / [pid zag. red. O.V. Ovcharuk]. – K. : «K.I.S.», 2004. – 112 s.
8. Кочарян Т.Э. Развитие методической компетентности преподавателя среднего профессионального учебного заведения в условиях последилоного образования : дис. ... канд. пед. наук / Т.Э. Кочарян. – Ставрополь, 2004. – 179 с.
Kocharyan T.E. Razvitie metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelya srednego professionalnogo uchebnogo zavedeniya v usloviyah poslediplomnogo obrazovaniya [Development of methodical competence of the teacher of secondary professional education institution in terms of postgraduate education] : dis. ... kand. ped. nauk / T.E. Kocharyan. – Stavropol, 2004. – 179 s.
9. Побірченко О. Сучасні методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін у вищому навчальному закладі / О. Побірченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. – № 6 (Ч. 2). – С. 291–298.
Pobirchenko O. Suchasni metodologichni pidhodi do pidgotovki maybutnih uchiteliv mistetskih distsiplin u vischomu navchalnomu zakladi [Modern methodological approaches to the training of future teachers of artistic disciplines in higher education] / O. Pobirchenko // Problemi pidgotovki suchasnogo vchitelya. – 2012. – № 6 (Ch. 2). – S. 291–298.
10. Шуляр В.І. Конструкторсько-технологічна компетентність учителя літератури та її сутність / В.І. Шуляр // Українська література в загальноосвітній школі. – 2004. – № 6. – С. 3–8.
Shulyar V.I. Konstruktorsko-tehnologichna kompetentnist uchitelya literaturi ta yiyi sutnist [Design and technological competence of the teacher of literature and its essence] / V.I. Shulyar // Ukrayinska literatura v zagalnoosvitniy shkoli. – 2004. – № 6. – S. 3–8.
11. Шуляр В.І. Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання : [монографія] / В.І. Шуляр. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2010. – 348 с.
Shulyar V.I. Strategiyi literaturnoyi osviti shkolyariv u sistemi profilnogo navchannya [Strategies of literary education of pupils in the system of profile education] : [monografiya] / V.I. Shulyar. – Mikolayiv : Vid-vo ChDU im. Petra Mogili, 2010. – 348s.

Reydalo V.S.

The phenomenon of methodical competence of future teachers of Ukrainian Literature: structure and functions

Abstract. The article reveals the essence of the concept "methodical competence of future teacher of Ukrainian Literature", describes the structure and principal functions of this concept. The author presents the analysis of looks of scientists on the "structure of methodical competence" category and writers this phenomenon in terms of the various scientific and methodological approaches to the education.

Keywords: *methodical competence, the structure of methodical competence, the functions of methodical competence, future teacher of Ukrainian Literature, scientific and methodological approaches to the education*

Рейдало В.С.

Феномен методической компетентности будущего преподавателя украинской литературы: структура и функции

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия "методическая компетентность будущего преподавателя украинской литературы", рассматривается структура и основные функции методической компетентности в дальнейшей профессиональной деятельности педагога. Обоснованы стержневые взгляды исследователей на структуру методической компетентности преподавателя-литератора с точки зрения разных научно-методологических подходов к обучению.

Ключевые слова: *методическая компетентность, структура методической компетентности, функции методической компетентности, будущий преподаватель украинской литературы, научно-методологические подходы к обучению*