

Пушкина Л.Г.

Модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов юридического факультета

Пушкина Людмила Геннадьевна, аспирант Астраханского государственного университета, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Астраханского филиала ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия", г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье обоснована значимость реализации внутреннего субъектного потенциала участников образовательного процесса. Представлена модель формирования профессионально-субъектной позиции будущих юристов. Методология ее построения основана на положениях системно-деятельностного, аксиологического и доминантно-позиционного подходов, а также на принципах научности, прогностичности, динамичности, гуманистической и профессиональной направленности. Автором предложены рекомендации, направленные на обеспечение наибольшего развития субъектной позиции студента при применении активных методов обучения.

Ключевые слова: профессионально-субъектная позиция, моделирование, структура личности, активные методы обучения

Перед современной педагогической наукой встала задача теоретического обоснования сущности профессионально-субъектной позиции будущего юриста, изучения влияния уровня ее сформированности на эффективность профессиональной деятельности, теоретическое обоснование содержательного и технологического обеспечения процесса ее формирования.

Выявлению сущности профессиональной подготовки специалистов посвящены работы философов, психологов, педагогов: К.Л. Абульхановой-Славской, С.Я. Батышева, Л.А. Вербицкого, О.В. Долженко, В.И. Загвязинского, Е.А. Климова, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, В.П. Кузовлева, Ю.Н. Кулюткина, А.М. Новикова, В.А. Слостенина, В.А. Якунина и др.

Научные представления о профессионализме, профессиональном мастерстве, квалификации, профессиональной компетентности отражены в работах В.Н. Бессоновой, С.М. Вишняковой, Л.В. Елисеевой, Н.Н. Нечаева, М.Д. Никандрова, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной, Н.А. Селезневой и др. Совершенствование интеллектуальных и деловых качеств личности исследуется в работах М.Б. Кларина, Н.Г. Подаевой, Е.С. Полат, Э.И. Савицкой и др.

Уровень сформированности модели будущей профессиональной деятельности, полнота представленности ее компонентов в профессионально-субъектной позиции молодого специалиста исследовали Е.А. Климов, А.А. Смирнов, А.П. Сейтешев, М.И. Дьяченко, А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович.

Построение модели процесса формирования профессионально-субъектной позиции будущих юристов предполагает проведение теоретико-эмпирического исследования, «проявляющегося в уровне стратегии, которая представляет собой конкретную последовательность существенных этапов и способов исследования, привязанную к его предмету, целям и задачам, имеющую также другие характеристики, выражающиеся в категориях моделей, факторов, критериев и закономерностей» [2]. Исходя из этого, для выявления структуры процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов юридического факультета Астраханского филиала Саратовской государственной юридической академии, необходимо было:

1. Определить структурные компоненты, критерии, показатели и уровни формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа.

2. Обосновать психологические механизмы (закономерности) развития профессионально-субъектной позиции как ведущего личностно-профессионального качества студентов и, в соответствии с ними, определить целенаправленно создаваемые факторы (педагогические средства) внутренних факторов её формирования данной позиции.

3. Раскрыть содержание компонентов, критериев и показателей как инструментария для мониторинга развития профессионально-субъектной позиции студентов вуза.

4. Построить модель, описывающую процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов.

Нами была определена компонентная структура профессионально-субъектной позиции студентов юридического факультета.

В содержание деятельностно-регулятивного компонента были включены: опыт планирования профессиональной деятельности, побуждения, направленность деятельности и механизмы ее регуляции, способности осуществления, организация – все эти психологические структуры обеспечивают возможность человеку быть субъектом и активно участвовать в формировании профессионально-субъектной позиции.

Соглашаясь с мнением А.К. Марковой, что: "профессиональное самосознание выступает связующим звеном между личностью и деятельностью, является основополагающей категорией при построении процесса обучения и становления человека, а также позволяет достигать оптимального результата как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности" [3, с. 67], мы считаем целесообразным, в качестве критериев сформированности профессионально-субъектной позиции студентов колледжа рассматривать выделенные нами структурные компоненты профессионально-субъектной позиции, где ведущее место остается за профессиональным самосознанием личности студентов.

Основываясь на том, что развитое до высокого уровня профессиональное самосознание, являясь главным движущим фактором, способно обеспечить достижение студентами высокого уровня сформиро-

ванности профессионально-субъектной позиции [5], то можем представить профессиональное самосознание студентов в качестве системообразующего фактора профессионально-субъектной позиции.

Профессионально-субъектная позиция может быть также различной по степени выраженности ее компонентов. И в этом смысле можно говорить об устойчивых компонентах профессионально-субъектной позиции, которые в своей совокупности предопределяют уровень ее сформированности. (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Ю.М. Забродин, В.Д. Шадриков, А.А. Деркач, В.Н. Кузнецов и др.).

Таким образом, можно говорить о том, что у каждой конкретной личности вырабатывается своя, индивидуальная структура профессионально-субъектной позиции. Действительно, учитывая индивидуальность каждой личности, можно говорить о том, что для достижения высоких результатов как в учебной, так и в профессиональной деятельности, как правило, используют индивидуальные алгоритмы деятельности, в какой-то степени видоизменяя её стиль под свои личностные особенности.

Модель формирования профессионально-субъектной позиции студентов юридического факультета представляет собой теоретическое описание этого процесса. Методология ее построения основывается на положениях системно-деятельностного, аксиологического и доминантно-позиционного подходов, а также на принципах научности, прогностичности, динамичности, гуманистической и профессиональной направленности. Модель представляет собой проект педагогического процесса, который должен быть реализован в вузе.

Модель проектирует путь достижения наивысшего уровня профессиональной подготовки будущего специалиста. Она включает концептуальное обоснование – принципы системного и личностно-деятельностного подходов; описание целей и задач формирования профессионально-личностной позиции студентов в общей структуре целей профессионального образования (целевой компонент); совокупность условий, средств и методов формирования профессионально-субъектной позиции (операционально-технологический компонент); содержание модульных программ и диагностику уровней сформированности профессионально-личностной позиции (содержательно-процессуальный компонент); мониторинг результатов учебного процесса, описание уровней сформированности профессионально-субъектной позиции студентов – допрофессиональный, начально-профессиональный, профессионально-репродуктивный, профессионально-результативный, профессионально-творческий уровни (результативно-прогностический компонент).

Разработанная в процессе исследования модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов колледжа основана на учете специфики работы учебного заведения ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия". В модели осуществлен учет требований работодателей по содержанию подготовки юристов в процессе разработки учебно-методических модулей; организации практики студентов под руководством спе-

циалистов на предприятиях, юридических организациях; выполнение ими актуальных проектов.

Модель включает следующие блоки:

Концептуальный – методологическое обоснование путей проектирования процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов вуза. Концептуальной основой модели является системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы. Аксиологический подход предполагает формирование системы норм и ценностей профессиональной деятельности в процессе обучения студентов в вузе. При таком подходе анализируемый феномен (профессионально-субъектная позиция) трактуется как развивающаяся система профессиональных ценностей личности [1].

Целевой блок, включает обоснование прогнозируемого результата – характеристику студентов юридического факультета со сформированной профессионально-субъектной позицией. Описывает цели и задачи формирования профессионально-личностной позиции студентов в процессе обучения в колледже. Достижение этих целей сопровождалось:

- созданием условий для формирования социальной зрелости студентов вуза;
- построением учебного процесса на принципах психо- и здоровьесбережения;
- стимулированием мотивированности студентов на овладение профессиональными знаниями и компетенциями.
- диагностикой и мониторингом учебного процесса с целью анализа его эффективности.

Содержательно-процессуальный блок описывает содержание субъектного опыта, который обретают студенты, и процесс его освоения, который описывается через этапы формирования профессионально-субъектной позиции студентов. Практическая реализация этого блока включает разработку содержания учебно-методических модулей и диагностику обусловленных прохождением этих модулей изменений в уровнях сформированности профессионально-субъектной позиции. Опыт проявления профессионально-субъектной позиции осваивался студентом в определенной логике: на первом этапе обеспечивалось развитие субъекта на основе познания своего «Я» и осмысления собственной сущности.

Операционально-технологический блок, включающий средства формирования профессионально-субъектной позиции студентов – способы создания ситуаций, востребующих ее проявления – интерактивные методы, личностно-развивающие технологии (диалог, контекстная ситуация, тренинг самоопределения, педагогическая поддержка, приемы саморазвития), психологические тренинги, профессионально-ролевые игры, моделирование профессиональной деятельности, профессиональное портфолио студентов, имитационно-моделирующие и коммуникативные технологии.

Результативно-прогностический блок. Включает в себя модуль контроля и модуль результата. Основная функция данных модулей в модели формирования профессионально-субъектной позиции – анализ результатов учебно-воспитательного процесса и изменений в содержании и технологии профессионального образования, обеспечивающих формирование профессио-

нально-субъектной позиции и подготовку специалистов, адекватных уровню современных требований.

В данной модели в процессе оценки качества подготовки будущих юристов и, соответственно, уровня сформированности у них профессионально-субъектной позиции, использовался мониторинг, под которым понимается постоянное наблюдение за процессом формирования профессионально-субъектной позиции, с целью выявления соответствия полученного результата стоящей цели. Мониторинг использовался нами в качестве инструмента измерения уровня сформированности профессионально-субъектной позиции у студентов юридического факультета и, по сути, оценивал эффективность самой модели. Исход-

ные результаты диагностики вносились в диагностические листы как стартовые, а далее отражалась динамика роста студентов, переход их в более высокие уровневые группы. В процессе реализации образовательной модели осуществлялся непрерывный контроль уровня сформированности профессионально-субъектной позиции, соответствие динамики ее развития у студентов той логике данного процесса, который проектировался представленной моделью.

Ниже схематически представлена модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции, включающая описание условий и диагностики качества сформированности профессионально-субъектной позиции (рис. 1).

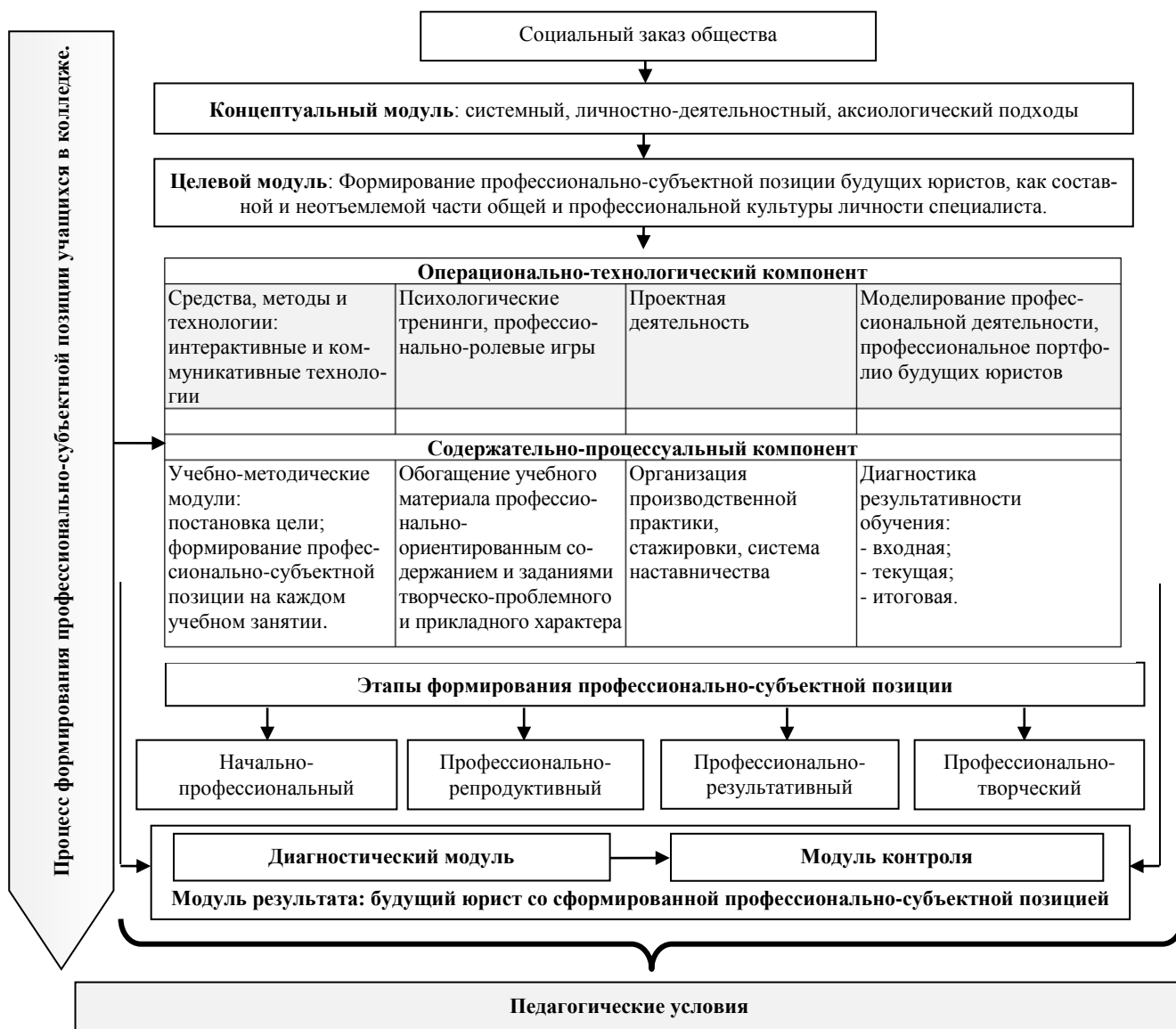


Рис.1. Модель формирования профессионально-субъектной позиции будущего юриста

Таким образом, нами была гипотетически представлена система педагогических условий, реализующих психологические закономерности развития профессионально-субъектной позиции студентов юридического факультета. В представленных условиях отражены также требования образовательных стандартов и потребности рынка труда. Процесс формирования профессионально-субъектной позиции, по нашему замыс-

лу, должен быть органически включен в целостную систему профессиональной подготовки, соответствовать государственным стандартам и, в то же время, учитывать динамику развития рынка юридических услуг и возникающие в связи с этим у работодателей требования к профессиональной компетентности выпускников вуза.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
Bezyuleva G.V. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noy adaptatsii uchashchysya i studentov [Psychopedagogical support of professional adaptation of pupils and students]. – M.: NOU VPO Moskovskiy psikhologo-social'niy institut, 2008. – 320 s.
2. Борытко Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2002. – 132 с.
Borhtko N. M. Stanovlenie subjhektnoy pozicii uchathegosya v gumanitarnom prostranstve [The formation of the subjective position of the student in the humanitarian space lesson]. – Volgograd: Izd-vo VGIPKRO, 2002. – 132 s.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международным гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 304 с.
Markova A.K. Psikhologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. – M.: Mezhdunarodniy gumanitarniy fond «Znanie», 1996. – 304 s.
4. Прохорова Т.Н., Рочева О.Е. Психологическое исследование процесса формирования нравственного идеала будущих юристов в системе СПО // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. – 2013. – № 5. – 104-112 с.
Prokhorova T.N., Rocheva O.E. Psikhologicheskoe issledovanie processa formirovaniya nrvstvennogo ideala buduthikh yuristov v sisteme SPO [Psychological study of the process of shaping the moral ideal of future lawyers in the str system] // Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhbih narodov. Seriya Psikhologiya i pedagogika. – 2013. – № 5. – 104-112 s.
5. Терпугова, Н.Ф. Становление профессиональной позиции личности // Научный журнал Московского гуманитарного ун-та «Знание. Понимание. Умение» – Москва. – 2007. – № 3. – 60-63 с.
Terpugova, N.F. Stanovlenie professional'noy pozicii lichnosti [The professional development of the individual's position] // Nauchniy zhurnal Moskovskogo gumanitarnogo un-ta «Znanie. Ponimanie. Umenie» – Moskva. – 2007. – № 3. – 60-63 s.

Pushkina L.G. The model of the process of formation of professionally-subject positions for law students

Abstract. The article proves the importance of the implementation of internal subjective potential participants of the educational process. The model of formation of professionally-subjective position of future lawyers. The methodology of its construction is based on the provisions of systemic activity, axiological and dominant position of approaches, as well as on the principles of scientific objectivity, predictability, dynamic, humanistic, and professional orientation. The author offers recommendations aimed at ensuring the highest development of the subjective position of the student in the application of active learning methods.

Keywords: vocational subject position, the modeling, the structure of personality, active learning methods