

**Застосування мультимедійних технологій у процесі професійної підготовки
майбутнього вчителя початкової школи**

¹ Пуглій Володимир Вікторович, аспірант кафедри педагогіки
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди
м. Переяслав-Хмельницький, Україна

Анотація. У статті визначається сутність понять: "Технологія", "Педагогічна технологія", "Комп'ютерні технології навчання", "Сучасний урок", "Інформаційна культура" та їх риси. Обґрунтовується специфіка застосування мультимедійних технологій у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Важливим фактором є науково-технічний прогрес, який на даному етапі розвитку неможливий без мультимедійних технологій навчання. На сучасному етапі розвитку суспільства мультимедійні технології стали невід'ємною частиною життя людини. Розвиток педагогіки як науки характеризується не тільки інноваціями в галузі освіти, а паралельно з технічним розвитком відбувалося інтенсивне впровадження у навчальний процес мультимедійних технологій. Все це здійснюється з однією метою: підвищення ефективності навчального процесу в цілому й інновацій, які запроваджуються. Одним із головних завдань сьогодення є застосування мультимедійних технологій у процесі вивчення більшості навчальних предметів. Автор статті вважає, що основним видом використання мультимедійних засобів навчання є їх інтеграція в навчальний процес у виді цікавих, динамічних, ігрових форм. Учні початкових класів опановують інноватику та одночасно удосконалюють свої знання з певних навчальних предметів комп'ютерними засобами. Автор вважає, що впровадження мультимедійних технологій до освітнього простору є властивістю гармонічного інтегрування різних видів інформації. Знання майбутнього вчителя початкової школи видів мультимедійних технологій дозволяє педагогічно обґрунтовано використовувати потужні дидактичні можливості мультимедіа у початковій ланці освіти, що дозволить глибше розвинути резерви дитини, дасть змогу вчителю працювати творчо, ініціативно, з більшою професійною майстерністю.

Ключові слова: професійна підготовка майбутнього вчителя, вчитель початкової школи, у процесі застосування, мультимедійні технології, інформаційні технології, медіа-освітні технології.

Актуальність проблеми полягає в тому, що сьогодні в умовах величезних змін у соціальному, економічному та політичному житті України постала проблема радикальної перебудови у сфері освіти та виховання, мета якої – формувати конкурентно здібну, творчу особистість, яка спроможна до самовизначення, до самореалізації та самовдосконалення. Тому навчання у сучасній школі має забезпечувати оптимальні передумови для самореалізації особистості школяра, розкриття усіх закладених у ній природних задатків, її здатності до свободи, відповідальності й творчості.

Важливим фактором, що визначає характер змін у системі освіти, є науково-технічний прогрес, який на певному етапі розвитку неможливий без комп'ютерних технологій. На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства мультимедійні технології є не просто необхідними, але й звичними засобами (рекламні монітори, автомобільні акустичні та навігаційні системи, домашні кінотеатри й кінопалаці). Оволодіння підростаючим поколінням навичками вільного користування засобами мультимедіа в побуті, почи-

наючи ще з раннього дитинства, стає дедалі звичним [1].

Спостереження за сучасними дітьми доводять, що учні початкової школи інтуїтивно розуміють правила користування мультимедійними технологіями для реалізації власних цілей. Легкість у використанні обумовлена сучасним дружнім інтерфейсом мультимедіа: наявність стандартних позначок, інтерактивної системи підказок, "штучного інтелекту" мультимедіа.

На сучасному етапі розвитку суспільства інформаційні технології стали невід'ємною частиною життя людини, вони перестали бути окремою обмеженою сферою економіки і бізнесу. Сьогодні вони виступають об'єднувальною основою для побудови світового інформаційного співтовариства, активно впливають на визначення вектора світового прогресу [9].

У цих умовах кардинальних змін вимагає й система шкільної освіти. Впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес у початковій школі є доцільним і перспективним. Технологія – це наука про способи розв'язання задач людства за допомогою технічних засобів. Педагогічна технологія – це науково обґрунтована педагогічна система, яка гарантує досягнення певної навчальної мети через чітко визначену послідовність дій, націлених на розв'язання проміжних цілей, наперед визначений кінцевий результат. Будь-яка педагогічна технологія – це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації. Більш вдалим терміном для технологій навчання, що використовують комп'ютер, є комп'ютерна технологія.

Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання – це процес підготовки і передачі інформації, засобом здійснення яких є комп'ютер. Таким чином, інформаційно-комунікаційна технологія навчання (ІКТ) – це сукупність педагогічних методів і технічних засобів, направлених на реалізацію навчальної мети шляхом використання інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж, що максимально забезпечує ефективність навчального процесу. Інформаційні технології стають потужним багатofункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури [9].

Об'єктом методики використання ІКТ у навчальному процесі початкової школи є процес навчання молодших школярів в умовах сучасних загальноосвітніх закладів.

Предметом методики використання ІКТ є педагогічні, санітарно-гігієнічні та технічні умови, за яких застосування ІКТ підвищує ефективність навчання.

Розвиток педагогіки як науки характеризується не тільки новаціями в галузі методів, способів та організаційних форм навчання. На різних етапах паралельно з технічним розвитком відбувалося інтенсивне впровадження у навчальний процес різноманітних засобів наочності, технічних засобів. Все це здійснювалося з однією метою: підвищення ефективності навчального процесу в цілому й інновацій, які запроваджуються.

Завдяки ж використанню ІКТ навчальне середовище можна доповнити відео, звуком, анімацією. Усе це здійснює значний вплив на емоційну сферу молодшо-

го школяра, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, підвищенню інтересу до предмета та навчання взагалі, активізації навчальної діяльності учнів. Тим більше, що молодші школярі уже готові до роботи з ІКТ: вони знають, що таке комп'ютер, у більшості випадків уміють ним користуватися, у них відсутній психологічний бар'єр: діти не бояться, що зламається машина, не вистачить знань упоратися з нею тощо. Однак, машина без людського фактору залишається розумною іграшкою. Сьогодні вже очевидно, що викладач який веде зайняття за допомогою мультимедійного проектора, електронної дошки та комп'ютера, використовує на уроці та під час підготовки до нього ресурси Інтернет, має якісні переваги перед колегою який користується "крейдяною технологією". Виховання учнів в школі має бути спрямоване на розвиток людини сучасного інформаційного суспільства, і школа має вчити користуватись необмеженим джерелом інформації – Інтернетом, та принаймні, спробувати навчити дитину відрізнити що є добре і корисне від злого.

Сучасний урок – це поєднання традиційних технологій та нових інформаційних джерел, які передбачають використання теле- та радіомовлення, періодики, архівних матеріалів, ресурсів мережі Інтернет тощо. Це використання додаткового матеріалу, який можна знайти для різних категорій учнів і для різного рівня підготовки.

Активний розвиток та впровадження інформаційних технологій у різні сфери життя, в тому числі в освіту, ставить перед школою завдання формування *інформаційної культури* сучасних школярів. Комп'ютерні технології – це потужний інструмент для одержання дитиною найрізноманітнішої інформації, ефективний засіб підвищення інтересу до навчання, а також мотивації, наочності, науковості тощо. Необхідно враховувати, що до школи приходять нові покоління дітей, які живуть в інформаційному, динамічному, емоційно напруженому середовищі.

Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у початковій ланці – це не данина моді, а необхідність сьогодення, оскільки більшість дітей ознайомлюються з комп'ютером набагато раніше, ніж це їм може запропонувати школа. У відповідній записці колегії Міністерства освіти і науки України "Про підсумки переходу початкової школи на новий зміст та структуру навчання» вказано на необхідність посилення практичного спрямування навчального процесу у навчальних програмах та підручниках через урізноманітнення видів діяльності учнів, добору і поєднання методів навчання так, щоб засвоєння змісту було активним, усвідомленим, достатньо емоційним.

Одним із головних завдань початкової школи є застосування ІКТ у процесі вивчення більшості навчальних предметів у рамках програми. Основним видом використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання є їх органічна інтеграція в певні уроки.

У цікавій, динамічній, ігровій формі учні молодших класів опановують комп'ютерні засоби та одночасно удосконалюють свої знання з певних навчальних предметів, розвивають пам'ять, просторову уяву, логічне мислення, творчі здібності.

Підґрунтям впровадження мультимедійних технологій до освітнього простору є властивість мультимедіа – гармонійне інтегрування різних видів інформації. За рахунок інтенсифікації сприйняття школярами навчального матеріалу стає можливим залучити школярів до процесу пізнання як суб'єктів навчальної діяльності. Разом з тим, впровадження мультимедійних технологій в практику початкового навчання й досі залишається на дискусивно-експериментальному рівні.

У сучасних науково-педагогічних джерелах акцентується увага на високому потенціалі мультимедійних ресурсів (Н. Савченко, О. Шликова та ін.). Зокрема, у роботах Ю. Казакова, Л. Шевченко розкрито педагогічні умови застосування медіа-освіти в процесі професійної підготовки майбутніх учителів [7]. Окремі аспекти використання інформаційних технологій у практиці початкового навчання досліджувались в працях О. Суховірського, В. Шакоцько, О. Шиман та ін. Крім того, на сьогодні набуто певний практичний досвід використання мультимедіа у початковій ланці навчання (Ю.Громова, І.Мураль, Л. Югова та ін.), який свідчить про невпинний інтерес педагогів-практиків до пошуку шляхів ефективного використання мультимедіа [3].

Застосовуючи мультимедійні презентації на уроках потрібно враховувати психофізіологічні закономірності сприйняття дітьми інформації з екрану комп'ютера, телевізора, проєкційного екрану. Робота з візуальною інформацією, яка подається з екрану, має свої особливості, оскільки при тривалій роботі викликає стомлення, зниження гостроти зору. Особливо складною для людського зору є робота з текстами.

Щоб створити урок з використанням мультимедійних технологій, перш за все необхідно визначити відповідність навчальній, виховній та розвивальній меті уроку, продумати доцільність та раціональність використання комп'ютера при вивченні певної теми, визначити навчальні ситуації, коли створена презентація сприятиме більш глибокому засвоєнню матеріалу.

Конструюючи мультимедійний урок, особливу увагу слід звертати на добір матеріалу. Важливо, щоб інформація була чіткою, доступною, пізнавальною, цікавою для учнів. Також необхідно включати завдання практичного спрямування, що дають змогу дітям безпосередньо працювати з комп'ютером. Головне завдання вчителя початкових класів – навчити дитину вчитися, самостійно здобувати знання. Якщо дитина в сім'ї користується телевізором, комп'ютером, а прийшовши до школи, бачить лише вчителя, нерухому дошку і таблицю, то інтерес до навчання зникне з перших же днів. Тому необхідно використовувати можливості комп'ютера у підготовці та проведенні уроків. Класна кімната має бути оснащена сучасною технікою, а саме ноутбук, екран. Доцільно використовувати низку навчальних комп'ютерних програм із різних предметів, де пояснення нового матеріалу діти чують не від учителя, а від казкових персонажів. Так, наприклад, уроки математики дітям подають у цікавій ігровій формі Равлик та Сонечко. Учні із захопленням слухають, про що їм розповідають герої уроку. Це стимулює роботу вихованців, заохочує до праці. З уроками образотворчого мистецтва дітей ознайомлюють Пані фарба та Олівець. Діти разом із персона-

жами уроку вчать працювати з палітрою кольорів, спостерігають за поетапним виконанням того чи іншого малюнка. Приємно бачити, коли дитячі оченята переповнюються радістю від задоволення. В електронному підручнику з трудового навчання живуть дизайнери Сонячний Зайчик, Синя Крапелька та Червона Іскорка. Ці герої подорожують із дітьми впродовж усіх уроків, допомагають виконувати завдання. Цінну і пізнавальну інформацію містить у собі електронний матеріал до уроків природознавства. Цікаві розповіді супроводжуються відповідними зображеннями, що дає змогу учням не тільки почути матеріал, а й побачити. Усі навчальні комп'ютерні програми – цікаві й доступні для дітей, викликають у них позитивні емоції. А без емоційної культури не може бути справжньої освіти. Без емоцій немає мислення. [4, 5]

Знання вчителем початкової школи видів мультимедійних технологій дозволяє педагогічно обґрунтовано використовувати потужні дидактичні можливості мультимедіа, глибше розвинути резерви дитини, дасть змогу вчителю працювати творчо, ініціативно, з більшою професійною майстерністю [2].

Впровадження мультимедіа в освіту піднімає навчання на якісно новий рівень за рахунок використання в мультимедіа-ресурсах різних способів подання інформації. Вищі навчальні заклади передусім мають формувати творчого вчителя, який може зацікавити учнів, застосовувати мультимедійні засоби навчання (МЗН) для пробудження інтересу учнів, активності в навчанні. Специфікою навчання молодших школярів є візуалізація навчального матеріалу, а одним з найбільш ефективних способів забезпечення її – наочно-образний підхід за допомогою МЗН.

Підготовка фахівців, зокрема вчителів початкових класів, які володіють новітніми мультимедійними технологіями, є необхідною умовою для підвищення рівня знань суспільства загалом, так як сам класовод закладає основи знань людини.

Процес підготовки вчителів початкових класів із застосуванням мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах висвітлюють у своїх працях В. Андрієвська, В. Імбер, Н. Оліфіренко, О. Суховірський, В. Шакоцько, О. Шиман та ін. Однак, як свідчать дослідження, переважна кількість учителів початкової школи не готова використовувати ІКТ, мультимедійні технології у своїй професійній діяльності, зокрема готувати й проводити уроки з комп'ютерною підтримкою [1].

Втім теоретичний аналіз проблеми навчання мультимедіа майбутніх учителів свідчить про недостатню її розробленість, особливо в царині наукового вивчення і впровадження досвіду зарубіжних країн, передусім досвіду сусідніх держав, зокрема Польщі. До освітньої практики Польщі зверталися дослідники: Я. Гречка (особливості державно-громадського управління освітою в Польщі), А. Каплон (розвиток професійної школи сільськогосподарського профілю у Польщі в 1960-90-х роках), І. Ковчина (реформування польської загальної середньої і педагогічної освіти у 80-90-х роках ХХ ст.), К. Крашевські (наукові основи техніки як складова загальної освіти у початковій школі Польщі), Я. Морітц (система професійної підготовки вчителя і шляхи її оптимізації в умовах ро-

звитку сучасної освіти в Польщі), В. Ханенко (проблема гуманізації виховання в контексті розвитку польської педагогіки міжвоєнного періоду), Л. Юрчук (стан і тенденції розвитку системи післядипломної педагогічної освіти у Польщі) та ін. [3]

Окремого дослідження потребує проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів засобами мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах України на тлі досвіду зарубіжних країн, зокрема Польщі. Підготовці майбутніх учителів початкових класів у Польщі приділяли увагу такі вчені: К. Крашевські, В. Оконь, І. Піжик, В. Потенга та інші, в Україні – Н. Бібік, О. Біда, В. Бондар, О. Комар, Л. Коваль, Н. Кічук, І. Пальшкова, В. Радул, О. Савченко, Л. Хомич, І. Шапошнікова та ін.

Польські вчені активно працюють над пошуком оптимальних шляхів удосконалення системи підготовки вчителів початкових класів у вищих навчальних закладах. Одним із них польські дослідники вбачають удосконалення педагогічної освіти у формуванні професійної компетенції майбутніх учителів початкових класів, надаючи перевагу реалізації найефективнішим концепціям та моделям підготовки вчительських кадрів у сучасних умовах. Україна потребує інтенсивного розвитку процесу інформатизації системи освіти. Нагальним для вітчизняної освіти є впровадження в навчальний процес середньої та вищої школи нових мультимедійних технологій, без яких неможливий науково-технічний прогрес. Як бачимо, підготовка вчителя початкових класів засобами мультимедійних технологій є доволі актуальним питанням. Зауважимо, що Польща випереджає Україну за багатьма показниками успішного розв'язання цієї проблеми.

Професійна підготовка майбутнього вчителя початкових класів базується на філософії освіти, теорії педагогічних систем, теорії особистості та її діяльності, теорії інформації, дидактичних теоріях презентації наукових знань. Основним положенням концепції підготовки майбутнього вчителя є організована відповідним чином творча інформаційна діяльність студентів з використанням мультимедійних технологій спрямовується на створення професійно та особистісно значущих інформаційних продуктів, є основою зростання професіоналізму вчителя початкових класів, який працює в умовах мультимедійних технологій [2].

Зміст і методику професійної підготовки вчителя початкових класів необхідно орієнтувати на відповідність потребам мультимедійних технологій, запит на ринку праці на фахівців з високим рівнем знання мультимедійних технологій, динамічну структуру й творчий характер педагогічної діяльності, виховання мотивації до творчої інформаційної діяльності, неперервної освіти та постійного самовдосконалення використовуючи мультимедійні технології.

Аналіз наукової літератури дає можливість зробити такі висновки: готовність учителя початкових класів до застосування інформаційних технологій – інтегрована властивість особистості педагога, в якій органічно поєднуються професійні якості й інформаційна культура, складовими якої є комп'ютерна грамотність й інформаційно-комунікаційна компетентність [6, 8].

Взагалі, є необхідність створити цілісну модель підготовки вчителя початкових класів до розроблення й

застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у вивченні всіх дисциплін у початковій школі; розробити й апробувати комплексні комп'ютерні програми формування мовної, мовленнєвої і комунікативної компетентностей молодших школярів; розробити теоретико-практичні засади взаємозв'язаного навчання усного і писемного мовлення молодших школярів із використанням мультимедійних технологій навчання; створити мультимедійні підручники, посібники (за участі студентів), зорієнтовані на вдосконалення процесу викладання лінгвістичних і лінгводидактичних дисциплін у вищій школі.

Готовність майбутніх учителів до впровадження медіа-освітніх технологій у професійній діяльності залежить від психологічної та навчальної підготовленості студентів, яка передбачає усвідомлення студентами необхідності оволодіння системою знань для впровадження медіа-освітніх технологій; психологічну готовність до інноваційного виду навчання; бажання застосовувати новітні засоби навчання на заняттях у ВНЗ, уроках у загальноосвітніх навчальних закладах; належний рівень інформаційних знань [7].

Із метою стимулювання студентів до оволодіння системою знань необхідних для впровадження медіа-освітніх технологій у професійну діяльність планується впровадження технологій під час викладання педагогічних дисциплін (сучасних педагогічних технологій, сучасних виховних систем і технологій, загальної педагогіки та основ корекційної педагогіки), формуючи тим самим медіа-освітньо-навчальне середовище.

Оволодіння засобами медіа-освітньої візуалізації навчального матеріалу передбачає знання студентами методики викладання предметів шкільного курсу із застосуванням медіа-освітніх технологій, уміння створювати власні медіатексти навчального призначення, оволодіння знаннями й уміннями застосування технічних засобів, комп'ютерних та Інтернет-технологій. Передбачається врахування педагогом вікових, психологічних, індивідуальних особливостей учнів та студентів під час навчання із застосуванням медіа-освітніх технологій [7].

Впровадження медіа-освітніх технологій у процес професійної підготовки майбутніх учителів – нагальна потреба часу, розвитку інформаційного суспільства. Система педагогічних умов застосування медіа-освітніх технологій у професійної підготовки майбутніх учителів передбачає визначення вимог до рівня знань, умінь, навичок медіа-освітньої проблематики студентами педагогічних вузів, введення ключових понять медіа-освіти у зміст дисциплін інформаційного, педагогічного та психологічного спрямування; формування критичного відношення аудиторії до програм телебачення та радіомовлення; інформації сайтів мережі Інтернет; мотивації студентів до засвоєння знань у галузі медіа-освіти, вивчення проблеми впровадження медіа-освітніх технологій у навчальні курси педагогічних та суспільних дисциплін, введення спецсеминарів та факультативів медіа-освітньої спрямованості; підготовка навчально-методичного забезпечення та методичних рекомендацій щодо застосування медіа-освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх учителів.

ЛІТЕРАТУРА

(REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Андрієвська В.М. Мультимедійні технології у початковій ланці освіти [Е-ресурс] - <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/ITZN/em16/content/10avmeol.htm>
Andrievska V.M. Multimediyni tehnologii u pochatkoviy lancii osviti [Multimedia technology in elementary education link]
2. Андрієвська В.М. Проектування дидактичних ситуацій у навчанні молодших школярів з використанням комп'ютера: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук.: 13.00.09 "Теорія навчання" / В.М.Андрієвська. – Харків, 2009. – 20 с.
Andrievska V.M. Proektuvannya didaktichnih situaciy u navchanni molodshih shkolyariv z vikoristanniam komputera [Designing teaching situations in teaching primary school children using the computer]: avtoref. dis. na zdobuttia nauk.stupenya kand.ped.nauk.: 13.00.09 "Teoriya navchannya" // V.M.Andrievska. – Kharkiv, 2009. – 20 s.
3. Гавриш І.В. Закономірності та принципи процесу формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності // Дійсність та перспективи розвитку сучасної освіти України: 36. наук. пр. – Харків: Стиль-Іздат, 2005. – С. 61-74.
Gavrish I.V. Zakonomirnosti ta principii procesu formuvannya gotovnosti maybutnih uchiteliv do innovaciynoi profesiynoi diyalnosti [Laws and principles of the formation of future teachers for innovative professional] // Diyalnist ta perspektivi rozvittu suchasnoi osviti Ukraini: Zb. nauk.pr/ - Kharkiv: Stil-Izdat, 2005. – s.61-74/
4. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів // Інформаційні технології і засоби навчання: 36. наук. праць / За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. –К.: Атіка, 2005. – 272 с.
Dementievskaya N.P., Morze N.V. Komputerni tehnologii dlya rozvittu uchniv ta vchiteliv [Computer technology for the development of students and teachers] // Informaciyni tehnologii i zasobi navchannya: Zb. nauk.pr/ Za red. V.Y. Bikova, Y.O.Jyuka / Institut zasobiv navchannya APN Ukraini/ - K.: Atika, 2005. – 272 s.
5. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С.Д. Максименка, М.Л. Смульсон. – К.: Міленіум, 2005. –Т. 8, вип. 1. – 238 с.
Dementievskaya N.P., Morze N.V. Yak mozhna komputerni tehnologii vikoristati dlya rozvittu uchniv ta vchiteliv [How can I use computer technology to develop students and teachers] // Aktualni problemi psihologii: Psihologichna teoriya i tehnologiya navchannya / Za red. S.D. Maksimenka, M.L. Smulson. – K.: Milenium, 2005. – T. 8, vip.1. – 238 s.
6. Імбер В.І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів: дис... канд. пед. наук/ В.І. Імбер. — К., 2008. — 204 с.
Imber V.I. Pedagogichni umovi zastosuvannya multimediynih zasobiv navchannya u pidgotovci maybutnogo vchitelya pochatkovih klasiv: dis... kand. ped. nauk/ V.I. Imber. — K., 2008. — 204 s.
7. Казаків Ю.М. Педагогічні умови застосування медіа-освіти у професійній підготовці майбутніх учителів/ Ю.М. Казаків. — Луганськ, 2007. — 213 с.
Kazakov Y.M. Pedagogichni umovi zastosuvannya media-osviti u profesiyinii pidgotovci maybutnih uchiteliv/ Y.M. Kazakov. — Lugansk, 2007. — 213 s.
8. Костікова І.І. Сучасні методологічні підходи професійної підготовки вчителя засобами інформаційно-комунікаційних технологій // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2008. - №8. - С. 79-83.
Kostikova I.I. Suchasni metodologichni pidhodi profesiynoi pidgotovki vchitelya zasobami informaciyno-komunikaciynih tehnologiy [Current methodological approaches of training teachers by means of information and communication technologies] / Pedagogika, psihologiya ta mediko-biologichni problemi fizichnogo viovannya i sportu. – 2008. - №8. – s. 79-83.
9. Левшин М. Інформаційні технології –з першого класу / М. Левшин // Вища освіта України. –2002. –№1. –С.58–64.
Levshin M. Informaciyni tehnologii – z pershogo klasu [Information Technology, with first class] / M. Levshin // Visha osvita Ukraini. – 202. - No1. – s.58-64.

Puglii V.V. The use of multimedia technologies in the process professional training of future primary school teacher

Abstract. The substance of concepts: "Technology", "Educational Technology", "Computer technologies studies", "Modern lesson", "Information Culture" and their features are defined in the article. The peculiarity application of multimedia technologies in training of future primary school teachers is based. The scientific and technological progress is an important factor, which is impossible without of multimedia technologies studies. At the present stage of social development of multimedia technologies has become an integral part of human life. The development of pedagogy as a science is characterized not only innovation in education, and parallel with the technical development the intensive implementation of multimedia technologies were happened in the educational process. All this is done with one purpose: increasing totally of effectiveness of the educational process and innovations that are introduced. Today one of the main problems is the use of multimedia technologies in the study of the most subjects. It is the author's opinion of the article that the main kind use of multimedia means of studies is their integration into the educational process in the form of interesting, dynamic, playing forms. The pupils of primary school master of innovation and simultaneously perfect their knowledge of certain subjects by computer means. The author believes that the introduction of multimedia technologies to educational space is a property of the harmonious integration of different kinds of information. The knowledge of kind multimedia technologies by the future primary school teacher allows pedagogically substantiate to use didactic possibility of multimedia in primary education that will permit better to develop of a child and a teacher will be able to work creatively, initiative, with more professional mastery.

Keywords: professional training of future teacher, primary school teacher, in the process use, multimedia technologies, information technologies, media-educational technologies.

Пуглий В.В. Применение мультимедийных технологий в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы

Аннотация. В статье определяется сущность следующих понятий: технология, педагогическая технология, компьютерные технологии обучения, современный урок, информационная культура – и их черты. Обосновывается специфика мультимедийных технологий в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы. Важным фактором является научно-технический прогресс, который на данном этапе развития невозможен без мультимедийных технологий обучения, которые уже стали неотъемлемой частью жизни человека. Параллельно с техническим развитием происходит интен-

сивное внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий. Все это осуществляется с одной целью: повышение эффективности учебного процесса в целом и инноваций, которые вводятся. Одной из главных задач сегодня является применение мультимедийных технологий в процессе изучения большинства учебных предметов. Автор статьи считает, что основным видом использования мультимедийных средств обучения является их интеграция в учебный процесс в виде интересных, динамичных, игровых форм. Ученики начальных классов овладевают инноватикой и одновременно совершенствуют свои знания по определенным учебным предметам компьютерными средствами. Автор считает, что внедрение мультимедийных технологий в образовательное пространство является свойством гармоничного интегрирования различных видов информации. Знание будущим учителем начальной школы видов мультимедийных технологий позволит педагогически обоснованно использовать мощные дидактические возможности мультимедиа в начальном звене образования, глубже развить резервы ребенка, поможет учителю работать творчески, инициативно, с большим профессиональным мастерством.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка будущего учителя, учитель начальной школы, процесс применения, мультимедийные технологии, информационные технологии, медиа-образовательные технологии.*