

**Павлова, Н.Хр.**

## Структура и описание урока в XXI веке

*Павлова Наталия Христова, доцент доктор кафедры Методика обучения математике и информатике Шуменский университет «Епископ Константин Преславский», г. Шумен, Болгария*

**Аннотация.** В статье представлены возможности описания урока разными способами – план-конспект, единица электронного курса, урок специализированного образовательного сайта. Показана связь между отдельными способами, их специфика и предполагаемые потребители. Дан пример описания урока в проекте Geothnk.

**Ключевые слова:** урок, план-конспект, образовательный материал, студент, учитель

### Урок и его описание в XXI веке

С развитием информационных технологий меняются средства, методы и технологии в образовании. Широко распространяется электронная форма получения знаний, но все еще лидером является классно-урочная форма обучения. Живой контакт, возможность реального общения, при получении знания в школе сочетается с огромными возможностями доступа к информации современного школьника. Возникает ряд вопросов: нужно ли менять что-то в описании уроков; влияют ли новые технологии на процесс, суть и структуру описания урока; возможно ли использовать только готовые видео-уроки, чтоб научиться создавать свои уроки.

Согласно [1] урок – это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебно-познавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся.

Независимо от наличия информационных технологий и современных условий проведения учебных занятий, остается необходимость описания урока. Полноценное описание урока должно содержать основные методические характеристики и сценарий проведения самого урока. При необходимости может содержать и электронные ресурсы или ссылки где их можно скачать. При создании описания урока важно учесть, для кого мы создаем это описание. Основные целевые группы это – студенты и учителя, но нужно учесть и особую группу, а именно специалистов, занятых в обучении будущих педагогов. В основном это базовые учителя и специалисты по методике (методисты). Эта группа часто занята в создании описаний уроков и в проверке созданных студентами описаний.

Любой из них, может быть **потребителем**, если он использует готовое описание урока в своей работе или **автором**, когда он предоставляет определенному кругу потребителей свое авторское описание данного урока.

Желание потребителя имеет связь с тем, к какой группе он принадлежит. В основном все хотят получить готовый к употреблению план-конспект с полным набором дидактических материалов к нему. Основная разница состоит в требованиях к методическому описанию. Студентам необходимо подробное описание методов, понятий и подходов, а учителям в основном важны идеи самого сценария и оригинальные дидактические материалы в виде презентаций, тестов, симуляций, классификаций и т.д.

Во время практики студенты зачастую используют уже готовые план-конспекты, опубликованные в Интернете. Этот подход к задаче, позже приносит им негативные последствия. Студентам трудно определить основные цели своего занятия и подобрать самые подходящие методы обучения и дидактические материалы в зависимости от уровня подготовки и мотивации определенного класса. Очень важно чтоб методист сумел мотивировать своих студентов работать самостоятельно и использовать умело готовые план-конспекты. Возможно заимствовать из них идеи, конкретные дидактические материалы, но любой педагог должен показать и свой личный подход и суметь поставить самостоятельно основные цели согласно действующей учебной программе и распределению учебного материала в рамках учебного времени.

В зависимости от цели описания урока, можем разделить основные группы, как показано в Таблице 1. Там цели показаны в случае, когда субъект является автором. В случае, когда он потребитель, основная цель для всех найти готовый методический материал, как было упомянуто, выше.

**Таблица 1.** Цели описания урока для отдельных групп

Группа	Основные цели
Студенты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для занятий Хоспетирования (наблюдений).</li> <li>• Для занятий Текущей педагогической практики (ТПП).</li> <li>• Для занятий Преддипломной педагогической практики (ППП).</li> <li>• Для Государственного экзамена по педагогической практике (ГЭПП).</li> <li>• С целью поделиться материалом с помощью web-платформы.</li> </ul>
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для систематизации собранных материалов для собственных нужд</li> <li>• С целью поделиться материалом с помощью web-платформы.</li> <li>• С целью предоставить материал для получения квалификационной степени или текущей проверки со стороны эксперта.</li> </ul>
Базовые учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все цели учителя.</li> <li>• С целью демонстрации примера описания пред студентами-практикантами.</li> </ul>
Методисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С целью демонстрации примера описания пред студентами-практикантами.</li> <li>• С целью поделиться материалом с помощью web-платформы.</li> </ul>

Согласно Таблице 1 видно, что в зависимости от потребителя и его цели, описание урока может иметь разную структуру. Например если учитель делает описание для себя, то оно может быть не столь подробным, чем описание того же урока студентом для сдачи государственного экзамена.

Далее описанием урока будем называть **план-конспект** и понимать подробное описание общих характеристик урока (автор, дата, тема, класс, вид урока, цели, методы обучения, дидактические материалы, основные понятия и т.д.) и табличное или сценарное описание хода урока по основным деятельности урока.

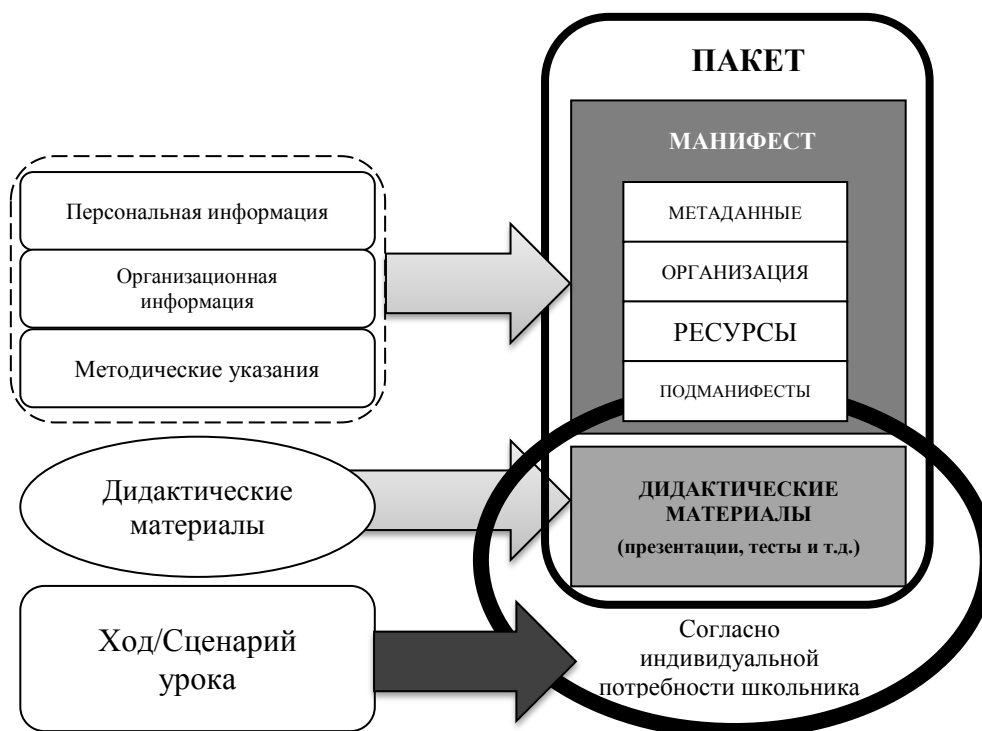


Рис. 1. Сравнение план-конспекта и IMS-пакета

В литературе известно огромное количество разных вариантов структуры описания [1, 2, 3, 4], но суть остается одна. Модель основной информации в план-конспекте, показана в левой части рис. 1. Интересно, что эта структура остается актуальной и при описании образовательных сценариев в электронном виде. IMS-пакет согласно [7] имеет структуру, показанную в правой части рис. 1. Рассматривая две модели вместе, легко увидеть, что основная разница состоит в том, что в план-конспекте автор ведет сценарий согласно своим ожиданиям о реакции класса, а в электронном варианте обучаемый может сам выбирать свою дорогу к новому знанию. Именно возможность конструктивизма стоит в основе электронного обучения, но этот вопрос не рассматривается в данной статье. Важно отметить, что в электронном курсе, можно задать последовательность дидактических задач, при которых школьник индивидуально может пройти обучение, сходное с классно-урочным вариантом в случаях, когда школьник длительное время не имеет возможность посещать занятия в школе.

Современные технологии дают и множество других вариантов описания урока и предоставления отдельных образовательных материалов. Например, описание и публикация план-конспекта в текстовом формате, использование специализированной платформы для описания уроков [6], описание и публикация в репозитории согласно определенной методической структуре (пример будет дан в следующей части статьи) или предоставление готового видео-урока для

наблюдения, с коротким описанием персональной, организационной и методической информации.

#### Пример описания урока в репозитории Geothnk

Далее покажем пример описания урока со специфической структурой. Идея проекта проводить обучение не только школьников, но и взрослых с помощью посещения интересных объектов. Подробнее о проекте можно узнать на официальном сайте проекта <http://www.geothnk-project.eu/>, а также в описании проекта [8]. Подробнее методика описана в [9]. Так как данная статья направлена на школьное обучение, мы покажем лишь структуру, направленную на обучение школьников в рамках учебной программы. Проект Geothnk рассматривает исследовательские уроки, в которых школьник достигает до нового знания с помощью наблюдения при «посещении» определенного объекта. Само «посещение» условно так, как может быть реальным посещением музея, научного центра и т.д., а может быть и просмотр сайта с определенными объектами. Согласно методике проекта Geothnk структура урока состоит из фаз, которые показаны на рис. 2:

Отдельные материалы (файлы, ссылки и т.д.) автор может задать на 28 языках, а описание целого урока на шести – на английском, греческом, болгарском, румынском, немецком и голландском. Для каждой фазы система задает текстовое поле и возможность добавить образовательный материал. Пример показан на рис. 3.

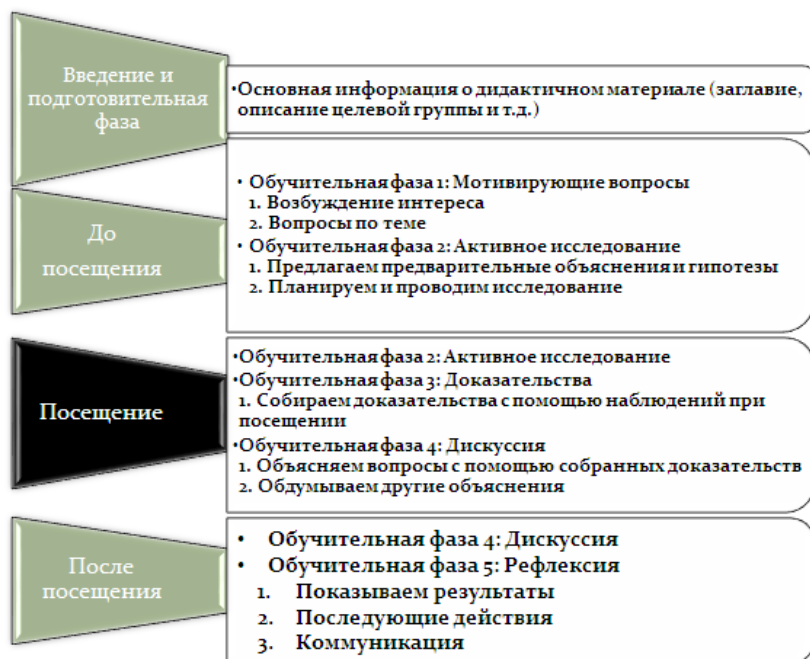


Рис. 2. Структурированный образовательный сценарий для школьников

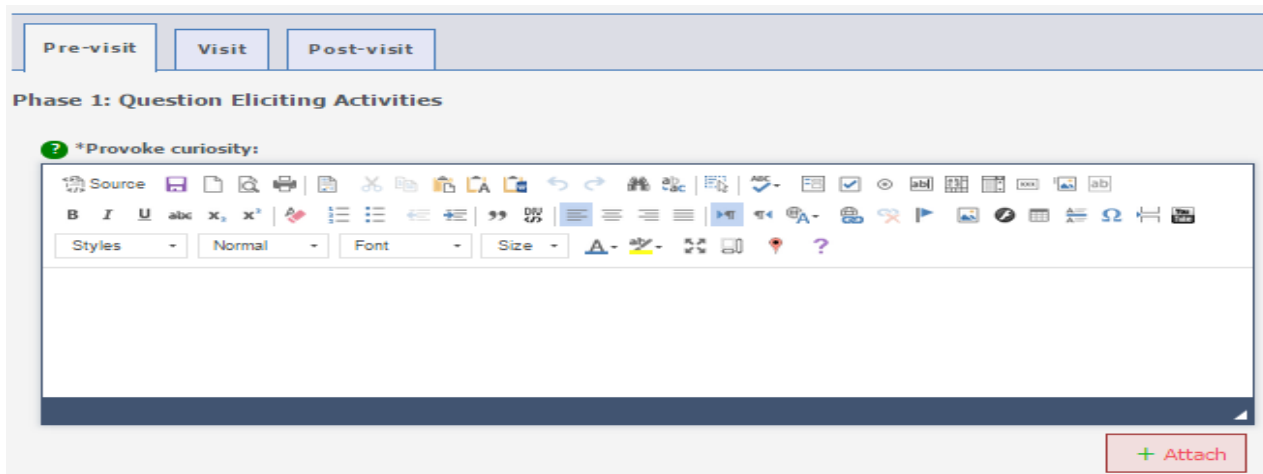


Рис. 3. Фаза “До посещения” - возбуждение интереса

LEARNING SCENARIO Mathematical orientation for 5 grade Математическо ориентиране за 5 клас

Last updated 18/12/2014, Nataliya Pavlova

It is based on "structured" template

It belongs to the community "GEOThiNK Community"

Domain: GeographyGeographyElementary plane geometry, Hypothesis, Probability

Download Edit Delete

Description	Information	Pre-visit	Visit	Post-visit
<b>Title</b>	Mathematical orientation for 5 grade Математическо ориентиране за 5 клас			
<b>Author(s)</b>	Nataliya Pavlova			
<b>Description</b>	<p>In these materials we present an educational pathway pattern aiming at conducting an annual review and setting up the basic concept of classical probability through an amusing game in out-of-school environment.</p> <p>В дадения материал се представя сценарий, целящ провеждане на годишен прегледор и задаване на основите на понятието класическа вероятност на базата на забавна игра в извънучилищна среда.</p>			

Рис. 4. План-конспект урока в GEOThiNK Community

Кнопка Attach дает возможность добавить в описание основные понятия в данной фазе и образовательные материалы к ней в виде файла, ссылки и т.д.

В готовом виде урок можно просмотреть на сайте, а можно скачать в pdf-формате, где нужные материалы можно будет скачать по активным ссылкам. Пример окончательного просмотра на сайте, показан на рис. 4.

Данные уроки размещаются в базе портала Open Discovery Space. Чтоб работать в общности Geothnk, автору можно зайти с официального сайта, из ODS или по адресу [www.geothnk-portal.eu](http://www.geothnk-portal.eu).

Данное описание отличается удобством для потребителя. Во первых учитель легко может найти необходимый материал из области естественных наук и математики в огромной базе материалов ODS (<http://www.opendiscoveryspace.eu>), а во вторых учитель может скачать не только само описание урока, но и все необходимые материалы к нему – презентации, калькуляторы, карты и т.д.

### Заключение

В процессе анализа существующих возможностей описания уроков, становится ясно, что структура описания является стабильной уже много лет. Современные технологии используют ее для описания материалов в электронном виде, инновация состоит в основном в возможности свободного и легкого доступа потребите-

ля к готовым дидактическим материалам с помощью ссылок к существующим репозиториям и отдельным удачным примерам, распространяемым в Интернете. Богатый набор готовых план-конспектов и других форм описания уроков кроме ряда преимуществ, кроет в себе определенный риск. Потребитель может наткнуться на некачественный дидактический материал, предоставленный автором у которого нет необходимой квалификации. Для решения этой проблемы ряд порталов ввело систему одобрения публикации, а так же возможность голосования для всех потребителей. Пример таких порталов – [www.osrportal.eu](http://www.osrportal.eu), <http://pathway-portal.ea.gr/> и т.д.

Особо важный вопрос в данном процессе – стимул для лучших учителей предоставлять свой опыт молодым коллегам с помощью публикации своих план-конспектов. Стимул может состояться в возможности получения определенной квалификационной степени, участие в конкурсах и материальное стимулирование. Важно учесть огромный труд учителя и оценить его по достоинству.

### Благодарности

Эта статья осуществляется с помощью проекта 543451-LLP-1-2013-1-GR-КАЗ-КАЗМР, „GEOHKNK”, (2013-2015) и проекта фонда Научных исследований ШУ “Епископа Константина Преславского” 2015 года.

### ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Galabova, D. Theory and Methods of forming mathematical present in children in kindergarten // Slovo, Veliko Tarnovo, 2009.
2. Koleva, E. Modern methodological guidelines in teaching informatics and information technology // E-learning platform of ShU «K. Preslavski», <http://cdo.shu.bg/course/view.php?id=179>, 2013.
3. Drachevskaya, S.M. Design of mathematics lesson // In.: T. Talkova, Modern math lesson, Vitebsk: GUDOV "VO IRO», 2012, pp. 15-24.
4. Portev, L. Ivanov, Iv., Nikolov, J., Parvulov, S., Traychev, T. Guidance for seminars in methodology of mathematics // UI "Bishop K. Preslavski", Shumen, 2002.
5. Slastenin, B., A. Isaev, I., F., Shiyanov, E., N., Pedagogy // IC "Academy", Moscow, 2011
6. Harizanov, Kr., V., Pavlova, N., Hr., Web platform to create methodology plan-lessons// Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, I(6), Issue: 10, 2013, Budapest, стр.163-167
7. IMS Content Packaging Best Practice and Implementation Guide// [http://www.imsglobal.org/content/packaging/cpv1p1p4/imscp\\_bestv1p1p4.html#1678155](http://www.imsglobal.org/content/packaging/cpv1p1p4/imscp_bestv1p1p4.html#1678155), 2004.
8. Kavouras, M., Kokla, M., Tomai, E., Darra, N, Baglatzi, A., Sotiriou, S., Lazoudis, A.// The GEOTHNK platform: connecting spatial thinking to secondary education, 2014.
9. Kavouras, M., Semantic pathways for building a spatially-thinking society//, Project proposal, 2013.

**Павлова, Н. Нр.**

### Structure and Description of the Lesson in the XXI Century

**Abstract.** The paper presents the possibility of describing a lesson in different ways - lesson-plan , a unit of e-learning, didactic scenario in specialized educational repository. The relationship between different descriptions is shown. Specificity and target groups of different descriptions of lessons are presented. An example of lesson description in the project Geothnk-repository is offered.

**Keywords:** lesson, lesson plan, educational material, student, teacher

**Павлова, Н. Нр.**

### Структура и описание урока в XXI веке

**Аннотация.** В статье представлены возможности описания урока разными способами – план-конспект, единица электронного курса, урок специализированного образовательного сайта. Показана связь между отдельными способами, их специфика и предполагаемые потребители. Дан пример описания урока в проекте Geothnk.

**Ключевые слова:** урок, план-конспект, образовательный материал, студент, учитель