

Инновационные образовательные технологии как фактор обновления системы научно-методической работы учреждения образования и творческого потенциала педагогов

¹ *Павленко Людмила Анатолієвна, магістр вищої школи, старший преподаватель, Запорожский областной институт последипломного педагогического образования, Запорожского областного совета, г. Запорожье, Украина*

Аннотация. В статье автор рассматривает использование инновационных образовательных технологий как фактор обновления системы научно-методической работы учреждения образования и развития творческого потенциала педагогов. Раскрыта актуальность проблемы, которая обусловлена вниманием к инновационным процессам в образовании и его устойчивому развитию. Рассмотрены новые подходы к организации и содержательного обновления системы научно-методической работы в школе, особенности повышения профессионального уровня педагогов, развития творческого потенциала педагогов и эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения инновационных образовательных технологий. Обращая внимание на усовершенствование внутришкольной научно-методической работы, а так же проблему развития творческого потенциала педагогов, становится очевидным, что внедрение инновационных технологий обучения и воспитания ведет к совершенствованию содержания общего образования. Подтверждена необходимость обеспечения реализации задач по модернизации внутришкольной научно-методической работы, ее совершенствованием на инновационной основе, что становится возможным благодаря привлечению педагогов к творческой деятельности, опытно-экспериментальной работе, формированию у них новых подходов к организации научно-методической работы, нового понимания педагогического творчества. В статье отмечается, что в условиях интенсивного развития и обновления средних общеобразовательных учебных заведений повышаются требования к научно-методической работе, в том числе к деятельности педагогических коллективов по организации системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогов. Автор рассматривает традиционные, нетрадиционные, массовые формы и методы научно-методической работы, которые способствуют обогащению интересов, духовных и профессиональных потребностей педагогических кадров, помогают в выработке позиций по важным педагогическим проблемам современности, выступают как формы выявления и обобщения лучшего педагогического опыта, способствует творческому поиску, росту педагогического мастерства учителя и развитию его творческого потенциала.

Ключевые слова: творческий потенциал, творчество, инновационные образовательные технологии, научно-методическая работа, учебно-воспитательный процесс.

Постановка проблемы. Рост потока научной информации, что является характерным признаком современного развития общества, а также повышение уровня требований к объему базовых знаний учащихся, обуславливают необходимость интенсификации процесса обучения. В последнее время много внимания уделяется инновационным процессам в образовании. Инновационные технологии постоянно обновляются, совершенствуются, обеспечивая его устойчивое развитие. Законом Украины «Об образовании» [1], «Об общем среднем образовании» [2], Национальной доктриной развития образования Украины в XXI веке [3] предполагается существенное усовершенствование внутришкольной научно-методической работы, а так же первоочередное значение приобретает проблема развития творческого потенциала педагогов, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствование содержания общего образования.

Творчество – неотъемлемое условие педагогического процесса, объективная профессиональная необходимость в деятельности учителя.

На проблему развития творческого потенциала педагога обращались в своих исследованиях И.П. Жерносек, Л.Я. Набока, В.В. Олийнык, Н.Г. Протасова, В.И. Пуцов и др.

Проблему научно-методического обеспечения учебного процесса в различных учебных заведениях исследовали Я.Я. Болубаш, А.А. Дубасенюк, В.А. Казаков, М.Ф. Степко, Ю.В. Андрияко, Г.Е. Гребенюк, И.П. Лащик, Г.О. Шемелюк, С.М. Гончаров.

Существующая система внутришкольных научно-методической работы играет важную роль в развитии современной общеобразовательной школы. Долгое время она вооружала педагогические кадры необходимыми знаниями, умениями, способствовала подъему их научного уровня и профессионального мастерства. Однако как в содержательном, так и в организационном плане внутришкольная научно-методическая работа на определенном этапе перестала соответствовать в полном объеме современным требованиям развития украинской национальной школы, не смогла обеспечивать в полной мере преодоления противоречий между уровнем знаний, умениями педагогов и требованиями общества.

Отвечая основной жизненной задаче система внутришкольной научно-методической работы находится перед необходимостью внесения кардинальных изменений в содержании организационных форм своего функционирования. Сегодня заложены новые подходы к организации образования в школе что и обусловило выбор данной проблемы: «Инновационные образователь-

ные технологий как фактор обновления системы научно-методической работы учреждения образования и творческого потенциала педагогов».

Цель данной статьи – рассмотреть новые подходы к организации и содержательного обновления системы научно-методической работы в школе, особенности повышения профессионального уровня педагогов, развития творческого потенциала педагогов и эффективности учебно-воспитательного процесса путем внедрения инновационных образовательных технологий.

Изложение основного материала.

Обновление образования – дело достаточно сложное. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении связано, в первую очередь, с задачей по модернизации внутришкольной научно-методической работы, ее усовершенствованием на инновационной основе.

Обеспечить реализацию задачи по модернизации внутришкольной научно-методической работы, ее усовершенствованием на инновационной основе возможно благодаря привлечению педагогов к творческой деятельности, опытно-экспериментальной работе, формированию у них новых подходов к организации научно-методической работы, нового понимания педагогического творчества.

Необходимо отметить, что качественная и эффективная научно-методическая работа – важная составляющая последиplomного образования, имеет целостную систему действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, достижения положительных результатов учебно-воспитательного процесса.

С одной стороны, опытно-экспериментальную деятельность школьного педагога необходимо рассматривать как форму педагогического творчества, с другой, как условие позитивного развития школьной учебной системы.

Система научно-методической работы школы призвана:

- развивать и обновлять содержание обучения;
- удовлетворять интересы педагогического коллектива в постоянном повышении профессионального уровня;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс;
- внедрять инновационные педагогические технологии в учебный процесс.

Одним из эффективных путей процесса модернизации системы научно-методической работы может быть реализация единой методической

темы школы, которая будет реализовываться через индивидуальную научно-методическую деятельность педагога, которая направлена на осознанное, планомерную и непрерывную работу по совершенствованию его теоретической и практической подготовки, необходимой для практической деятельности.

Важнейшей индивидуальной форме научно-методической работы является индивидуальная работа учителя над научно-методической темой (проблемой) и самообразование, а именно:

- обработка литературы;
- изучение и творческое применение достижений передового педагогического опыта;
- анализ и обобщение собственного опыта;
- совершенствования практической подготовки по вопросам различных задач учебного характера;
- проведение семинаров, консультаций, лекций и т.п..

Удельный вес применения этих форм работы неодинаков. В первую очередь берется на вооружение педагога индивидуальная работа над литературой: анализ всех источников научно-методической информации по данной теме, полученных в процессе курсовой переподготовки, повышения квалификации, участие в работе семинаров, изучение источников и чтение литературы по данной теме, изучение опыта педагогов-новаторов и тому подобное.

Педагог таким образом приобретает навыки анализа своей педагогической деятельности, учится приемам научно-исследовательской работы, приобретает умение оформления и представления результатов индивидуальной работы над научно-методической темой (проблемой). Наиболее значимые результаты индивидуальной работы педагога могут быть представлены как материалы для обсуждения на заседаниях методических комиссий, семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, а в отдельных случаях могут стать основой для выступления педагогов как лекторов [6, 10].

Таким образом, индивидуальная работа над научно-методической темой (проблемой) в рамках реализации проблемы школы становится фактором, направленным на усовершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров в целом, способствует улучшению учебно-воспитательного процесса в школе.

Индивидуальную работу над научно-методической темой целесообразно оформлять в письменном виде и на электронном носителе, например, в виде реферата по структуре:

1. Обоснование целесообразности выбора индивидуальной темы (проблемы), исходя из научно-методической темы (проблемы) школы.

2. Краткий анализ литературы по данной теме.

3. Описание личного опыта в рамках темы.

4. Влияние работы над темой на последствия и результаты личной педагогической деятельности по конкретному предмету (дисциплины и т.д.).

5. Выводы из результата индивидуальной работы над научно-методической темой.

Система работы над единой методической темой требует индивидуальных (наставничество, консультирование, стажировка, самообразование), групповых (методические объединения, творческие и профильные группы, Школа передового педагогического опыта, педагогического мастерства, объединения учителей по интересам, практикумы) и массовых форм (целевые семинары, практикумы, педагогические чтения, научно-практические конференции, методические оперативные совещания, методические фестивали, конкурсы и т.д.), которые находятся в органическом единстве, взаимодействуют, дополняют друг друга [5, 15].

Первым шагом к построению системы работы в этом направлении может быть коллективное обсуждение и обработка программно-концептуальных положений, в частности принципов работы над единой методической темой школы: всесторонности содержания научно-методической работы, комплексности, системности; связи содержания с комплексом целей и задач научно-методической работы; актуальности, единства научности и доступности, практической направленности выбора приоритетов в смысле научно-методической работы. Важным является формулировка требований к определению методической темы школы: актуальность темы (проблемы) для деятельности педагогического коллектива, соответствие темы развития педагогического коллектива по реализации задач проблемы; созвучность темы с современными педагогическими идеями; диалектическая связь (школьная тема – проблема города (района, области) – передовой опыт – конкретный научно-исследовательское учреждение). Алгоритм работы педагогического коллектива над единой методической темой может быть таким:

1. Определение научно-методической проблемы над которой будет работать учебное заведение.

2. Организационное обеспечение работы над темой:

- подготовка педагогического коллектива к внедрению новой педагогической идеи (рассмотрение вопроса о работе над научно-методической идеей на педагогическом совете, методических кафедрах);

- составление плана, программы работы над проблемой;
- установление связей с кафедрами вузов, учеными;
- определение функций, задач подразделений учреждения по работе над научно-методической темой;
- определение творческих, исследовательских групп, организация их работы.

3. Научно-методическое обеспечение работы над проблемой:

- структурирование темы (отделения основных идей, положений, задач темы, определение основных источников и их обработки);
- психолого-педагогическая, теоретическая подготовка педагогических кадров по этой теме;
- методическое обеспечение работы над темой, разработка необходимых материалов.

4. Формирование передового педагогического опыта на основе результатов научных исследований процессов, связанных с работой над темой.

5. Внедрение позитивного опыта в практику работы учителей.

6. Контроль за процессом и результатами внедрения опыта, коррекция.

7. Обобщение положительного опыта работы учителей школы.

8. Анализ результатов работы. Подведение итогов. Оформление результатов работы (методические рекомендации, выступления, конференции).

Для успешной работы педагогических коллективов над выбранной методической темой предлагается реализовывать следующие инновационные технологии:

- технология адаптивного управления;
- компетентно ориентированный подход к формированию и развитию детей и подростков;
- проектно-модульная технология планирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- технология полипрофильности в пределах образовательного округа;
- технология векторного взаимодействия субъектов образовательного округа;
- технология корпоративного обучения педагогов.

Следует отметить, что в условиях интенсивного развития и обновления средних общеобразовательных учебных заведений повышаются требования к научно-методической работы, в том числе в деятельности педагогических коллективов по организации системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки педагогов, развития их творческого потенциала.

Кроме реализации единой методической темы школы, которая реализуется через индивидуальную научно-методическую деятельность педагога, важное место отводится массовым формам научно-методической работы. Они способствуют обогащению интересов, духовных и профессиональных потребностей педагогических кадров, помогают в выработке позиций по важным педагогическим проблемам современности, выступают как формы выявления и обобщения лучшего педагогического опыта. Такими формами научно-методической работы могут быть педагогические чтения, конференции, межшкольные семинары и практикумы, педагогические выставки, обзоры лучших учебных кабинетов, проведение ежегодных конкурсов «Учитель года», методических мостов, методических недель, «круглых столов», конкурсы профессионального мастерства, конкурсы творчества молодых учителей.

Традиционные, и нетрадиционные формы и методы научно-методической работы: заседания, деловые педагогические игры, лекции, лекции-консультации, доклады, практические занятия, мозговые штурмы, тренинги, диспуты, обзоры помогают педагогам удовлетворять их потребности, запросы и интересы, а внедрение активных форм работы, таких как: семинар-практикум по теме «Внедрение новых педагогических, информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс», мастер-класс на тему «Использование мультимедийных презентаций на уроках»; педагогические чтения на тему «Система работы педколлектива над проблемной темой», практические занятия для учителей по работе с программно-педагогическими средствами, электронными тестами, Интернет-ресурсами, конкурс творческих отчетов о работе по единой методической проблеме [4, 46] способствует творческому поиску, росту педагогического мастерства учителя и развитию его творческого потенциала.

Выводы. Обновление научно-методической работы неразрывно связано с развитием нового педагогического мышления, изучением инновационных технологий обучения, основанных на компьютерной поддержке учебной деятельности и интенсификации учебного процесса, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и профессиональный уровень педагогов, способствует развитию их творческого потенциала.

Образовательные технологии, нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной работы можно реализовывать как в целом, так и внедрять отдельные этапы работы по ее реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту» [Текст].
2. Закон України «Про загальну середню освіту» [Текст].
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті [Текст].
4. Дерев'янкін Н.В. Криниця педагогічного досвіду / Автор-укладач Н.В. Дерев'янкін – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 128 с.
5. Жерносек І.П. Організація науково-методичної роботи в школі / І.П. Жерносек. – Х.: Вид. група «Основа» «Тріада+», 2007. – 128 с.
6. Організація науково-методичної роботи у професійно-технічному навчальному закладі (методичні рекомендації). Упорядник Л.М. Павлова. – К: ПТІ-ЗО МОН України, 2009. – 50 с.

Pavlenko L.A. Innovative educational technologies as a factor of updating system of scientific and methodological work the educational institution and the creative potential of teachers

Abstract. In article the author considers use of innovative educational technologies as a factor of updating system of scientific and methodological work the educational institution and the creative potential of teachers. Relevance of a problem which is caused by attention to innovative processes in education and to its sustainable development is opened. New approaches to the organization and content updates for methodological work in the school, features of improve the professional level of teachers, the development of the creative potential of teachers and the effectiveness of teaching and educational process through the introduction of innovative educational technologies are considered. Paying attention to the improvement of intra-school methodological work, as well as the problem of developing the creative potential of teachers, becomes obvious that the introduction of innovative technologies education and training leads to an improvement of general education. Need of ensuring realization of tasks of modernization of intra school scientific and methodical work, its improvement on an innovative basis that becomes possible thanks to involvement of teachers to creative activity, skilled and experimental work, formation at them new approaches to the organization of the scientific and methodical work, new understanding of pedagogical creativity is confirmed. The article is noted that in the conditions of intensive development and updating of secondary schools increased demands on the scientific and methodological work, including the activities of teaching staff for the organization of continuous training and retraining of teachers. The author considers traditional, non-traditional, massive forms and methods of scientific and methodological which promote the enrichment of interests, spiritual and professional needs of teachers, help in formulating positions on important educational issues of our time, act as a form of identification and synthesis of the best educational experience, promotes creative solutions, the growth of pedagogical skill of the teacher and the development of its creative potential.

Keywords: creative potential, creation, innovative educational technology, scientific and methodical work, educational process.