

Николаева Н.М.

Диагностика психологической адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к учебной деятельности

*Николаева Наталья Михайловна, магистрант
кафедра педагогики и предметных технологий АГУ
Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Россия*

Аннотация. Статья посвящена проблеме диагностики психологической адаптации детей к учебной деятельности. Автором было проведено психодиагностическое исследование по выявлению психологической адаптации учащихся первых классов, их адаптированности и дезаптированности к учебной деятельности. В результате исследования было выявлено, что у учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, низкий уровень учебной мотивации, слабо развиты речь, работоспособность и произвольность поведения. Такие дети нуждаются в особом внимании специалиста психолога, с целью разрешения имеющихся трудностей и помощи в адаптации учащимся.

Ключевые слова: психологическая адаптация, трудная жизненная ситуация, младшие школьники, диагностика, учебная деятельность.

Глобальные преобразования в России в конце XX века привели к серьезному обострению социально-экономических проблем, к усилению социальной дифференциации, изоляции, исключению (эксклюзии) или ограничению доступа социально незащищенных групп населения к полноценному участию в реальной общественной жизни. В качестве тревожных симптомов осложненной социальной ситуации жизни, в первую очередь в детском населении нашего общества, выступают растущие масштабы асоциального поведения среди подростков, серьезное увеличение численности детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях [2].

Трудная жизненная ситуация – это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность человека (например, безнадзорность, малообеспеченность, инвалидность, неспособность к самообслуживанию, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликтное и жестокое обращение в семье и вне ее, одиночество и т. п.), которую он не может преодолеть самостоятельно [6, с. 26].

В общей и детской отечественной и зарубежной педагогике, психологии изучаются проблемы адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Дж. Боулби, Ю. Бронфенбренер, Ф.Е. Василюк, И.Ф. Дементьева, А.В. Запорожец, З. Матейчик, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, С.А. Расчетина, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.). Социальные педагоги предлагают различные технологии социального воспитания детей и подростков, имеющих разные жизненные проблемы (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева и др.).

Одной из сфер социальной адаптации подобных детей (детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся различным формам насилия) выступает их адаптация к школьной жизни. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности [3]. Однако адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

В качестве объекта исследования мы рассматривали детей младшего школьного возраста (7-8 лет).

Предмет исследования – эмоциональное отношение учеников к школе и процессу обучения, школьная мотивация, концентрация и устойчивость внимания, школьная тревожность, самооценка.

В данном исследовании приняли участие воспитанники реабилитационного центра младшего школьного возраста (38 человек) обучающиеся в МБОУ СОШ № 29 г. Астрахани. По результатам диагностического обследования учащиеся были разделены на две группы – 8 человек экспериментальная группа, принявшая участие в коррекционно-развивающей программе и контрольная группа 30 человек.

ГСКУ АО "ОСРЦ для несовершеннолетних" – это комплексная структура социальной помощи детям и семьям Астрахани и Астраханской области, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Приоритетными задачами реабилитации и воспитания детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ГСКУ АО "ОСРЦ для несовершеннолетних" являются те направления, которые обеспечивают им полноценное участие во всех сферах социальных отношений, формируют их жизненное и профессиональное самоприменение. Цель работы Центра – социальная помощь и реабилитация дезаптированных несовершеннолетних, обеспечение условий для их выживания и развития.

В отделении диагностики социально-психологической дезадаптации работают специалисты разного профиля – логопед, дефектолог, психологи. Их знания, профессионализм направлены на организацию реабилитационного процесса. Вначале, на адаптационно-диагностическом этапе, с ребенком работают все специалисты, проводятся исследования эмоционально-волевой и познавательной сферы и психологические занятия по успешной адаптации в стенах учреждения. По результатам диагностики составляется коррекционно-развивающая программа, в ходе реализации которой используются различные психотерапевтические техники.

В основе деятельности отделения диагностики социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних по-прежнему остаются следующие принципы:

- приоритеты интересов ребенка;
- возвышение личности воспитанника в глазах его самого и окружающих;
- опора на позитивные начала;

- гуманизация отношений и общение между детьми и сотрудниками;
 - комплексный подход к диагностике, коррекционной индивидуальной и групповой работе с воспитанниками.

На этапе констатирующего эксперимента нами было проведено психодиагностическое исследование по выявлению психологической адаптации учащихся первых классов, их адаптированности и дезаптированности к учебной деятельности. Были проведены беседы с учащимися и учителями этих классов. Велось наблюдение за поведением и общением учащихся на занятиях и переменах. Диагностика личностных особенностей проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Анализ результатов диагностики адаптации к школьному обучению показал, что у учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, низкий уровень учебной мотивации, слабо развиты речь, работоспособность и произвольность поведения.

По материалам психологической диагностики при помощи методики исследования анкеты учителя были получены следующие результаты:

Младшие школьники имеют разную степень адаптированности к процессу обучения. 45% детей попадают в пределы средней степени адаптации, что показано на рис. 1.

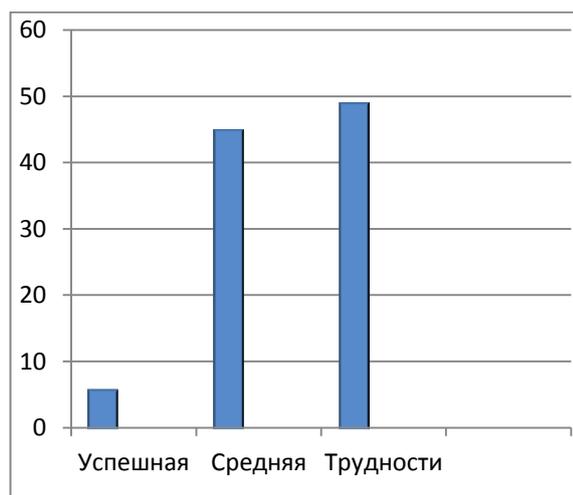


Рис. 1. Степень адаптации учащихся по анкете учителя

Работоспособность учащихся не всегда соответствует предъявляемым требованиям со стороны школы и многим детям ещё трудно организовать свою деятельность, как на уроке, так и перемене. При этом 6% (два ребенка) имеют успешную степень адаптации. И 49% – имеют оценки, свидетельствующие о трудностях в процессе адаптации. Отмечается, что эти первоклассники еще не овладели навыками учебной деятельности: на уроках пассивны, часто отвлекаются и нуждаются в дополнительном контроле. Имеются трудности в области взаимоотношений с другими учащимися в классе.

В соответствии с результатами опроса и анализа анкет, заполненных социальными педагогами реабилитационного центра, 76% учащихся имеют дезадаптацию, 24% - средний и никто из детей, по их мнению, не имеет высокий уровень адаптации.

По результатам методики мотивации учебной дея-

тельности младших школьников Н.Г. Лускановой у 23% детей выявлен средний уровень школьной мотивации, дети положительно относятся к школе, понимают учебный материал, внимательны при выполнении заданий, способны самостоятельно решать типовые задачи, однако новая деятельность требует контроля со стороны. Учащиеся ориентированы на получение знаний и учебную деятельность, ставшую ведущей.

Высокую школьную мотивацию имеют 3% учащихся. Этот уровень также характеризуется положительным отношением к школе, учебный материал осваивается легко и в полной мере. Учащиеся внимательно слушают учителя, проявляя интерес к самостоятельной работе. При выполнении заданий или поручений внешний контроль требуется не всегда. Для 18% детей в большей степени характерна внешняя мотивация обучения, для них более значимы внешние атрибуты новой деятельности (красивая новая форма, портфель и учебные принадлежности). Учебная мотивация еще не сформировалась, нет ориентации на учебную деятельность, осознания ценности получения знаний.

Также, соответственно результатам исследования, 28 % имеют низкую школьную мотивацию и 26 % - негативизм по отношению к школе: дети отрицательно относятся к школе, учебный материал усваивается фрагментарно. Самостоятельности в учебной деятельности не проявляют, могут нерегулярно готовиться к занятиям. Это свидетельствует о нарушении в поведении, наличии проблем в общении с одноклассниками и во взаимоотношении с учителем. Низкий уровень учебной мотивации может осложнить процесс адаптации к учебной деятельности, особенно при наличии негативного опыта в связи с какими-либо школьными ситуациями или событиями [1].

По результатам выбора цветowych карточек Люшера было определено эмоциональное состояние ребенка в школе, характер проявления положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Данные, полученные после проведения методики, говорят о том, что 2% испытуемых находятся в состоянии оптимальной работоспособности. При этом ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восполнять затраченную энергию. И 34% испытуемых имеют компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности появляется за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма учебной деятельности, режима труда и отдыха. Таким детям необходима помощь со стороны взрослых, поскольку сами они с этой ситуацией справиться не могут.

Эмоциональное принятие учителей в начальной школе крайне важно, хотя и не осознается детьми на вербальном уровне. Этот фактор в последующем оказывает влияние на мотивацию к обучению, уровень школьной тревожности и успешность обучения в школе. Эмоционально принимают своих учителей 18% испытуемых, что является важным положительным фактором для адаптации к учебной деятельности.

24% первоклассника испытывают определенные сложности в восприятии, и 58% испытывают значительные трудности в эмоциональном принятии учителей – это может быть следствием страхов, пережитых стрессов, смущения или иных причин, с которыми ребёнок без помощи взрослого справиться не может. При этом сам ребенок может не осознавать этот факт на вербальном уровне.

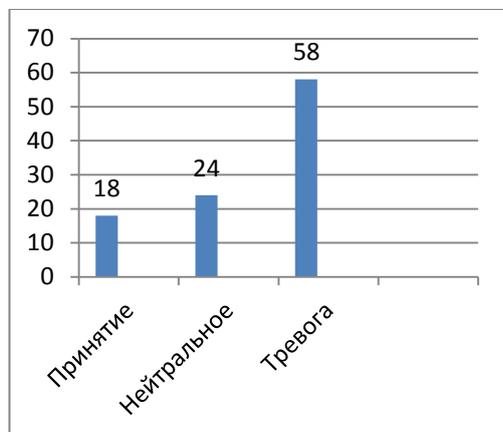


Рис. 2. Эмоциональное восприятие учителя детьми.

Эмоциональное самопринятие выражено у 8% испытуемых, у таких детей отсутствует внутренняя напряженность, наблюдается высокий уровень самоуважения. 74% проявляют недовольство собой, у них имеются некоторые трудности в эмоциональном самовосприятии. 18% испытуемых несколько самокритичны, имеет место внутренний конфликт, то есть неудовлетворенность собой и собственными возможностями. Полученные данные могут свидетельствовать как об осознании своих действий и ошибок, становлении критичности (первоклассники начинают объективнее воспринимать себя, по сравнению с дошкольниками), так и развитии самосознания через обратную связь с теми из окружающих, чье мнение представляется важным. Эта связь может иметь и отрицательную направленность.

Из 38 обследованных девочек младшего школьного возраста 71% эмоционально принимают своих одноклассниц, 8% испытывают к ним нейтральные чувства и 21% испытуемых испытывают трудности в их эмоциональном принятии. Из всех обследованных учащихся 55% эмоционально принимают своих одноклассников (мальчиков), 16% испытывают к ним нейтральные или амбивалентные чувства, и 29% учеников испытывают затруднение в эмоциональном принятии одноклассников. Это можно объяснить тем, что девочки не всегда понимают игры и шутки мальчиков, их способы общения между собой. Мальчики предпочитают широкий круг общения и шумные игры, девочки склонны общаться парами. И в дополнение к этому, девочки, по сравнению с мальчиками, обладают в большей мере развитыми коммуникативными способностями. Свои отношения они выстраивают на умении договариваться и способности к компромиссу, мальчики имеют склонность к категоричности суждений, что не все дети принимают.

Еще один признак психологической адаптации, который был использован нами в цветовом тесте отно-

шений, - это эмоциональное восприятие учащимися школы (понятие "школа") и комфортность обучения.

Общее позитивное отношение к школе на эмоциональном уровне имеют 34% детей, у учащихся отсутствует напряженность относительно процесса обучения и школьной жизни. Испытывают нейтральные или амбивалентные чувства 18% учеников. 47% учащихся «группы риска» на эмоциональном уровне испытывают сложности в восприятии школы. Таким детям особенно необходима помощь и поддержка со стороны взрослых (педагогов, психолога) в адаптации к учебной деятельности, так как на неосознаваемом эмоциональном уровне они испытывают существенные сложности и страхи в восприятии школы. Можно предположить, что такое отношение складывается из сомнения в собственных силах, высокой напряженности, это характерно для детей обоего пола, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. У некоторых учащихся подобные результаты могут быть следствием как привыкания к шуму, большому пространству и учащимся старших классов, так и наличия уровня внешней или низкой школьной мотивации.

Измерение самооценки настроения детей в школе показало следующие данные: 6% опрошенных учеников продемонстрировали самый высокий уровень – события школьной жизни вызывают у них положительные эмоции, многое в школе приносит радость. 48% показали адекватный уровень самооценки настроения и 46% приходят в школу со сниженным эмоциональным фоном. Причиной такого состояния может быть, как низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, так и ситуативные факторы продолжительного генеза [5].

Психологическая адаптация в процессе обучения протекает затрудненно, так как эти учащиеся нуждаются в особом внимании со стороны взрослых. Многие учащиеся ориентированы на получение знаний и заинтересованы в учебной деятельности, которая стала ведущей, но у 65% обследованных учащихся учебная мотивация находится на стадии формирования. И выявлены учащиеся с очень низким уровнем школьной мотивации. Примерно треть учащихся, находится в состоянии компенсируемой усталости, при этом самовосстановление происходит за счет периодического снижения работоспособности, что в процессе дальнейшего обучения может повлиять на самочувствие и успешность ребенка в учебной деятельности. У 47% испытуемых преобладают отрицательные эмоции в школьной жизни. Этим детям также необходима помощь со стороны взрослых, поскольку сами они с этой ситуацией справиться не могут.

По результатам цветового теста отношений наблюдаются трудности в эмоциональном принятии учителя и сложности во взаимоотношениях с одноклассниками у некоторых учащихся, что впоследствии может стать причиной дезадаптации. Эмоциональное самопринятие характерно для большинства учащихся, школа вызывает в большей степени тревожные или негативные переживания, которые не всегда осознаются на вербальном уровне, что способствует возникновению трудностей психологической адаптации. Отмечается тенденция к занижению самооценки испытуемыми, при этом низкие значения свидетель-

ствуют о негативном отношении к себе, это мешает развитию личности и формированию положительного восприятия окружающего мира и успешной адаптации.

Таким образом, в результате исследования психологической адаптации первоклассников, попавших в

трудную жизненную ситуацию, в процессе обучения было выявлено, что дети нуждаются в особом внимании со стороны взрослых, а именно специалиста психолога, с целью разрешения имеющихся трудностей и помощи в адаптации учащимся.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Блонский П. П. Психология младшего школьника. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2006. – 324 с.
Blonskiy P. P. Psikhologiya mladshogo shkol'nika [Psychology of the younger school student] . – M.: MODEhK, MPPI, 2006. – 324 s.
2. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 63-67.
Kagan V.E. Psikhogeniye formih shkol'noy dezadaptatsii [Psychogenic forms of school disadaptation] // Voprosih psikhologii. – 2004. – № 4. – S. 63-67.
3. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: Особенности развития. – М. : Эксмо, 2009. – 253 с.
Kulagina I. Yu. Mladshie shkol'niki: Osobennosti razvitiya [Younger school students: Features of development]. – M. : Eksmo, 2009. – 253 s.
4. Овчинникова Т. Н. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 1994.- № 3.- С.40 -50.
Ovchinnikova T. N. Diagnosticheskoe obsledovanie detey mladshogo shkol'nogo vozrasta [Diagnostic inspection of children of younger school age] // Vestnik psikhosocial'noy i korrekcionnoy rabotih. – 1994.- № 3.- S.40 -50.
5. Прохорова Т.Н., Жесткова Н.К. Система коррекционных занятий для подростков с девиантным поведением. – Астрахань: Изд-во АОИУУ, 2004. – 56 с.
Prokhorova T.N., Zhestkova N.K. Sistema korrekcionnikh zanyatiy dlya podrostkov s deviantnim povedeniem [System of correctional occupations for teenagers with deviant behavior]. – Astrakhanj: Izd-vo AOIUU, 2004. – 56 s.
6. Серегина А.А. Дети в трудной жизненной ситуации // Человек в трудной жизненной ситуации: Материалы I и II научно-практических конференций 24 декабря 2003 г. и 8 декабря 2004 г. / Под ред. Е.А. Петровой – М.: Издательство РГСУ, 2004. – С. 26-32.
Seregina A.A. Deti v trudnoy zhiznennoy situacii [Children in a difficult life situation] // Chelovek v trudnoy zhiznennoy situacii: Materialih I i II nauchno-prakticheskikh konferenciy 24 dekabrya 2003 g. i 8 dekabrya 2004 g. / Pod red. E.A. Petrovoy – M.: Izdatel'stvo RGSU, 2004. – S. 26-32.

Nikolaeva N.M.

Diagnosics of psychological adaptation of the children who have got to a difficult life situation, to educational activity

Abstract. Article is devoted to a problem of diagnostics of psychological adaptation of children to educational activity. The author conducted a psychodiagnostic research on identification of psychological adaptation of pupils of the first classes, their adaptedness and a dezaptirovannost to educational activity. As a result of research it was revealed that at the pupils who have got to a difficult life situation, low level of educational motivation, the speech, working capacity and randomness of behavior are poorly developed. Such children need special attention of the expert of the psychologist, for the purpose of permission of available difficulties and the help in adaptation by the pupil.

Keywords: *psychological adaptation, difficult life situation, younger school students, diagnostics, educational activity.*