

Мерва Л.С.

Компоненты, критерии и показатели определения уровня готовности будущих учителей начальной школы к сотрудничеству с одаренными учениками

Мерва Людмила Сергеевна, младший научный сотрудник
Тернопольский национальный педагогический университет имени В. Гнатюка, г. Тернополь, Украина

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы в определении понятий «компетенции», «компетентность», «готовность»; рассматривается суть готовности будущих учителей начальных классов к работе с одаренными учениками, обосновывается структура готовности к данному виду деятельности.

Ключевые слова: Подготовка, готовность, компетенции, компетентность, уровень готовности.

Введение. Одаренные ученики младшего школьного возраста – это те личности, которые отличаются от других детей поведением, общением, физическим развитием, развитием психических процессов, специфическими особенностями. Именно эти особенности, благодаря которым личность может достичь значительных успехов в определенной сфере деятельности, должен заметить учитель начальной школы. Поэтому, как в будущем ученики реализуют свои потенциальные возможности зависит прежде всего от учителей и родителей. Учитель начальной школы имеет не только заметить и идентифицировать одаренность в личности, но и обучать, воспитывать и развивать, то есть знать специфику работы с такой категорией детей. Студенты высших учебных заведений должны быть готовы к такому роду деятельности в будущем.

Краткий обзор публикаций по теме. Результаты анализа психолого-педагогической литературы свидетельствуют о значительном интересе ученых к проблеме формирования готовности личности к будущей профессиональной деятельности, различных подходов в определении данного понятия.

Ю. Кулюткин и Г. Сухобская характеризуют готовность как способность личности сознательно ставить цели, строить планы и выбирать способы их достижения [5, с.42]. М. Дьяченко и Л. Кандилович определяют готовность как активно действующее состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения определенной задачи [2, с.65]. С. Максименко, А. Пелех характеризуют готовность к тому или иному виду деятельности как «целенаправленное выражение личности, содержащее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки» [6, с.70].

В профессиональной готовности к воспитательной работе В. Сластенин выделяет следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, исполнительский [10, с.187].

Обобщение подходов ученых к готовности как результата профессионально-педагогической подготовки будущего учителя позволило Л. Костюченко сделать вывод, что готовность будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности - интегрированное качество личности, которое характеризуется устойчивыми моральными ценностями и положительной мотивацией специалиста, приобретенными компетенциями, направленностью на саморазвитие, которые формируются в учебном процессе в профессиональной подготовке [3, с.5-6].

В исследованиях проблем высшей школы (И. Зязюн, Н. Кузьмина, В. Семченко, М. Сметанский, Г. Тарасенко и др.). Содержание понятия «готовность» к профессионально-педагогической деятельности приобретает значение сложного социально - педагогического явления, синтеза личностных индивидуально - психологических качеств и системы профессионально - педагогических знаний, умений и навыков [9, с.12-16; 4, с.122]. Анализ исследований проблемы готовности к будущей профессиональной деятельности дает возможность говорить о том, что готовность к тому или иному виду деятельности является личностным качеством, интегральным выражением всех подструктур личности.

Цель. Раскрыть суть готовности будущих учителей начальных классов к работе с одаренными учениками, обосновать структуру готовности к данному виду деятельности.

Материалы и методы. Вследствии теоретического анализа научной литературы, диссертационных исследований, можем трактовать готовность будущего учителя начальной школы к работе с одаренными учащимися как результат профессиональной подготовки, который включает формирование:

- общих психолого - педагогических и специфических знаний, умений и навыков работы с одаренными учащимися;
- профессионально важных качеств;
- мотивации и потребностей личности.

Учитывая наличие различных подходов к толкованию понятия «готовность», его структуры, ученые [2; 8; 12] используют разные критерии оценки компонентов готовности личности к деятельности и считают, что компонентами готовности личности являются: отношение к деятельности или установка, мотивы, знания о предмете и методах деятельности, навыки и умения их практического использования.

Чаще выделяют такие компоненты готовности, как мотивационный, содержательный и операционный. Проанализировав исследования ученых [2; 7; 11 и др.] относительно компонентов готовности, заметим, что они объясняются особенностями предмета исследования, целью и способами решения проблемы. Достаточная сформированность этих компонентов и их целостное единство - показатель высокого уровня профессиональной психологической готовности специалиста к труду, его активности, самостоятельности, творчеству [2, с.68].

Исследователи [2; 6; 8; 9 и др.] выделяют три основных компонента в структуре готовности личности к различным видам деятельности. Прежде всего они указывают на *мотивационный* компонент. Составля-

ющими этого компонента есть интерес студентов к деятельности, к обучению, их интерес, желание выполнять ту или иную работу. Когнитивный (познавательный, теоретический) компонент касается образованности студентов, их теоретической подготовки, знаний, раскрывающих теоретический и методический смысл профессиональной деятельности. *Операционно - деятельностный или практический* - это владение человеком системой необходимых умений и навыков будущей деятельности (умение оценивать собственный профессиональный уровень, планировать, организовывать и контролировать свои действия). Качество подготовки будущего учителя начальной школы к работе с одаренными учащимися определяется достаточным или высоким уровнем готовности к такой деятельности. В связи с этим встает вопрос определения компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих учителей начальной школы к работе с одаренными школьниками.

Для оценки готовности будущих учителей начальной школы к работе с одаренными учащимися целесообразно выделить такие компоненты, которые будут представлять студента - будущего учителя начальной школы как компетентного специалиста в направлении развития дарований учащихся:

- мотивационный - профессиональная направленность личности, стремление к реализации учебных и интеллектуальных возможностей одаренных учащихся;
- содержательный (когнитивный) - информационная осведомленность и знания основных понятий о структуре одаренности, ее виды, факторы развития, средства диагностики;
- практический (процессуальный) - практическая подготовленность к диагностике и прогнозированию развития дарований школьников, планирование деятельности педагогического сопровождения их развития.

Готовность будущих учителей начальной школы к педагогической деятельности в направлении развития дарований учащихся - одна из составляющих его профессиональной компетентности.

Результаты анализа научных работ о проблемах высшей школы [1; 6; 8; 9; 10] свидетельствуют о различных трактовках понятий «компетентность» и «компетенция». Готовность и компетентность является интегральным многоуровневым личностным новообразованием, которое характеризует степень подготовленности к деятельности. Готовность и компетентность взаимосвязаны и взаимозависимы. Таким образом, проанализировав понятие «компетенция», «компетентность», «готовность» можем сделать вывод, что:

- «компетенция» - заранее заданное требование к подготовке, качество образовательной подготовки специалиста; составляющая «компетентности»;
- «компетентность» - знание, осведомленность, опыт; владение «компетенциями»; актуальное проявление компетенций; опыт успешной деятельности;
- «готовность» - настройка на выполнение деятельности; осознание мотивов деятельности; составляющая компетентности.

Обобщая теоретические положения, в своем исследовании определяем готовность учителя к работе с одаренными учащимися как его компетенцию, в которой основными являются профессиональные функции

специалиста и его умения, достаточные для его реализации. В этом вопросе мы учли результаты исследований А. Барбиной, В. Семиченко [1; 9] и др. о том, что содержание и объем профессиональных функций и касательных к ним умений и навыков определяет профессиограмма, действующие программы с опорой на новые стандарты начального образования, нормативное обеспечение обучения и воспитания одаренных детей в системе их всестороннего развития. Реализация профессиональных функций осуществляется в процессе учебно- познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, при условии сформированности знаний, умений и навыков, личностных структур учителя [1, с.112; 9, с.26-28]. Данные выводы объясняют логику следующих предположений, относительно уровня подготовленности компетентного специалиста: в процессе подготовки в вузе личность достигает результата, то есть она готова к деятельности, которая предусматривалась. При теоретической и практической подготовке будущие учителя приобретают профессиональный опыт, а следовательно специалист становится компетентным в данном виде деятельности.

Результаты и их обсуждение. По нашему мнению, учитывая специфику деятельности учителя начальной школы, к базовым компетенциям логично включить специальные (специфические) компетенции, отражающие особенности содержания конкретной предметной области его профессиональной деятельности, например, работа с леворукими учениками, с гиперактивными, эмоционально нестабильными школьниками и т.п., а в нашем конкретном случае - работа с одаренными учащимися:

- функциональные - организация обучения и воспитания одаренных детей, диагностика их познавательных психических процессов, психолого - педагогическое сопровождение школьников в направлении развития их дарований;
- когнитивные - специально-теоретические, научно-теоретические основы одаренности, основные направления и перспективы развития одаренной личности; специально - методические, технологические умения в работе с одаренными учащимися;
- деятельностные - готовность к инновационной деятельности, к обучению и воспитанию одаренных учащихся, умение планировать педагогическую деятельность в направлении развития дарований, изучение и использование передового педагогического опыта учителей;
- социально-личностные - умение удовлетворять познавательные потребности учащихся младшего школьного возраста, осознавать личную ответственность за развитие дарований учащихся, проявление моральных, гражданских качеств.

Следовательно, для достижения высокой степени профессионализма, учитель должен обладать как базовыми, так и специфическими компетенциями (в нашем случае - в направлении работы с одаренными учениками). Учитывая вышесказанное, необходимо определить такие критерии, с помощью которых можно объективно изучить состояние готовности будущих учителей к сотрудничеству с одаренными школьниками. Поэтому, каждый из компонентов, критериев и показателей готовности учителя начальной школы состоит из базовых и специфических компетенций.

Мотивационный компонент готовности предусматривает осознание мотивов, побудительные причины, потребности, чувства, убеждения и интересы к профессиональной деятельности, характеризует познания и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности, характеризуется осмыслением и осознанием собственных действий; критический анализ содержания и методов деятельности в направлении развития дарований учащихся. *Специфическая* компетенция предусматривает формирование профессиональной направленности к работе с одаренными учащимися, стремление к получению квалификации учителя как компетентного специалиста в работе с одаренными учащимися, осмысление собственной деятельности с одаренными учащимися. Основными показателями готовности к работе с одаренными учащимися данного компонента являются:

- осознание мотивов деятельности с одаренными учащимися;
- установка на формирование знаний о специфике работы с одаренными учащимися;
- самообразование в направлении исследуемого феномена.

Содержательный (когнитивный) компонент структуры готовности будущего учителя начальной школы предусматривает наличие знаний, информационную осведомленность и уровень усвоения основных компетенций в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; профессиональные и методические знания. Специфическая компетенция предусматривает психолого - педагогические знания, умения по одаренности, знание теории и истории исследования феномена «одаренность», знание методической и технологической базы в работе с одаренными учащимися, знание специфики работы с одаренными учащимися. Основными показателями готовности выделим следующие:

- знания об одаренности, виды одаренности, индивидуальные, возрастные особенности одаренных учащихся;
- знание современных концепций обучения и воспитания одаренных учащихся;
- знание методик и технологий, стратегий в работе с одаренными личностями.

Практический (процессуальный) компонент предполагает логичность выделения этапов формирования профессиональных умений будущих учителей, определения продуктивных видов деятельности студентов, форм и методов работы, обеспечивает практическую реализацию теоретической базы знаний. Показателями сформированности специфической компетенции являются:

- владение методиками работы с одаренными учащимися;
- умение диагностировать, идентифицировать одаренность у школьников;
- умение реализовывать в педагогической деятельности принципы и основные подходы обучения и воспитания одаренных детей.

Итак, мотивационный, содержательный, практический компоненты в совокупности представляют структуру готовности педагога к деятельности в направлении развития дарований учащихся. Кроме качественных критериев, при исследовании профессиональной готовности ученые выделяют также уровни ее сформированности на основании количественных критериев.

Опираясь на исследования психологии и педагоги-

ки, учитывая результаты эмпирических исследований, определения критериев компонентов готовности к работе с одаренными учащимися позволили выделить четыре уровня сформированности: низкий, средний, достаточный и высокий.

Низкий уровень сформированности готовности будущего учителя начальной школы к работе с одаренными учащимися характеризуется эпизодическим интересом к будущей деятельности с одаренными учениками, слабой мотивацией к освоению основ одаренности, нечетким определением необходимости и целесообразности работы с такой категорией учащихся, безразличным отношением к социальному заказу в таких учителях. Студенты, которые относятся к этому уровню, учебный материал усваивают поверхностно, знания исследуемого феномена носят несистемный, фрагментарный характер. Умение работать с источниками информации сформированы недостаточно, интерес в работе с учебной, научной литературой не обнаруживается. Такие студенты недостаточно владеют умениями и навыками работы с одаренными учащимися, практические действия выполняют по аналогии, с помощью и под руководством преподавателя. Студентам такого уровня не хватает самостоятельности в принятии решений, им трудно проанализировать и оценить собственную деятельность. Они проявляют недостаточную устойчивость к негативным моментам в работе с одаренными учащимися, частично управляют эмоциональными состояниями, проявляют неустойчивые волевые усилия к работе с одаренными учащимися. Второй уровень - **средний**. Для студентов этого уровня характерно эмоционально - ценностное отношение к работе с одаренными учащимися. Они осмысливают социальное значение данной работы в будущем, прослеживается положительная, но не всегда осознанная и устойчивая мотивация к получению знаний, приобретения мнений и навыков в направлении дарований личности. Знания по предметам у них систематизированы, но межпредметные связи между ними студенты не всегда четко понимают. Будущие учителя начальной школы, которые относятся к этому уровню могут самостоятельно обрабатывать литературу, обладают определенными знаниями об одаренных учащихся и работу с ними. Полученные знания применяют по шаблону, требуют контроля и поддержки преподавателя, поскольку испытывают определенные трудности. Стремятся научиться анализировать свою деятельность, оценить ее результат. У студентов данного уровня можно заметить частичную устойчивость к различным эмоциональным моментам в деятельности, устойчивость волевых усилий. Спецификой **достаточного** уровня сформированности готовности к работе с одаренными учащимися является осознание социально значимых целей, формулирование цели, стремление достичь ее оптимальным способом. Студенты данного уровня готовности имеют ярко выраженный интерес к будущей профессиональной деятельности в направлении развития дарований учащихся. Знания в данной области приобретают систематически, имеют целостный характер, но на практике их применяют не в полной мере. Для этого уровня характерно стремление постоянно анализировать,

оценить свою деятельность, стремление усовершенствовать результаты деятельности. У студентов этой группы сформированы личные взгляды и убеждения, выработана определенная психологическая установка на готовность действовать, они работоспособны, организованны, настойчивы.

Высокий уровень готовности характеризуется осознанностью необходимости и целесообразности будущей деятельности с одаренными учениками, проявлением высокого интереса к данной работе. На этом уровне будущие учителя начальной школы обладают системой действий поиска знаний с элементами творческого поиска. В них прослеживаются исследовательские, проблемные методы и приемы познания. Для этого уровня присуще адекватное осознание практической готовности к будущей работе с одаренными учениками. Студенты уверенно применяют знания на практике, свободно импровизируют. В полной мере могут проанализировать и оценить свою деятельность. Данный уровень готовности характеризуется сформированностью личных взглядов и убеждений, эмоциональной устойчивостью, работоспособностью, организованностью, творчеством.

Определяя уровни сформированности готовности за мотивационным, смысловым, практическим компонентами, мы руководствовались следующими положениями: 1) низкий уровень предполагает слабую

мотивацию и недостаточное осознание необходимости овладения знаниями в направлении будущей деятельности с одаренными учащимися, наличие поверхностных профессиональных знаний; 2) средний уровень готовности предполагает частичную мотивацию и осознание будущей деятельности в направлении дарований учащихся, наличие базовых знаний профессиональной подготовки; 3) достаточный уровень предусматривает достаточную мотивацию и осознание ценности будущей профессиональной деятельности, наличие устойчивых профессиональных знаний и достаточное применение их на практике; 4) высокий уровень предполагает устойчивую мотивацию и высокое осознание ценности будущей профессиональной деятельности, наличие устойчивых профессиональных знаний и применения их в практической работе в полном объеме с элементами творчества.

Выводы. Таким образом, готовность будущего учителя начальной школы к работе с одаренными учениками - это интегративное свойство личности, характеризующееся системой профессиональных знаний и умений специфического спектра деятельности, профессиональной самосознанием, осознанностью социальной значимости специалиста, стремлением и желанием стать высококвалифицированным специалистом в направлении развития дарований учащихся.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Барбина Е.С. Формирование педагогического мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования / Е. С. Барбина. - К.: Вища школа, 1997. - 153 с.
Barbyna E.S. Formirovanie pedagogicheskogo maysterstva uchitelia v systeme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniia [Formation of pedagogical skill of the teacher in Continuing Teacher Education] / E.S.Barbyna. - K.: Vuscha shkola, 1997. - 153 s.
2. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск: БГУ, 1976. - 173 с.
Dyachenko M.I. Psychologicheskie problemu gotovnosti k dejatelnosti [Psychological problems Preparedness] / M.I. Dyachenko, L.A. Kandubovych. - Minsk: BSU, 1976. - 173 s.
3. Костюченко Л.В. Формування готовності до майбутньої професійної діяльності вчителів початкових класів у комплексі "училище – університет": автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Л.В. Костюченко ; Переяслав –Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди. – Переяслав- Хмельницький, 2013. – 19 с.
Kostjuchenko L.V. Formuvannya gotovnosti do maybutnoi profesijnoi diyalnosti vchiteliv Pochatkovuh klasiv v kompleksii "Ychilishche - universitet" [Formation of readiness for future professional activity of primary school teachers at the "School - University"] : Autoref. dis. na zdob. nauk.st. candidate. ped. nauk: 13.00.04 - teoriya i metodika profesijnoi osvitu / L.V. Kostjuchenko; Perejaslav-Khmelnytsky derz. ped. univ im. H. Skovoroda. - Perejaslav-Khmelnytsky, 2013. - 19 s.
4. Кузьмина Н. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н.В. Кузьмина. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. - 183 с.
Kuzmina N. Oчерki psychology truda uchitelia: psihologicheskaya struktura dejatelnosti I formirovanie ego lichnosti [Essays on labor psychology teacher: the psychological structure of the teacher and the formation of his personality] / N.V. Kuzmina. - Leningrad: Izd LSU, 1967. - 183 s.
5. Кулюткин Ю.Н. Моделирование педагогических ситуаций / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская // Вопросы психологии. - 1984. - № 5. - С. 41-44.
Kulyutkyn N. Modelirovanie pedagogicheskikh situacij [Modeling pedagogical situations] / N. Kulyutkyn, G. Suhobskaya // Woprosy psychologii. - 1984. - № 5. - s. 41-44.
6. Максименко С.Д. Фахівця потрібно моделювати (Наукові основи готовності випускника педвузу до педагогічної діяльності) / С.Д. Максименко, О.М. Пелех // Рідна школа. - 1994. - № 3/4. - С. 68 - 72.
Maksymenko S.D. Fahivtsya potribno modelyuvati (Naukovi osnovi gotovnosti vupusknika pedvyzov do pedagogichnoi diyalnosti) [Specialist needed to model] / S.D. Maksymenko, O.M. Pelekh // Ridna shkola. - 1994. - № 3/4. - S. 68 - 72.
7. Павлютенков С.М. Моделирование педагогических процессов / С.М. Павлютенков // Управління школою: Науково-методичний журнал. - Харків, 2007. - № 11. - С. 4 - 14.
Pavlyutenkov E.M. Modelyuvannya pedagogichnih protsesiv [Modeling educational processes] / E.M. Pavlyutenkov // Upravlinnya shkoloju: Naukovo-metodichnuj zgyrnal. - Kharkiv, 2007. - № 11. - S. 4 - 14.
8. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / О.М. Пехота, В.Д. Будак, А.М. Старева та ін.; за ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. - К.: Видавництво А.С.К., 2003. - 240 с.
Pidgotovka maybutнього vchitelya do vprovadzhennya pedagogichnih tehnologij [Preparing future teachers to introduce educational technologies] Navch. posib. / O.M. Pehota, V.D. Budak, A.M. Stareva ta in., za red. I.A. Zyazyuna, O.M. Pehoty. - K.: Vidavnitstvo ASK 2003. - 240 s.
9. Семиченко В.А. Визначення функцій педагогічної діяльності в контексті гуманізації навчання / В.А. Семиченко // Гуманітарні науки. - 2001. - № 1 - с. 21 - 32.
Semichenko V.A. Viznachennya funksij pedagogichnoi diyalnosti v konteksti humanizatsii navchannya [Defining features of educational activities in the context of humanizing education] / V.A. Semichenko // Gumanitarni nauku. - 2001. - № 1 - s. 21 - 32.

10. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

Slastenyn V.A. Pedagogika: innovatsyonnaya deyatel'nost' [Pedagogy: innovative activity] / V.A. Slastenyn, L.S. Podumova. – M.: Magistr, 1997. - 224 s.

11. Чайка В.М. Подготовка майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності: монографія / В. М. Чайка ; за ред. Г.В. Терещука. – Тернопіль: ТНПУ, 2006. – 275 с.

Chajka V.M. Pidgotovka maybutnogo vchitelya do samoreguljatsii pedagogichnoi diyalnosti: monografiya [Preparing future

teachers to self-teaching activities] / V.M. Chajka; za red. G.V. Tereshchuk. - Ternopil: TNPU, 2006. – 275 s.

12. Шестакова Т. Формування готовності майбутніх педагогів до професійного самовдосконалення: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. В. Шестакова. – К., 2006. – 244 с.

Shestakova T. Formuvannya gotovnosti maybutnih pedagogiv do profesijnogo samovdoskonalennya [The formation of future teachers for professional self-improvement]: dis.... kandidate. ped. nauk: 13.00.04 / T. Shestakova. - K., 2006. – 244 s.

Merva L.S.

Components, criteria and indicators for determining the level of readiness of the future elementary school teachers to collaborate with gifted students

Abstract. This article discusses the main approaches to the definition of "competence", "competence", "ready", considered the essence of the readiness of the future primary school teachers to work s gifted students, substantiated structure preparedness danomu activity. Keywords. Training, readiness, competence, competence, level of preparedness.

Keywords: *The training readiness, the competence, competence, the level of preparedness.*