

Матвиенко Ю.С.¹

Критерии воспитанности социальной активности будущего учителя

¹ *Матвиенко Юрий Сергеевич, старший преподаватель кафедры математического анализа и информатики Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленка, г. Полтава, Украина
Received October 21, 2013; Accepted October 28, 2013*

Аннотация. Статья рассматривает организацию процесса воспитания социальной активности будущего учителя в системе студенческого самоуправления в соответствии с разработанными критериями воспитанности социальной активности. Основное внимание автор акцентирует на разработанной системе и результатах ее применения в высшем педагогическом учебном заведении.

Ключевые слова: *социальная активность; студенческое самоуправление; воспитание; критерии воспитанности социально активной личности; личность будущего учителя.*

Научная проблема и ее обоснование. В новых условиях развития общество детерминирует возрастающую роль социально ценностной активности человека. Общество заинтересовано в воспитании социальной

активности личности будущего учителя, поскольку от этого зависит эффективная реализация его социальных функций и ролей, обеспечивающих овладение и принятие студентами общественных целей и идеалов,

развитие форм и способов их реализации в труде, поведении, жизнедеятельности.

Студенческая молодежь представляет собой ту социальную группу, которая является носителем потенциальных возможностей будущего развития общества. В связи с этим проблема воспитания социальной активности студенческой молодежи приобретает важное значение в деятельности высшего учебного заведения (ВУЗ).

В условиях ВУЗа педагогам практически не предложены эффективные методы воспитания социальной активности личности. Однако кардинальные преобразования в обществе требуют создания научно обусловленной системы организации внеучебной деятельности и участия будущих учителей в системе студенческого самоуправления.

Самоуправленческая деятельность студентов имеет широкий спектр возможностей для воспитания учителя-профессионала, готового к самостоятельным инновационным педагогическим решениям. Готовность студентов принимать активное участие в решении учебно-воспитательных задач, которые ставятся перед педагогическим ВУЗом, формирует индивидуальные качества личности, самостоятельное мышление, социальную активность, организаторские и коммуникативные способности. Актуальность привлечения студентов педагогического ВУЗа к самоуправленческой деятельности возрастает в связи с необходимостью подготовки такого учителя, который способен активно добиваться реформирования школы в соответствии с реалиями.

Вопросом воспитания социальной активности личности занимались многие исследователи.

Обзор литературы по теме. Социальная активность личности изучается в разных аспектах: методологическом (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Ануфриев, В.Г. Мордкович); социальном (А.С. Капто, Т.С. Лапина); психологическом (Б.Ф. Ломов, В.Г. Маралов); педагогическом (И.Д. Бех, И.А. Зязюн, В.А. Слостенин). Разработкой проблем воспитания социальной активности личности будущего учителя занимались С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский и др. Вопрос воспитания социальной активности личности будущего учителя в системе внеучебной деятельности рассматривался в работах К.А. Абдылакимова, Н.А. Воробьевой, И.А. Яременко. В то же время следует отметить, что вопрос воспитания социальной активности будущих учителей в системе студенческого самоуправления изучен недостаточно.

Цель и задачи исследования. Целью нашего исследования являлась разработка и экспериментальная проверка системы студенческого самоуправления для воспитания социально активной личности будущего учителя. Остановимся в данной статье на определении компонентов, критериев и уровней воспитанности социально активной личности будущего учителя.

Результаты исследования. В контексте нашего исследования приемлемым считаем определение понятия “критерий”, данное А. Галимовым: критерий выражает наиболее общий существенный признак, на основе которого производят оценку, сравнение реальных педагогических явлений, при этом степень проявления, качественная направленность, определен-

ность критерию выражается в конкретных показателях [1, с. 92].

Социальная активность является критерием отношения субъекта к конкретной сфере реальности. Практически любую деятельность можно рассматривать как проявление активности. Некоторые авторы понимают эту активность как разновидность социальной или психической. Принято выделять степени интенсивности и направленности личности на определенную деятельность. Среди факторов, которые определяют социальное взаимодействие, психолог Н.Н. Обозов выделяет три группы:

- регулирующие (сознание и эмоционально-волевая сфера);
- мотивационные (сфера потребностей);
- индивидуальные (характер, темперамент).

В современных условиях одним из наиболее активно действующих социальных институтов выступает студенческое самоуправление, органы которого содействуют созданию условий для удовлетворения потребностей, интересов, формируют новые стремления. В силу своей большой открытости его можно считать практически идеальным местом для общения на добровольных началах, идеальным воспитательным пространством. Личность, которая присоединилась к работе органов студенческого самоуправления, вступает одновременно в бесконечное количество контактов с другими участниками, в результате чего и возникают те отношения, которые в литературе описываются как “субъект-субъектные” или “межличностные” контакты. Американские ученые Чарльз Кули и Герберт Мид также считают, что личность не только адаптируется к социальной среде, но и может повлиять на жизненные обстоятельства и самого себя [2]. Рассматривая «субъект-субъектное» отношение важно проследить диалектику связи общения и деятельности. Неправильным будет представление про совместную деятельность участников студенческого самоуправления лишь как про совокупность индивидуальных видов деятельности, которые развиваются параллельно. В процессе общения происходит формирование общего субъекта деятельности и общения внутри органов студенческого самоуправления. Создаются основы для гармонизации целей совместной деятельности, развития мотивационного поля социального взаимодействия в ней.

В качестве основных критериев социальной активности будущих учителей выделим активность в социально ориентированной деятельности и социально значимые личностные качества.

Педагогическое понимание воспитания социально активной личности студентов в системе студенческого самоуправления основано на ключевых понятиях, сформулированных Г.М. Андреевой, Е.В. Бондаревской, А.В. Мудрыком, которые определили такие принципы управления данным процессом: ориентация на развитие индивидуальности; коммуникативной направленной жизнедеятельности; интеграции преподавателей и студентов, основанной на гуманистических ценностях.

Мы согласны с мнением М.В. Крупениной и Л.В. Кузнецовой, относительно того, что реализация этих принципов способствует усилению их влияния

на становление личности будущего учителя, развивает их социальную активность, стимулирует обновление, усовершенствование деятельности каждого субъекта студенческого самоуправления.

На основе анализа педагогической и психологической литературы, нами были разработаны критерии и показатели воспитанности социально активной личности будущего учителя в системе студенческого самоуправления (рис. 1).

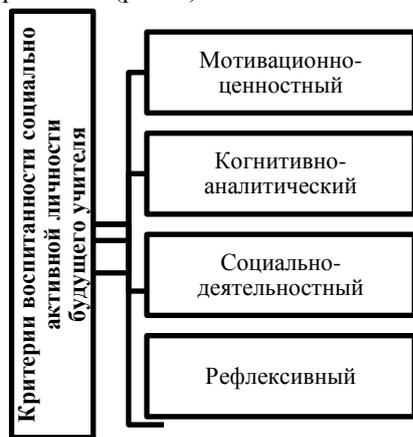


Рис. 1. Критерии воспитанности социально активной личности будущего учителя

Для определения активности необходим комплекс показателей: факт деятельности, который владеет соответственным предметным содержанием и общественной направленностью; отношений к ней как к ценности; инициативность.

Показатели каждого критерия определялись по результатам опросов преподавателей и представителей органов студенческого самоуправления высших педагогических учебных заведений.

Мотивационно-ценностный критерий. Мотивы определяются ценностными ориентациями личности. С.Л. Рубинштейн отмечал, что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных обязанностей основной является шкала ценностей, а в удовлетворении индивидуальных потребностей через социально активную деятельность реализуется отношение индивида к обществу [4, с. 251].

Деятельность студенческого самоуправления высших педагогических учебных заведений в значительной мере зависит от отношения к цели деятельности каждого будущего учителя, наличия у него соответствующих мотивов участия в самоуправлении. Возникает основное противоречие между целями деятельности студенческого самоуправления, содержанием, процедурой организации и отношением к ним каждого студента. Условием решения этого противоречия и преобразования ее в движущую силу развития студенческого самоуправления является сформированность группового мотива деятельности, которую понимают как диалектическое единство мотивов членов группы.

Среди основных причин проявления социальной активности студентов выделим три типа мотивов привлечения к общественно значимой деятельности:

- непосредственно общественные (к ним относятся стремления сделать жизнь близких людей);

- косвенно-общественные (они способствуют удовлетворению потребностей в социальном признании и самоутверждении, стремлении к завоеванию уважения и авторитета);

- эгоистические (тут на первый план выходят исключительно личные интересы и стремления).

Когнитивно-аналитический критерий характеризует социальные знания, готовность к самоанализу, самооценке, психологическую готовность будущего учителя к социально ценностной деятельности. Для продуктивной реализации социальной деятельности в системе студенческого самоуправления необходимы организаторские знания, в качестве которых А. Лутошкин указывает совокупность сведений в сфере организаторской работы, понимания целей, задач и правил деятельности, знания особенностей личности и коллектива [5, с. 15-16].

Авторы современного учебника «Педагогическое мастерство» рассматривают знания как базовый компонент профессиональной компетентности учителя. Знания должны быть комплексными и постоянно обновляться [6, с. 27].

Когнитивно-аналитический критерий проявляется через показатели: интерес к социально активной деятельности в студенческом самоуправлении, интеграцию интересов студенческого коллектива, готовность будущего учителя к созданию в самоуправлении атмосферы сплоченности и взаимоподдержки, которая проявляется в позитивной социальной деятельности.

Социально-деятельностный критерий. К структуре социально-деятельностного критерия воспитанности социальной активности будущих учителей относится сила влияния участника студенческого самоуправления на окружающих. Эмоционально-волевая составляющая данного критерия включает в себя: умение решения конфликтных ситуаций в студенческом самоуправлении, умения конструировать взаимосвязи и взаимоотношения в студенческом самоуправлении.

Рефлексивный критерий. Рефлексивный критерий отображает глубину осознания и анализа результатов деятельности. Способность к рефлексии как умения мысленно поставить себя на место другого является очень важным для участников студенческого самоуправления – будущих учителей.

Рефлексия рассматривается как “принцип людского мышления, которое направляет ее на осмысление и осознание собственных форм, предметное рассмотрение самого значения, критический анализ его содержания и методов познания...” [7, с.579].

Учитывая это, выделим показатели, которые характеризуют рефлексивный критерий: самопознание, самооценку, самоконтроль и самокоррекцию при осуществлении социально значимой деятельности; критический анализ методов познания; осознание ситуации и постановку задачи, переход от стереотипного способа деятельности, неадекватного ситуации, до выработки нового способа.

Как показало исследование все выделенные критерии воспитанности социальной активности будущих учителей тесно связаны между собой.

Научная новизна и практическая значимость исследования состоит в том, что уточнено понятие

“социальная активность будущего учителя” как динамическое свойство личности, обусловленное гуманистической направленностью и готовностью приобрести к разным видам жизнедеятельности, обусловленных спецификой работы учителя. Сформированы и описаны критерии воспитанности социальной активности будущего учителя в результате его приобретения к студенческому самоуправлению, которые могут быть использованы в процессе формирования воспитательной среды высшего педагогического учебного заведения.

Выводы и перспективы. В результате проведенного исследования было установлено, что социальная активность – сложное интегрированное свойство личности, которое проявляется в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социума.

Воспитание социально активной личности в педагогическом аспекте – это создание системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, имеющие цель, оптимальные формы и методы, а также социально значимые изменения в личности, которые проявляются в активной, самостоятельной деятельности. Специфика воспитания социальной активности будущего учителя обусловлена тем, что будущим учителям свойственна педагогическая направленность – свойство личности, которая представляет по своей сути систему отношений к профессии, предметам, которые будут преподаваться детям, к себе как субъекта будущей педагогической деятельности.

Средой, которая влияет на воспитание социально активной личности будущего учителя, формирование высокого уровня описанных выше критериев, может и должно стать студенческое самоуправление.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галімов А. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до виховної роботи з особовим складом : [монографія] / А. В. Галімов ; Нац. академія Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2004. – 376 с.
2. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 224 с.
3. Мальковская Т.Н. Социальная активность школьников / Т.Н. Мальковская – Л., 1988. – с.4.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн. – М.: АПН РСФСР, 1957. – 328 с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / А.Н. Лутошкин; под ред. Б.З. Вульфо́ва. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
6. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос, О. Г. Мирошник, В. А. Семиченко, Н. М. Тарасевич ; за ред. І. А. Зязюна. – 3-тє вид., доп. і перероб. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.
7. Философский энциклопедический словарь / Под. ред. Л.Ф. Ильичева, П.И. Федосеева, С.М. Ковалева и др. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Halimov A. V. Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky maibutnix ofitseriv-prykordonnykiv do vykhovnoï roboty z osobovym skladom : [monohrafiya] / A. V. Halimov ; Nats. akademiya Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy imeni B. Khmel'nyts'koho. – Khmel'nyts'kyï, 2004. – 376 s.
2. Husynskyï É.N. Vvedenye v fylosofyyu obrazovanyya / É.N. Husynskyï, YU.Y. Turchanynova. – M.: Yzdatel'skaya korporatsyya «Lohos», 2000. – 224 s.
3. Mal'kovskaya T.N. Sotsyal'naya aktyvnost' shkol'nykov / T.N. Mal'kovskaya – L., 1988. – s.4.
4. Rubynshteyn S.L. Bytye y soznanye. O meste psykhycheskoho vo vseobshcheï vzaymosvyazy yavlenyï materyal'noho myra / S.L. Rubynshteyn. – M.: APN RSFSR, 1957. – 328 s.
5. Lutoshkyn A.N. Kak vesty za soboy: Starsheklassnykam ob osnovakh orh. raboty / A.N. Lutoshkyn; pod red. B.Z. Vul'fova. – 3-e yzd., pererab. y dop. – M.: Prosveshchenye, 1986. – 208 s.
6. Pedagogichna maïsternist': pidruchnyk / I. A. Zyazyun, L. V. Kramushchenko, I. F. Kryvonos, O. H. Myroshnyk, V. A. Semychenko, N. M. Tarasevych ; za red. I. A. Zyazyuna. – 3-tye vyd., dop. i pererob. – K. : SPD Bohdanova A. M., 2008. – 376 s.
7. Fylosofskyï éntsyklopedycheskyï slovar' / Pod. red. L.F. Yl'ycheva, P.Y. Fedoseeva, S.M. Kovaleva y dr. – M.: Sovet'skaya éntsyklopedyya, 1989. – 815 s.

Matviienko J. Criteria for breeding social activity of the future teacher

Abstract. This article talks about organization of the process of future teachers social activity education in the system of student self-government in accordance with the criteria developed by the education of social activity. The the author focuses on the established framework and its application results in a higher educational institution.

Keywords: social activity, student government, education, the criteria for breeding socially active person, the identity of the future teacher.