

Маркова Н.Г.

Многомерность в профессиональной деятельности преподавателя в поликультурном образовательном пространстве вуза

*Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Нижекамский муниципальный институт, г. Нижнекамск, Россия*

Аннотация. Преподаватель вуза может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Он должен быть подготовлен к отбору, оценке и применению в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей и методик, т.е. к педагогическому мониторингу. Потребность в инновационной направленности педагогической деятельности преподавателя вуза в современных условиях развития культуры и образования вызвана процессами, происходящими в образовательном мире и обществе в целом. Преподаватель должен быть готов к гибкому вхождению в инновационные процессы.

Ключевые слова: многомерность, поликультурное пространство вуза, профессиональная деятельность, методологическая культура, многомерные педагогические компетенции.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации не только многих социальных институтов, но, в первую очередь, системы образования, которая связана с происходящими процессами через обеспечение конкурентоспособных молодых людей. Для современного общества характерен новый взгляд на образование и его функциональную роль в жизни людей. В настоящее время образование стало непрерывным процессом и оно охватывает весь период активной жизни человека.

Перед педагогической наукой стоит задача – обучение, воспитание и развитие конкурентоспособной, мыслящей личности в инновационно-содержательных условиях, способных формировать конкурентоспособную молодежь (многомерность). Молодежь, способная создавать, обновлять, исследовать новаторские идеи и конструктивно подходить к решению самых противоречивых мировоззрений, позиций, сама по себе не рождается. Поэтому реформирование российской системы образования должно быть направлено на повышение конкурентоспособности специалистов. Конкурентоспособность современного специалиста — умение находить рабочее место и убедить работодателя в своих преимуществах перед другими кандидатами. Таким образом, речь идет о самомаркетинге специалиста. Самомаркетинг в теоретическом плане выражает общественные связи, профессиональные действия преподавателя на образовательном рынке труда, связанные с удовлетворением его потребностей в образовательном процессе.

Сегодня в поликультурном образовательном пространстве преподаватель является полифункциональной личностью: преподавателем, воспитателем, организатором самостоятельной деятельности студентов, активного субъект-субъектного общения с ними, коллегами, консультантом, просветителем, общественником и является исследователем педагогического процесса в целом (многомерность).

Функциональный анализ педагогической деятельности позволил нам уточнить совокупность функций современного преподавателя. К важнейшим педагогическим функциям можно отнести: создание педагогических условий для успешного обучения в поликультурном образовательном пространстве, личностного развития личности студента, нравственного воспитания обучающихся (функция “обучение и воспитание”, “самовоспитание”); функция “самообразование”; педагогическое погружение в познавательную деятельность, регулирование и управление педагогическими

воздействиями; участие в методической, опытной, исследовательской работе (функция “научно-методическая деятельность”). Функциональный анализ профессиональной деятельности дал возможность выделить компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы, чтобы качественно и эффективно осуществлять свою педагогическую деятельность. Важнейшим фактором профессионального роста преподавателя является высокий уровень профессиональной компетентности.

Инновационная деятельность преподавателя предполагает создание педагогических новшеств, их оценку, освоение, а также применение на практике. В педагогике постоянно происходят процессы создания, освоения и приложения педагогических теорий, новшеств, практических находок, т.е. инновационные процессы. Преподаватель вуза может разрабатывать свои педагогические идеи, пропагандировать их, а также осваивать и применять опыт других. Готовность преподавателя к инновационной деятельности, ее практической реализации свидетельствует об уровне его инновационной культуры как компонента его профессионально-педагогической культуры, его профессиональной компетентности. Инновационная деятельность характеризуется последовательностью действий: разработка нововведения; изучение созданного; оценка экспертами, опытная проверка; доработка специалистами, внедрение в практику; теоретическое изучение нового, его практическое освоение, дальнейшее развитие предмета инновации (Бургин М.С.). Более эффективно приобщение преподавателя к педагогическим инновациям происходит в процессе непосредственной инновационной деятельности.

Преподаватель высшей педагогической школы поставлен сегодня в такие условия, когда овладение методологической культурой выступает обязательным условием его профессионального самоопределения: главное направление инновационных процессов в образовании есть прежде всего не смена содержания и педагогических технологий, а формирование педагогического субъекта. Педагогический субъект сегодня – это носитель высокой методологической культуры, способный концептуально осмысливать собственную образовательную деятельность, т.е. осмысливать ее как деятельность гуманитарную, нравственную, профессиональную. Причем не только осмысливать, но и проектировать, и выстраивать процесс профессиональной подготовки обучающихся сообразно его гуманитарной природе.

Профессиональный имидж современного преподавателя можно обозначить емким понятием как «совокупность сформированных многомерных педагогических компетенций». Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы характеризуется многомерностью. Многомерные педагогические компетенции в профессиональной деятельности преподавателя наполнены педагогическим содержанием, методологической основой, научно-исследовательскими тенденциями, инновационными подходами, оптимальными средствами и формами к организации и выполнению мотивационной, обучающей, развивающей, рефлексивной, воспитывающей функций. Данные функции определяют готовность и способность преподавателя осуществлять профессиональную деятельность качественно, результативно.

Инновационная деятельность преподавателя, на наш взгляд, многомерна и предполагает создание педагогических новшеств, их оценку, освоение, а также применение на практике. В педагогике постоянно происходят процессы создания, освоения и применения педагогических теорий, новшеств, практических находок, т.е. это и есть инновационные процессы (многомерность). Преподаватель вуза может разрабатывать свои педагогические идеи, пропагандировать их, а также осваивать и применять опыт других. Готовность преподавателя к инновационной деятельности, ее практической реализации свидетельствует об уровне его инновационной культуры как компонента его профессионально-педагогической культуры, его профессиональной компетентности. Инновационная деятельность характеризуется последовательностью действий: разработка нововведения; изучение созданного; оценка экспертами, опытная проверка; доработка специалистами, внедрение в практику; теоретическое изучение нового, его практическое освоение, дальнейшее развитие предмета инновации (многомерность) Более эффективно приобщение преподавателя к педагогическим инновациям происходит в процессе непосредственной инновационной деятельности. При всем многообразии технологий обучения (диалогические, компьютерные, проблемные, модульные и др.) ведущие педагогические функции осуществляет преподаватель. С внедрением в образовательный процесс современных технических средств обучения он выступает как консультант, советчик, аниматор, воспитатель. Это требует от него специальной педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности реализуются не только узкоспециальные, предметные знания, но и знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Инновационное образование преподавателя включает в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, профессионализм, синтез двух

культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий (многомерность). Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза предполагает его включение в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания студентов, создание в вузе определенной инновационной среды (многомерность).

Профессиональную многомерность педагога нужно рассматривать как совокупность личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма. Так, становление личностных и личностно-деловых качеств педагога исследуют С.Б. Елканов, В.Г. Маралов, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Е.А. Климов, Л.Ф. Обухова и др.

Педагогу необходимо осознавать и понимать сущность профессиональной деятельности в сфере образования. Сегодня одной из наиболее сложных проблем остается проблема закономерностей, тенденций и принципов педагогики и их реализации. По данному вопросу ведутся активные дискуссии, в которых принимают участие видные отечественные педагоги Ю.К. Бабанский, Ш.И. Ганелин, В.С. Гершунский, П.Н. Груздев, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, А.Н. Звягин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.В. Усова и др.

Разделяя позицию С.А. Дружилова в том, что профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания, профессионализм, компетентность, нравственность и др.).

Профессиональная компетентность преподавателя определяется через систему его компетенций. Совокупность ключевых компетентностей многофункциональна, надпредметна и многомерна, основывается на свойствах личности преподавателя и проявляется в его способах деятельности, поведения, которые опираются на психологические качества личности; включает широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Решение сложной актуальной проблемы как оценки профессиональной компетентности прежде всего, на наш взгляд, включает рассмотрение многомерности т.е. ее содержания, структурной организации, компонентного состава и т.д., что может выступить в качестве необходимой исходной основы самого процесса оценивания. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя в вузе – это индикатор его успешности и педагогического мастерства.

Многомерность в профессиональной деятельности педагога понимается как сочетание его личностных качеств, которые проявляются в процессе коммуникации через эрудицию, кругозор (глубокие знания, профессиональные педагогические навыки, умения, готовность и способность творить), высокую гражданственность (профессиональные психологические установки и самосознание) и ответственность (соци-

ально-педагогический опыт и рефлексивность). На преподавателя возлагается важная миссия передачи опыта человечества подрастающему поколению и не только.... В этом процессе особое значение приобретает личность преподавателя, его эрудиция, культура, нравственность, самосознание, без которых невозможно решение жизненных вопросов обучения, воспитания, развития, формирования. Процесс профессионального развития преподавателя рассматривается, как активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Многомерность в профессиональной деятельности преподавателя, на наш взгляд, следует рассматривать через взаимосвязи и взаимное влияние компонентов педагогического труда - педагогическая деятельность, педагогическое общение, мастерство и самосознание преподавателя. Эти "пространства", системно и гибко в педагогическом процессе вступают в сложные диалектические отношения.

Оценивание многомерности профессиональной деятельности преподавателя включает компонентно-блочную индексацию, позволяющую интегрированно представить результаты оценивания каждого ее блока в отдельности (интеллектуального, личностного, инновационного и компетентностного) и в их совокуп-

ности. Профессиональный имидж педагога – это его многомерность профессиональной культуры, педагогического инструментария, универсалий педагогической культуры как педагогическое мировоззрение, педагогическая картина поликультурного образовательного пространства, инновационной культуры как важного компонента, "Я" – концепция педагога и т.д. Эти универсалии в своей совокупности образуют своеобразную "систему координат", в которой развертывается его многомерная профессиональная деятельность. Проникнуть во внутреннее содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза – значит выявить ее обусловленность различными факторами. По способу детерминации, с учетом конкретных условий проявления, эти факторы разделяются на связанные между собой социальные (внешние) и личностные (внутренние). К первым из них относятся общественные цели и ценности, в том числе и профессионального образования, профессорско-преподавательский коллектив кафедры, факультета, студенческая аудитория, технология образования, педагогическое мышление, его стиль, господствующая парадигма образования и др. Ко вторым – профессиональная компетентность преподавателя, его *Я-концепция*, ценности и смыслы образования, принимаемые и реализуемые преподавателем, стиль его педагогического мышления, семья и др.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дисс. ... докт. пед. наук / Н.Г. Маркова. – Казань, 2010.

Markova N.G. Formirovaniye kultury mezhnatsionalnykh otnosheniy studentov v polikulturnom obrazovatelnom prostranstve vuza : diss. ... dokt. ped. nauk / N.G. Markova. – Kazan, 2010.

2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – И. : издательский центр "Академия", 2002. – 208с.

Isayev I.F. Professionalno-pedagogicheskaya kultura prepodavatelya: ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / I.F. Isayev. – I. : izdatelsky tsentr "Akademiya", 2002. – 208 s.

3. Ялалов Ф.Г. От многомерных компетенций – к наивысшим достижениям / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал "Эйдос". – 2011. – №5.

Yalalov F.G. Ot mnogomernykh kompetentsy – k naivysshim dostizheniyam / F.G. Yalalov // Internet-zhurnal "Eydos". – 2011. – №5.

Markova N.G.

Multidimensionality in the professional activity of a university lecturer in the polycultural educational area of a university

Abstract. A university lecturer may be an author, a creator, a researcher, a user and a propagandist of new pedagogical technologies, theories, conceptions. He must be ready to make a choice, to evaluate and use in his activity the experience of his colleagues and new ideas and methods offered by science, i.e. pedagogical monitoring. The necessity of the innovation-oriented professional activity of the university lecturer in the modern conditions of the development of culture and education is caused by processes taking place in the educational world and society on the whole. The university lecturer must be ready to the flexible entrance to innovation processes.

Keywords: *multidimensionality, polycultural educational area, professional activity, methodological culture, multidimensional pedagogical competences.*