

Мамон А.В.

Влияние использования ИКТ в процессе подготовки будущих педагогов на формирование самооценки их собственной учебной деятельности

Мамон Александр Васильевич, ассистент
кафедры математического анализа и информатики ПНПУ имени В.Г. Короленко, г. Полтава, Украина

Аннотация. В предлагаемой статье исследована проблема формирования самооценки студентов. Проанализировано влияние использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе на формирование самооценки учебной деятельности студентов; установлена взаимосвязь между привлечением студента к оценочной деятельности и формированием у него самооценки собственной учебной деятельности; определены преимущества привлечения студентов к оценке независимых работ, взятых из Интернет-коллекции, и роль такой оценочной деятельности в процессе формирования самооценки собственной учебной деятельности; охарактеризованы особенности образовательного применения Интернет-ресурсов, их влияние на формирование самооценки учебной деятельности; показано, что в условиях применения новейших технологий вместе с увеличением объема и роли самостоятельной работы студента возрастает и значимость приобретения им умений самооценки учебной деятельности.

Ключевые слова: самооценка учебной деятельности, формирование самооценки, использование ИКТ, самооценка будущего педагога.

Введение. Модернизация системы образования и, в частности, высшей школы сосредоточена на личности будущего специалиста - главном действующем лице и субъекте учебно-воспитательного процесса.

Образование - приобретение личности, средство ее самоопределения и самореализации. Переосмысление ценностей образования предопределяет необходимость обучения студентов самоорганизации собственной деятельности, что, в свою очередь, требует смысловой самооценки, которая выступает в качестве мотивационно-стимулирующего механизма саморегуляции учебной деятельности и основой ее успешности.

Изучение состояния практики оценивания в высших педагогических учебных заведениях свидетельствует о необходимости изменения направленности оценки в образовании - из внешнего процесса (от преподавателя к студенту) во внутренний, связанный с самооценкой и рефлексией. М. Чошанов в работе, посвященной философии оценивания, говорит об актуальности использования субъект-субъектной оценки в практике современной педагогики [2].

Широкое распространение феномена оценивания учебных достижений учеников, студентов и самооценки их учебно-познавательной деятельности привело к выделению самостоятельного направления психолого-педагогических исследований. Проблема самооценки в разных своих аспектах исследовалась отечественными и зарубежными философами, педагогами, психологами, социологами (Б. Ананьев, Ю. Бабанский, Р. Бернс, П. Блонский, Дж. Брунер, Л. Божович, Л. Бороздина, Л. Выготский, Е. Голубева, У. Джемс, I. Кон, А. Леонтьев, I. Лернер, А. Лурия, М. Скаткин, А. Спиркин, Д. Ельконин, А. Липкина и другие ученые). В контексте исследуемой проблемы особенно ценными являются труды В. Агаповой, А. Захаровой, С. Курносовой, А. Липкиной, Л. Митиной, В. Серикова, И. Кона, Н. Кузьминой, О. Матюшкина, А. Реана, И. Чеснаковой, в которых отражена сущность и функции самооценки, педагогические условия и способы ее формирования. Однако отметим, что большинство ученых сконцентрировали свое внимание на самооценке учебной деятельности школьников, в то время как самооценка студентов исследована недостаточно.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) занимают важное место в учебном процессе. Интенсификация процессов их внедрения в образование оказывает значительное влияние на деятельность участников учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе дидактические возможности новых технологий связывают с оптимизацией учебной деятельности за счет индивидуализации обучения, управления самостоятельной работой студента, ее информационного обеспечения, своевременного оказания помощи студенту в процессе решения разнообразных задач. Особенностью новых информационных технологий является то, что оставаясь малоэффективными при традиционном информационно-объяснительном подходе к обучению, они предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и общей творческой деятельности преподавателя и студента.

В научной литературе [3] отмечено, что основными принципами отбора содержания программных средств учебного назначения являются такие:

1. Согласованность с принципами открытого образования.
2. Согласованность с системой базовых дидактических принципов. Система базовых дидактических принципов - фундамент, на котором организуется учебно-познавательный процесс, в том числе и с использованием новых информационно-коммуникационных технологий [4].
3. Контролируемость студентом полноты и глубины усвоения им учебного материала.
4. Контролируемость полноты представления учебного материала в соответствии с образовательным стандартом подготовки специалистов определенного профиля. Представление учебного материала предусматривает структуризацию, детализацию и систематизацию не только теоретического содержания учебного материала, но и тех умений и навыков, которые указаны в образовательном стандарте [7].

Характеризуя дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, следует отметить, что структурированная информация, которая подается с их помощью, убыстряет процессы восприятия и, как следствие, облегчает усвоение учебного материала.

Обучение с помощью ИКТ - это принципиально новый тип учебного процесса, который требует новых форм и методов как преподавания, так и учения. Ис-

пользование компьютеров изменяет функции преподавателя: он должен заранее определить пути и разработать алгоритмы оптимального управления всем образовательным процессом и отдельным занятием в том числе. Существенной дидактичной особенностью обучения с помощью компьютеров является установление непосредственных диалогов между студентом и машиной или диалогического треугольника: студент-компьютер-преподаватель.

В качестве специфического требования к диалогу студента с компьютером выступает его психолого-педагогическая направленность. При условии несоблюдения этого требования экспертно-учебная система превращается в экспертную, где моделируется деятельность не педагога, а специалиста в определенной предметной области [1].

Проблема компьютеризации образования касается не только студентов - как субъектов обучения, но и преподавателей: уровень овладения новыми информационными технологиями, информационной культурой как одной из составляющих общей культуры является, в сущности, высшим проявлением образованности, профессиональной компетентности специалиста. Уровень владения информационными технологиями определяет возможности преподавателя продуктивно использовать их в обучении - ограничиваясь готовыми программными продуктами и базовыми методиками их применения или проявляя умения проектировать авторские программные средства, разрабатывать новые методические подходы к обучению с использованием ИКТ.

Подготовка будущего учителя в высшем педагогическом учебном заведении не ограничивается обеспечением его стартовой профессиональной подготовки (теоретической и практической), но и включает закладывание основ для развития информационной культуры, профессионального сознания и становления личности в целом.

Постановка задачи. Цель исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании способов формирования самооценки учебной деятельности будущего учителя в условиях использования информационно-коммуникационных технологий в процессе его профессиональной подготовки.

Достижению цели будет способствовать использование комплекса методов исследования: теоретических - анализ научно-методической литературы по вопросам формирования самооценки учебной деятельности будущего специалиста для обоснования способов формирования самооценки учебной деятельности будущего учителя, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий; эмпирических - наблюдение, беседа, анкетирование относительно использования в учебном процессе способов самооценки учебной деятельности студентов и их целесообразности; методов математической статистики для определения статистической значимости полученных результатов; аналитико-прогностических для определения направлений дальнейшего использования результатов исследования в практике высшего педагогического образования с целью повышения качества подготовки специалистов.

Результаты. Самооценка выполняет мотивационную функцию, которая обеспечивает осознанное поведение, реализацию избранной позиции, самореализацию. Умения самооценки особенно необходимы будущим педагогам, поскольку являются регулятором их саморазвития, самосовершенствования, без чего немыслима профессиональная деятельность педагога в современных условиях.

Нами было проведено исследование самооценочных умений студентов высшего педагогического учебного заведения. Педагогический эксперимент был проведен на базе Полтавского национального педагогического университета имени В. Г. Короленка.

В исследовании участвовали студенты 4-5 курса физико-математического факультета специальности математика и основы информатики, математика и основы экономики. Объем выборки составлял 136 студентов.

По результатам проведения контрольной работы, которая оценивалась по методике В. Беспалька, из трех групп 4 курса физико-математического факультета было выделено две экспериментальные Е1 и Е2 и одна контрольная К1, из двух групп 5 курса - одна экспериментальная Е3 и одна контрольная К2.

Отметим, что в качестве экспериментальных групп выбраны такие, студенты которых имеют, в основном, низкий и средний уровень учебных достижений. Контрольными выбраны группы, студенты которых имеют средний и высокий уровни учебных достижений.

Экспериментальная проверка способов педагогического стимулирования будущего учителя к самооценке учебной деятельности осуществлялась в три этапа - констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты нашего исследования свидетельствуют, что чаще всего мотивационная сфера студентов характеризуется безразличным отношением к самооценочной деятельности. Определенный интерес возникает при условии использования инновационных методов обучения или необходимости получения зачета, позитивной оценки. К участию в оценочной деятельности студентов побуждают преимущественно мотивы ситуационного типа. Характерно отсутствие инициативы в учебном процессе, направленной на формирование и развитие профессиональных личностных качеств. Знания сущности и специфики самооценки и ее роли в профессионально-педагогической деятельности - поверхностны.

С целью стимулирования будущих специалистов к самооценке учебной деятельности, нами было предложено студентам экспериментальных групп найти в сети Internet реферат по заданной теме, проанализировать и оценить его.

Наблюдение за деятельностью студентов позволяет утверждать, что у процесса самооценки и процесса оценки работы другого студента существует много схожих признаков. Студенты также обращают сначала внимание на форму работы, а потом уже на её содержание. Однако ошибки других студенты видят лучше, чем свои собственные. Это объясняется тем, что студент сначала выполняет работу, а потом ее проверяет. А именно в процессе выполнения возникает естественное снижение интереса, которое влечет за собой снижение внимания к работе. Следовательно,

возникают трудности критического анализа своей работы, который необходим при самооценке. Повышение интереса при проверке и оценке не своей работы, а работы другого студента способствует сосредоточенности внимания студента. Он встречается с работой, в которой могут присутствовать новые и уникальные элементы, а, следовательно, и возможность критически подойти к ней, существующий стереотип не тормозит осуществление новой работы.

Заметим, что существенным моментом является использование в качестве объекта оценивания деперсонализированной работы, представленной в Интернете, а не выполненной, например, студентом той же академической группы. Это позволяет исключить влияние на процесс и результат оценивания таких факторов, как личное отношение к автору работы; предвзятость, вызванная сформированным представлением об уровне его способностей и учебных достижений; готовность идти на компромисс ради сохранения сложившихся взаимоотношений и т.п.

Процесс оценивания, безусловно, требует от студента предварительного анализа работы, он должен обозначить её позитивные стороны, степень полезности, затем появляется необходимость в более глубоком её изучении. В результате такой оценочной деятельности у студентов появляется понимание самого процесса оценивания, осознание и восприятие критериев оценивания учебной деятельности, что ведёт к дальнейшему развитию осознанной рефлексивной самооценки и рефлексивного самоанализа. Именно опыт анализа студентом чужих работ, взятых из Интернет-пространства, восприятие механизма оценивания полученных результатов непосредственно влияют на процесс формирования самооценки [5].

Благодаря такой специфике анализа и оценивания работ, выполненных другими студентами, чётче прослеживается индивидом анализ собственных результатов учебной деятельности.

В процессе оценивания работы необходимо использование разработанных заранее критериев. Проведение анализа отобранной работы в соответствии с критериями оценивания и дальнейшая разработка рекомендаций по устранению ошибок стимулируют появление у студентов осознанной и мотивированной учебной деятельности в дальнейшем. Нацеливаясь на достижение лучших результатов, студент будет стараться анализировать проделанную работу, сравнивать результаты с уже известными критериями, эталонами на каждом этапе учебной деятельности. А это означает, что такая деятельность развивает у студента способность к самоанализу.

Другим вариантом использования информационных технологий в учебном процессе с целью стиму-

лирования самооценочной деятельности является активное применение результатов учебной работы студента в профессиональной подготовке будущих учителей. Так, например, студентам было предложено подготовить презентации в программе Power Point к защите курсовых работ, которые после оценивания преподавателем и студентами, использовались в учебном процессе для более глубокого освещения отдельных тем из определенных учебных дисциплин.

В данном случае реализация эффективной оценочной деятельности преподавателя, способствующая формированию самооценки студентов, обеспечивалась при соблюдении таких условий:

применение адекватных форм оценочных действий;

акцентирование на успехах, которые студент достиг в процессе учебной деятельности;

использование поощрительной формы оценивания учебной деятельности студентов и ее результатов;

обязательное содержательное обоснование оценки, которую педагог ставит студенту.

Оценка педагога приводит к благоприятному эффекту только тогда, когда студент внутренне соглашается с ней. В действительности студенты осуществляют оценку своих знаний параллельно и не всегда согласованно с педагогом. Проведенный нами опрос студентов пятого курса специальности "Математика и основы информатики" показал, что у студентов с высоким уровнем успеваемости совпадение между собственной оценкой и оценкой, которую поставил педагог, составило 42% случаев, а с низким уровнем успеваемости - 13% случаев.

Выводы. Научная новизна и теоретическое значение полученных результатов исследования заключается в том, что:

впервые разработаны, теоретически обоснованы и экспериментально проверены способы формирования самооценки учебной деятельности, которые опираются на использование информационно-коммуникационных технологий;

дальнейшее развитие и конкретизацию приобрели научные представления о проблемах эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя.

Результаты экспериментальной работы подтвердили гипотезу исследования о том, что формирование самооценки учебной деятельности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки будет эффективным, если в учебный процесс будут введены теоретически обоснованные и экспериментально проверенные способы использования информационно-коммуникационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 192 с.
Zaharova I.G. Informatsionnyie tehnologii v obrazovanii [Information technologies in education]: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy / I.G. Zaharova. M.: Izdatelskiy tsentr "Akademiya", 2003. 192 s.
2. Концепція інформатизації освіти. / В.Ю. Биков, Я.І. Вовк, М.І. Жалдак [та ін.] // Рідна школа, 1994. - № 11. - С. 26-29.
Kontseptsiya Informatizatsii osvlti [The concept of Informatization of education] / V.Yu. Bikov, Ya.I. Vovk, M.I. Zhaldak [ta In.] // RIDna shkola, 1994. № 11. S. 26-29.
3. Лаптева Н.Д. Роль сети интернет в развитии образования / Н.Д. Лаптева. - Владивосток: ГОУСПО, 2008. - 25 с.; Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий / М.А. Чошанов. - М.: Бином, 2011. - 240 с.

Lapteva N.D. Rol seti internet v razvitii obrazovaniya [The role of Internet in educational development] / N.D. Lapteva. Vladivostok: GOUSPO, 2008. 25 s.; Choshanov M.A. Inzheneriya obuchayuschih tehnologiy / M.A. Choshanov. M.: Binom, 2011. 240 s.

4. Ляшенко О.І. Якість освіти: проблеми оцінювання, моніторингу та управління / О.І. Ляшенко // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002 рр.: збірник наукових праць до 10-річчя АПН України / АПН України. - Харків: ОВС, 2002. - Ч.1. - С. 243-250.

Lyashenko O.I. Yakist osvlti: problemi otslnyuvannya, monitoringu ta upravlnnya [Quality of education: problems of assessment, monitoring and management] / O.I. Lyashenko // Rozvitok pedagogichnoyi i psihologichnoyi nauk v Ukraini 1992-2002 rr.: zbrnik naukovih prats do 10-richchya APN Ukraini / APN Ukraini. Harkiv: OVS, 2002. Ch.1. S. 243-250.

5. Мамон О.В. Формування адекватної самооцінки студентів у процесі колективної роботи з Інтернет-ресурсами / О.В. Мамон // Педагогічний дискурс: зб. Наук. пр. - Вип. 12. - Серія "Педагогічні науки". - Хмельницький: ХГПА, 2012. - С. 208-213.

Mamon O.V. Formuvannya adekvatnoyi samootslnki studentiv u protsesi kolektivnoyi roboti z Internet-resursami [Formation of adequate self-esteem of students in the process of collective work with Internet resources] / O.V. Mamon // Pedagogichniy diskurs: zb. Nauk. pr. Vip. 12. Seriya "Pedagogichni nauki". Hmelniyskiy: HGPA, 2012. S. 208-213.

6. Основи нових інформаційних технологій навчання : посібник для вчителів / авт. кол.: Ю.І. Машбиць, О.О. Гокунь, М.І. Жалдак [та ін.] ; за ред. Ю.І. Машбиця ; АПН України, Інститут психології ім. Г.С. Костюка. - К.: ІЗМН, 1997. - 264 с.

Osnovi novih Informatsiynih tehnologiy navchannya : posibnik dlya vchiteliv [Fundamentals of new information technologies of instruction : a guide for teachers] / avt. kol.: Yu.I. Mashbits, O.O. Gokun, M.I. Zhaldak [ta In.] ; za red. Yu.I. Mashbitsya ; APN Ukraini, Institut psihologiyi Im. G.S. Kostyuka. K.: IZMN, 1997. 264 s.

7. Чошанов М. А. Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. - М.: Бином, 2010. - 248 с.

Choshanov M.A. Didaktika i inzheneriya [Didactics and engineering] / M.A. Choshanov. M.: Binom, 2010. 248 s.

Mamon A.V. The impact of ICT use in the process of preparation of the future teachers on the formation of self-esteem of their own learning activities.

Abstract. In this article the problem of the formation of students' self-esteem is investigated. Analyzed the impact of information and communication technologies in the educational process on the formation of self-learning activities of students; the relationship between student involvement in assessment activities and the formation of his own self-learning activities is set; defined benefits to attract students to independent work, taken from Internet Collection, and the role of such valuation activity in the formation of self-esteem self-learning activities; characterized especially educational use of Internet resources, their influence on the formation of self-learning activities; shown that the conditions of use of the latest technologies along with increased volume and role of independent work of the student and increases the importance of the acquisition of the skills of self-esteem of their learning activities.

Keywords: self-esteem learning activities, formation of self-esteem, using of ICT, self-esteem of the future teacher.